

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP SON OLIVA



Aprovació per part del CLAUSTRE	04/04/2023
Avaluació per part del CONSELL ESCOLAR	03/05/2023
Seguiment (Cada dos anys)	Curs 2024-2025 i Curs 2026-2027
Propera revisió (Passats cinc anys)	Curs 2027-2028

Índex de contingut

A. DEFINICIÓ	1
B. DESENVOLUPAMENT PUNTS (ÍNDIX)	
C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS	
D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC	

A. DEFINICIÓ

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i ha d'incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats.

B. ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

- 1.1 Justificació
- 1.2 Context Sociolingüístic
- 1.3 Anàlisi DAFO
- 1.4 Resultats de l'enquesta lingüística

2. Objectius.

3. El tractament de la llengua catalana:

- 3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament
- 3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- 3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

4. El tractament global de les llengües curriculars

- 4.1 Tractament global de les diferents llengües
 - Educació Infantil
 - Educació Primària.
 - Llengua Anglesa
- 4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular 15
- 4.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

- 5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
 - 5.2. Recursos
 - 5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector
 - 5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.
 - 5.5 Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
 - 5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües
- ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.

6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. (PALIC)

8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

1.1 Justificació

El Projecte Lingüístic del CEIP Son Oliva és un document que s'inclourà al PEC del nostre centre. El PLC és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament del nostre centre educatiu. Per això, el PLC vol reflectir les directrius de tot el que afecta a l'ús, aprenentatge i ensenyament de llengües en el centre.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat com a marc de referència.
- Ha de ser vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Ha de ser global en la seva aplicació, als diferents cursos, cicles, comissions... en l'àmbit de gestió i en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Obert a les adaptacions necessàries.

Per altra banda, el centre ha d'incentivar que l'alumnat, que progressivament anirà adquirint un grau de competència lingüística major, adequat a la seva edat i al que estableix el currículum oficial de llengües, usin la llengua (en el nostre cas, la llengua catalana) més enllà de l'àmbit estrictament acadèmic.

El que sí és evident és que al nostre centre, i a la resta del municipi, el català està en clar desavantatge respecte del castellà, almenys pel que fa a l'ús. Per tot això, tal com indica la llei, el centre ha d'activar els mecanismes necessaris per tal d'anivellar la competència i l'ús de la llengua catalana a la castellana.

Tanmateix, l'objectiu últim és que els alumnes acabin sent igualment competents en totes dues llengües cooficials.

1.2. Context Sociolingüístic

El CEIP Son Oliva és un centre públic de dues línies (en dos nivells de 3 línies) depenent de la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears.

Es troba a la ciutat de Palma, a la barriada de Son Oliva. Tenim una matrícula al voltant dels 500 alumnes.

Mallorca, és una illa que reb molta immigració tant de l'Estat espanyol, com d'altres països europeus i d'altres continents. És per això que actualment a l'escola hi conviuen famílies de diferents procedències i, per tant, amb coneixements lingüístics i culturals ben diversos.

El resultat de l'enquesta és un reflex fidedigne de la nostra realitat lingüística i per tant un bon punt de partida per elaborar el nostre PLC.

