

СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области
Структурное подразделение «Детский сад Лад»

ОКРУЖНОЙ КОНКУРС

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

«ОТ ИДЕИ К УСПЕХУ»

**ТЕМА: «Формирование нравственных качеств у детей
старшего дошкольного возраста с задержкой
психического развития»**

Авторы:

Куркина Марина Александровна -
учитель-дефектолог

Дунаева Олеся Геннадьевна -
воспитатель

Сукаева Оксана Игоревна -
воспитатель

2021 г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	6
1.1. Анализ понятий "нравственность", "нравственные качества".....	6
1.2. Педагогические подходы к формированию нравственных качеств у детей с задержкой психического развития.....	7
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	10
2.1 Организация экспериментального исследования сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	10
2.2 Анализ результатов исследования сформированности нравственных качеств старших дошкольников с задержкой психического развития.....	12
Глава 3. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	20
3.1. Организация работы по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	20
3.2. Оценка эффективности комплекса коррекционных занятий по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	28

Заключение.....	33
Список литературы.....	34
Приложения.....	36

Введение

В коррекционной педагогике всегда большое значение уделяется формированию всех психических функций ребенка, таких как восприятие, память, мышление и речь. Но так же необходимо не забывать о воспитании ребенка и не оставлять работу по формированию нравственных качеств. Ведь человеку обладающему основным набором нравственных качеств легче социализироваться в обществе. А проблема социализации – одна из наиболее важных проблем стоящих перед людьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и людей с задержкой психического развития

Исходя из того, что ребенок с задержкой психического развития развивается особым образом, мы можем сказать, что организация его непосредственной образовательной деятельности должна быть сформирована с учетом дефекта ребенка. Поэтому и способы формирования нравственных качеств будут специфичны.

Такие специалисты, как С.Г.Шевченко, Л. С. Выгодский затрагивали в своих работах тему нравственного развития и формирования нравственных качеств детей с ЗПР, однако полной работы по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста с ЗПР мы не нашли.

Просматривая Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования мы выявили, что стандарт направлен на решение многих задач образования дошкольников, в том числе и объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; «А так же формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности». Исходя из этого, можно сказать, что в современном образовании дошкольников развитие нравственности и нравственных качеств детей - одна из главных задач стоящих перед педагогами, которые реализуют ФГОС ДО, этим и обуславливается актуальность нашей работы.

Проблемой исследования обусловлена противоречием между важностью формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостаточной разработкой содержания и эффективных форм коррекционно-педагогической работы по данной проблеме.

Объектом исследования является педагогическая работа по формированию нравственных качеств у детей с задержкой психического развития.

Предметом исследования является содержание педагогической работы по формированию нравственных качеств у детей с задержкой психического развития.

Цель исследования: на основе изученных трудностей формирования нравственных качеств у дошкольников с ЗПР разработать комплекс занятий, способствующих развитию нравственных качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития отмечается ряд особенностей развития, которые препятствуют полноценному формированию нравственных качеств у детей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать методики изучения процесса формирования нравственных качеств у детей с задержкой психического развития .
3. Изучить степень сформированности нравственных качеств у детей с задержкой психического развития .
4. Обобщить результаты исследования особенностей сформированности нравственных качеств у детей с задержкой психического развития .
5. Разработать комплекс занятий, способствующие формированию нравственных качеств у детей ЗПР.
6. Апробировать комплекс разработанных занятий по формированию нравственных качеств у детей с ЗПР в ходе непосредственной образовательной деятельности.
7. Оценить эффективность разработанного комплекса занятий на основе полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и расширении представлений о процессе формирования нравственных качеств у дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что используя разработанный комплекс занятий по формированию нравственных качеств у детей с задержкой психического развития, учитель-дефектолог, воспитатели смогут постепенно и эффективно формировать нравственные качества детей в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Глава I. ПОНЯТИЕ «НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА»

1.1 Анализ понятий «нравственность», «нравственные качества».

В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова понятие «нравственность» определяются, «как внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами». [15]

В словаре Ефремовой Татьяны Федоровны дается несколько толкований. Первое - «совокупность норм, определяющих поведения человека», второе-«поведение человека, основывающееся на таких нормах» и следующее «моральные качества» [9]. Татьяна Федоровна, как и многие другие исследователи, связывает нравственность с моралью.

Мораль – это принятая в конкретном обществе система норм и ценностей, регулирующая взаимоотношений людей. Исходя из данного суждения, делаем вывод, что мораль зависит от социума, и подвержена, как и обществу частому изменению, в зависимости от экономического, политического, духовного положения. Нравственность относительно морали

– постоянна, ведь это же это компонент, духовной сферы человека и основывается на «внутреннем законе» и зависит от сформировавшихся уже взглядов на жизнь и системы ценностей. Исходя из определения, можно сделать вывод, что толкование Сергея Ивановича Ожегова конкретнее и точнее.

Понятно, что нравственность не формируется сама по себе, ведь это внутренняя составляющая человека, для ее формирования, человек должен получить необходимое воспитание. Воспитание нравственное. Многие педагоги считали, что главной целью воспитания – является формирование в человеке нравственности. Так немецкий педагог И.Гербер говорил, что «единственную задачу воспитания можно выразить в одном только слове: нравственность». И так, основной целью воспитания является нравственная личность.

