THE UNITED REPUBLIC OF TANZANIA

MINISTRY OF EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY

SCHEME OF WORK

TEACHER'S NAME:

SCHOOL NAME:

SOMO: KISWAHILI

KIDATO: FIVE

MWAKA: 2024/25

MUHULA: 1ST AND 2ND

UJUZI	MALENGO	MWEZI	WIKI	MADA KUU	MADA NDOGO	VIPINDI	MBINU ZA KUFUNDISHIA	MBINU ZA KUJIFUNZIA	REJEA	VIFAA VYA KUFUNDISHIA	MBINU ZA UPIMAJI	MAONI
Eleza chibuko la kiswahili	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili ushahidi wa kihistoria unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu. b) kufafanua ushahidi wa kiisimu unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu, c) kueleza maana na sifa za pijini na kreoli. d) kutathmini hoja zinazodai kwamba Kiswahili ni kiarabu, pijini au kreoli, e) Kufafanua maana na matumizi ya lugha ya kwanza,pili, rasmi na lugha ya Taifa			**MAENDELEO YA KISWAHILI**	**Asili ya Kiswahili**		- Kwa kutumia ramani ya Afrika ya maga° wa wabantu waongoze wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo kisha wajadili ushahidi wa kihistoria unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu. - Waongoze majadiliano ye pamoja kuhusu yaliyowasilishwa, - Kwa kutumia bungua bongo wanafunzi wataje vigezo vya kiisimu vinavyothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu. - Kwa kutumia chati ya miundo mbalimbali ya tungo za kibantu, Kiswahili na lugha zisizo za kibantu, mnyumbuliko wa maneno ya kibantu na Kiswahili na mashina ya vitenzi vya Kiswahili na Kibantu:- wanafunzi wakae kwenye vikundi vidogo vidogo wafafanue ushahidi wa kiisimu unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu.	- Kwa kutumia ramani ya Afrika ya magharibi wa wabantu waongoze wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo kisha wajadili ushahidi wa kihistoria unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili, - Mwalimu aongoze majadiliano ye pamoja kuhusu yaliyowasilishwa - Kwa kutumia bungua bongo wanafunzi wataje vigezo vya kiisimu vinavyothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu. - Kwa kutumia chati ya miundo mbalimbali ya tungo za kibantu, Kiswahili na lugha zisizo za kibantu, mnyumbuliko wa maneno ya kibantu na Kiswahili na mashina ya vitenzi vya Kiswahili na Kibantu:- wanafunzi wakae kwenye vikundi vidogo vidogo wafafanue ushahidi wa kiisimu unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	- Chati ya miundo mbalimbali ya tungo za kibantu, Kiswahili na lugha zisizo za kibantu - Chati ya mnyumbuliko wa maneno ya kibantu na Kiswahili. - Chati ya mashina ya vitenzi vya Kiswahili na kibantu. - Chati ya sauti za ung'ong'o za lugha ya kiswahili na kibantu	Je, mwanafunzi ameweza kujadili ushahidi wa kihistoria na Kiisimu unaothibitisha kuwa Kiswahili ni kibantu? Je, mwanafunzi ameweza kueleza maana na sifa za pijini na kreoli? Je, mwanafunzi ameweza kutathmini hoja zinazodai kwamba Kiswahili ni Kiarabu, pijini au kreoli?	
							- Kuwaongoza wanafunzi wasome maandiko mbalimbali kuhusu maana na matumizi ya lugha ya kwanza, pili, rasmi na lugha ya Taifa. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Kuongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Wanafunzi wasome maandiko mbalimbali kuhusu maana na matumizi ya lugha ya kwanza, pili, rasmi na lugha ya Taifa. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Wanafunzi wafanye majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao			Je, mwanafunzi ameweza kufafanua maana na matumizi ya lugha ya kwanza, pili, rasmi na ya Taifa?	
Tunga lahaja za kiswahili	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kutathmini hoja mbalimbali za chimbuko la Kiswahili. b) kujadili sababu za kuibuka kwa lahaja za Kiswahili.				**Chimbuko la Kiswahili**		- Kwa kutumia ramani ya Afrika ya mzagao wa wabantu na misafara ya biashara, waongoze wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo kisha watathmini hoja ya kuwa chimbuko la Kiswahili ni pwani ya Afrika Mashariki, Kongo au Kameruni. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - waongoze wanafunzi wajadili kwa pamoja yaliyowasilishwa na kuboresha kazi zao. - Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi watumie ramani ya Afrika Mashariki ya lahaja mbalimbali za Kiswahili kujadili sababu za kuibuka kwalahaja za Kiswahili. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - waongoze wanafunzi wajadili kwa pamoja yaliyowasilishwa na kuboresha kazi zao.	- Kwa kutumia ramani ya Afrika ya mzagao wawabantu na misafara ya biashara, wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo kisha watathmini hoja ya kuwa chimbuko la Kiswahili ni pwani ya Afrika Mashariki, Kongo au Kameruni. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi watumie ramani ya Afrika Mashariki ya lahaja mbalimbali za Kiswahili kujadili sababu za kuibuka kwa lahaja za Kiswahili. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - wanafunzi wajadili kwa pamoja yaliyowasilishwa na kuboresha kazi zao.		- Ramani ya Afrika ya mzagao wa Wabantu. - Ramani ya Afrika ya misafara ya biashara. - Ramani ya Afrika Mashariki ya lahaja mbalimbali za Kiswahili.	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini hoja mbalimbali za chimbuko la Kiswahili na ameweza kujadili kuibuka kwa lahaja za Kiswahili?	

Sanifisha kiswahili	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili usanifishaji wa Kiswahili wakati wa Mwingereza. b) kufafanua sababu zilizofanya Kiunguja kiteuliwe kuwa msingi wa kusanifu Kiswahili. c) kujadili lcuteuliwa kwa Kiunguja kulivyodumaza lahaja nyingine za kiswahili.			**MAENDELEO YA KISWAHILI**	**Usanifishaji wa Kiswahili**		- Kwa njia ya majadiliano ya vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili usanifishaji wa Kiswahili wakati wa Mwingereza. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - waongoze wanafunzi wajadili kwa pamoja yaliyowasilishwa kisha waboreshe kazi zao. - waongoze wanafunzi watathmini mchoro wa muundo wa kamati ya usanifishaji Kiswahili. - Kwa njia ya maswali	- Kwa njia ya majadiliano ya vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili usanifishaji wa Kiswahili wakati wa Mwingereza. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - Mwalimu awaongoze wanafunzi wajadili kwa pamoja yaliyowasilishwa kisha waboreshe kazi zao. - Mwalimu awaongoze wanafunzi watathmini mchoro wa muundo wa kamati ya usanifishaji Kiswahili.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Mchoro wa muundo wa kamati ya usanifishaji wa Kiswahili.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili usanifishaji wa Kiswahili wakati wa Mwingereza na ameweza kufafanua sababu zilizofanya kiunguja kiwe msingi wa kusanifu Kiswahili?	
							- Kwa njia ya maswali na majibu waongoze wanafunzi wataje vigezo vinavyotumika kuteua lahaja ya kuisanifisha. - Katika vikundi vyao wanafunzi wajadili sababu zilizofanya kiunguja kiteuliwe kuwa msingi wa kusanifu Kiswahili. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - ongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Katika vikundi vyao waongoze wanafunzi wajadili kuteuliwa kwa kiunguja kulivyodumaza lahaja nyingine. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili na kufanya majadiliano ya pamoja na kuborcsha kazi zao.	- Kwa njia ya maswali na majibu mwalimu awaongoze wanafunzi wataje vigezo vinavyotumika kuteua lahaja ya kuisanifisha. - Katika vikundi vyao wanafunzi wajadili sababu zilizofanya kiunguja kiteuliwe kuwa msingi wa kusanifu Kiswahili - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Katika vikundi vyao mwalimu awaongoze wanafunzi wajadili kuteuliwa kwa kiunguja kulivyodumaza lahaja nyingine. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili na kufanya majadiliano ya		Mchoro wa muundo wa kamati ya usanifishaji wa Kiswahili.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili kuteuliwa kwa kiunguja kulivyodumaza lahaja nyingine?	
Eleza Ueneaji wa kiswahili.	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kutathmini kuenca kwa Kiswahili nchini Tanganyika kabla ya uhuru. b) kutathmini kuenea kwa Kiswahili nchini Kenya kabla ya uhuru. c) kutathmini kucnca kwa Kiswahili nchini Uganda kabla ya uhuru.				**Changamoto za kuenea kwa Kiswahili katika Afrika Mashariki kabla ya Uhuru**		- Waongoza wanafunzi wasome maandiko mbalimbali yanayoclezea maendeleo ya Kiswahili katika Tanganyika enzi za Mwarabu, Mjerumani na Mwingereza. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Kwa kutumia ramani ya Afrika Mashariki ya kuenea kwa Kiswahili mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Wanafunzi wasome maandiko mbalimbali yanayoclezea maendeleo ya Kiswahili katika Tanganyika enzi za Mwarabu, Mjerumani na Mwingereza. - Wanafunzi watathmini kuenea kwa Kiswahili nchini Tanganyika kabla ya uhuru. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi.		- Ramani ya Afrika Mashariki ya kuenca kwa Kiswahili.	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini kucnca kwa Kiswahili nchini Tanganyika kabla ya uhuru?	
							- waongoze wanafunzi wasome maandiko mbalimbali yanayoclezea kuenea kwa Kiswahili nchini Kenya - Wanafunzi watathmini kuenca kwa Kiswahili nchini Kenya kabla ya uhuru. - Kwa kutumia ramani ya Afrika Mashariki ya kuenea kwa Kiswahili mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu yaliyowasilishwa kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- wanafunzi wasome maandiko mbalimbali yanayoclezea kuenea kwa Kiswahili nchini Kenya - Wanafunzi watathmini kuenca kwa Kiswahili nchini Kenya kabla ya uhuru. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi..		- Ramani ya Afrika Mashariki ya kuenca kwa Kiswahili.	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini kuenea kwa Kiswahili nchini Kenya kabla ya uhuru?	
							- waongoze wanafunzi wasome na kutathmini maandiko mbalimbali yanayoelezea he= kwa Kiswahili nchini Uganda. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Kwa kutumia ramani ya Afrika Mashariki ya kuenea kwa Kiswahili mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu yaliyowasilishwa. kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- wanafunzi wasome na kutathmini maandiko mbalimbali yanayoelezea kukua kwa Kiswahili nchini Uganda. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Kwa kutumia ramani ya Afrika Mashariki ya kuenea kwa Kiswahili mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu yaliyowasilishwa. kisha		- Ramani ya Afrika Mashariki ya kuenca kwa Kiswahili.	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini kuenea kwa Kiswahili nchini Uganda kabla ya uhuru?	

