



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM PROTOTIPE**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : **Matematika**
Fase / Kelas : **A / 1 (Satu)**
Semester : **I (Ganjil)**

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Ayo Membilang sampai dengan 10
Alokasi Waktu	:	Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL		
Memahami makna, cara menyebutkan dan cara menuliskan bilangan sampai dengan 10.		
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN		
- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. - Kewargaan. - Penalaran Kritis. - Kreativitas. - Kolaborasi. - Kemandirian. - Kesehatan. - Komunikasi.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty Penyadur: Wono Setya Budhi. - Laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar ilustrasi, gambar peraga, balok, kartu angka, kartu skala titik, balok untuk siswa dan guru, bola magnet, dan lain-lain.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran : - Siswa menghitung banyak benda sampai dengan 10; - Siswa membaca lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa menulis lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret; - Siswa menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret; - Siswa menghitung maju dan mundur sampai dengan 10; - Siswa menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret; - Siswa mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
- Membilang - Menulis lambang bilangan - Membandingkan - Menghitung maju-mundur - Mengurai dan menyusun bilangan		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Bagaimanakan penulisan lambang bilangan sampai dengan 10?		

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ Kegiatan Inti

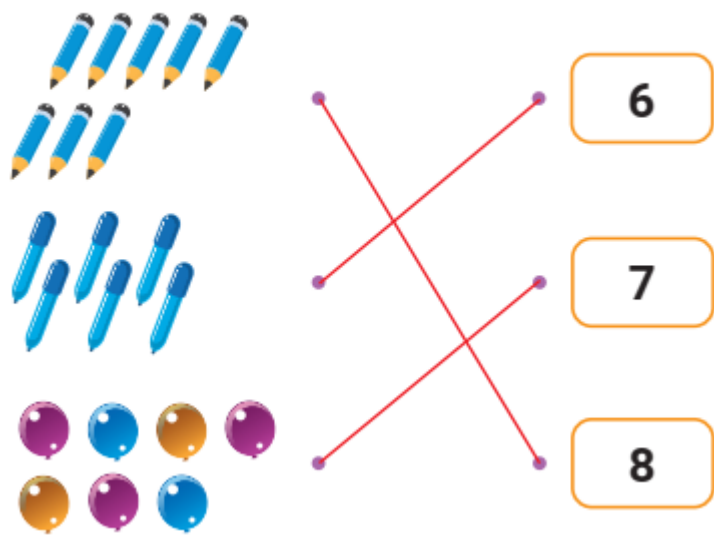
1. Menemukan Konsep Bilangan
 - a. Ayo Mencoba
 - Peserta didik menghitung banyak anggota tubuh (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari tangan, dan jari kaki). Peserta didik menghitung dan menyampaikan hasilnya kepada temannya.
 - Bapak/Ibu Guru memberikan pertanyaan:
 - 1) Bagian tubuh yang ada 2 adalah
 - 2) Bagian tubuh yang ada 5 adalah
 - 3) Bagian tubuh yang ada 10 adalah
 - Bapak/Ibu Guru dapat memberikan pertanyaan/perintah lanjutan kepada peserta didik. Contoh:
 - 1) Tunjukkan bilangan 1 dengan jari tangan.
 - 2) Tunjukkan bilangan 0 sampai 10 dengan jari tangan.Contoh:



- Peserta didik memasangkan gambar anggota tubuh dengan bilangan dengan cara menarik garis. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak halaman tersebut karena buku siswa tidak boleh diisi.
- b. Ayo Bermain

- Peserta didik akan melakukan permainan secara berpasangan. Peserta didik dapat diberikan kebebasan dalam memilih teman kelompoknya.
 - Setiap kelompok memilih satu bilangan. Anggota kelompok akan mencari benda yang banyaknya sesuai dengan bilangan pilihan. Bapak/ Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mencari dengan cepat.
 - Peserta didik yang paling cepat dan benar akan menjadi pemenang.
- c. Ayo Berlatih
- Untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini karena buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
 - Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
 - Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini karena buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
 - Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
 - Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawabannya secara klasikal.

Pasangkan dengan bilangannya.

