

แผนบริหารจัดการความเสี่ยง

ของโรงเรียน.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

คำนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพเศรษฐกิจสังคมเทคโนโลยี รวมถึงความคาดหวังของประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียน ทำให้โรงเรียนต้องเผชิญกับความเสี่ยงทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ทั้งทางบวกและทางลบ การบริหารจัดการความเสี่ยง จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยให้โรงเรียนวางแผนและจัดการเหตุการณ์ด้านลบที่อาจจะเกิดขึ้น อันเป็นอุปสรรคต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน รวมถึงจะช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเพื่อสร้างหรือฉวยโอกาส หรือได้รับประโยชน์จากเหตุการณ์ด้านบวกที่อาจเกิดขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพ และขีดความสามารถในการให้บริการแก่ประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียน

พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐมีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด โดยกระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่องหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้หน่วยงานของรัฐสามารถนำหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงไปปรับใช้เพื่อบางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐและ
หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังฯ โรงเรียน..... จึงได้จัด
ทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน..... ป
ระจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการความ
เสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยง
ระดับองค์กร มาปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
แผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน..... ประ
จำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติงานของ
โรงเรียน.....

เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านบริหารความเสี่ยงให้เกิ
ดผลสำเร็จ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบรรลุเป้าหมายการ
ดำเนินงานขององค์กรต่อไป

คณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน.....

สารบัญ

คำนำ
สารบัญ
ส่วนที่ 1 บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

1

2. วัตถุประสงค์

1

3. ศัพท์เฉพาะ คำนิยาม

2

ส่วนที่ 2 กรอบและกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

1. กรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

6

2. กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

6

การวิเคราะห์องค์กร

การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง

การระบุความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยง

การตอบสนองความเสี่ยง

การติดตามและรายงานผล

ส่วนที่ 3 แผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 15

การระบุความเสี่ยง

15

การประเมินความเสี่ยง

16

แผนการบริหารความเสี่ยง

17

ภาคผนวก

19

ส่วนที่ 1 บทนำ

พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐ มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยถือปฏิบัติ ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด โดยกระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนด แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร เพื่อเป็นกรอบแนวทางที่ช่วยให้หน่วยงานของรัฐสามารถนำหลักการบริหารจัดการความเสี่ยง ไปปรับใช้เพื่อวางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียน.....

จึงได้จัด

ทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน..... ประ

จำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยใช้แนวทางการ บริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร มาปรับใช้เป็น แนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานในสังกัดนำไปใช้เป็นเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการ

ดำเนินงานด้านบริหารความเสี่ยงให้เกิดผลสำเร็จและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กรต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง

1. เพื่อให้ผู้บริหารมีเครื่องมือในการควบคุม กำกับการบริหารความเสี่ยงทั้งองค์กร
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจหลักการ กระบวนการ และขั้นตอนการบริหารจัดการความเสี่ยงของ องค์กร และมีแนวทางในการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการความเสี่ยง ทั้งองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียน
4. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียน นำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

เป้าหมาย

เพื่อให้โรงเรียน..... สามารถบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงาน เพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินการให้บรรลุ วัตถุประสงค์ รวมถึงเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของหน่วยงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายในการลดอุปสรรค หรือสิ่งที่ไม่คาดหมายว่าจะเกิดขึ้นและป้องกันความเสียหายต่อทรัพยากรโดยรวมของหน่วยงานได้
2. โรงเรียนสามารถ นำเครื่องมือมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

นิยามศัพท์ของการบริหารจัดการความเสี่ยง

หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 ได้ระบุความหมายของ “การบริหารจัดการความเสี่ยง” และ “ความเสี่ยง” ไว้ดังนี้

“การบริหารจัดการความเสี่ยง” หมายความว่า กระบวนการบริหารจัดการเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อหน่วยงานเพื่อให้หน่วยงานของรัฐสามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ หน่วยงานรวมถึงเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้หน่วยงานของรัฐ

ความเสี่ยง (Risk) ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นและเป็นอุปสรรคต่อการ บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