Вернемся к понятию нравственность. В современной психологии существует два подхода к изучению нравственности: элементарный и системный. Основное положение элементарного подхода гласит, что изучить целое, возможно лишь изучив его компоненты. Поэтому в изучении нравственности сформировалось несколько самостоятельных направлений работы: когнитивного компонента нравственного сознания личности, эмоционального компонента нравственного сознания личности (эмоции, чувства); нравственных ценностей; нравственного самосознания личности; нравственного поведения; нравственного развития личности; нравственных качеств личности.

Рассмотрев несколько взглядов на понимание понятия нравственные качества можно сказать, что нравственные качества – это индивидуальное проявления нравственности, в зависимости от сформированности

нравственного сознания, чувств, привычек, в соответствии с которыми личность контролирует свое поведение, опираясь на нравственные установки.

1.2 Педагогические подходы к формированию нравственных качеств у детей с задержкой психического развития.

При любом направлении работы с детьми, имеющими задержку психического развития, не стоит забывать, что этот затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для развития всех сфер личности, в том числе и нравственной сферы, и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

«На основании вышесказанного и мы можем сказать, что существуют особенности формирования нравственности и нравственных качеств детей с задержкой психического развития. Поэтому применение особого, педагогический подход необходимо. Особенность заключается в том, что детям с проблемами в развитии трудно общаться со сверстниками, имеющими нормальное развитие, и взрослыми из-за первичных нарушений зрения, слуха, речи, интеллекта и вторичных».

Дети с задержкой психического развития нуждаются в грамотном сопровождении их взрослыми на протяжении всего дошкольного периода, а в последующем и в школьные годы обучения. От компетентного специалиста зависит много. Какие успехи будет иметь ребенок и удачно ли он адаптируется в социуме, по большей части, тоже зависит от взрослых.

Работа по формированию нравственных качеств, должна пронизывать все направления работы по программе и зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической.

Нельзя не сказать о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка, через нее он познает окружающий мир, развивается и приобщается ко всем социокультурным нормам, а значит, обретает нравственные качества и становится полноценным членом общества.

Говоря о педагогическом подходе, то взрослому необходимо так организовать данный вид деятельности, что бы у детей возникло желание, воспроизвести в игре все, что они увидели в жизни: трудовую деятельность взрослых, бытовые действия, манипуляции с предметами и подобное. Важным критерием организации игры являются «эмоциональный настрой педагога», способность органично вливаться в игру ребенка, управлять их деятельностью постепенно, избегая непосредственного вмешательства и напора».

Проанализировав специальную литературу, мы пришли к следующим методам работы с детьми с задержкой психического развития.

Один из эффективных методов влияния на поведение ребенка используемый в нашей работе – это разбор различных ситуаций всеми детьми, отрицательных примеров поведения. Обсуждая плохого поступка вместе со всеми детьми. Педагог теоретически моделирует возможное отрицательное поведение или анализирует конкретный поступок ребенка, не называя при этом его имени.

Большими помощниками в этой работе являются картинный материал с примерами хороших и плохих поступков, которые находятся в группе. Рассматривая “отрицательную” картинку мы в игровой форме предлагаем

ребятам подобрать картинку с противоположным “положительным” примером и “оживить” ее показом. Таким образом, мы добиваемся критической самооценки собственного поведения ребенка. Конечно, для детей с задержкой психического развития - этот метод требует включение педагога для самоанализа и оценки поведения и поступков.

В работе по формированию нравственности и нравственных качеств так же необходимо привлекать и родителей. Педагог должен донести до родителей важность формирования нравственных качеств наряду с другими высшими психическими функциями.

II. ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ СТРАШИХ ДОШКОЛЬНОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1 Организация экспериментального исследования сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для выявления уровня сформированности у детей нравственных качеств и эффективности той работы, что ведется педагогами, нужно было отобрать адекватные методики. Здесь мы столкнулись с большими трудностями. Анализируя методики и отбирая их, нам не удалось найти достаточного количества методик, в которых бы так полно анализировались и изучались нравственные качества и степень их

сформированности.

Отбирая методики, главным условие было, то что бы в методиках были отражена диагностика во всех 3-х аспектах:

1. Сформированность знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка.
2. Соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.
3. Эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и качеств.

Нами были отобраны несколько методик: психологическая методика Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко, методика «Сюжетные картинки » и Методика «Закончи историю» - модифицированный вариант Р.М. Калининой.

В методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко целью ставиться выявление с помощью метода беседы этических знаний и представлений о нравственных качествах детей старшего дошкольного возраста. В данной методике полно отображается те нравственные качества ребенка, которые должны быть сформированы в конкретном возрасте.

В методике же «Сюжетные картинки» целью ставиться оценка отношения ребенка к нравственным нормам. Данная методика не имеет четкой системы оценки полученных результатов в ходе анализа отношения ребенка к нравственным нормам. Так же в данной методике не указан возраст, при котором рекомендуются использовать данную методику. Сказано лишь то, что данная методика подходит для дошкольников.

Так же нами была проанализирована методика «Закончи историю» - модифицированный вариант Р.М. Калининой. Она оказалась более полной и детализированной. В ней указан и возраст ребенка - старший дошкольный,

указано так же и как должна вестись работа по анализу результатов.

Нами было принято решение, составить собственную методику на основе вышеперечисленных методик, поскольку ни одна из методик не могла проанализировать сформированность нравственных качеств в 3-х аспектах.