Fafanua dhima ya kazi ya fasihi	Baada ya kujifiinza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili mitazamo mbalimbali ya fasili ya fasihi. b) Kufafanua dhima za mtunzi wa kazi za fasihi. c) kufafanua dhima za mhakiki wa kazi za fasihi. d) kujadili misingi ya uhakiki wa kazi za kifasihi.			**FASIHI KWA UJUMLA**	**Nadharia ya fasihi**		- Kwa njia ya majadiliano ya vikundi waongoze wanafunzi wajadili mitazamo mbalimbali ya fasili ya fasihi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - Kwa kutumia mchoro wa sanaa na matawi yake waongoze wanafunzi wajadili kwa pamoja mitazamo mbalimbali ya fasili ya fasihi na kufanya maboresho. - Kwa njia ya maswali na majibu waongoze wanafunzi wafafanue dhima za mtunzi wa kazi za fasihi. - Tumia njia ya mhadhara mfupi kuhitimisha ufafanuzi wa dhima za mtunzi wa kazi za fasihi.	- Kwa njia ya majadiliano ya vikundi wanafunzi wajadili mitazamo mbalimbali ya fasili ya fasihi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. - Kwa kutumia mchoro wa sanaa na matawi yake wanafunzi wajadili kwa pamoja mitazamo mbalimbali ya fasili ya fasihi na kufanya maboresho.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Mchoro wa sanaa na matawi yake. Chati ya vipengele vya fani na maudhui	Je, mwanafunzi ameweza kujadili mitazamo mbalimbali ya fasili ya fasihi na ameweza kufafanua dhima za mtunzi wa kazi za fasihi?	
							- Kwa latiumia bungua bongo waongoze wanafunzi wafafanue fasili na dhima za mhakiki wa kazi za fasihi, - Tumia njia ya mhadhara mfupi kuhitimisha ufafanuzi wa dhima za mhakiki wa kazi za fasihi. - Waongoze wanafunzi wasome maandiko mbalimbali kuhusu vipengele vya fani na maudhui katika kazi za kifasihi, - Katika vikundi wanafunzi wajadili misingi ya uhakiki wa kazi za kifasihi kwa kuzingatia uhusiano wa vipengele vya fani na maudhui. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi - - Tumia Chati ya vipengele vya fani na maudhui kuongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Kwa njia ya maswali na majibu wanafunzi wafafanue dhima za mtunzi wa kazi za fasihi. - Kwa kutumia bungua bongo wanafunzi wafafanue fasili na dhima za mhakiki wa kazi za fasihi, - Wanafunzi wasome maandiko mbalimbali kuhusu vipengele vya fani na maudhui katika kazi za kifasihi, - misingi ya uhakiki wa kazi za kifasihi kwa kuzingatia uhusiano wa vipengele vya fani na maudhui. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Kwa kutumia Chati ya vipengele vya fani na maudhui kufanya majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.		Mchoro wa sanaa na matawi yake. Chati ya vipengele vya fani na maudhui	.1c, mwanafunzi atnewcza kufafanua dhima za mhakiki wa kazi za fasihi? Je, mwanafunzi amewcza kujadili misingi ya uhakiki wa kazi za kifasihi?	
Tumia fasihi katika kazi mbalimbali	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kueleza mwanzo wa fasihi. b) kufafanua kazi za kifasihi katika mifumo mbalimbali.				**Maendeleo ya Fasihi**		Waongoze; - Wanafunzi wasome maandiko yanayoelezea mwanzo na maendeleo ya fasihi. - Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili mwanzo wa fasihi. - - Toa mhadhara mfupi kuhusu mwanzo wa fasihi.	- Wanafunzi wasome maandiko yanayoelezea mwanzo na maendeleo ya fasihi. - Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili mwanzo wa fasihi. - Wanafunzi wawasilishe walichojadilikwa vikundi		Chati ya vipengele vya fani na maudhui, Matini na majarida yanayoelezea . mwanzo na maendeleo ya fasihi	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua kazi za fasihi katika mifumo mbalimbali?	
							- Kwa njia ya utafiti kuwaongoza wanafunzi wasome vitabu na majarida mbalimbali yanayofafanua kazi za fasihi katika mfumo wa ujima, utumwa, ukabaila, ubepari na ujamaa. - Ongeza majadiliano ya pamoja kufafanua kazi za fasihi katika mifumo mbalimbali ya maisha ya jarnii. - Toa mhadhara mfupi kuhitimisha ufafanuzi wa kazi za fasihi katika mifumo mbalimbali ya maisha ya jamii.	- Kwa njia ya utafiti wanafunzi wasome vitabu na majarida mbalimbali yanayofafanua kazi za fasihi katika mfumo wa ujima, utumwa, ukabaila, ubepari na ujamaa - Wanafunzi wawasilishe walichosoma. , - Wanafunzi waboreshe kazi zao.		Chati ya vipengele vya fani na maudhui, Matini na majarida yanayoelezea . mwanzo na maendeleo ya fasihi	Je, mwanafunzi ameweza kueleza mwanzo wa fasihi?	
Tathimini uhuru wa mwandishi katika fasihi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze a) kucleza fasili ya uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi. b) kutathmini uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi nchini Tanzania.				**Uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi**		- Kwa njia ya maswali na majibu wanafunzi waeleze fasili ya uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi. - - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Kwa njia ya maswali na majibu wanafunzi waeleze fasili ya uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi - Katika vikundi wanafunzi wajadili mambo yanayooncsha kuwa mtunzi wa kazi za fasihi ni hum au si huru katika kuandika wa kazi za kifasihi. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi.		Matini na majarida yanayoelezea udhamini wa kazi za kifasihi	Je, mwanafunzi ameweza kucleza fasili ya uhuru wa mwandishi?.	