ความเสี่ยง /ปัญหา ความเสี่ยง : เหตุการณ์ที่ยังไม่เกิด ต้องหามาตรการการควบคุม

ปัญหา : เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว รู้อยู่แล้ว ต้องแก้ไข
ปัญหา

โอกาส (Likelihood) โอกาสหรือความเป็นไปได้ที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้น
ผลกระทบ (Impact) ผลกระทบจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งที่เป็นตัวเงินหรือไม่เป็นตัวเงิน

ระดับความรุนแรงของความเสี่ยง (Risk Score) คะแนนรวมที่แสดงให้เห็นถึงระดับความรุนแรงของความเสี่ยง

ที่เป็นผลจากการประเมินความเสี่ยง จาก 2 ปัจจัยคือ โอกาสเกิด (Likelihood) และผลกระทบ (Impact)

ส่วนที่ 2

กรอบและกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

กรอบการบริหารจัดการความเสี่ยง

โรงเรียน.....ได้นำกรอบการบริหารความเสี่ยงตามแนวทางการบริหารจัดการ ความเสี่ยง สำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร มาเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการ ความเสี่ยงของหน่วยงาน ดังนี้

1. มีการบริหารจัดการความเสี่ยงแบบบูรณาการทั่วทั้งองค์กร

2. ผู้

กำกับดูแลและผู้บริหารมีการสร้างระบบบริหารจัดการความเสี่ยง

3. มีการให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการความเสี่ยง แก่บุคลากร

4. มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง

5. มีการบริหารจัดการความเสี่ยงโดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
6. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ รวมถึงแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน
7. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการความเสี่ยง
8. มีการพัฒนาการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยง

โรงเรียน.....ได้จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน.....ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงของแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์องค์กร
2. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง
3. การระบุความเสี่ยง
4. การประเมินความเสี่ยง
5. การตอบสนองความเสี่ยง
6. การติดตามและทบทวน
7. การสื่อสารและการรายงาน

1. การวิเคราะห์องค์กรโดยใช้ SWOT Analysis

โรงเรียน.....มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกทั้งด้านบวกและด้านลบที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน รวมถึงนำพันธกิจตามกฎหมาย อำนาจหน้าที่ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล และแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน มากำหนดทิศทางการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงาน โดยใช้ SWOT Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มักใช้

ในการกำหนดกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในคือ จุดแข็ง จุดอ่อน รวมถึงโครงสร้าง ทรัพยากรทางการเงิน ทรัพยากรบุคคลขององค์กรและพิจารณาจุดเด่นที่สำคัญขององค์กร คือ การรวมเอาความสามารถหลักที่เป็นพื้นฐานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงถือเป็นข้อได้เปรียบทางการแข่งขัน ในสภาพแวดล้อมภายนอกคือ โอกาส อุปสรรค โดยทั่วไปแล้วจะไม่อยู่ในการควบคุมของผู้บริหารองค์กร เช่น ความหลากหลายในความเสี่ยงทางสิ่งแวดล้อม สังคม การเมืองและอุตสาหกรรม โดยใช้เครื่องมือย่อย คือ เครื่องมือ McKinsey 7-S Framework จะใช้วิเคราะห์ปัจจัยภายในคือจุดแข็ง จุดอ่อนและเครื่องมือ PESTLE Analysis จะใช้วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกคือ โอกาส อุปสรรค

McKinsey 7-S Framework เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์องค์กร ซึ่ง McKinsey คือ ชื่อของบริษัทที่มีชื่อเสียงและรับปรึกษาธุรกิจ ได้ทำการศึกษาโครงสร้างขององค์กรและประสบความสำเร็จอย่างมากในการดำเนินงาน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 7 อย่าง ได้แก่

- Strategy ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์
- Structure ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร
- System ด้านความพร้อมของระบบงาน
- Skill ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร
- Staff ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร
- Style ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- Shared Values ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

PESTLE Analysis คือ เครื่องมือที่ใช้เป็นเทคนิคในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีประสิทธิภาพ ใน SWOT Analysis สามารถใช้จำแนกโอกาสและอุปสรรค ซึ่ง PESTLE มีความสามารถในการระบุถึงปัจจัยการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กร ดังนี้

Political – ปัจจัยทางการเมืองควรเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงนโยบายที่อาจเกิดขึ้นของทางรัฐบาลเพราะแม้แต่ในเหตุการณ์ที่มีความเสถียรภาพก็อาจมีการเปลี่ยนแปลงในระดับสูงสุดและอาจมีผลกระทบอย่างรุนแรง ระดับชั้นของรัฐบาลระดับสูงอาจมีการเปลี่ยนแปลง นั่นหมายถึงจะมีการเปลี่ยนระเบียบการค้า การเก็บภาษี อาจรวมถึงการเปลี่ยนแปลงในกฎหมายจ้างงาน กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ข้อจำกัดทางการค้า เป็นต้น

Economic – ปัจจัยด้านเศรษฐกิจซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาขึ้นกับองค์กร ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงอัตราเงินเฟ้อของเศรษฐกิจ ภาษีอัตราดอกเบี้ย อัตราแลกเปลี่ยน กฎการซื้อขายและภาษีสรรพสามิต

Social – ปัจจัยทางด้านสังคมจะต้องพิจารณาคือปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร ได้แก่ การกระจายอายุ การเติบโตของประชากร อัตราการจ้างงาน สถิติรายได้ สถิติการศึกษาและแนวโน้ม

อาชีพ ความเชื่อทางศาสนาอนุสัญญาด้านวัฒนธรรมและสังคม นอกจากนี้องค์กรควรพิจารณาทัศนคติต่อสิ่งต่างๆ เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อมและสุขภาพการทำงาน

Technological - ปัจจัยด้านเทคโนโลยีนี้สามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วน คือด้านการผลิตและด้านโครงสร้างที่เป็นพื้นฐานองค์กร เทคโนโลยีนี้อาจจะเป็นปัจจัยสำคัญขององค์กรในการประเมินและระบุปัญหา

Legal - ปัจจัยทางด้านกฎหมายที่ควรพิจารณา ได้แก่ กฎหมายปัจจุบันและในอนาคตที่จะมีผลต่ออุตสาหกรรมในด้านต่างๆ เช่น การจ้างงาน การแข่งขัน ความปลอดภัยและสุขภาพการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในกฎหมาย มีการติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมายของหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานทั้งหมดรวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภค สวัสดิการของพนักงาน การกำจัดของเสียและรายได้และการลงทุนว่าจะถูกเก็บภาษีอย่างไร นอกจากนี้ยังมีข้อจำกัดในภาษีสรรพสามิตที่จะต้องพิจารณา

Environment ด้านสภาพแวดล้อม ปัจจุบันมีความสำคัญมากขึ้นอย่างในช่วงหลายปีที่ผ่านมาเนื่องจากความสำคัญของการเคลื่อนตัวทางเศรษฐกิจที่ควบคุมไม่ได้ในปัจจุบัน เรื่องนี้มีความ สำคัญมากขึ้นกับยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากผลที่เกิดจากการกระทำขององค์กรอาจเกิดขึ้น

ตัวอย่างการวิเคราะห์องค์กรด้วย SWOT Analysis

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
Strategy ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์	- สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน - สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ กำหนดแผนงาน/โครงการ ยังไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่สำคัญ - สถานศึกษามีการกำหนดวิธีปฏิบัติ เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่สำคัญเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน ฯลฯ	จุดแข็ง จุดอ่อน จุดแข็ง
Structure ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร	- สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเหมาะสมต่อการบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้มีอิสระในการดำเนินงาน ฯลฯ	จุดแข็ง จุดแข็ง
System ด้านความพร้อมของระบบงาน	- สถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน - สถานศึกษามีงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ	จุดแข็ง จุดอ่อน

	เพียงพอต่อการนำมาใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษาไม่มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	จุดอ่อน
Skill ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร	- บุคลากรในสถานศึกษาสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์(Offline) ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ - บุคลากรในสถานศึกษามีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในการะงานที่รับผิดชอบ ฯลฯ	จุดแข็ง จุดอ่อน
Staff ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร	- สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนด้านการจัดการเรียนรู้ - บุคลากรบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ฯลฯ	จุดแข็ง จุดอ่อน
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
Style ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือการจัดการเรียนรู้ - ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ	จุดแข็ง จุดแข็ง
Shared Values ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	- บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มีเท และเพียรอุตสาหะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย -บุคลากรในสถานศึกษามีการใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์คุ้มค่า - บุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความเสียสละและมีจิต	จุดแข็ง จุดแข็ง จุดอ่อน

	สาธารณะในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ฯลฯ	
--	---	--

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
Political ปัจจัยทางด้านการเมือง	- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พัฒนากำลังคนให้ มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1 การเตรียมคนและเสริมสร้าง ศักยภาพ คน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต ตอบ สอนองความต้องการของตลาดแรงงาน - การเมืองขาดเสถียรภาพ นโยบายการบริหารเปลี่ยนบ่อยส่ง ผลต่อการบริหารจัดการเชิงนโยบายใน - การเปลี่ยนแปลงระเบียบ ประกาศและคำสั่ง - พรบ.การศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นโรงเรียน ฯลฯ	โอกาส อุปสรรค อุปสรรค โอกาส
Economic ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	- ชุมชนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางใน การดำเนินชีวิต ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากท้องถิ่นและ มีรายได้เสริมระหว่างเรียน - ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการ พัฒนาโรงเรียน - ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายจึงต้องไปประกอบ อาชีพต่างถิ่นทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่ ทำให้นักเรียน ขาดการอบรมดูแลอย่างใกล้ชิดส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน ฯลฯ	โอกาส โอกาส อุปสรรค
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ลักษณะ	จุดแข็ง/จุดอ่อน
Social ปัจจัยทางด้านสังคม	- โรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า ที่ ให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน - ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาที่หลากหลายส่งเสริมให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง - การประกอบอาชีพ/การย้ายถิ่นของผู้ปกครองมีผลต่อการ	โอกาส โอกาส อุปสรรค

	อบรมดูแลนักเรียนและการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง - ผู้ปกครองบางกลุ่มยังมีทัศนคติที่ไม่ดีและไม่มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนในโรงเรียนอื่น ฯลฯ	อุปสรรค
Technological ปัจจัยด้านเทคโนโลยี	- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน - ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีขาดการติดตามควบคุมดูแลจากหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังจึงทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสมถูกต้อง เช่น ดิตเกม การพนันออนไลน์ ฯลฯ	โอกาส อุปสรรค
Environment ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม	- ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา มีพื้นที่มากมีรั้วรอบขอบชิด การเดินทางสะดวก - ภาวะโลกร้อนทำให้ฝนทิ้งช่วง ทำให้ปริมาณน้ำอุปโภคในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ฯลฯ	โอกาส อุปสรรค
Legal ปัจจัยทางด้านกฎหมาย	- มีกฎหมายและ พรบ. ที่กำหนดโครงสร้างการบริหาร/นโยบาย/ระเบียบที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ชัดเจน - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ - การเมืองในระดับชาติและระดับท้องถิ่นแทรกแซงการจัดการศึกษาของโรงเรียน - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ฯลฯ	โอกาส โอกาส อุปสรรค อุปสรรค

2. การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการความเสี่ยง

โรงเรียน.....มีนโยบายการ
บริหารจัดการความเสี่ยงโดยการ
นำผลจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก SWOT Analysis
โครงการและกระบวนการภายในใต้แผนปฏิบัติการรายปีและโครงการและ
กระบวนการที่มีผลการบริหารจัดการความเสี่ยง ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย
จากปีที่ผ่านมา วิเคราะห์และจัดเป็น
ทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน

3. การระบุความเสี่ยง

โรงเรียน.....มีการระบุความ
เสี่ยงที่มีผลกระทบต่อวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ทั้งปัจจัยภายในและ
ภายนอก และด้านบวกและด้านลบ
นำมาจัดกลุ่มตามประเภทของความเสี่ยง ดังนี้

1) ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk : S)

ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับ
การบรรลุเป้าหมายและพันธกิจ ในภาพรวมโดยความเสี่ยงที่อาจจะเกิด
ขึ้นเป็นความเสี่ยงเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และ
เหตุการณ์ภายนอก ส่งผลต่อกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
ทำให้ไม่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์/วิสัยทัศน์
ทำให้โครงการขาดการยอมรับ และโครงการไม่ได้
นำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือการตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริก
การหรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างแท้จริง

2) ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk : O)

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน หมายถึง ความเสี่ยงที่
เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพประสิทธิผล หรือผลการปฏิบัติงาน โดยความ
เสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นความเสี่ยงเนื่องจากระบบงานภายในขององค์กร/
กระบวนการ/เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ใช้/บุคลากร/ความเพียงพอของ
ข้อมูล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการ

3) ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk : F)

ความเสี่ยงด้านการเงิน หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับ

การบริหารงบประมาณและการเงิน เช่น การบริหารการเงินไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม

ทำให้ขาดประสิทธิภาพและไม่ทันต่อสถานการณ์หรือเป็นความเสี่ยง ที่เกี่ยวข้องกับการเงินขององค์กร เช่น การประมาณการงบประมาณไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับขั้นตอนการ ดำเนินการ เป็นต้น เนื่องจากขาดการจัดหาข้อมูล การวิเคราะห์ การวางแผนการควบคุม และการจัดทำรายงาน เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงบประมาณและการเงินดังกล่าว

4) ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ (Compliance Risk : C)

ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หมายถึง ความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ โดยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเป็นความเสี่ยงเนื่องจากความ ไม่ชัดเจน ความไม่ทันสมัย หรือความไม่ครอบคลุมของกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ รวมทั้งการทำ นิติกรรมสัญญา การร่างสัญญาที่ไม่ครอบคลุมการดำเนินงาน

4. การประเมินความเสี่ยง

โรงเรียน.....มีการประเมิน

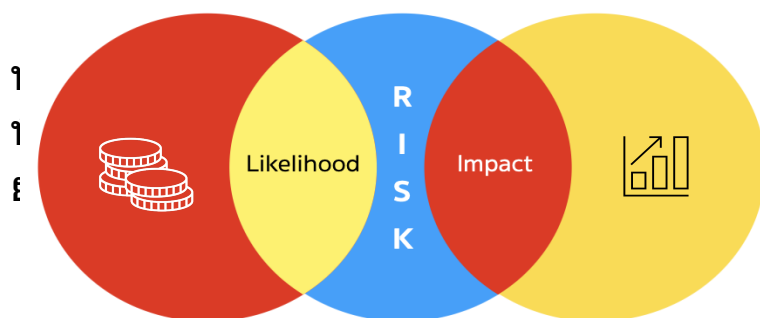
ความเสี่ยงจาก

โอกาสที่จะเกิด (likelihood) พิจารณาความเป็นไปได้ที่จะเกิดเหตุการณ์ความเสี่ยง ในช่วงเวลาหนึ่ง

ในรูปของความถี่หรือความน่าจะเป็นที่จะเกิดเหตุการณ์นั้น ๆ

ผลกระทบ (Impact) การวัดความรุนแรงของความเสียหายที่จะเกิดขึ้นจากความเสี่ยงนั้นโดยสามารถ

แบ่งเป็นผลกระทบทางการเงินและผลกระทบที่ไม่ใช่การเงิน



วิเคราะห์ระดับความเสี่ยง
กระทบต่อหน่วยงาน และ
ความเสี่ยงให้เหมาะสมและ

1.การวิเคราะห์โอกาสที่จะเกิดปัจจัยเสี่ยงหรือสาเหตุของความ เสี่ยง (likelihood)

คะแนน	ระดับ โอกาส	คำ อธิบาย
1	น้อยที่สุด	ไม่มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นหรือมีเพียงเล็กน้อย (น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐)
2	น้อย	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นน้อยครั้ง (ร้อยละ ๒๑ - ๔๐)
3	ปานกลาง	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นบางครั้ง (ร้อยละ ๔๑ - ๖๐)
4	สูง	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง (ร้อยละ ๖๑ - ๘๐)
5	สูงมาก	มีโอกาสที่จะเกิดขึ้นทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง (มากกว่า ร้อยละ ๘๐)

2.การวิเคราะห์ผลกระทบของความเสียหาย (Impact)