Из списка нравственных качеств, которыми должен обладать ребенок с ЗПР в старшем дошкольном возрасте было взято несколько основных нравственных качеств для оценки: честность, доброта, смелость, щедрость.

Методика была составлена и выглядит она следующим образом.

(Приложение 1)

2.2 Анализ результатов исследования сформированности нравственных качеств старших дошкольников с задержкой психического развития.

Анализ результатов полученных в ходе проведения исследования, должен так же проходить по 3 критериям:

1. Сформированность знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка.

2. Соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.

3. Эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и

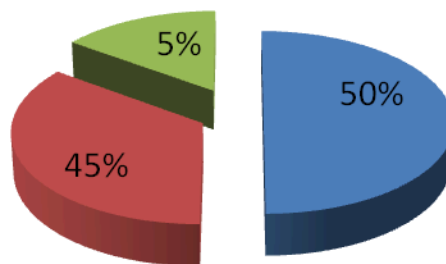
качеств.

Сравним результаты, полученные при проведении диагностики сформированности нравственных качеств у детей с ЗПР и нормальным развитием.



Рисунок 1

Сформированность знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка с нормальным развитием



- 50%- сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, называет черты человека обладающего этим нравственным качеством
- 45% - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, но называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;
- 5 % - не сформированы основные нравственные понятия о нравственных качествах, не называет черты человека обладающего этими нравственными качествами

Рисунок 2

Обобщим данные полученные в ходе диагностики детей с задержкой психического развития:

47,5 % - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, не называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

45 % - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, но называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

7,5 % - сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, называет черты человека обладающего этим нравственным качеством.

Теперь посмотрим на данные полученные в ходе диагностики детей с нормальным психофизическим развитием:

5 % - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, не называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

45% - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, но называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

50% - сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, называет черты человека обладающего этим нравственным качеством.

По полученным данным мы видим, что сформированность знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка у детей с ЗПР значительно снижена по сравнению с нормально развивающимся сверстником.

У детей данной группы осознанность нравственных норм находится на низком уровне. В ходе проведения диагностики дети с ЗПР неадекватно оценивали некоторые ситуации, в истории с отрицательным поступком они давали комментарий оценивающий поступок, как «хороший». Ребенок называет нравственную норму, может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей, в основном в знакомых для детей ситуациях.

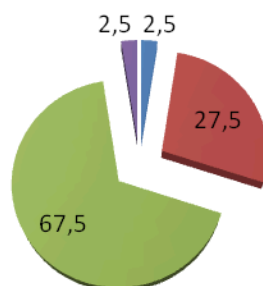
В группе детей с задержкой развития оценка нравственных качеств вызвала затруднение, и многие качества были интерпретированы детьми неверно. Дети с задержкой психического развития многие не понимают значение основных нравственных качеств: доброта, щедрость, справедливость, смелость. Дети не могут объяснить значение этих слов,

многие из группы называли не характерные черты присущие человеку наделенного определенным нравственным качеством, а персонажа любимого мультфильма или сказки. Так же дети называли имена своих друзей, ассоциируя какое-то отрицательное качество с ребенком и его поведением.

В группе же с развитием представленной нормой, таких трудностей не наблюдалось. Лишь 5 % из общего количества опрошенных детей не смогли дать четкого ответа и понимания нравственного качества. Остальные же дети в той или иной мере имели различные представления о нравственных нормах и качествах человека.

Следующим критерием оценки сформированности нравственных качеств у дошкольников с задержкой психического развития будет соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.

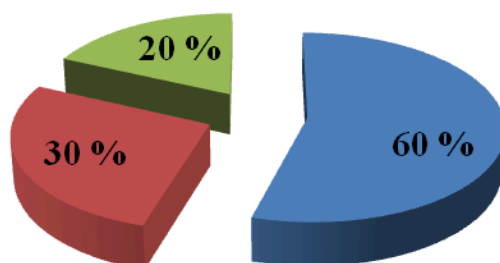
**Соотнесение нравственных норм и качеств с реальными
жизненными ситуациями и решение проблемных
ситуаций, руководствуясь нравственными качествами
детей с ЗПР**



- 2,5 % - не может продолжить историю, не правильно оценивает поступки детей, не мотивирует свой ответ
- 27,5 %- затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступки детей, может объяснить свой выбор
- 67,5 % может продолжить историю, правильно оценивает поведение, но не может пояснить почему необходимо поступить именно так;
- 2,5 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение ребенка, мотивирует (поясняет свой выбор).

Рисунок 3

**Соотнесение нравственных норм и качеств с реальными
жизненными ситуациями и решение проблемных
ситуаций,
руководствуясь нравственными качествами у детей с
нормой**



- 60 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение, поясняет свой выбор
- 30 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение, не может пояснить, почему необходимо поступить именно так
- 20 % - затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступок детей, может пояснить свой выбор

Рисунок 4

Посмотрим данные полученные в ходе диагностики детей с задержкой психического развития:

2,5%-не может продолжить историю, не правильно оценивает поступки детей, не мотивирует свой ответ;

27,5 %- затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступки детей, может объяснить свой выбор;

67,5 %- может продолжить историю, правильно оценивает поведение, но не может пояснить, почему необходимо поступить именно так;

2,5 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение ребенка, мотивирует (поясняет свой выбор).