				FASIHI KWA UJUMLA	**Udhamini**		- Mwalimu awape wanafunzi kazi ya kutafiti watunzi ambao utunzi wao una1sha kuwa wapo huru na wale ambao hawapo huru.. - Katika vikundi vidogo vidogo mwalimu aongoze majadiliano ya kutathmini uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi nchini Tanzania.. - Wanafunzi wawasilishe walichojadili. - - Mwalimu awaongoze wanafunzi watathmini kwa pamoja kuhusu uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi Tanzania.	- Katika vikundi vidogo vidogo mwalimu aongoze majadiliano ya kutathmini uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi nchini Tanzania.. - Wanafunzi wawasilishe walichojadili.. - Wanafunzi watathmini kwa pamoja kuhusu uhuru wa mtunzi	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Matini na majarida yanayoelezea udhamini wa kazi za kifasihi	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini uhuru wa mtunzi wa kazi za kifasihi nchiniTanzania?	
eleza dhima za udhamini wa kazi za fasihi.	Baada ya kujifuirza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili aina za udhamini wa kazi za kifasihi. b) kucicza dhima za udhamini \va kazi za kifasihi, c) kutathmini athari za udhamini wa kazi za kifasihi.						- Kwa kutumia majadiliano kwenye vikundi vidogo vidogo mwalimu awaongoze wanafunzi wajadili maana na aina za udhamini wa kazi za kifasihi.. - - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu maana na aina za udhamini wa kazi za kifasihi kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Wanafunzi wasome maandiko yanayoelezea aina za udhamini,. - Kwa kutumia majadiliano kwenye vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili maana na aina za udhamini wa kazi za kifasihi.. - Wanafunzi wawasilishe walichojadili..		Matini na majarida yanayoelezea udhamini wa kazi za kifasihi	Je, mwanafunzi ameweza kujadili aina za udhamini wa kazi za kifasihi?.	
							- Kwa njia ya bungua bongo, maswali na majibu na majadiliano, wanafunzi waeleze dhima za udhamini wa kazi za kifasihi. - Mwalimu atoe mhadham mfapi kueleza dhima za udhamini wa kazi za kifasihi - Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome na kutathmini maandiko mbalimbali yanayohusu athari za udhamini wa kazi za kifasihi.. - - Kwa njia ya majadiliano ya pamoja mwalimu awaongoze wanafunzi kutathmini athari za udhamini wa kazi za kifasihi.	- Kwa njia ya bungua bongo, maswali na majibu na majadiliano, wanafunzi waeleze dhima za udhamini wa kazi za kifasihi.. - Wanafunzi wasome na kutathmini maandiko mbalimbali yanayohusu athari za udhamini wa kazi za kifasihi.. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Kwa njia ya majadiliano ya pamoja mwalimu, wanafunzi kutathmini athari za udhamini wa kazi za kifasihi.		Matini na majarida yanayoelezea udhamini wa kazi za kifasihi	Je mwanafunzi ameweza kueleza dhima za udhamini wa kazi za kifasihi?. Je, mwanafunzi ameweza kutathmini athari za udhamini wa kazi za kifasihi?	
Tadhmini adhari za sayansi na technologia katika fasihi.	Baada ya kujifunza mada ndogo hii r?wanafunzi aweze: a) kujadiii uwasilishaji na uenezaji wa kazi za fasihi simulizi. b) kutathmini athari za sayansi na tekinolojia katika uwasilishaji na uenezaji wa kazi za fasihi simulizi,			**MAENDELEO YA FASIHI SIMULIZI**	**Uwasilishaji na Uenezaji wa Kazi za Fasihi Simulizi**		- Waongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboresha kazi zao - Mwalimu awaongoze Wanafunzi wasikilize na kuangalia kanda zinazoonesha uwasilishaji wa fasihi simufizi. - Mwalimu aaongoze majadiliano wanafunzi wakae katika vikundi vidogo na kutathmini athari za sayansi na teknolojia katika uwasilishaji na uenezaji wa kazi za Fasihi Simulizi.	- Kwa kutumia majadiliano ya vikundi wanafunzi wajadili njia mbalimbati za uwasilishaji na uenezaji kazi k za as wa az fasihi f simulizi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili. (iii) Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboresha kazi zao - Wanafunzi wasikilize na kuangalia kanda zinazo1sha uwasilishaji wa fasihi simufizi - Kwa njia ya majadiliano wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo na kutathmini athari za sayansi na teknolojia katika uwasilishaji na uenezaji wa kazi za Fasihi Simulizi.		Chati inayo1sha njia inbalimball za uwasilishaji wa kazi za fasihi sirnulizi, . Televisheni, vinasa sauti kanda, radio na maandiko ya fasihi simulizi.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili njia mbalirnbali za uwasilishaji na uenezaji wa kazi za fasihi simulizi?	
							- Waongoze majadilinao ya pamoja kisha wanafunzi waboresha kazi zao, mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi. - Wongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Kwa njia ya majadiliano ya vikundi waongoze wanafunzi, wajadili ubora na udhaifu wa mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi.	- Wwanafunzi waboresha kazi zao juu ya mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi. - Kila kikundi kiwasilishe kazi - Kwa njia ya majadiliano ya vikundi wanafunzi, wajadili ubora na udhaifu wa mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja. - Wanafunzi waboreshe kazi zao.		Chati inayoonesha njia inbalimball za uwasilishaji wa kazi za fasihi sirnulizi, . Televisheni, vinasa sauti kanda, radio na maandiko ya fasihi simulizi.	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini athari za sayansi na teknolojia katika uwasilishaji na uenezaji wa kazi za Fasihi Simulizi?	

Hifadhi kazi ya fasihi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) Kueleza mbinu inbalimbali za uhifadhi wa fasihi simulizi. b) kutathmini athari za mbinu mbalimbali za uhifadhi wa fasihi simulizi.			**MAEN DELE O YA FASIH I SIMU LIZI**	**Uhifadhi wa Kazi za Fasihi Simulizi**		- Kvva kutumia njia ya maswah na majibu pamoja na majadiliano mwalimu aongoze vikundi, wanafunzi waeleze mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Kwa njia ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi, wajadili ubora na udhaifu wa mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi..	- Kwa kutumia njia ya maswah na majibu pamoja na majadiliano ya vikundi, wanafunzi waeleze mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao - Kwa njia ya majadiliano ya vikundi mwalimu awaongoze wanafunzi, wajadili ubora na udhaifu wa mbinu mbalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Chati inayo1sha njia inbalimball za uwasilishaji wa kazi za fasihi sirnulizi, . Televisheni, vinasa sauti kanda, radio na maandiko ya fasihi simulizi.	Je, mwanafunzi ameweza kueleza mbinu nabalimbali za uhifadhi wa kazi za fasihi simulizi na ameweza kutathmini athari za mbinu mbalimbali za uhifadhi wa fasihi simulizi?	
Soma na jadili maudhui ya fasihi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kufafanua vipengele muhimu vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi.				**Kuhakik i Kazi za Fasihi Simulizi**		- Kwa kutumia njia ya masimulizi ongoza wanafunzi wasikilize hadithi na ushairi ulio katika kanda na vinasa sauti kisha wabaini vipengele vya fani na maudhui vilivyojitokeza. - Kuweka Wanafunzi katika vikundi vidogo vidogo na kujadili kwa kina vipengele vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi kama hadithi na ushairi - Toa mhadhara mfupi kuhusu vipengele muhimu vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi..	- Kwa kutumia njia ya masimulizi wanafunzi wasikilize hadithi na ushairi ulio katika kanda na vinasa sauti kisha wabaini vipengele vya fani na maudhui vilivyojitokeza - Wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo na kujadili kwa kina vipengele vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi kama hadithi na ushairi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili.. - Katika vikundi wanafunzi wajadili ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi.		Vinasa sauti, kanda, magazeti na maandiko yenye fasihi simulizi.	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua vipengele muhimu vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi?	
							- Waongoze wanafunzi wasome matini mbalimbali za fasihi simulizi zikiwemo zenye maudhui ya masuala mtambuko kama UKIMWI, ajira ya mtoto, mauaji ya albino, mazingira na usawa wa jinsia. - Kwa njia ya maswali na majibu waongoze wanafunzi wachambue vipengele vya fani na maudhui vilivyojitokeza katika matini hizo.	- Wanafunzi wakae katika vikundi vidogovidogo kisha wajadili uhusiano wa vipengele vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kuboresha kazi zao. - Wanafunzi wasome matini mbalimbali za fasihi simulizi zikiwemo zenye maudhui ya masuala mtambuko kama UKIMWI, ajira ya mtoto, mauaji ya albino, mazingira na usawa wa jinsia. - Kwa njia ya maswali na majibu wanafunzi wachambue vipengele vya fani na maudhui vilivyojitokeza katika matini hizo.		Vinasa sauti, kanda, magazeti na maandiko yenye fasihi simulizi.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili uhusiano wa vipengele vya fani na maudhui katika kazi za fasihi simulizi? Je, mwanafunzi ameweza kusoma kwa ufasaha na kuchambua na maudhui ya kazi za fasihi simulizi?	
MTIHANI WA NUSU MHULA NA LIKIZO FUPI												
Andika kazi ya fasihi simulizi kwa kutumia mbinu za kisasa.	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) Kufafanua mbinu za kutunga kazi za fasihi simulizi. b) Kuandika kazi za fasihi simulizi kwa kutumia mbinu za kisanaa.			**MAEN DELE O YA FASIH I SIMU LIZI**	**Kutunga Kazi za Fasihi Simulizi**		- Kwa njia ya majadiliano wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo wabaini masuala muhimu ya kuyasimulia kama vile ya masuala mtambuko. - Waongoze wanafunzi wapange mawazo yatakayoongoza usimuliaji wa kazi za fasihi simulizi, na kuibua mbinu za kisanaa zitakazojenga kazi za fasihi simulizi watakazozitunga. - Waongoze kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha ongoza majadiliano ya pamoja	- Kwa njia ya majadiliano wanaftmzi wakae katika vikundi vidogo vidogo wabaini masuala muhimu ya kuyasimulia kama vile ya masuala mtambuko. - Wanafunzi wapange mawazo yatakayoongoza usimuliaji wa kazi za fasihi simulizi, na kuibua mbinu za kisanaa zitakazojenga kazi za fasihi simulizi watakazozitunga. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja - Wanafunzi waboreshe kazi zao.		Magazeti, majarida na maandiko yanayoelezea mbinu za kutunga , kazi za fasihi simulizi,	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua mbinu za kutunga kazi za fasihi simulizi?	