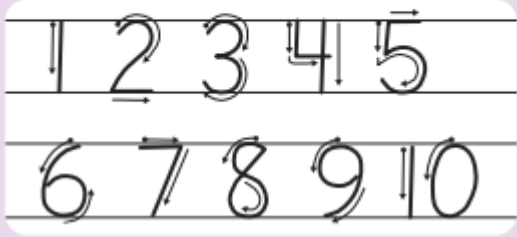


2. Menemukan Konsep Bilangan Nol

- a. Ayo Mencoba
- Peserta didik menunjukkan bilangan dengan menggunakan jari mereka.
 - Bapak/Ibu Guru dapat menyebutkan satu bilangan, kemudian peserta didik menunjukkan banyaknya jari mereka yang dibuka atau diangkat.
- b. Ayo Berlatih
- Peserta didik akan berlatih menulis bilangan 0 sampai dengan 10. Berikut adalah hal-hal yang perlu diperhatikan dalam proses menulis.

Cara menulis.

Menulis dengan satu guratan dan dimulai dari atas. Berikut adalah contoh guratan penulisan bilangan 0 sampai dengan 10 yang benar.



- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawabannya secara klasikal.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apakah kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

1. Tebakkan lambang bilangan berikut.

0000



1111



2222



3333

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

C. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. Matematika SD/MI Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase / Kelas	: A / 1
Materi	: Ayo Membilang sampai dengan 10
Alokasi Waktu	: Jam ke-2
B. KOMPETENSI AWAL	
• Membandingkan banyak benda. • Memahami makna konsep sama banyak.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. • Mandiri. • Bernalar Kritis. • Bergotong royong. • Berkebinekaan global. • Kreatif.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto. dan laptop, LCD projector dan Internet. • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty Penyadur: Wono Setya Budhi. • Laptop, LCD projector dan Internet.	

Gambar ilustrasi, gambar peraga, balok, kartu angka, kartu skala titik, balok untuk siswa dan guru, bola magnet, dan lain-lain.
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka (TM)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran : - Siswa menghitung banyak benda sampai dengan 10; - Siswa membaca lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa menulis lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret; - Siswa menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret; - Siswa menghitung maju dan mundur sampai dengan 10; - Siswa menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret; - Siswa mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Menemukan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
- Benda apa yang paling banyak? - Benda apa yang paling sedikit?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti - Konsep sama banyak - Peserta didik mengambil dua kelompok benda yang sama banyak. Misalkan biji salak dan kelereng. Peserta didik memasangkan satu per satu antara biji salak dan kelereng. Cara memasangkan seperti contoh di buku siswa. - Bapak/Ibu Guru membimbing dengan pertanyaan: Apakah banyaknya biji salak dan kelereng sama? - Peserta didik mengamati buku siswa tentang konsep sama banyak. Mereka mengamati sepeda dan burung yang dipasangkan satu per satu sehingga terlihat bahwa banyak sepeda sama dengan banyak burung. - Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang konsep sama banyak. - Peserta didik dapat mengamati konsep sama banyak di buku siswa, yaitu contoh sepeda sama banyak dengan burung. - Konsep lebih banyak dan lebih sedikit - Peserta didik mengambil dua kelompok benda yang banyaknya berbeda, misalkan kelereng dan batu. Peserta didik memasangkan satu per satu antara kelereng dan batu. Cara memasangkan seperti contoh di buku siswa.

- b. Bapak/Ibu Guru membimbing dengan pertanyaan berikut ini.
 - 1) Apakah banyaknya kelereng dan batu sama?
 - 2) Benda apa yang lebih banyak?
 - 3) Benda apa yang lebih sedikit?
- c. Peserta didik mengamati buku siswa tentang konsep lebih banyak. Mereka mengamati kursi dan sepeda yang dipasangkan satu per satu sehingga terlihat bahwa kursi lebih banyak dari sepeda.
- d. Bapak/Ibu Guru memberikan penguatan tentang konsep lebih banyak dan lebih sedikit
- e. Peserta didik dapat mengamati konsep lebih banyak dan lebih sedikit di buku siswa, yaitu contoh kursi dan sepeda.
- f. Ayo Mencoba
 - Peserta didik melakukan kegiatan secara berpasangan. Mereka mengambil sekelompok benda di sekitar. Mereka membandingkan banyak benda bersama pasangannya. Kegiatan mereka dipandu dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.
 - Setelah selesai, peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Bapak/Ibu perlu memotivasi peserta didik untuk berpresentasi dengan percaya diri.
- g. Ayo Berlatih
 - Untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini jika buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
 - Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
 - Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru perlu membimbing peserta didik untuk mendiskusikan jawaban yang benar.

❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	

3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kerjakan soal-soal berikut!

1. Bandingkan banyak benda.

a



A



B

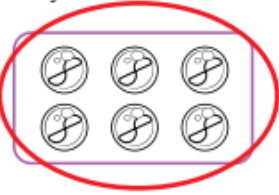
Benda mana yang jumlahnya lebih banyak? B

Benda mana yang jumlahnya lebih sedikit? A

2. Lingkari benda yang jumlahnya lebih banyak.

a





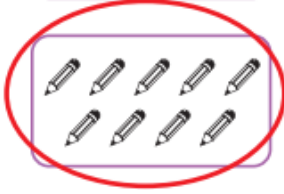
b





c





Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty Penyadur: Wono Setya Budhi.

D. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. Matematika SD/MI Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun

Instansi

Tahun Penyusunan

Jenjang Sekolah

Mata Pelajaran

Fase / Kelas

Materi

Alokasi Waktu

:

:

:

:

:

:

:

:

.....

SD

Tahun 2022

SD

Matematika

A / 1

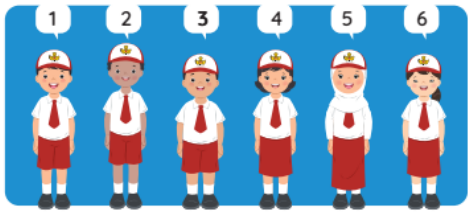
Ayo Menghitung sampai dengan 10

Jam ke-3

B. KOMPETENSI AWAL

Memahami cara menghitung maju dan mundur.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Mandiri. - Bernalar Kritis. - Bergotong royong. - Berkebinekaan global. - Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Toshio Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwati Penyadur: Wono Setya Budhi. - Laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar ilustrasi, gambar peraga, balok, kartu angka, kartu skala titik, balok untuk siswa dan guru, bola magnet, dan lain-lain.
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka (TM)
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Tujuan Pembelajaran : - Siswa menghitung banyak benda sampai dengan 10; - Siswa membaca lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa menulis lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret; - Siswa menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret; - Siswa menghitung maju dan mundur sampai dengan 10; - Siswa menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret; - Siswa mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Menemukan cara menghitung maju dan mundur.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Bagaimana cara menghitung maju dan mundur?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita - Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ❖ Kegiatan Inti - Ayo Bermain - Peserta didik akan bermain secara berkelompok. Setiap kelompok bisa berisi enam peserta didik atau disesuaikan dengan kondisi di kelas.

- Setiap kelompok berbaris dan menghitung berantai dengan suara nyaring.
- Peserta didik yang paling ujung menyebutkan satu bilangan kemudian peserta didik di sampingnya melanjutkan, begitu seterusnya.
- Kelompok yang paling cepat dan benar menjadi pemenangnya.



- Buat barisan terdiri atas 6 anak.
 - Berhitunglah dengan suara nyaring.
 - Siswa paling ujung menyebutkan satu bilangan.
 - Siswa di sampingnya melanjutkan.
- Setiap kelompok dapat menghitung maju atau mundur.
Kelompok paling cepat dan benar jadi pemenang.

2. Ayo Berlatih

- Untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini jika buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
- Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/ Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
- Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawaban yang benar bersama peserta didik.

Lengkapi urutan bilangan berikut.



❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

2. Lengkapi bilangan mulai dari 1 sampai 10.



3. Lengkapi bilangan mulai dari 10 sampai 1.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty Penyadur: Wono Setya Budhi.

C. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. Matematika SD/MI Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.