И представим результаты, полученные в ходе диагностики детей с нормой в развитии:

20 %- затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступки детей, может объяснить свой выбор;

30 % может продолжить историю, правильно оценивает поведение, но не может пояснить, почему необходимо поступить именно так;

60 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение ребенка, мотивирует (поясняет свой выбор).

Сравнив результаты, полученные в ходе диагностики детей с задержкой психического развития и детей с онтогенетическим развитием в соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами у детей с нормой.

Как мы видим на диаграмме дети с ЗПР лишь 2,5 % опрошенных детей могут продолжить историю, руководствуясь нравственными качествами и нормами и пояснить свой выбор, в отличие от детей с нормой где, 60% опрошенных детей продолжают историю и мотивируют свой выбор.

Оценивая же соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами можно сказать, что у детей с нарушенным развитием сформированно лучше, чем в группе детей с ЗПР. У детей нормы преобладает высокий уровень осознанности нравственных норм, а значит и перенесение их в жизненную ситуацию. Ребенок не только правильно оценивает поступок, но и правильно мотивирует свою оценку.

Сравнивая же эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и отношение к нравственным качествам, детей задержкой психического развития и развития онтогенетического, мы получили следующие данные:



Рисунок 5



Рисунок 6

Сравним полученные результаты:

Анализ по третьему аспекту - «Эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и качеств» выявил следующее: эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. Только у 20 % детей данной группы присутствует эмоционального отношения к нравственным нормам, при котором ребенок правильно оценивает поступок, сопровождает оценку адекватной эмоциональной реакцией, но эмоции выражены слабо. Высокие показатели сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам не диагностированы ни у одного ребенка данной группы.

Анализ же уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным поступкам у детей с нормальным психофизическим развитием дало 100% результат того, что ребенку не безразлична та

ситуация в которой герой истории поступает руководствуясь \не руководствуясь нравственными нормами и качествами.

Так же нами была проанализирована работа педагога по формированию нравственных качеств. В ходе анализа документации и беседы с педагогами было выявлено, что отдельной работы по формированию нравственных качеств детей с задержкой психического развития не ведется, она пронизывает все направления работы с данной категорией детей. Анализируя календарно тематическое планирование, нами было выявлено, что работа педагогов по формированию нравственных качеств выполняется не в полной мере. Лишь в 51,9% всего календарно-тематического планирование отражена работа по формированию нравственных качеств. Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что работы по формированию нравственных качеств и нравственной сферы в целом педагогом не выполняется на все 100%.

ГЛАВА 3 ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

3.1. Организация работы по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития проводилась учителем- дефектологом и воспитателем. Сроки проведения педагогической работы сентябрь 2021-декабрь 2021 гг.

Педагогическая работа реализовывалась непосредственной образовательной деятельности, а также на досуговых мероприятиях, в

которой принимали участие 8 воспитанников старшей коррекционной группы для детей с задержкой психического развития.

На основе поставленных задач, нами был разработан комплекс занятий и упражнений, направленный на формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Комплекс заданий, составлен нами в соответствии с тематическим планированием учителя-дефектолога, воспитателя, и представлен в постепенно усложняющейся системе. Коррекционно-развивающая работа, включает в себя 3 этапа: пропедевтический, основной, закрепляющий.

Для формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития нами предполагается использовать комплекс заданий.

Таблица 1

Коррекционно-развивающая работа по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического. Непосредственная образовательная деятельность с детьми.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
Задачи этапа	Задачи НОД	Содержание работы

1.Актуализировать представления детей с ЗПР о нравственных нормах в отношении с окружающим: доброта, справедливость, смелость, щедрость и др.	-Познакомить детей с такими нравственными понятиями, как «смелость», «справедливость».	Чтение сказок "Теремок", "Гуси-лебеди" с дальнейшим обсуждением с использованием пособия фланелеграф.
	- Учить детей ассоциировать себя с положительными героями художественной литературы.	Беседа- рассуждение “На кого из героев я хочу быть похожим? ”
	- Разработка правил игры со сверстниками, основанных на нравственных нормах.	Беседа по рассказу Н. Калининой “Разве так играют?”
2. Пробудить интерес к соблюдению нравственных норм и накоплению нравственных качеств в повседневной жизни детей с ЗПР.	-Учить детей играть по правилам.	
	Учить проявлять в игровой деятельности. такое нравственное качество как щедрость.	Рассуждение “Кого можно назвать другом?” (подборка игр и бесед)

3. Способствовать положительному эмоциональному отношению сверстников к детям	- Научить детей определять плохой /хороший поступок был совершен героем художественного произведения.	Беседа-рассуждение о том, как поступать желательно/нежелательно, с просмотром эпизодов из мультфильмов “Кто получит приз?”
	- Воспитание в детях понимания ценности соблюдения нравственных норм и обладание нравственными качествами.	Организация направляющей помощи в режимных моментах, способствующей правильному поведению ребенка (проявление помощи, сопереживание). Осуждение нежелательного поведения детей.
ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП		

1. Побуждать к самостоятельному и активному проявлению нравственных качеств. 2. Вызвать желание строить своё поведение и общение друг с другом на основе полученных знаний о нравственных качествах и нормах. 3. Воспитывать адекватную реакцию к проявлению несправедливости, трусости,	- Учить понимать ценность честных поступков. - Учить анализировать поступки героев стихотворения как хорошие/плохие...	Чтение отрывка из стихотворения «Что такое хорошо, что такое плохо!» (кн. "Урок вежливости). Стихи. Повести в стихах, 53 с).
	- Учить называть нравственные качества товарища. - Учить способам проявления доброжелательного отношения к сверстникам	Игра "Кто мой друг?"
	- Воспитывать сопереживание, желание помочь другу. - Учить понимать и различать эмоциональное состояние героев сказки.	"Игра-путешествие в сказочную страну"
	- Воспитывать умение заботиться о близких. - Учить детей помогать ухаживать за заболевшим.	Театрализованная деятельность "Наша Маша заболела".