							- Waongoze wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo kisha waandike kazi za fasihi simulizi kama hadithi, semi na mashairi kwa kutumia mbinu za kisanaa. - Waongoze kila kikundi kiwasilishe kazi yao kisha mwalimu awaongoze katika majadiliano ya pamoja. - Wape muda wanafunzi wa kutunga michezo ya kuigiza. - Kuwaongoza wanafunzi waigize darasani kwa vikundi. - Kuwaongoza wanafunzi jinsi ya kuweka michezo ya kuigiza katika maandishi.	- Wanafunzi wakae katika vikundi vidogo vidogo kisha waandike kazi za fasihi simulizi kama hadithi, semi na mashairi kwa kutumia mbinu za kisanaa. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao kisha mwalimu awaongoze katika majadiliano ya pamoja. - Wanafunzi waboreshe kazi zao. - Wanafunzi waigize darasani kwa vikundi.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Magazeti, majarida na maandiko yanayoelezea mbinu za kutunga , kazi za fasihi simulizi	Je, mwanafunzi ameweza kuandika kazi za fasihi simulizi kwa kutumia mbinu za kisanaa?	
Tunga fasihi andishi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanganyika na zanzibar wakati wa ukoloni. b) kujadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanzania baada ya uhuru.			**KUHAKIKI KAZI ZA FASIHI ANDISHI**	**Maendeleo ya Fasihi Andishi**		- Kwa njia ya utafiti kuwaongoza wanafunzi wasome vitabu mbalimbali vya fasihi vilivyotungwa Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni. - Katika vikundi kuwaongoza wanafnzi wajadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja ya muelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni.	- Kwa njia ya utafiti wanafunzi wasome vitabu mbalimbali vya fasihi vilivyotungwa Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni - Katika vikundi wanafnzi wajadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni. - Wanafunzi wawasilishe waliehosoma. - Majadiliano ya pamoja ya muelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni.		Vitabu mbalimbali vya fasihi vilivyotungwa Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanganyika na Zanzibar wakati wa ukoloni?	
							- Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome vitabu mbalimbali vya fasihi vilivyotungwa nchini `Tanzania baada ya uhuru - Kuwaongoza katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanzania baada ya uhuru. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanzania baada ya uhuru.	- Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome vitabu mbalimbali vya fasihi vilivyotungwa nchini `Tanzania baada ya uhuru - Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanzania baada ya uhuru. - Wanafunzi wawasilishe walichosoma.		Vitabu mbalimbali vya fasihi vilivyottmgwa nchini Tanzania baada ya uhuru. • Maandiko ya kiswahili yenye nadharia ya ushairi.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili mwelekeo wa kazi za fasihi andishi nchini Tanzania baada ya uhuru?	
Onyesha maudhui katika kazi ya fasihi.	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili nadharia ya ushairi kulingana na mtazamo wa kimapokeo na kisasa (mamb oleo).				**Kuhakiki Ushairi**		- Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome maandiko yanayoelezea nadharia ya ushairi kulingana na mtazamo wa kimapokeo na wa kisasa. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kuboresha walichojaditi. - Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome vitabu teule vya ushairi wakizingatiavipengele vya fani na maudhui. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Wanafunzi wasome maandiko yanayoelezea nadharia ya ushairi kulingana na mtazamo wa kimapokeo na wa kisasa - Wanafunzi wawasilishe walichosoma. - Wanafunzi wasome vitabu teule vya ushairi wakizingatiavipengele vya fani na maudhui. - Wanafunzi wawasilishe walichosoma. (		Maandiko ya kiswahili yenye nadharia ya Matini zinazoelezea uhakiki wa vitabu teule vya ushairi. vilivyoteuliwa Tahakiki za vitabu teule vya ushairi	Je, mwanafunzi ameweza kujadili nadharia ya ushairi kulingana na mtazamo wa kimapokeo na wa kisasa?	
							- Mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi watathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya ushairi vilivyoteuliwa. vilivyo - Mwalimu awaongoze wanafunzi watathmini kwa pamoja ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya ushairi vilivyoteuliwa wakizingatia uhalisia wa maisha ya jamii ya Tanzania.	- Wanafunzi katika vikundi watathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya ushairi vilivyoteuliwa. vilivyo. - Wanafunzi wawasilishe walivyotathmini. - Wanafunzi watathmini kwa pamoja ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya ushairi vilivyoteuliwa wakizingatia uhalisia wa		Maandiko ya kiswahili yenye nadharia ya Matini zinazoelezea uhakiki wa vitabu teule vya ushairi. vilivyoteuliwa Tahakiki za vitabu teule vya ushairi	Je, mwanafunzi ameweza kutathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya ushairi vilivyoteuliwa?	