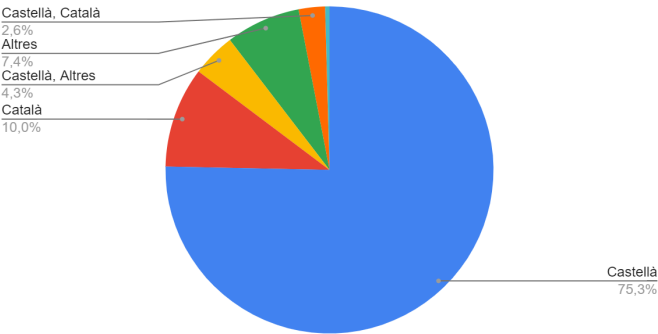
1.3. Anàlisi DAFO

DEBILITATS	AMENACES
- Manca de línia de centre. -Increment d'alumnat amb baix o cap coneixement de la llengua catalana així com la llengua castellana (en algun cas) - Manca d'habilitats amb l'ús de les TIC, per gran part del Claustre. - Un percentatge elevat d'alumnat TEA (20 infants diagnòsticats) i d'altres amb necessitats. - Falta de cohesió com a grup de feina. - Treballar més la part emocional dels infants i dels mestres. - Utilització de llibres no adaptats (BAULA) a la llengua pròpia de les illes.	- Altes i baixes de l'alumnat durant tot el curs. - Faltes d'assistència puntuals del professorat que no es cobreixen per part de Conselleria. - Manca de referents lingüístics fora de l'escola. - Famílies poc col·laboradores. - Manca de recursos tecnològics pels alumnes per assolir les competències digitals que s'esperen d'ells, l'escola proporciona els recursos necessaris als alumnes amb mancances tecnològiques. - La inclusió sense recursos (humans, materials,...). - Famílies amb poc recursos materials, culturals,... - Nivell d'exigència de Conselleria: progressiu, inadequat i incoherent a la realitat. - Amenaça sociològica: manca d'integració i harmonia de les famílies amb l'escola, en la vida escolar. - Creixement de la població estrangera a la barriada. - Política: per la massificació a les aules i falta d'espais a l'escola.
FORTALESES	OPORTUNITATS
- Molt bona relació de la comunitat educativa en general. - Orientador amb plaça definitiva. - Estabilitat claustre - Experiència del Claustre. - Bones instal·lacions. - Bon entorn. - Les persones del Claustre i AMIPA són clau pel centre. - Equip directiu implicat, amb habilitat escolta. - Motivació per canviar (noves metodologies,...) - Seguiment dels processos (estadística). - Organització d'activitats, tallers i iniciatives.	- Normativa vigent. - DG i DIE involucrats - Bona relació amb les famílies. - L'entorn urbanístic del centre (parcs, carril bici,...). - Proximitat al centre de la ciutat (mitjans de transport - metro - bus). - Biblioteca de barri. - Agrupació de veïns dinàmica i activa. - Molta oferta cultural del casal de barri. (moltes activitats). - Oferir referents lingüístics de les tres llengües. - Modificar la metodologia de l'ensenyament de la llengua catalana.

1.4. Resultats de l'enquesta lingüística

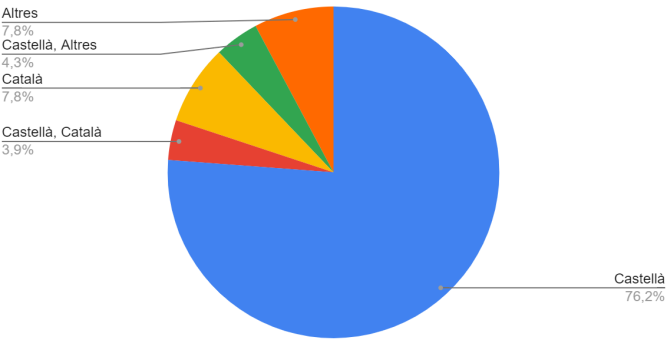
1. Amb la mare, quina llengua emprava generalment el/la vostre/a fill/a?

Recuento de 1. Amb la mare, quina llengua emprava generalment el/la vostre/a fill/a?



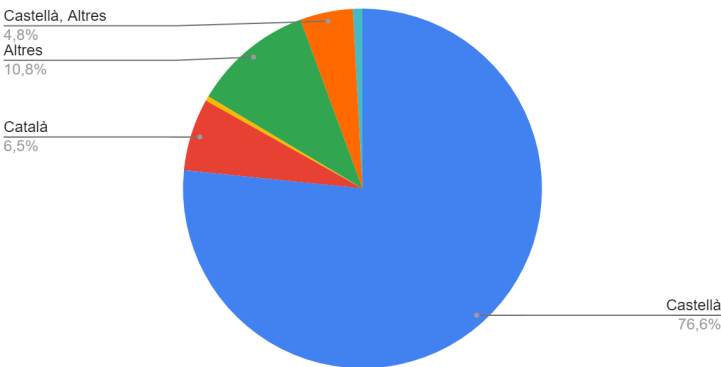
2. Amb el pare, quina llengua emprava generalment el/la vostre/a fill/a?