คะแนน	ระดับ โอกาส	คำอธิบาย
1	น้อยที่สุด	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์เพียงเล็กน้อย (น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐)
2	น้อย	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์อยู่บ้าง (ร้อยละ ๒๑ - ๔๐)
3	ปานกลาง	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์พอสมควร (ร้อยละ ๔๑ - ๖๐)
4	สูง	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์ค่อนข้าง

		รุนแรง (ร้อยละ ๖๑ - ๘๐)
5	สูงมาก	มีผลกระทบในการปฏิบัติงานหรือวัตถุประสงค์เป็นอย่างยิ่ง (มากกว่า ร้อยละ ๘๐)

3. เกณฑ์การวัดระดับความรุนแรงของความเสียหาย

ในการวิเคราะห์ความเสี่ยงจะต้องมีการกำหนดแผนภูมิความเสี่ยง (Risk Profile) ที่ได้จากการพิจารณา จัดระดับความสำคัญของความเสี่ยงจากโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยง (Likelihood) และผลกระทบที่เกิดขึ้น (Impact) และขอบเขตของระดับความเสี่ยงที่สามารถยอมรับได้ (Risk Appetite Boundary) โดยที่

$$\text{ระดับความเสี่ยง} = \text{โอกาสในการเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ} \times \text{ความรุนแรงของเหตุการณ์ต่าง ๆ}$$

ซึ่งจัดแบ่งเป็น 5 ระดับ สามารถแสดงเป็น Risk Profile แบ่งพื้นที่เป็น 5 ส่วน (5 Quadrant) ใช้เกณฑ์ในการจัดแบ่ง ดังนี้

ระดับความเสี่ยง	คะแนนระดับความเสี่ยง	มาตรการกำหนด	การแสดงผลสัญลักษณ์
สูงมาก (Extreme)	13-25 คะแนน	มีมาตรการลด และประเมินซ้ำหรือถ่ายโอนความเสี่ยง	สีแดง
สูง (High)	10-12 คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยง และประเมินซ้ำ	สีส้ม
ปานกลาง (Medium)	7-9 คะแนน	มีมาตรการลดความเสี่ยง	สีเหลือง
ต่ำ (Low)	4-6 คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง แต่มีมาตรการควบคุมความเสี่ยง	ฟ้า
ต่ำที่สุด (Lowest)	1-3 คะแนน	ยอมรับความเสี่ยง	สีเขียว

Risk Score

โอกาสเกิด	ผลกระทบ				
	1	2	3	4	5
5	ต่ำ	สูง	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก
4	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	สูงมาก
3	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก
2	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
1	ต่ำที่สุด	ต่ำที่สุด	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ต่ำ

5. การตอบสนองความเสี่ยง (Risk Response)

โรงเรียน.....ได้

กำหนดแนวทางการตอบสนองความเสี่ยงหรือกลยุทธ์ในการจัดการความเสี่ยงที่มุ่งเน้นบริหารจัดการความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยแบ่งวิธีการจัดการความเสี่ยงได้ 4 วิธีดังนี้

5.1) การยอมรับความเสี่ยง (Take) เป็นความเสี่ยงที่อยู่ในระดับปานกลาง ต่ำหรือต่ำมากหรือ เป็นความเสี่ยงที่มีต้นทุนในการจัดการที่สูงมากจนไม่คุ้มค่ากับผลที่จะได้รับหรือเป็นความเสี่ยงที่อยู่นอกเหนือการ ควบคุม เช่น จากนโยบายรัฐบาล เป็นต้น อย่างไรก็ตาม ความเสี่ยงนั้นจะต้องมีมาตรการติดตามเฝ้าระวังความเสี่ยงอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

5.2) การลด/ควบคุมความเสี่ยง (Treat) เป็นการจัดการความเสี่ยงที่สามารถลดได้โดยการ ควบคุมภายใน หรือการปรับปรุงระบบการทำงานหรือออกแบบวิธีการทำงานใหม่ เพื่อลดโอกาสที่จะเกิดหรือลด ผลกระทบให้อยู่ในระดับที่ยอมรับได้