злости, жадности и других негативным поступкам.	-Учить ценить свой труд и труд другого человека и его результату.	Наблюдение за трудом людей в саду. Беседа ”Чем могу помочь садовнику?”
	-Формирование у детей системы знаний о правильном поведении в общественных местах, за столом.	Рассматривание с детьми иллюстраций на тему “Правила поведения”
	-Закрепление дружелюбного отношения детей друг к другу.	Разучивание песни «Песенка друзей».
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		

1. Способствовать усвоению основных понятий присущих человеку, обладающему нравственными и качествами 2. Закрепить положительно е поведении детей с ЗПР, обладающих нравственным и качествами	- Повторить правила поведения в игре - Закрепление нравственного поведения	Игра “Со мной хотят дружить, потому что...”
	- Научить видеть детей важность проявления нравственных качеств в повседневной жизни.	Сюжетно-ролевая игра с ситуацией выбора.
	- Научить детей следовать алгоритму решения конфликтных ситуаций.	
	- Показать родителям, какими нравственными качествами должен овладеть ребенок - Показать пути формирования нравственных качеств ребенка в семье	Открытое мероприятие совместно с родителями и детьми «Семья и наши нравственные качества»

Так же нами были разработаны методические рекомендации, направленные на успешное формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. (Приложение 2)

После проведения коррекционной работы нами была вновь проведена диагностика уровня сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития по трем аспектам сформированности нравственных качеств:

1. Сформированность знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка.

2. Соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.

3. Эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и качеств.

Полученные данные в ходе диагностики первого аспекта сформированности нравственных качеств, а именно сформированности знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка показали следующие результаты:

8,5 % - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, не называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

26,5 %- не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, но называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

65% - сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, называет черты человека обладающего этим нравственным качеством.

**Данные констатирующего эксперимента по
сформированности знаний и представлений о
нравственных качествах и нормах ребенка**



Рисунок 7

Диагностика второго аспекта сформированности нравственных качеств , а именно соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами, показала следующие результаты:

2,5 % - не может продолжить историю, неправильно оценивает поступки детей, не мотивирует свой ответ;

14,5 % - затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступки детей, может объяснить свой выбор;

27,5 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение, но не может пояснить, почему необходимо поступить именно так;

55,5 % - может продолжить историю, правильно оценивает поведение ребенка, мотивирует (поясняет) свой выбор.