Recuento de 2. Amb el pare, quina llengua emprava generalment el/la vostre/a fill/a?



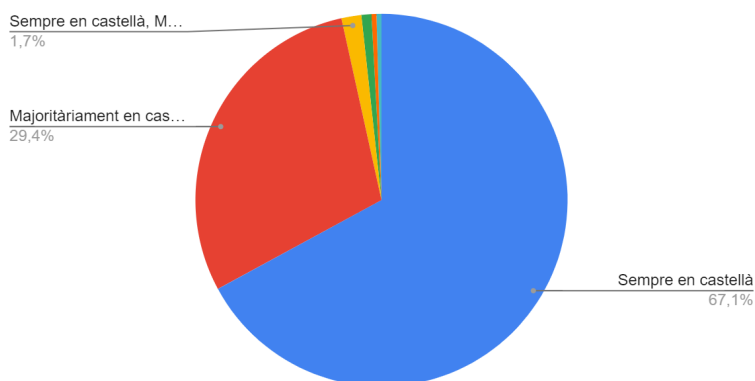
3. Amb els germans (si en té), quina llengua emprava generalment el/la vostre/a fill/a?

Recuento de 3. Amb els germans (si en té), quina llengua emprava generalment el/la vostre/a fill/a?



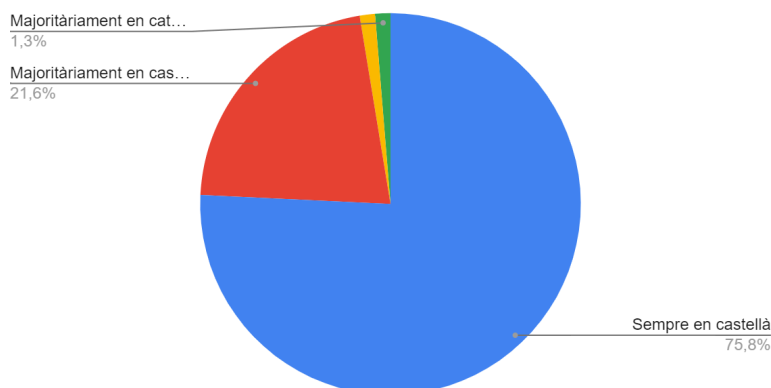
4. Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics dins l'escola (esplai, fila,...)?

Recuento de 4. Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics dins l'escola (esplai, fila,...)?



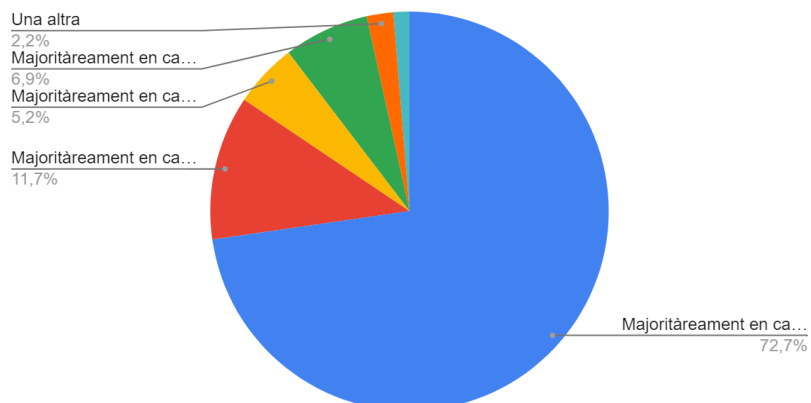
5. Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics fora l'escola (extraescolars, esport, parc,...)?

Recuento de 5. Amb quina llengua es relaciona habitualment amb els amics fora de l'escola (extraescolar, esport, parc, mi...)