5.3) การกระจายหรือโอนย้ายความเสี่ยง (Transfer) เป็นการกระจายหรือถ่ายโอนความเสี่ยง ให้องค์กรอื่นช่วยแบ่งความรับผิดชอบ โดยเฉพาะเป็นความเสี่ยงที่คาดไม่ถึงป้องกันได้ยากหรือมีระดับ ความรุนแรงสูง เช่น ภัยธรรมชาติ ก็อาจกระจายความเสี่ยงโดยการ ทำประกันภัยหรือกรณีที่ความเสี่ยงเกิดจากความ ไม่ชำนาญงานของบุคลากรภายในหน่วยงาน ก็จัดจ้างบุคคล ภายนอกดำเนินการแทน เป็นต้น

5.4) การหลีกเลี่ยงความเสี่ยง (Terminate) เป็นการจัดการความเสี่ยงที่อยู่ในระดับสูง และ หน่วยงานไม่สามารถยอมรับความเสี่ยงได้ จึงต้องปฏิเสธและหลีกเลี่ยงโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงโดยหยุด ยกเลิก หรือเปลี่ยนแปลงกิจกรรม หรือโครงการที่จะก่อให้เกิดความเสี่ยงนั้น

6. การติดตามและการทบทวน

โรงเรียน.....ได้

กำหนดการติดตามและทบทวนแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน.....แบ่งเป็น

2 รอบ ได้แก่ รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน โดยมีรายละเอียด ประกอบด้วย

- (1) ความเสี่ยง
- (2) แนวทางการจัดการความเสี่ยง
- (3) ระดับความเสี่ยง
- (4) ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่
- (5) แนวทางการจัดการความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่

7. การสื่อสารและการรายงาน

โรงเรียนมีการสื่อสารสร้างความตระหนัก ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของกระบวนการบริหารจัดการความเสี่ยงทั้งจากผู้บริหารสถานศึกษาสู่ผู้ปฏิบัติ และจากผู้ปฏิบัติสู่ผู้บริหารสถานศึกษาและเมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จะจัดทำรายงานสรุปผลการบริหารจัดการความเสี่ยงต่อไป

ส่วนที่ 3

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน.....

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

แผนบริหารจัดการความเสี่ยงของโรงเรียน..... ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2568 จัด

ทำขึ้นตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 และแนวทางการบริหาร จัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร จากผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียน.....

โดยการศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง นโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกโดยใช้เครื่องมือ SWOT Analysis และนำโครงการตามแผนปฏิบัติการ (พ.ศ. 2568) ของโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย มาดำเนินการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงาน ดังนี้

การระบุความเสี่ยง

รหัสความเสี่ยง 1

ชื่อความเสี่ยง ความเสี่ยงในการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ยังไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่สำคัญ

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

-ขาดการศึกษาข้อมูลให้ครบถ้วน

-ขาดความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

รหัสความเสี่ยง 2

ชื่อความเสี่ยง ความเสี่ยงของความพร้อมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สนับสนุนมีไม่เพียงพอ

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

รหัสความเสี่ยง 3

ชื่อความเสี่ยง ความเสี่ยงที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัด
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพล. ระดับ 5 ดาวได้

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิด
โรงเรียนคุณธรรม สพล. ไม่ชัดเจน
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา
คุณธรรม

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

รหัสความเสี่ยง 4

ชื่อความเสี่ยง การสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- ขาดการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่เป็นปัจจุบัน ในหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ขาดบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การประเมินความเสี่ยง

การให้คะแนนความเสี่ยง

รหัส ความเสี่ยง	ชื่อความเสี่ยง	โอกาส	ผลกระทบ	คะแนน ความเสี่ยง
1	ความเสี่ยงในการจัดทำแผน ปฏิบัติการที่ยังไม่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และนโยบายที่สำคัญ	2	3	6

2	ความเสี่ยงของความพร้อมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้	3	3	9
3	ความเสี่ยงที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาวได้	2	3	6
4	การสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนไม่มีประสิทธิภาพ	2	3	6