Fafanua vipengele vya fani	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kufafanua vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya riwaya vilivyoteuliwa. b) k-utathrnilli ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya riwaya vilivyoteuliwa			**KUHAKIKI KAZI ZA FASIHI ANDISHI**	**Kuhakiki Riwaya**		- Waongoze wanafunzi wasome vitabu vya riwaya vilivyoteuliwa wakizingatia vipengele vya fani na maudhui - Wanafunzi wawasilishe walichojadili. - Waongoze wanafunzi wafafanue kwa pamoja walichojadili na kuboresha kazi. - Waongoze wanafunzi wasome vitabu vya riwaya vilivyoteuliwa wakizingatia vipengele vya fani na maudhui - Waongoze wanafunzi watathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika kazi za	- Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome vitabu vya riwaya na wawasilishe walichojadili. - Wanafunzi wafafanue kwa pamoja walichojadili na kuboresha kazi. - Wanafunzi wasome vitabu vya riwaya vilivyoteuliwa wakizingatia vipengele vya fani na maudhui - Wanafunzi wawasilishe walichojadili. - Wanafunzi watathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika kazi za riwaya zilizoteuliwa na kuboresha kazi zao.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Matini zenye uhakiki wa vitabu vya riwaya vilivyoteuliwa	Je, wanafunzi wameweza kufafanua vipengele vya fani na maudhui katika riwaya zilizoteuliwa na ameweza kutathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika riwaya zilizoteuliwa?	
Onyesha ubora na udhaifu wa tamthilia.	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kufafanua vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya tamthiliya vilivyoteuliwa. b) kutathimini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika vitabu vya tamthiliya vilivyoteuliwa.				**Kuhakiki Tamthiliya**		- Wwaongoze wanafunzi wasome vitabu vya tamthiliya vilivyoteuliwa wakizingatia vipengele vya fani na maudhui. - Waongoze wanafuzni wajadili kwa pamoja kilichowasilishwa na kuboresha kazi zao. - Waongoze wanafunzi watathmini kwa pamoja uhora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika tamthiliya zilizoteuliwa na kuboresha kazi.	- Wanafunzi wawasilishe walichosoma. - Wanafunzi katika vikundi watathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika tamthiliya zilizoteuliwa wakioanisha na uhalisia wa maisha, - Wanafunzi wawasilishe walivyotathmini. - Wanafunzi watathmini kwa pamoja uhora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika tamthiliya zilizoteuliwa na kuboresha kazi.		Matini zenye uhakiki wa Tamthiliya zilizoteuliwa.	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua vipengele vya fani na maudhui katika tamthiliya alizosonia na ameweza kutathmini ubora na udhaifu wa vipengele vya fani na maudhui katika tamthiliya zilizoteuliwa?	
Fafanua matawi ya sarufi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili maana ya sarufi, b) Kufafanua matawi ya sarufi			**MATUMIZI YA SARUFI**	**Matawi ya Sarufi**		- Kwa njia ya maswali na majibu na majadiliano waongoze wanafunzi wajadili katika vikundi vyao maana ya sarufi. - Kila kikundi kiwasilishe waliyojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano kwa pamoja. - Kwa njia ya maswali na majibu na majadiliano ya vikundi waongoze wanafunzi wafafanue matawi ya sarufi na vipashio vyake. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kwa kutumia mchoro wa matawi ya sarufi na kuboresha kazi zao.	- Kwa njia ya maswali na majibu na majadiliano wanafunzi wajadili katika vikundi vyao maana ya sarufi. - Kila kikundi kiwasilishe waliyojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano kwa pamoja. - Wanafunzi wasome vitabu mbalimbali vya sarufi kisha wabainishe matawi ya safuri. - Kwa njia ya maswali na majibu na majadiliano ya vikundi wanafunzi wafafanue matawi ya sarufi na vipashio vyake.		Matini zenye maana na matawi ya safuri Mchoro wa matawi ya sarufi Chati za fonimu, maim na tango mbalimbali,	Je, mwanafunzi atneweza kueleza maana ya sarufi na ameweza kufafanua matawi ya sarufi?	
Eleza aina ya viambishi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kueleza maana ya mofimu na mzizi wa neno b) kujadili dhima za mofimu .c) kuunda maneno kwa kutumia mofimu mbalimbali. d) Kujadili maana ya kiambishi na aina za viambishi.				**Matumizi ya Mofimu**		- Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili maana ya mofimu na mzizi wa neno na kutoa mifano. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano kwa ku1sha mzizi wa neno na mofimu nyingine. - Kwa kutumia majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi vidogo vidogo wajadili dhima za mofimu. - - Kila kikundi kiwasilishe kazi yake kisha mwalimu atumie chati ya maneno yenye ku1sha muainisho wa mofimu kuongoza majadiliano ya pamoja.	- Katika vikundi vidogo vidogo wanafunzi wajadili maana ya mofimu na mzizi wa neno na kutoa mifano. - Kila kikundi kiwasilishe walichojadili kisha mwalimu aongoze majadiliano kwa ku1sha mzizi wa neno na mofimu nyingine. - Kwa kutumia majadiliano mwalimu awaongoze wanafunzi katika vikundi vidogo vidogo wajadili dhima za mofimu. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yake kisha mwalimu atumie chati ya maneno yenye ku1sha muainisho wa mofimu kuongoza		Chati ya maneno yenye ku1sha mzizi wa neno na mofimu mbalimbali kutumia chati ya maneno. Chati ya maneno yenyc muainisho wa mofimu.	Je, mwanafunzi arneweza kufafanua maana ya mofimu na mzizi wa neno na ameweza kujadili dhima za mofimu? Je, mwanafunzi ameweza kuunda maneno kwa kutumia mofimu mbalimbali?	

				MATUMIZI YA SARUFI			- Kila kikundi kiwasilishe kazi yao kisha mwalimu atumie chati ya mofimu na maneno yaliyoundwa kutokana na mofimu hizo kuongoza majadiliano ya pamoja. - Kwa njia ya majadiliano wanafunzi wakac katika vikundi vidogo kisha wajadili maana ya viambishi na aina za viambishi. - Mwalimu atumie chati ya maneno yanayoainisha viambishi kuongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Kwa njia ya majadiliano ya vikundi vidogo vidogo wanafunzi waunde maneno kwa kutumia mofimu mbalimbali. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao kisha mwalimu atumie chati ya mofimu na maneno yaliyoundwa kutokana na mofimu hizo kuongoza majadiliano ya pamoja. - Kila kikundi kiwasilishe waliehojadili. - Mwalimu atumie chati ya maneno yanayoainisha viambishi kuongoza majadiliano ya pamoja kisha	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5&6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 &6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Chati ya mofimu na maneno yaliyoundwa kutokana na mofimu. Chati ya maneno yaayo1sha viambishi,	Je, mwanafunzi amewcza kueleza maana ya kiambishi na kujadili aina za viambishi?	
Jadili kauli mbalimbali za kiswahili	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili kauli mbalimbali za kiswahili				**Kauli za Kiswahili**		- Mwalimu aongoze wanafunzi wasome matini na maandiko mbalimbali kubaini kauli za Kiswahili. - Katika vikundi wanafunzi wajadili kauli mbalimbali za lugha ya Kiswahili. - Wanafimzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kubaini na kuzifafanua kauli mbalimbali za Kiswahili	- Mwalimu aongoze wanafunzi wasome matini na maandiko mbalimbali kubaini kauli za Kiswahili. - - Katika vikundi wanafunzi wajadili kauli mbalimbali za lugha ya Kiswahili. - Wanafimzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. - Wanafunzi waboreshe kazi zao.		Chati yenye kauli mbalimbali za kiswahili	Je, mwanafunzi ameweza kujadili kauli mbalimbali za Kiswahili?	
Fafanua ngeli za nomino	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kueleza fasili ya ngeli za nomino b) kufafanua ngeli za nomino kwa mtazamo wa kimapokeo (maumbo) na upatanishi wa kisarufi. c) kujadili ubora na udhaifu wa kila mtazamo.				**Ngeli za Domino**		- Kwa kutumia bungua bongo mwalimu aongoze wanafunzi kuelewa fasili ya ngeli za nomino. - Katika vikundi vidogo vidogo. wanafunzi watumie majedwali ya ngeli za nomino kuunda ma d ali m inen jew eg yanayofanana na hayo. - Mwalimu aongoze wanafunzi kufafanua ngeli za nomino kwa mtazamo wa kimapokeo na wa upatanishi wa kisarufi kisha, waboreshe kazi zao.	- Kwa kutumia bungua bongo mwalimu aongoze wanafunzi kuelewa fasili ya ngeli za nomino. - Katika vikundi vidogo vidogo. wanafunzi watumie majedwali ya ngeli za nomino kuunda ma d ali m inen jew eg yanayofanana na hayo - Mwalimu aongoze wanafunzi kufafanua ngeli za nomino kwa mtazamo wa kimapokeo na wa upatanishi wa kisarufi kisha, waboreshe kazi zao.		Chati ya ngeli za nomino. Jedwali lenye uainishaji wa nomino kwa kufuata mtazamo wa kimapokeo.	Je, mwanafunzi ameweza kueleza fasili ya ngeli za nomino na kufafanua ngeli za nomino kwa mtazamo wa kisasa?	
							- Katika vikundi wanafunzi watumie majedwali ya ngcli za nomino kujadili ubora na udhaifu wa uainishaji nomino kwa mtazamo wa kimapokeo na wa kisasa - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu ubora na udhaifu wa uainishaji wa nomino kwa mtazamo wa kisasa na wa kimapokeo.	- Katika vikundi wanafunzi watumie majedwali ya ngcli za nomino kujadili ubora na udhaifu wa uainishaji nomino kwa mtazamo wa kimapokeo na wa kisasa. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu ubora na udhaifu wa uainishaji wa nomino kwa mtazamo wa kisasa na wa kimapokeo		Jedwali lenyc uainishaji wa nomino kwa kufuata mtazamo wa kisasa. Majedwali ya uainishaji wa nomino kwa mtazamo wa kimapokeo na wa kisasa.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili ubora na udhaifu wa kila mtazamo?	