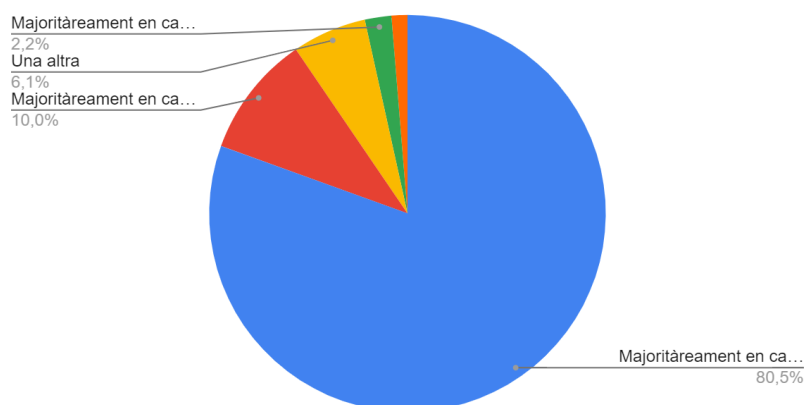
6. Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeix?

Recuento de 6. Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeix?



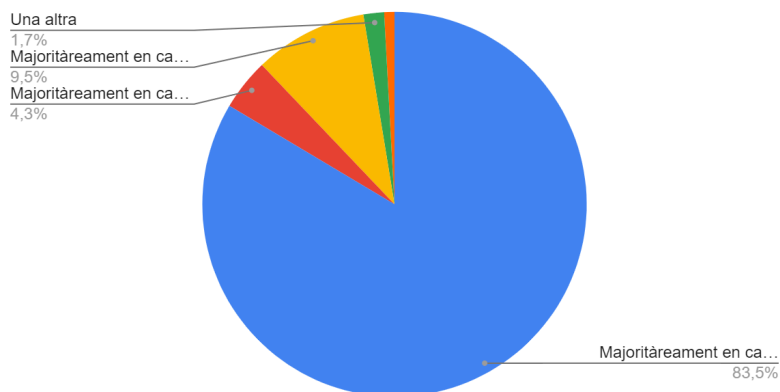
7. Amb quina llengua acostuma a veure els programes de televisió?

Recuento de 7. Amb quina llengua acostuma a veure els programes de televisió?



8. Quina acostuma a ser la llengua dels jocs o videojocs als quals juga?

Recuento de 8. Quina acostuma a ser la llengua dels jocs als quals juga?



2. Objectius.

Amb l'alumnat:

1. L'alumnat en finalitzar l'ensenyament d'educació primària ha d'ésser capaç de tenir competència comunicativa plena en el llenguatge oral com a mitjà de realització personal i social, com a base de la fixació del pensament i com a base per a l'adquisició i desenvolupament del llenguatge escrit en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma. (Veure Art. 20.1./LNL).
2. L'alumnat també ha d'ésser capaç de comprendre i expressar-se adequadament de forma oral i escrita, en les distintes situacions de comunicació i d'acord amb les necessitats escolars i socials pròpies de l'edat en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma.
3. L'alumnat ha d'esser capaç de comunicar-se en anglès dins el context de l'aula:
Codificar i descodificar missatges de forma oral i escrita amb els coneixements adquirits amb correcció fonètica i ortogràfica

Per tal de complir aquests objectius el PLC contempla:

Àmbit docent:

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i anglesa a tot l'alumnat.
- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de claustre, consell escolar i coordinació en general.

Àmbit organitzatiu:

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- Reforçar la coordinació amb el departament de català de l'IES de referència per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de la llengua catalana.

Àmbit administratiu:

- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre (actes, certificats, circulars...) a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tengui com a llengua oficial el català.

Àmbit de relació:

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure situacions de comunicació lingüística entre l'alumnat en situacions no docents.
- Fomentar que la web i blogs emprin el català com a llengua principal.

Àmbit d'activitats complementàries i extraescolars:

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i desenvolupament d'activitats extraescolars.
- Fomentar que ponents, monitors i personal laboral i de serveis utilitzin la llengua catalana en les seves exposicions, tallers o durant el seu servei.