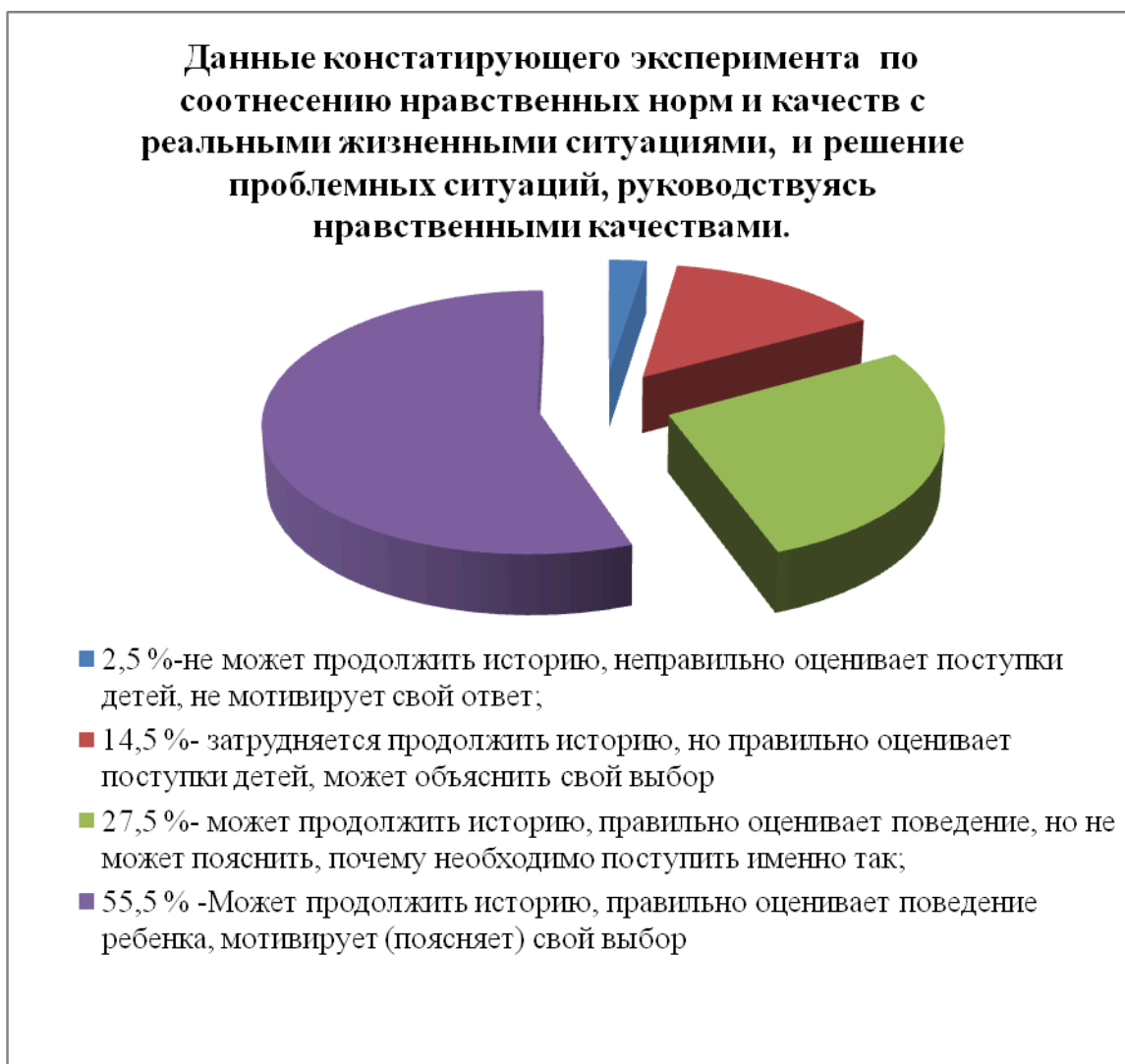


Рисунок 8

Была проведена диагностика сформированности эмоционального отношения детей к соблюдению нравственных норм и проявлению нравственных качеств. Были получены следующие результаты:

17% - эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют;

83% - сопровождает оценку адекватной эмоциональной реакцией, но эмоции выражены слабо.

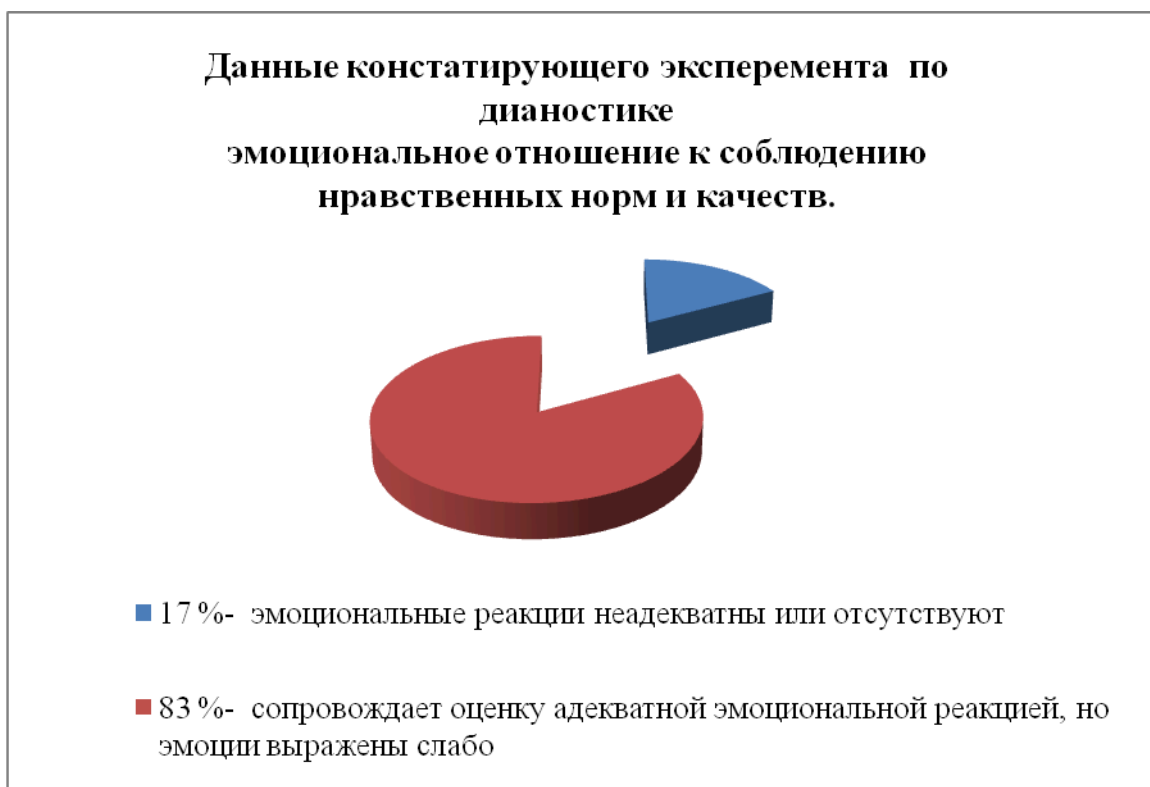


Рисунок 9

3.2. Оценка эффективности комплекса коррекционных занятий по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Эффективность предложенного комплекса коррекционных занятий для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития демонстрируют данные контрольного среза, проведенного после окончания формирующего эксперимента. Для контрольной оценки использовались, ранее применявшейся, разработанный нами диагностический материал «Диагностика степени сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста с задержкой психического развития». Данный диагностический материал был разработан на основе психологической

методики Л. А. Головей и Е.Ф Рыбалко и методики «Закончи историю» - модифицированный вариант Р.М. Калининой.