MARUDIO NA MAANDALIZI YA MTIHANI WA MUHULA

MTIHANI WA MUHULA

Eleza na fafanua fasihi rejeshi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kufafanua fasiliya o-rejeshi katika sentensi. b) kujadili utokeaji wa umbo la o-rejeshi katika ngeli za nomino. c) kueleza masharti ya upachikwaji wa o-rejeshi kwenye maneno mbalimbali. Matumizi ya Orejeshi d) kujadili dhima za umbo la o-rejcshi katika tungo za Kiswahili			**MATUMIZI YA SARUFI**	**Matumizi ya Orejeshi**		- Kwa njia ya maswali na majibu wanafunzi wafafanue fasili ya o- rejeshi. - Kwa kutumia chati ya maneno yenye umbo la o-rejeshi mwalimu atoe mhadhara mfupi wa fasili ya o-rejeshi. - Katika vikundi wanafunzi wasome jedwali linalo1sha utokeaji wa o-rejeshi katika ngeli za nomino za Kiswahili kisha wajadili utokeaji wa umbo hilo - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Kwa njia ya maswali na majibu wanafunzi wafafanue fasili ya o- rejeshi. - Kwa kutumia chati ya maneno yenye umbo la o-rejeshi mwalimu atoe mhadhara mfupi wa fasili ya o-rejeshi. - Wanafunzi wafanye zoezi la kutunga sentensi zenye o-rejeshi. - Katika vikundi wanafunzi wasome jedwali linalo1sha utokeaji wa o-rejeshi katika ngeli za nomino za Kiswahili kisha wajadili utokeaji wa umbo hilo. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.		Chati ya maneno mbalimbali yenye umbo la o-rejeshi. Jedwali linalo1sha utokeaji wa umbo la o-rejeshi katika ngeli za nomino	Je, mwanafuzni amewcza kufafanua fasili ya o-rejesbi katika sentensi na ameweza kujadili utokeaji wa umbo la o-rejeshi katika ngeli za nomino?	

				MATUMIZI YA SARUFI			- Katika vikundi wanafunzi wabainishe masharti ya upachikwaji wa umbo la o-rejeshi katika maneno mbalimbali ya Kiswahili - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja ya kueleza masharti ya upachikwaji wa umbo la o-rejeshi kwenye maneno mbalimbali ya Kiswahili kwa kutumia chati ya maneno mbalimbali ya Kiswahili yenye umbo la o-rejeshi. - Katika vikundi wanafunzi wajadili dhima za umbo la O- rejeshi katika tungo - - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu dhima za umbo la O -rejeshi katika tango za Kiswahili.	- Katika vikundi wanafunzi wabainishe masharti ya upachikwaji wa umbo la o-rejeshi katika maneno mbalimbali ya Kiswahili. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao - Katika vikundi wanafunzi wajadili dhima za umbo la O- rejeshi katika tungo. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu dhima za umbo la O-rejeshi katika tango za Kiswahili. - Wanafunzi waboreshe kazi zao.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5 & 6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 & 6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Chati ya maneno mbalimbali ya Kiswahili yenye umbo la O-rejeshi. Chati ya maneno mbalimbali ya Kiswahili yenye umbo la o-rejcshi	Je, mwanafuzni ameweza kueleza masharti ya upachikwaji waumbo la o-rejeshi kwenye maneno mbalimbali na amewcza kujadili dhima za umbo la O-rejeshi katika tungo za Kiswahili?	
Baini makosa ya kimantiki katika fasihi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili makosa ya kisarufi ya aina mbalimbali katika utumiaji wa lugha na kuyasahihisha. b) Kujadili makosa ya kimantiki katika lugha.				**Makosa ya Kisarufi na Kimantiki katika Lugha**		- Kwa njia ya majadiliano na utafiti wanafunzi katika vikundi vyao wabaini na kusahihisha makosa mbalimbali ya kimantiki katika sentensi, matini za vyombo mbalimbali vya habari. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Kwa njia ya majadiliano na utafiti wanafunzi katika vikundi vyao wabaini na kusahihisha makosa mbalimbali ya kimantiki katika sentensi, matini za vyombo mbalimbali vya habari. - Baada ya majadiliano na utafiti wanafunzi wawasilishe kazi zao. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.		Matini mbalimbali zenye makosa ya kimantiki. Jedwali la sentensi zenye makosa ya kimantiki	Je, mwanafunzi ameweza kubaini na kusahihisha makosa ya kimantiki katika lugha?	
Fupisha habari kwa mdomo	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujibu maswali kutokana na habari aliyoisikiliza. b) Kufupisha kwa mdomo habari aliyoisikiliza.				**Ufahamu wa kusikiliza na ufupisho**		- Mwalimu awaongoze wanafunzi kusikiliza habari zenye maudhui ya masuala mtambuko zitakazosomwa au kusimuliwa. - Waongoze wanafunzi wasikilize habari itakayosomwa toka magazetini au matini mbalimbali. - Katika jozi wanafunzi wajadili na kubaini mawazo makuu kutokana na habari waliyoisikiliza. - Wanafunzi wawasilishe mawazo makuu waliyoyabaini yanaweza kuwa ya ugonjwa wa UKIMWI, ufisadi, udhalilishaji wa kijinsia au mazingira. - Mwalimu aongoze wanafunzi kufupisha kwa mdomo habari waliyoisikiliza	- Wanafunzi kusikiliza habari zenye maudhui ya masuala mtambuko zitakazosomwa au kusimuliwa. - Wanafunzi katika jozi wabaini mawazo makuu, maana ya maneno na kutoa hoja binafsi kuhusu walichosikiliza. - Wanafunzi wasikilize habari itakayosomwa toka magazetini au matini mbalimbali. - Katika jozi wanafunzi wajadili na kubaini mawazo makuu kutokana na habari waliyoisikiliza. - Wanafunzi wawasilishe mawazo makuu waliyoyabaini yanaweza kuwa ya ugonjwa wa UKIMWI, ufisadi, udhalilishaji wa kijinsia au mazingira.		Majarida, magazeti na matini mbalimbali zenye masuala mtambuko. • Majarida, magazeti na matini mbalimbali zenye masuala mtambuko.	Je, mwanafunzi ameweza kujibu maswali kutokana na habari aliyoisikiliza? Je, mwanafunzi ameweza kufupisha kwa mdomo habari aliyoisikiliza?	
Fupisha maandishi anayosoma kwenye habari	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kusoma kwa sauti kwa . kuzingatia lafudhi ya Kiswahili. b) kujibu maswali kutokana na habari aliyoisoma. c) Kufupisha kwa maandishi habari aliyoisoma.			**UFAHAMU NA UFUPISHO**	**Ufahamu wa kusoma na ufitpisho**		- Mwalimu aongoze wanafunzi wabaini m'akoa ya kimatamshi yatakayojitokeza na kuyasahihisha. - Wanafunzi wanafunzi wasome habari mbalimbali zikiwemo zenye masuala mtambuko kama ugonjwa wa Ukimwi na mauaji ya vikongwe. - Mwalimu aongoze wanafunzi wajibu maswali kutokana na habari waliyoisoma.	- Mwanafunzi mmoja mmoja asome kwa sauti vifungu vya habari vyenye masuala mtambuko. - Wanafunzi wasome habari mbalimbali zikiwemo zenye masuala mtambuko kama ugonjwa wa Ukimwi na mauaji ya vikongwe. - Wanafunzi katika jozi wabaini mawazo makuu na maana ya maneno na misemo iliyotumika kwenye habari waliyoisotna.		Majarida, magazeti na matini mbalimbali zenye masuala ya ukeketaji, mauaji ya albino au ajira ya mtoto.	Je, mwanafunzi ameweza kusoma kwa sauti kwa kuzingatia lafudhi ya Kiswahili sanifu?	
Tunza mashairi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kutunga kazi fupi mbalimbali za kifasihi kwa kuzingatia taratibu za uandishi wa kazi hizo. b) Kutunga mashairi, tenzi,			**UTUNGAJI**	**Uandishi wa kazi za kifasihi**		- Mwalimu aongoze wanafunzi wasome matini za kifasihi ili waelewe taratibu za uandishi wa kazi za kifasihi. - Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika kazi fupi za kifasihi kwa kuzingatia taratibu za uandishi.„Kazi hizi zijumuishe maudhui ya Ajira ya Mtoto, Mauaji ya Albino na Jinsia. - Mwalimu asahihishe kazi za wanafunzi na kufanya majadiliano ya pamoja kisha	- Wanafunzi wasome matini za kifasihi ili waelewe taratibu za uandishi wa .. kazi za kifasihi. - Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika kazi fupi za kifasihi kwa kuzingatia taratibu za uandishi.„Kazi hizi zijumuishe maudhui ya Ajira ya Mtoto, Mauaji ya Albino na Jinsia - Wanafunzi wafanye kazi mradi na mazoezi ya kuandika ngonjera na tamthiliya.		Matini zenye maandishi ya kifasihi	Je, mwanafunzi ameweza kutunga kazi fupi mbalimbali za kifasihi kwa kuzingatia taratibu za uandishi?	