3. El tractament de la llengua catalana

3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament

Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.

Per tal d'aconseguir això:

- **El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència.** Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials al finalitzar els ensenyaments reglats.
- Per necessitats metodològiques i didàctiques tot l'ensenyament de les assignatures no lingüístiques es farà en català, exceptuant les que es facin en llengua estrangera i la pròpia de llengua castellana.

3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per això es plantegen els següents aspectes:

- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics dels alumnes per tal que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals. S'ha de garantir que qualsevol alumne pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió.
- Els hàbits lingüístics s'aprenen per imitació. Si els alumnes perceben que un parlant de català ha de girar la llengua front a un parlant de castellà tindrà la percepció que la llengua catalana està marcada negativament. Els professors han de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple.
- A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en les reunions fora de classe, cada membre del centre (professors, alumnes i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.
- L'atenció als alumnes i pares per part del personal d'administració i serveis es procurarà fer en català.
- Les activitats com a conferències, exposicions, publicacions, actuacions..., es faran en la llengua que triïn els participants o autors de cada activitat, incloses les llengües estrangeres.
- Aquells actes que suposin una presència externa de la imatge del centre es faran en català.
- El web del centre estarà en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions on el centre es vulgui projectar a l'estranger.

3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Documentació administrativa:

- En tot allò que sigui pel funcionament intern del centre s'emprarà la llengua catalana.
- Les comunicacions escrites dirigides als pares (circulars, butlletins convocatòries, impresos de matrícula, informes, correus electrònics, notícies web i comunicats de Gestib) s'enviaran en català
- Els diferents impresos i documents elaborats per la secretaria del centre (arxius, certificats, rebuts...) seran en català.
- Els expedients dels alumnes es faran amb el programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, el Gestib, en català.
- La correspondència enviada pel centre a un altre centre es farà en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.
- Els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre es redactaran en català.
- Les actes dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, Cicles...) es faran en llengua catalana.

4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats

4.1 Tractament global de les diferents llengües

Llengua catalana (L1) - Llengua castellana (L2)

La L1 del nostre centre és la llengua catalana tant a ed. infantil com a ed. primària, per això, l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

La L2 del nostre centre és la llengua castellana. El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió primer oral i després escrita. Les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text així com les proves... són en llengua castellana.

L'alumnat inicia l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell del cicle inicial d'Ed. Primària. Com que l'alumnat ja en té un cert domini no parlarem d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització.

L'objectiu final no és altre que l'alumnat sigui igual de competent tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Educació Infantil

En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament la catalana per facilitar la immersió lingüística. A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases. A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de 4t i s'avança gradualment a 5è i 6è.

Els objectius a assolir pel que fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Interpretar de manera eficaç els missatges i intencions comunicatives dels altres.
- Fer un ús funcional del llenguatge oral augmentant el seu repertori lingüístic i construint progressivament a un discurs més eficaç, organitzat i coherent en diferents contextos.
- Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant interès, curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.

Educació Primària.

Cal remarcar que com a centre funcionam amb llibres de text a tots el cursos d'educació primària. Per al curs 23-24 es vol donar una passa endavant en quan a metodologia, aprofitant les situacions d'aprenentatge. Tot això, es durà a Claustre per a què sigui una proposta consensuada i aprovada per tot el professorat.

En [aquest document](#) es desenvolupen les quatre competències bàsiques de tota llengua - comprensió i expressió oral i escrita - així com també l'ús de la llengua en els seus aspectes gramaticals, ortogràfics,

lèxics i sintàctics.

Si finalment aquesta proposta queda aprovada, la intenció és que al 3r trimestre es faci una revisió d'aquest document per iniciar el curs 23-24 en aquesta línia.