По результатам проведенных коррекционных занятий выявлено, что уровень сформированности представлений о нравственных качествах и процесс формирования нравственных качеств у детей с задержкой психического развития значительно улучшился у воспитанников экспериментальной группы.

Анализируя результаты экспериментальной и сравнительной группы, полученные в ходе проведения комплекса занятий по формированию нравственных качеств детей дошкольного возраста с ЗПР, были отмечены качественные изменения, они выразились в следующем:

Анализируя результаты первого аспекта сформированности нравственных качеств детей дошкольного возраста, было выявлено, что показатели положительной динамики значительно выросли.

Такой критерий как сформированность основных нравственных понятия нравственных качеств, при котором ребенок называет черты человека обладающего этим нравственным качеством вырос на 56,5 % .

Результат сравнительных характеристик представлен в сравнительной таблице 2.

Таблица 2

Сравнительных характеристика результатов констатирующего и контрольного эксперимента по сформированности знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка

Основные критерии оценки	Контрольный эксперимент	Контрольный эксперимент
Не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, не называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;	47,5%	8,5 %
не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, но называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;	45%	26,5 %
сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, называет черты человека обладающего этим нравственным качеством.	7,5%	65%

Следующим критерием оценки сформированности нравственных качеств у дошкольников с задержкой психического развития будет соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.

В ходе диагностики 55.5 % детей находившихся в экспериментальной группе смогли продолжить историю, правильно оценить поведение ребенка, пояснить свой выбор. Этот показатель улучшился на 53 %.

Показатели, в котором дети смогли продолжить историю, правильно оценили поведение, но не смогли пояснить, почему необходимо поступить

именно так, улучшился на 39,5 %. Это говорит о том, что большее количество детей теперь могут пояснить, почему необходимо поступать именно так, а не иначе. Дети, несомненно, руководствуются теми нравственными нормами и нравственными качествами, которые они приобрели.

Детей, что затрудняется продолжить историю так же стало меньше на 9%. Продолжение смоделированной истории, показывает тот факт, что ребенок, столкнувшись в жизни с проблемной ситуацией сможет поступить, руководствуясь нравственными нормами и нравственными качествами.

Результат сравнительных характеристик представлен в сравнительной таблице 3.

Таблица 3

Сравнительных характеристика результатов констатирующего и контрольного эксперимента по соотнесение нравственных норм и качеств ребенком с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.

Основные критерии оценки	Контрольный эксперимент	Контрольный эксперимент
Не может продолжить историю, неправильно оценивает поступки детей, не мотивирует свой ответ;	2,5%	2,5 %
Затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступки детей, может объяснить свой выбор;	27,5 %	14,5 %

Может продолжить историю, правильно оценивает поведение, но не может пояснить, почему необходимо поступить именно так;	67,5 %	27.5 %
Может продолжить историю, правильно оценивает поведение ребенка, мотивирует (поясняет) свой выбор.	2,5 %	55,5 %

Сравнивая же эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и отношение к нравственным качествам, детей задержкой психического после проведения коррекционной работы нами было выявлено, что большая часть ситуаций в которых участник поступает так или иначе ребенок сопровождает оценку адекватной эмоциональной реакцией, детей же где реакция на нравственный поступок отсутствует эмоциональная реакция стало меньше на 63 %.

Показатель же, где ребенок ярко и адекватно реагирует на поступок героя, руководствующегося нравственными нормами и приобретенными нравственными качествами, в свою очередь, улучшился.

Результат сравнительных характеристик представлен в сравнительной таблице (Таблица 4)

Таблица 4

Сравнительных характеристика результатов констатирующего и контрольного эксперимента по сформированности эмоционального

**отношения к соблюдению нравственных норм и нравственных качеств
ребенком.**

Основные критерии оценки	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют	80%	17%
Сопровождает оценку адекватной эмоциональной реакцией, но эмоции выражены слабо	20%	83%

Заключение

Подводя итоги данной работы хочется сказать, что дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеют особенности в развитии и формировании нравственных качеств.

Нравственные качества у человека не являются врожденными, они приобретаются и закладываются в сознание в детстве, путем нравственного воспитания. Формирование нравственных качеств опирается на собственный опыт ребенка, на практику его взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками, и происходит это в дошкольном возрасте.

Анализ полученных данных показал, что знание и представления о нравственных нормах ребенка с ЗПР сформированы хуже, чем соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами.

На основе полученных результатов был разработан комплекс занятий по формированию нравственных качеств старших дошкольников с ЗПР.

Разработаны занятия с учетом возрастных особенностей, а так же с учетом структуры дефекта.

Эффективность данного комплекса занятий был доказан экспериментальным путем. Формирующий эксперимент проводился на протяжении всего учебного года.

Показатели сформированности у детей представлений о нравственных нормах и сформированности нравственных качеств у детей значительно выросли. Так же эффективность данного комплекса занятий подтверждает и педагогический коллектив. Дети, по словам педагогов, стали более дружелюбны друг к другу, щедрее, вежливее и отзывчивее.

Список литературы:

1. Абаримова Т.В «Становление основ духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха средствами ознакомления с произведениями художников Алтайского края». Э.: 2015,224с.
2. Власова Т.А., Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития. [Текст] / Т.А. Власова, В.И. Лубовский, М., Просвещение, 1981, - 145 с. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.,1999.
3. Дарвин О.Б. «Возрастная психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений» / Под ред. В.С. Ключко. - М.: изд. ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – стр.264.

