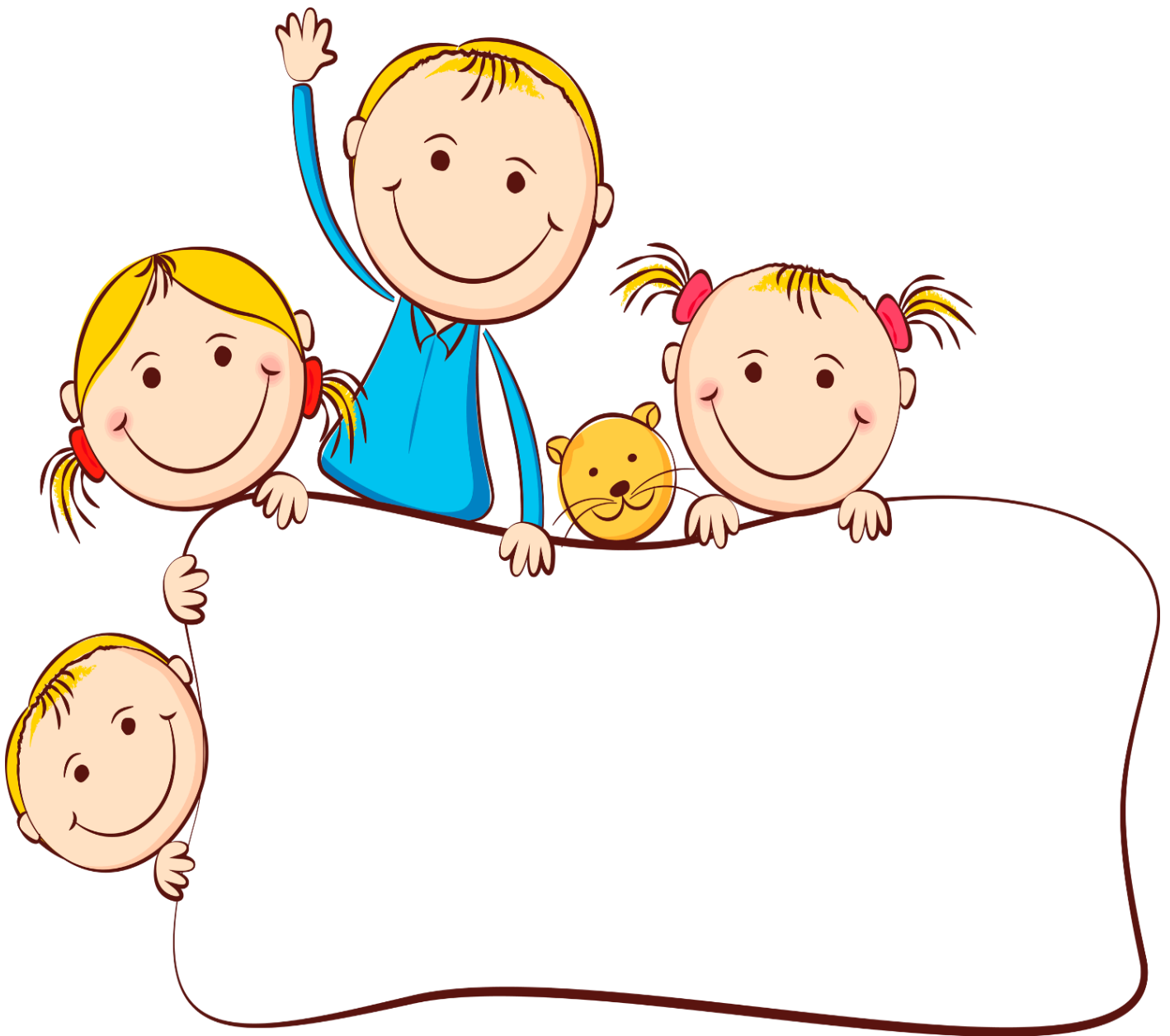


**ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА - САДОК) №3 «ВЕДМЕЖАТКО»
ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**



Підготувала вихователь:

Т.І.Шевцова

2022 р.

Формування у кожного вихованця активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки, озброєння його знаннями та навичками безпечної поведінки вдома, на вулиці, у дитячому садку тощо, збереження та зміцнення здоров'я, формування здорового способу життя дошкільнят – одне з найактуальніших завдань роботи педагогічного колективу дошкільного навчального закладу.