Llengua Anglesa

El precepte legal és el [Decret 45/2016](#) que desenvolupa la competència comunicativa en llengües estrangeres. Al CEIP Son Oliva s'inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa obligatòriament al darrer curs del segon cicle de l'educació infantil (6è d'Educació infantil) i es podrà anticipar als cursos de 4t i 5è d'Educació infantil sempre que disposem dels recursos suficients i que es pugui garantir la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa.

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació. Per tal d'aconseguir els objectius és molt important que el professorat que imparteixi l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim de rigor lingüístic. En [aquest document](#) s'exposa la nova metodologia i organització de l'àrea de la llengua anglesa.

4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Per a què l'aprenentatge de la tercera llengua es faci de manera integradora, s'ha de garantir una bona coordinació entre les especialistes i els tutors. Especialment a l'etapa d'infantil i primer cicle per introduir o treballar conjuntament el vocabulari de l'àrea i altres continguts.

El tractament de les festivitats i celebracions anglosaxones, és tasca de les especialistes de l'àrea i es durà terme dins la programació de llengua anglesa i en el seu horari.

4.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre

Com a centre de doble línia tenim en plantilla tres mestres a temps complet de llengua estrangera (anglès). La capacitat horària de les tres és suficient per atendre tots els grups.

5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

5.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació.

El nostre centre treballa l'ensenyament de llengües mitjançant la immersió lingüística; l'aprenentatge cooperatiu; l'enfocament comunicatiu amb els desdoblaments d'speaking, les sessions de llenguatge oral i tallers de llenguatge a Ed. Infantil. A primària s'intenta, posar dues sessions seguides de llengua per poder desenvolupar activitats més complexes com les d'expressió escrita.

5.2. Recursos

Els recursos materials per atendre ambdues llengües oficials i també l'anglès amb els que comptam al nostre centre són molts i variats tant en paper com en format digital.

<https://educarecursos.caib.es/carpetes/>

5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

- Projecte de comprensió lectora (LiE).
- Lectura col·laborativa escola-família (a través de préstec de llibres, a Educació infantil, primer i segon cicle)
- Biblioteca d'aula.
- Temps lectura diari

5.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

L'avaluació d'aquesta competència s'ha de basar en l'observació mitjançant rúbriques. Hem d'anotar aspectes importants que demostrin que l'alumnat és competent.

[Document de llengua \(rúbriques\)](#)

5.5 Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

A la programació setmanal de llengua catalana es planifica una sessió per tractar la competència lingüística. Per aquest curs, s'ha iniciat el Programa LIE (Llegim i Entenem). En la mesura de les possibilitats organitzatives, aquesta sessió compta amb el suport d'un altre docent i permet realitzar sessions més participatives.

A l'àrea d'anglès es realitzen desdoblaments d'una sessió setmanal per tal de millorar i progressar en la part

oral de la llengua anglesa a partir de 2n de primària. Es compta amb la figura de l'Speaking Assistant per també reforçar l'habilitat lingüística oral.

A 1r cicle treballam l'expressió oral de forma sistemàtica a partir de preguntes properes a ells per treballar el vocabulari funcional (roba, menjar, esports...).

5.6. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües **ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT** **SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES** **OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.**

Llengües familiars que es parlen al centre

Al nostre centre són moltes les nacionalitats que hi conviuen i per tant també són moltes les distintes L1. Com s'ha pogut observar a l'enquesta sabem que un 85% té la llengua castellana com a L1, un 5 % la catalana i finalment un 10% una altra llengua com a L1. Dins aquest 10% hi podem trobar: anglès, alemany, portuguès, xinès, rus, àrab, francès, romanès, italià...

Com atenem la diversitat i la multiculturalitat

Respectant en tot moment els referents lingüístics i culturals de l'alumnat s'estableix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ús al centre. Així es desenvolupen activitats, tallers i sortides d'una manera transversal per tal de fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Activitats com Nadales, Sant Antoni, Objectiu de Centre... totes elles tenen un enfocament cap a la integració i la immersió lingüística i cultural. Es valorarà organitzar algun tipus de jornada o taller una a l'any en la que les diferents llengües familiars del nostre centre es sentin prou valorades com a part de l'enriquiment cultural de tota la comunitat educativa.