4. Кузьмичёв И.К. Литература и нравственное воспитание личности. М.: «Просвещение», 1980.
5. Курочкина И. В. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст]: пособие для воспитат. дет. сада / И. В.Курочкина. – М.: Владос, 2003. – 224 с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития».-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-304 с.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: Одобрена 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 -Режим доступа: https://vk.com/doc13431245_464700766?hash=37960847d7795ce3c2&dl=26f50b59387f96ec1e
8. Лубовский В.И., Переслени Л.И. Дети с задержкой психического развития. - М., 1983.
9. Лубовский В.И. Задержка психического развития // Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2003.
10. Стребелева Е.А. «Специальная дошкольная педагогика»\ М.: Академия, 2001. стр.288.
11. Ульенкова У.В., Васильева Е.Н. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении // Дефектология. 2001.№ 5. С. 35- 43.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа:

<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/news/3447/file/2280/13.06.14-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1-%D0%94%D0%9E.pdf>

13. Черков А.В. Роль игры в воспитании общественного поведения // Дошкольное воспитание. 1949. № 6. С. 6
14. Шевченко С. Г «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
15. Штольц Х. Как воспитать нравственное поведение? / Х. Штольц,
16. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. 143 с.
17. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя /М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2006.

Приложение 1

Методика сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Предъявление задания идет в индивидуальной беседе с ребенком, ему предлагается сначала ответить на вопросы, отражающие первый аспект

диагностики сформированности нравственного развития -«сформированность знаний и представлений о нравственных качествах и нормах ребенка».

А затем просят закончить, каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы, который касается второго аспекта диагностики-«соотнесение нравственных норм и качеств с реальными жизненными ситуациями, и решение проблемных ситуаций, руководствуясь нравственными качествами». После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

Ответы ребенка записываются. А так же записывается эмоциональное отношение ребенка к соблюдению нравственных норм.

Исследование нравственного качества «доброта».

1.а) Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

б) Педагог говорит: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

История 1.У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

2. Исследование нравственного качества «щедрость».

а) Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

б) История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

3.Исследование нравственного качества «справедливость».

а) Кого можно назвать справедливым?

б) История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и

сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

4. Исследование нравственного качества «смелость».

а) Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

б) История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

0 баллов - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, не называет черты человека обладающего этим нравственным качеством;

1 балл - не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, не называет черты человека обладающего этим нравственным качеством, затрудняется продолжить историю, но правильно оценивает поступки детей, может объяснить свой выбор;

2 балла – не сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, но называет черты человека обладающего этим нравственным качеством, может продолжить историю, правильно оценивает поведение, но не может пояснить, почему необходимо поступить именно так;

3 балла - сформированы основные нравственные понятия нравственных качеств, называет черты человека обладающего этим нравственным качеством, может продолжить историю, правильно оценивает поведение ребенка, мотивирует (поясняет свой выбор).

Третий аспект - «Эмоциональное отношение к соблюдению нравственных норм и качеств» анализируется в ходе беседы. Записываются

результаты эмоциональной реакции ребенка на поступок героев, включенных в виде историй. За каждое эмоциональное реагирование начисляется 1 балл, если реакции как таковой не наблюдается - 0 баллов.

Приложение 2

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми (дефектологов и воспитателей):

Процесс формирования нравственных качеств должен носить всесторонний характер. В связи с этим, психолого-педагогическая работа должна осуществляться не только на специальных занятиях, но и в ходе занятий, предусмотренных основной программой, в ходе повседневной жизни ребенка в ДООУ. Таким образом режим детского сада, должен быть наполнен содержательной деятельностью и общением. Это способствует развитию духовного мира ребенка и нравственной её составляющей. Решая данную задачу, педагог способствует формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности. Необходимо сочетание методов нравственного воспитания с игровыми приемами. Используя нравственно направленные методы воспитания, педагог формирует этически понятную культуру поведения в общественных местах, культуру взаимоотношений, культуру внешнего вида.

Игровые приемы, используются воспитателем и вызывающие у детей положительные эмоции, обеспечивают более высокую восприимчивость ребенком нравственных правил поведения. Педагог ненавязчиво вырабатывает интеллектуально-эмоциональное отношение детей к конкретным правилам общественного поведения, закрепляет их в опыте, побуждает ребенка к доброжелательным действиям.

«У детей старшей группы необходимо активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажам известных художественных произведений. Необходимо создавать и поддерживать социокультурную предметно-пространственную развивающую среду, которая бы включала предметы, вещи, образы, знаки, символы, отражающие культуру поколений разных народов и опыт, знания и умения, накопленные человечеством, а также отношение личности к ценностям, труду, творчеству, миру в целом» .

А так же педагогам в рамках формирования нравственных качеств необходимо:

1. Проектирование ситуации успеха. Основной заботой для педагога должна стать всесторонняя помощь ребенку в раскрытии его потенциальных возможностей. Создавая ситуации успеха в разных видах деятельности. От этого зависит успешность и скорость формирования нравственных качеств и усвоения нравственных норм ребенком с задержкой психического развития.

2. Предоставляйте ребенку право выбора. Необходимо предоставлять право выбора «жизненного сценария» и после чего показать последствия принятого того или иного решения.

3. Право на ошибку. Понимание того, что через ошибку приходит опыт и знания. Дайте понять ребенку, что ошибок не нужно бояться, всегда есть шанс её исправить.