การจัดลำดับความเสี่ยงโดยพิจารณาจากโอกาสและผลกระทบ

Risk Score					
โอกาสเกิด	ผลกระทบ				
	1	2	3	4	5
5	ต่ำ	สูง	สูงมาก	สูงมาก	สูงมาก
4	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก	สูงมาก
3	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ปานกลาง	สูง	สูงมาก
2	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ต่ำ	ปานกลาง	สูง
1	ต่ำที่สุด	ต่ำที่สุด	ต่ำที่สุด	ต่ำ	ต่ำ

Risk Score					
โอกาสเกิด	ผลกระทบ				
	1	2	3	4	5
5					
4					
3			2		
2			1,3,4		
1					

แผนการบริหารความเสี่ยง

ชื่อความเสี่ยง ความเสี่ยงของความพร้อมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ (รหัสความเสี่ยง 2)

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สนับสนุนมีไม่เพียงพอ

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ระดับผลกระทบ ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk : O)

เจ้าของความเสี่ยง งานบริหารทั่วไป

วิธีการจัดการความเสี่ยง

1. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สนับสนุนเพิ่มเติม

2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

วิธีการติดตามและทบทวน

ติดตามและทบทวนการดำเนินการตามวิธีการจัดการความเสี่ยง เป็นระยะจากการประชุมบุคลากร
ประชุมคณะกรรมการ

ชื่อความเสี่ยง ความเสี่ยงในการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ยังไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่สำคัญ
(รหัสความเสี่ยง 1)

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- ขาดการศึกษาข้อมูลให้ครบถ้วน

- ขาดความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ระดับผลกระทบ ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk : O)

เจ้าของความเสี่ยง งานบริหารวิชาการ

วิธีการจัดการความเสี่ยง

1. ระดมความคิดจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. คณะทำงานต้องศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมให้รอบคอบ

วิธีการติดตามและทบทวน

ติดตามและทบทวนการดำเนินการตามวิธีการจัดการความเสี่ยง เป็นระยะจากการประชุมบุคลากร
ประชุมคณะกรรมการก่อนการประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปี

ชื่อความเสี่ยง ความเสี่ยงที่สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 5 ดาวได้ (รหัสความเสี่ยง 3)

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- การกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่ชัดเจน
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ระดับผลกระทบ ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk : O)

เจ้าของความเสี่ยง งานบริหารวิชาการ

วิธีการจัดการความเสี่ยง

1. สื่อสารประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม
2. ใช้เทคโนโลยีที่สะดวกรวดเร็วในการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
3. รับฟังความคิดเห็นของทั้งกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง

วิธีการติดตามและทบทวน

ติดตามและทบทวนการดำเนินการตามวิธีการจัดการความเสี่ยง เป็นระยะจากการประชุมบุคลากร ประชุมคณะทำงาน

ชื่อความเสี่ยง โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ (รหัสความเสี่ยง 4)

สาเหตุ/ตัวผลักดันความเสี่ยง

- ขาดการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ เป็นปัจจุบัน ในหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ขาดบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านการประชาสัมพันธ์

ผลกระทบ การดำเนินงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ระดับผลกระทบ ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk : O)

เจ้าของความเสี่ยง งานบริหารทั่วไป

วิธีการจัดการความเสี่ยง

1 จัดอบรม/ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านงานประชาสัมพันธ์

2 มอบหมายหน้าที่การประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจน

วิธีการติดตามและทบทวน

ติดตามและทบทวนการดำเนินการตามวิธีการจัดการความเสี่ยงเป็นระยะเช่น จากจำนวนสื่อประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ฯลฯ

ภาคผนวก

การติดตามผลการดำเนินการตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยงโรงเรียน.....ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

โครงการ/กิจกรรม :หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

โครงการ	ความเสี่ยง	แนวทางการจัดการ ความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง				ความเสี่ยงที่ยังเหลืออยู่	แนวทางการจัดการความ เสี่ยงที่ยังเหลืออยู่
			ก่อนการจัดการความ เสี่ยงฯ		หลังการจัดการความ เสี่ยงฯ			
			คะแนน	ระดับ	คะแนน	ระดับ		
ผลการดำเนินงานของ กิจกรรมโครงการ								
ปัญหา/อุปสรรค								

ผู้รายงาน.....

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

เบอร์ติดต่อ.....