6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
--

(Pendent)

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana. (PALIC)
--

8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

ÀREES MARCADES PER NORMATIVA LOMLOE

CURS	ÀREES	
1r CICLE HORES: 50 25 PER CURS	Coneixement del medi natural, social i cultural (4)	Llengua castellana (7)
	Llengua catalana (7)	Llengua estrangera (4)
2n CICLE HORES: 50 25 PER CURS	Matemàtiques (5)	Educació artística (3)
	Educació Física (4)	Religió/Atenció Educativa (2)
	Esplai (5)	Hores de lliure disposició* (9)
3r CICLE HORES: 50 25 PER CURS	Coneixement del medi natural, social i cultural (5)	Llengua castellana (7)
	Llengua catalana (7)	Llengua estrangera (3)
4r CICLE HORES: 50 25 PER CURS	Matemàtiques (6)	Educació artística (3)
	Educació Física (4)	Religió/Atenció Educativa (2)
	Esplai (5)	Hores de lliure disposició* (8)
5r CICLE HORES: 50 25 PER CURS	Coneixement del medi natural, social i cultural (4)	Llengua castellana (7)
	Llengua catalana (7)	Llengua estrangera (4)
6r CICLE HORES: 50 25 PER CURS	Matemàtiques (5)	Educació artística (4)
	Educació Física (4)	Religió/Atenció Educativa (2)
	Valors socials i ètics (2)	
	Esplai (5)	Hores de lliure disposició* (6)
	*Es poden afegir a alguna àrea o dedicar a tutoria	

9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

Comissió Lingüística

La CL està composta, així com marca la normativa, per un mestre de cada cicle a més d'un del departament d'anglès i del director. És l'encarregada de proposar i desenvolupar activitats, així com assessorar la CCP per fer el seguiment del PLC.

PGA

A la PGA és on es concretaran els objectius i activitats que caldrà desenvolupar durant el curs escolar que ha de desplegar el PLC. També recollirà les aportacions fetes a la Memòria anual del curs anterior.

Memòria anual

A la Memòria anual hi haurà un apartat en el que es pugui valorar el desplegament i les actuacions fetes del nostre PLC. Servirà de punt de partida i millora per a la PGA del curs següent.

Elaboració, avaluació i aprovació

El PLC, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre, (PEC), ha de ser elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'equip directiu, amb les aportacions que hagi pogut rebre del claustre de professors com de la comissió de normalització lingüística, dels altres òrgans de coordinació i de tota la comunitat educativa. El Consell Escolar té la competència d'aprovar i avaluar el PLC.

Revisió

Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat determinades circumstàncies del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament, canvis de normativa...). En qualsevol cas, la revisió s'ha de fer, com a mínim, cada 5 anys.

C. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

	CENTRES PÚBLICS
Elabora	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.
Aprova	Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre
Avalua	Claustre de professors (aspectes educatius) i Consell escolar
Revisa	Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)

La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA).

L'organització de les llengües d'ensenyament del centre s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres

privats concertats¹.

D. LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i del centre	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar (centres públics)	SÍ	NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB	SÍ	NO

B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES ²
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)	1	2	3	4	
2. Els objectius	1	2	3	4	
3. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	1	2	3	4	
4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	1	2	3	4	
5. Si és el cas, la motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre	1	2	3	4	
6. Les mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat, així com les mesures organitzatives i els principis metodològics	1	2	3	4	
7. Si és el cas, les decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera	1	2	3	4	
8. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques	1	2	3	4	
9. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	
10. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana	1	2	3	4	
11. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües	1	2	3	4	

12. Previsions per a l'aplicació, la difusió, el seguiment i l'avaluació del projecte	1	2	3	4	
---	---	---	---	---	--

OBSERVACIONS:

En vista que no tenim PEC, el context sociolingüístic del centre està elaborat sense tenir-lo en compte.
--

C. Funcionalitat del PLC (seleccionau el nivell que correspon)

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	