

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №423 г. Челябинска»

ул. Шенкурская, 11-а, 454084, г. Челябинск, тел. 791-99-06, mdou423@mail.ru

Конспект
интегрированного занятия
по формированию элементарных математических представлений
и конструированию «Весна в лесу»
в старшей группе компенсированной направленности
для детей с ТНР.

Выполнила
воспитатель ТНР
Васюкова О.Ю.

г Челябинск

2023г

Программное содержание.

Цель: Создание условий для развития логического и пространственного мышления, развития умений детей производить знакомые математические действия. Расширение представлений о весенних изменениях в природе.

Задачи:

Формировать умение детей вести счёт предметов в пределах 10, в том числе по-разному расположенных. Закрепить знание чисел первого десятка. Развивать умение ориентироваться на плоскости, находить и называть правый (левый) верхний (нижний) угол. Учить решать логические задачи. Совершенствовать умение сравнивать 5 предметов по высоте.

Развивать конструктивные умения – выполнять несложные постройки по схемам и по представлению. Развивать внимание, мышление, воображение.

Воспитывать интерес к познавательной деятельности и конструированию, старание и ответственность при выполнении заданий, дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Оборудование:

Конструктор Lego Education (Лего Эдьюкейшн), кирпичики Лего с наклеенными цифрами, схемы для сборки деревьев разной высоты, готовые фигурки из Лего для обыгрывания (животные леса, птицы, насекомые), большая платформа Лего.

Демонстрационный материал: графическая схема логической задачи.

Раздаточный материал: кубики Lego Education (Лего Эдьюкейшн) на каждого ребёнка, схемы для сборки деревьев на каждого ребёнка.

Предшествующая работа педагога: разработка схем для сборки моделей деревьев, сборка моделей животных леса, маркировка шкафчиков для решения логической задачи.

Предварительная работа с детьми: знакомство с сезонными изменениями в природе весной.

Индивидуальная работа: Дима – правильное чтение схемы сборки, Злата, Глеб – ориентировка на плоскости.

Словарная работа: Активизация – *правый (левый) верхний (нижний) угол.*

Организационный момент: (3 мин).

Педагог приглашает детей подойти, проговариваем слова:

Мы построим ровный круг,
Справа друг и слева друг.
Дружно за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
У вас хорошее настроение?
Все забыты огорчения?
Я хочу у вас узнать,
Готовы заниматься начинать?

Ход деятельности: (20 мин).

Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Какое время года наступило?
- Какие изменения в неживой природе мы замечаем весной?

(предполагаемые ответы детей: Солнце прогревает, находится на небосклоне дольше, т е увеличивается длительность дня, от этого тает снег, появляются сосульки на крышах, звенит капель, бегут ручьи).

Строим ручейки. Воспитатель предлагает детям взять кирпичики Лего с номерами и закрепить их на платформе, чтобы получились ручейки. Числа на кирпичиках должны расположиться по порядку.

- Какие изменения в растительном мире происходят весной? *(Деревья просыпаются, начинается сокодвижение, набухают почки, распускаются листья, начинается цветение).*

Строим деревья. Воспитатель предлагает детям собрать из кубиков деревья по схемам. Напоминает, что на схеме нужно считать клетки, одна клетка – это одна кнопка на детали. Строить необходимо начинать снизу.

Сравниваем деревья по высоте. Когда постройки готовы, воспитатель просит детей разделить на две подгруппы и дает задания: Первая подгруппа детей поставит деревья от самого высокого до самого низкого, вторая подгруппа – от самого низкого до самого высокого. Дети выполняют задание, сравнивают деревья и проговаривают это в речи.

После выполнения задания, дети размещают деревья на платформе с ручейками в свободном порядке.

Считаем деревья. Воспитатель сам начинает считать деревья и делает ошибки. Вместе выводят правила счёта предметов, по-разному расположенных: необходимо считать, не пропуская деревья и не пересчитывая их дважды, запоминать, какой предмет посчитали, а какой ещё нет.

- Какие же ещё изменения в растительном мире происходят весной? (распускаются весенние цветы).

Собираем цветы. Педагог предлагает детям вспомнить, как выглядят весенние цветы и собрать их из деталей лего.

Размещаем цветы на макете, выполняя задание: белые – в правом верхнем углу, жёлтые – в правом нижнем, розовые – в левом верхнем, а голубые – в левом нижнем. Спросить 2х детей, где они разместили свои цветы.

- Дети, а что меняется с приходом весны в жизни животных, птиц, насекомых? (Краткие ответы детей).

Воспитатель сообщает детям, что коробку с моделями животных, птиц и насекомых убрала в шкаф, а в какой – не помнит. Предлагает воспользоваться подсказкой, решить логическую задачу и найти коробку.

Логическая задача. Дети совместно с воспитателем читают схему логической задачи. Коробка находится в шкафу с маркировкой: цвет не синий и не зелёный, форма – не круг. (шкаф с красным треугольником).

Итог. (2 мин) После разгадывания дети достают коробку с игрушками для обыгрывания. Воспитатель благодарит детей за старание на занятии и предлагает заселить наш весенний лес животными и поиграть с макетом.