Tunga kazi fupi za kifasihi	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kupanga mawazo kimantiki katika usimulizi. b) kutumia mitindo mbalimbali ya uzungumzaji katika usimulizi, c) kusimulia matukio na hadithi mbalimbali kwa ufasaha.			**UTUNGAJI**	**Usimulizi**		- Mwalimu atumie maswali na majibu na majadiliano ya jumla kuwaongoza wanafunzi kupanga wa mawazo kimantiki. - Waongoze anafunzi wafanye zoezi la kupanga mawazo kimantiki kwa kusimulia. Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuzungumza kwa mitindo mbalimbali. - Wanafunzi wafanye mazoezi ya kusimulia hadithi na matukio mbalimbali kwa viteodo na kwa ufasaha. - Mwalimu asahihishe makosa ya kisarufi yanayojitokeza.	- Wanafunzi kupanga wa mawazo kimantiki. - Wanafunzi wafanye zoezi la kupanga mawazo kimantiki kwa kusimulia. Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuzungumza kwa mitindo mbalimbali. - Wanafunzi wafanye mazoezi ya kusimulia hadithi na matukio mbalimbali kwa viteodo na kwa ufasaha	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5 & 6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 & 6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Redio, television, vinasa sauti na kanda za usimulizi wa aina mbalimbali	Je, mwanafunzi ameweza kutumia mitindo mbalimbali katika kusimulia na ameweza kusimulia kwa ufasaha matukio mbalimbali na hadithi?	
Tumia rejesta mbalimbali katika maisha ya kawaida.	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kubaini mambo ya kuzingatia anapotumia lugha. b) kujadili mitindo mbalimbali ya lugha kulingana na mazingira. c) kufafanua dhima ya rejesta katika lugha. d) kutumia na kuigiza rejesta mbalimbali.			**UTUMIZI WA LUGHA**	**Rejesta**		- Tumia bungua bongo na majadiliano ya jumla kuwaongoza wanafunzi kubaini mambo ya kuzingatia katika kutumia lugha. - Kwa kutumia chati ya rejesta mbalimbali za.lugha wanafunzi wabaini mambo yaliyozingatiwa katika rejesta hizo - Ongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Tumia maswali na majibu, majadiliano na uigizaji kuwaongoza wanafunzi kujadili mitindo mbalimbali ya lugha kulingana na miktadha ya lugha.	- Kwa kutumia chati ya rejesta mbalimbali za.lugha wanafunzi wabaini mambo yaliyozingatiwa katika rejesta hizo, - Kila kikundi kiwaslishe kazi yake. - Kwa kutumia maswali na majibu, majadiliano na uigizaji kuwaongoza wanafunzi kujadili mitindo mbalimbali ya lugha kulingana na miktadha ya lugha.		Chati ya rejesta mbalimbali za lugha	Je, mwanafunzi ameweza kubaini mambo ya kuzingatia katika kutumia lugha na ameweza kujadili mitindo mbalimbali ya lugha kulingana na miktadha?	
							- Ongozamajadiliano ya pamoja. - Wanafnzi waigize mitindo mbalimbali ya lugha. - Ongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Ongoza wanafunzi jinsi ya kutumia na kuigiza rejesta mbalimbali.	- Wanafnzi waigize mitindo mbalimbali ya lugha. - Katika vikundi wanafunzi wajadili dhima za rejesta. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao. - Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuigiza matumizi ya rejesta.		Chati ya rejesta mbalimbali za lugha	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua dhima za rejesta katika lugha na ameweza kutumia rejesta mbalimbali?	
Fanya utafiki kuhusu misimu mbalimbali katika jamii anayotokea	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kufafanua maana na aina za misimu. b) kujadili sifa za misimu. c) kueleza umuhimu wa kutumia misimu katika lugha. d) kutathmini changamoto za kutumia misimu katika lugha. e) kufanya utafiti kuhusu misimu mbalimbali katika jamii,				**Misimu**		- Kwa njia ya bungoa bongo, maswali na majibu wanafunzi waeleze maana ya msimu na wataje aina za misimu. (- Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Katika vikundi wanafunzi wajadili sifa za misimu - Wanafunzi wawasilishe kazi zao. - Mwalimu atumie chati za misimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao	- Kwa njia ya bungoa bongo, maswali na majibu wanafunzi waeleze maana ya msimu na wataje aina za misimu. - Katika vikundi wanafunzi wafafanue kwa mifano aina za misimu. - Wanafunzi waigize matumizi ya misimu mbalimbali. - Katika vikundi wanafunzi wajadili sifa za misimu. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao.		Chati ya rejesta mbalimbali za lugha	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua aina za misimu na ameweza kujadili sifa za misimu na ameweza kueleza umuhimu wa kutumia misimu katika lugha?	
							- Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kuhusu umuhimu wa kutumia misimu katika lugha. - Waongoze wanafunzi wajadili katika vikundi kuhusu ubora na upungufu wa kutumia misimu katika lugha . - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja. Mwalimu awaongoze wanafunzi wafanye utafiti kuhusu misimu mbalimbali katika jamiii inayowazunguka - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kisha wanafunzi wasahihishe kazi zao.	- Katika vikudni wanafunzi wajadili umuhimu wa kutumia misimu katika lugha - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao. - Wanafunzi waboreshe kazi zao. - Wanafunzi wajadili katika vikundi kuhusu ubora na upungufu wa kutumia misimu katika lugha. - Wanafunzi wafanye majadiliano ya pamoja na kisha wanafunzi wasahihishe kazi zao.		Chati ya rejesta mbalimbali za lugha	Je mwanafunzi ameweza kufanya utafiti kuhusu misimu mbalimbali katika jamii?	