Ефективність роботи з питань безпеки життєдіяльності дитини значною мірою залежить від позитивного прикладу дорослих. Педагогам слід не тільки враховувати це в особистій поведінці, але й приділяти цьому значну увагу під час роботи з батьками. Важливо, щоб батьки усвідомили, що не можна вимагати від дитини дотримання будь-якого правила поведінки, якщо вони самі не завжди його дотримуються. Педагоги та батьки мають порозумітися між собою, адже різні вимоги, що висуваються дітям у дошкільному навчальному закладі та вдома, можуть викликати у них розгубленість, образу або навіть агресію.

Доцільно використовувати такі ***напрями роботи вихователя з батьками :***

- організація батьківських зборів з метою їх інформування про спільну роботу та стимулювання їхньої активної участі в ній;
- ознайомлення їх з роботою дошкільного навчального закладу за певною програмою (збори, відкриті заняття, тематичні експозиції, розваги та ін.) ;
- організація різноманітних заходів за їх участю та участю спеціалістів різних структур : працівників правоохоронних органів, працівників МНС, медичних працівників ;

- ознайомлення їх з результатами навчання дітей (відкриті заняття, тематичні тижні, інформація в «куточках батьків»).

Організації протипожежної роботи з батьками

За протипожежне виховання дітей перш за все відповідають батьки. Слід пам'ятати, що особливий приклад дорослих значною мірою впливає на малюків. Недотриманням правил використання вогню, електропобутових приладів, газу батьки можуть звести нанівець усю виховну роботу, що проводиться у дитячому садку. Трапляються випадки, коли самі батьки перетворюють вогонь на предмет розваг: щоб заспокоїти дитину, коли вона плаче запалюють сірники і дають їх дитині тушити. Дитину приваблює яскраве полум'я, легкість, з якою воно здобувається. Небезпечну звичку гратися з вогнем формує часте повторення подібних дій.

Саме тому з метою вдосконалення й активізації виховної пожежно-профілактичної роботи в дошкільному закладі необхідно проводити систему заходів із дітьми, колективом дошкільного закладу, батьками. Батькам необхідно постійно пояснювати, що ігри дітей здебільшого спричиняють виникнення пожежі.

Найнебезпечніші легкозаймисті речовини та предмети :

- іскри відкритого вогню (сірники, запальники, свічки, оптичні лінзи та ін.);
- електроприлади (плити, праски, обігрівачі);
- піротехнічні вироби (бенгальські вогні);
- хімічні речовини (фосфор, карбід кальцію).

Пожежі найчастіше виникають у приміщеннях, у яких діти виконують різні роботи або організовують ігри з використанням різних джерел вогню. Це можуть бути житлові приміщення, підвали, горища, садові хатинки, ліс, парки тощо.

Під час організації протипожежної роботи з батьками важливо аналізувати пожежі, що виникли через провину дітей. Найбільша кількість припадає на літо. Дуже часто (особливо в сільській місцевості) вони трапляються через провину дітей, які приїхали з родичами відпочивати.

У їх виникненні ізвинувачуються дорослі, які залишають на видноті сірники та інші вогнєнебезпечні предмети. Дорослі недостатньо уваги приділяють бесідам з дітьми або зводять свою виховну роботу до заборон, які малюк легко порушує.

Дуже важливо пояснити батькам, що протипожежне виховання повинно бути спрямоване на отримання навичок розумного використання небезпечних предметів, передбачення виникнення пожежі, на випадок екстремальної ситуації необхідно навчити дітей поводитися відповідно до певних правил. Батьків слід ознайомлювати з усіма педагогічними прийомами впливу на дитину.

Форми роботи :

- ознайомлення батьків із завданнями протипожежного виховання дошкільників, засобами і методами, що використовують у дитячому садку;
- стимулювання інтересу до обговорення питань протипожежного виховання дітей у родині;
- практичне моделювання разом із батьками життєвих ситуацій, спрямованих на виховання у дітей навичок пожежної безпеки;
- проведення консультацій із батьками щодо питань дотримання правил пожежної безпеки у побуті.

У Законі України «Про дошкільну освіту» продекларовано: дитина має право на безпечні та нешкідливі для здоров'я умови утримання. Тож захистити дитину від можливих небезпек і навчити безпечно взаємодіяти з довкіллям - одне з провідних державних завдань, визначених у головному документі дошкільної освіти - *Базовому компоненті*.

Тож охорона та зміцнення здоров'я, безпека дітей є головною стратегією, пріоритетом у роботі дошкільного закладу. Тільки завдяки спільним зусиллям педагогів, психологів, медиків, батьків у справі охорони життя і збереження здоров'я дошкільнят можна не тільки захистити їх від небезпеки, а й закласти основи безпечної поведінки, підготувати до подальшого шкільного, більш самостійного життя.