MODUL AJAR MATEMATIKA SD

INFORMASI UMUM

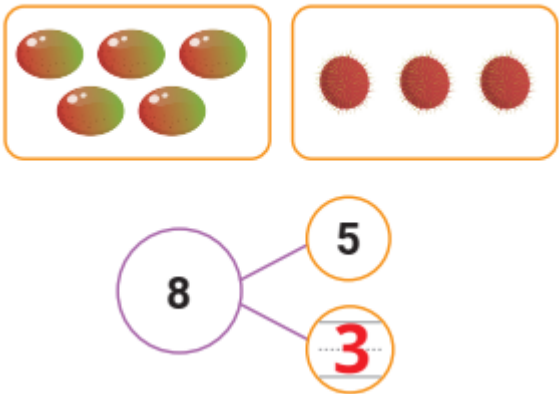
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2022
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Ayo Membilang sampai dengan 10
Alokasi Waktu	:	Jam ke-4
B. KOMPETENSI AWAL		
Mengenal konsep pasangan bilangan.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. - Mandiri. - Bernalar Kritis. - Bergotong royong. - Berkebinekaan global. - Kreatif.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniarto. dan laptop, LCD projector dan Internet. - Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty Penyadur: Wono Setya Budhi. - Laptop, LCD projector dan Internet. - Gambar ilustrasi, gambar peraga, balok, kartu angka, kartu skala titik, balok untuk siswa dan guru, bola magnet, dan lain-lain.		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
Peserta didik reguler/tipikal		
F. MODEL PEMBELAJARAN		
Tatap Muka (TM)		
KOMPENEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tujuan Pembelajaran : - Siswa menghitung banyak benda sampai dengan 10; - Siswa membaca lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa menulis lambang bilangan sampai dengan 10; - Siswa mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret; - Siswa menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret; - Siswa menghitung maju dan mundur sampai dengan 10; - Siswa menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret; - Siswa mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.		
B. PEMAHAMAN BERMAKNA		
- Mengurai dan menyusun bilangan. - Menemukan konsep pasangan bilangan.		
C. PERTANYAAN PEMANTIK		
Jelaskan yang dimaksud dengan pasangan bilangan!		
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
❖ Kegiatan Pendahuluan - Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas (menyapa, berdoa, dan mengecekkehadiran). - Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita		

- 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
- 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
- 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

❖ **Kegiatan Inti**

- 1. Ayo mencoba (menemukan pasangan bilangan)
 - Peserta didik mengambil beberapa benda dan menghitung banyaknya.
 - Peserta didik memisahkan benda menjadi dua kelompok dan menghitung banyak benda pada tiap kelompok.
 - Peserta didik dapat menuliskan hasilnya di buku catatan.
 - Hasil bisa berupa gambar sederhana dan bilangan.
 - Peserta didik dapat menceritakan hasilnya kepada temannya.
- 2. Ayo berlatih
 - Untuk menguatkan pemahaman peserta didik tentang materi ini, peserta didik akan berlatih mengerjakan soal latihan. Bapak/Ibu Guru dapat memperbanyak lembar ini jika buku siswa tidak boleh diisi. Bapak/Ibu Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan.
 - Bapak/Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Bapak/Ibu Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan.
 - Setelah peserta didik selesai mengerjakan soal, Bapak/Ibu Guru dapat mendiskusikan jawabannya secara klasikal.

Temukan pasangan bilangan berikut.



❖ **Kegiatan Penutup**

- 1. Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- 2. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa (presentasi)
- Tertulis

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

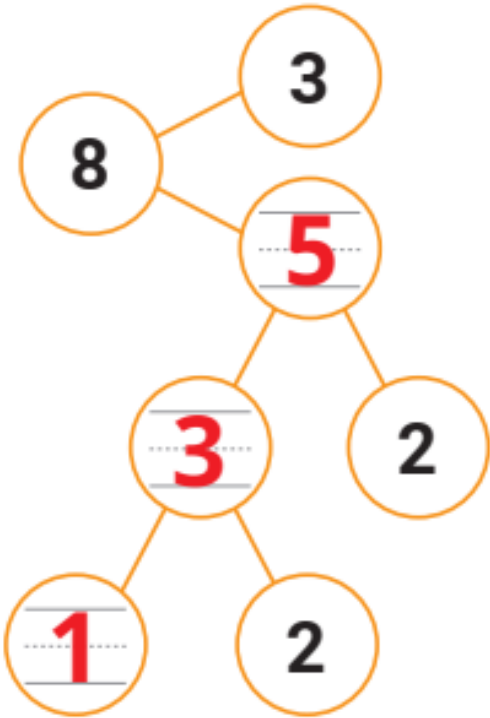
Malosi mempunyai 8 kelereng.

Malosi memisahkan kelerengnya menjadi 2 kelompok.

Malosi memisahkan lagi kelompok tersebut.

Bantu Malosi menyelesaikannya.

Ayo bantu Malosi.



Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika SD/MI Kelas I, Penulis: Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty Penyadur: Wono Setya Budhi.

C. DAFTAR PUSTAKA

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Dara Retno Wulan dan Rasfaniwaty. 2022. Matematika SD/MI Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.