Andika insha ya wasifu	Baada ya kujifunza mada ndogo hii inwanathnzi aweze: a) kufafanua mambo muhimu ya kuzingatia katika uandishi wa insha. b) Kujadili mitindo mbalimbali ya uandishi wa insha. c) Kuandika insha za hoja, za wasifu na za kisanaa kwa mitindo anuai.			**UTUNGAJI**	**Uandishi wa Insha**		- Mwalimu atumie bungua bongo, maswali na majibu na majadiliano ya jumla kuwaongoza wanafanzi kutaja mambo muhimu ya kuzingatia katika uandishi wa insha. - Katika vikundi wanafunzi wafafanue mambo muhimu ya kuzingatia katika uandishi wa insha. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kutoa mhadhara mfupi kuhusu mambo ya kuzingatia katika uandishi wa insha.	- Kutumia bangua bongo, maswali na majibu na majadiliano ya jumla kuwaongoza wanafanzi kutaja mambo muhimu ya kuzingatia katika uandishi wa insha. - Katika vikundi wanafunzi wafafanue mambo muhimu ya kuzingatia katika uandishi wa insha. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yake.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5 & 6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 & 6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Matini zenye mitindo mbalimbali ya uandishi wa insha. Insha.	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua mambo ya kuzingatia katika uandishi wa Insha na ameweza kujadili mitindo mbalimbali ya uandishi wa insha?	
							- Mwalimu awaongoze wanafunzi wasome matini zenye mitindo mbali mbali ya uandishi wa insha. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - - Waongoze wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika insha za hoja, wasifu na kisanaa. Insha hizo zijumuishe maudhui ya elimu ya Ukimwi na usawa wa jinsia.	- Wanafunzi wasome matini zenye mitindo mbali mbali ya uandishi wa insha. - Wanafunzi wajadili mitindo mbalimbali ya uandishi wa insha. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. - Wanafunzi wafanye mazoezi ya kuandika insha za hoja, wasifu na kisanaa. Insha hizo zijumuishe maudhui ya elimu ya		Matini zenye mitindo mbalimbali ya uandishi wa insha	Je, mwanafunzi ameweza kuandika insha za wasifu na kisanaa kwa mitindo anuai?	
Tengeneza kadi za mwaliko	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kujadili miundo ya uandishi Iva barna na kadi za mialiko. b) kuatidika barua na. kadi za mialiko ya aina mbalimbali kwa kufuata taratibu za uandishi.				**Uandishi wa barua na kadi za mialiko**		- Mwalimu atumie bungua bongo, maswali na majibu kuwaongoza wanafunzi kutaja aina mbalimbali za barua na kazi za mialiko. - Wanafunzi wasome magazeti na kadi za mialiko kisha wachunguze taratibu zake za uandishi. - Waongoze wanafunzi katika jozi wafanye mazoezi ya kuandika barua na mialiko kwa kuzingatia taratibu zake. - Mwalimu awape wanafunzi mazoezi zaidi ya kuandika barua na kadi za mialiko kwa kufuata taratibu za maandishi.	- Kutumia bangua bongo, maswali na majibu kuwaongoza wanafunzi kutaja aina mbalimbali za barua na kazi za mialiko - Wanafunzi wasome magazeti na kadi za mialiko kisha wachunguze taratibu zake za uandishi. - Wanafunzi katika jozi wafanye mazoezi ya kuandika barua na mialiko kwa kuzingatia taratibu zake. - Wanafunzi wawasilisbe kazi zao		Magazeti, barua na kadi za mialiko.	Je, mwanafunzi ameweza kujadili miundo ya uandishi wa barua na kadi za mialiko na ameweza kuandika barua na kadi za mialiko kwa kufuata taratibu za uandishi?	
Eleza athari za umahiri wa lugha	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kueleza fasili ya umahiri wa lugha, b) kujadili mambo yanayomuwezesha mtu kuwa mahiri wa lugha. c) kujadili athari za umahiri wa lugha zaidi ya moja. d) kufafanua mambo yanayopoteza umahiri wa lugha.			**UTUMIZA WA LUGHA**	**Umahiri wa Lugha**		- Mwalimu atumie majadiliano ya jumla, maswali na majibu kuwaongoza wanafunzi kueleza fasili ya umahiri wa lugha - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. Katika vikundi wanafunzi wajadili athari za umahiri wa lugha zaidi ya moja. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kutoa mhadhara mfupi kuhusu athari za umahiri wa lugha zaidi ya moja. Katika vikundi wanafunzi wafafanue mambo yanayopoteza umahiri wa lugha. - Mwalimu atamie majadiliano ya pamoja kufafanua mambo • yanayopoteza umahiri wa lugha.	- Mwalimu atumie majadiliano ya jumla, maswali na majibu kuwaongoza wanafunzi kueleza fasili ya umahiri wa lugha - Wanafunzi wasome vitabu na matini zinazoeleza umahiri wa lugha - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao. Katika vikundi wanafunzi wajadili athari za umahiri wa lugha zaidi ya moja. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kutoa mhadhara mfupi kuhusu athari za umahiri wa lugha zaidi ya moja. Katika vikundi wanafunzi wafafanue mambo yanayopoteza umahiri wa lugha.		Matini zinazoelezea umahiri wa lugha	Je, mwanafunzi ameweza kueleza fasili ya umahiri wa lugha na ameweza kufafanua mambo yanayomwezesha mtu kuwa mahiri wa lugha? lugha zaidi ya moja? Jo, mwanafunzi ameweza kufafanua mambo yanayopoteza umahiri wa lugha?	
MTIHANI WA NUSU MHULA												
Fafanua tango zenye utata	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kubaini tungo zenye utata na jinsi ya kuondoa utata. b) kufafanua chanzo cha utata katika mawasiliano. c) kujadili jinsi ya kuondoa utata katika mawasiliano.						- Kwa kutumia chati yenye tango zenye utata wanafunzi wabaini utata katika tango hizo. - Waongoze wanafunzi katika vikudni wajadili jinsi ya kuondoa utata kazika tungo. (- Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Kwa kutumia chati yenye tango zenye utata wanafunzi wabaini utata katika tango hizo. - Wanafunzi katika vikudni wajadili jinsi ya kuondoa utata kazika tungo. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.		Chati ya tango zenye utata na chati ya tungo zilizoondolewa utata.	Je, mwanafunzi ameweza kubaini tango zenye utata na jinsi ya kuondoa utata katika tungo? Je, mwanafunzi	

							- Waongoze wanafunzi wajadili kwa vikundi chanzo cha utata katika mawasiliano. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kisha wanafunzi waboresha kazi zao. - Katika vikundi wanafunzi wajadili jinsi ya kuondoa utata katika mawasiliano - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kwa kutumia chati ya tungo zenye utata na chati ya tungo zilizoondolewa utata	- Wanafunzi wajadili kwa vikundi chanzo cha utata katika mawasiliano. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao kwa vikundi. (- Katika vikundi wanafunzi wajadili jinsi ya kuondoa utata katika mawasiliano. - Wanafunzi wawasilishe kazi zao. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja kwa kutumia chati ya tungo zenye utata na chati ya tungo zilizoondolewa utata kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	Nadharia ya Lugha Kidato Cha 5 & 6 Na, J.A. Masebo & Kiswahili kidato cha 5 & 6 Na, Oxford & Nadharia ya Fasihi Na, J.A. Masebo & Tahakiki ya Vitabu Teule vya Fasihi na N. Nyangwine	Chati ya tango zenye utata na chati ya tungo zilizoondolewa utata.	Je, mwanafunzi ameweza kufafanua chanzo cha utata na ameweza kujadili jinsi ya kuondoa utata katika mawasiliano?	
Tafsiri matini kutoka kiswahili kwenda kiingereza	Baada ya kujifunza mada ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kueleza maana ya tafsiri, b) kufafanua mambo ya kuzingatia wakati wa kutafsiri, c) kutafsiri matini fupi mbalimbali za Kiswahili kwenda lugha ya Kingereza na za lugha ya Kingereza kwenda Kiswahili.			**TAFSIRI NA UKALIMANI**	**Tafsiri**		- Waongoze wanafunzi wasome vitabu na matini zenye tafsiri mbalimbali kisha waeleze maana ya tafsiri - Ongeza majadiliano ya pamoja kupata maana sahihi ya tafsiri - Kwa njia ya majadiliano ya vikundi wanafimzi wafafanue mambo ya kuzingatia wakati wa kutafsiri - Ongoza majadiliano ya pamoja kisha wanafunzi waboreshe kazi zao.	- Wanafunzi wasome vitabu na matini zenye tafsiri mbalimbali kisha waeleze maana ya tafsiri. - Kwa njia ya majadiliano ya vikundi wanafimzi wafafanue mambo ya - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao.		Matini zilizotafsiriwa kutoka Kiswahili kwenda lugha ya Kiingereza na kutoka lugha ya Kiingereza kwenda lugha ya Kiswahili	Je, mwanafunzi ameweza kueleza maana ya tafsiri?	
							- Waongoze wanafunzi wafanye mazoezi ya kutafsiri matini fupi za Kiswahili kwenda Kiingereza na Kiingereza kwenda Kiswahili kwa vikundi. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao - Toa maboresho kwa kila kikundi. - - Sahihisha kazi za wanafunzi.	- Wanafunzi wafanye mazoezi ya kutafsiri matini fupi za Kiswahili kwenda Kiingereza na Kiingereza kwenda Kiswahili kwa vikundi - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao. - Mwanafunzi mmojammoja atafsiri matini fupi mbalimbali za Kiswahili kwenda lugha ya Kingereza na za lugha ya Kingereza kwenda Kiswahili.		Matini zilizotafsiriwa kutoka Kiswahili kwenda lugha ya Kiingereza na kutoka lugha ya Kiingereza kwenda lugha ya Kiswahili	Je, mwanafunzi ameweza kutafsiri matini fupi kutoka Kiswahili kwenda Kiingereza na Kiingereza kwenda Kiswahili?	
Fanya ukalimani	Baada ya kujifunza mada . ndogo hii mwanafunzi aweze: a) kueleza maana ya ukalimani b) kujadili mambo ya kuzingatia wakati wa ukalimani. c) Kukalimani mazungumzo mafupi ya Kiswahili kwenda Kiingereza na kutoka Kiingereza kwenda Kiswahili.				**Ukalimani**		- Wanafunzi wasome vitabu na matini zinazohusu ukalimani. - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja k isha wanafunzi waboreshe kazi zao, - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao - Mwalimu aongoze majadiliano ya pamoja na kisha wanafunzi waboresha kazi zao. Wanafunzi wafanye mazoezi ya kukalimani mazungumzo ya Kiswahili kwenda Kiingereza na Kiingereza na kwenda Kiswahili.	- Wanafunzi wasome vitabu na matini zinazohusu ukalimani. - Katika vikundi wanafunzi wajadili maana ya ukalimani na kuwasilisha kazi zao. - Wanafunzi wajadili katika vikundi kuhusu mambo ya kuzingatia wakati wa kukalimani. - Kila kikundi kiwasilishe kazi yao Wanafunzi wafanye mazoezi ya kukalimani mazungumzo ya Kiswahili kwenda Kiingereza na Kiingereza na kwenda Kiswahili.		Makala au matini zinazohusu ukalimani	Je, mwanafnzi ameweza kueleza maana ya ukalimani na ameweza kujadili mambo ya kuzingatia wakati wa kukalimani? Je, mwanafunzi ameweza kukalimani mazungumzo mafupi ya Kiswahili kwenda Kiingereza na Kiingereza kwenda Kiswahili?	

MARUDIO NA MAANDALIZI YA MTIHANI WA MWISHO WA MUHULA