

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: OCTAVO DOCENTE: NURY BAUTISTA**  
**TIEMPO DE DESARROLLO: SEMANAS DEL 19 DE SEPTIEMBRE AL 19 DE OCTUBRE DEL 2021 EL DESARROLLO SE ENVIARÁ AL CORREO [nurysociales@gmail.com](mailto:nurysociales@gmail.com) O NÚMERO DE WHATSAPP 3132068028**

**AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA APRENDERÁS:** Cómo fue el proceso de formación y consolidación de los Estados Unidos de América, en potencia mundial, así como los problemas que enfrentó por segregación racial.

*Sabías que: Una de las prácticas utilizadas en la economía estadounidense fue la del proteccionismo económico, liderado por el movimiento, que estaba convencido que el desarrollo económico no se podía seguir haciendo por medio del enriquecimiento de unos pocos, en contra de la mayoría, por lo cual recurrirá al intervencionismo del Estado en la economía para regular los procesos económicos y llegar a la democracia total.*

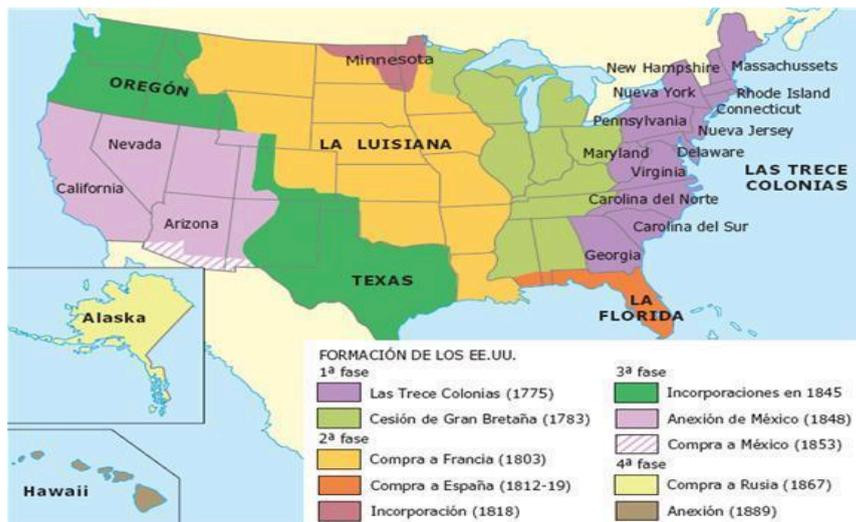
### CRITERIOS DE VALORACIÓN

Para la evaluación del trabajo se tendrá en cuenta.

1. El interés en el desarrollo del trabajo.
2. La comprensión de lectura de apoyo para realizar cada uno de los talleres.
3. La presentación adecuada del taller en Word o en el cuaderno.
4. Que el trabajo se desarrolle individualmente, sin copiarlo de otro compañero ya que esto sería una falta grave. En caso de reunirse con otra persona para resolverlo es necesario que cada uno lo conteste con sus propias palabras.

### GUÍA NUMERO 10

LEE ATENTAMENTE TODA LA INFORMACIÓN



### CONSOLIDACIÓN DE ESTADOS UNIDOS

Hablar de los Estados Unidos y su papel en el mundo de hoy es muy complejo, por la

divergencia de puntos de vista que se manejan. Pero en lo que hay un acuerdo es en la manera

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

como esta nación pasó de ser una colonia (en realidad eran trece colonias en un solo territorio) a convertirse en uno de los países más poderosos del mundo. Muchos están de acuerdo con que el primer paso que dio Estados Unidos para convertirse en una potencia fue la unificación de las trece colonias en una sola nación, y para conseguir esto, cada colonia debió ceder algunos intereses y pensar en qué era lo que les convenía

a todos. Una vez lograda la independencia, el destino de los Estados Unidos era convertirse en una potencia mundial. De esta manera, se ordenó la impresión de papel moneda, la construcción del ferrocarril pieza fundamental para el proceso, se instauró la Conceptualización de Estados Unidos de colonia a potencia Chicago. Paralelo al desarrollo industrial los esfuerzos del Estado se encaminaron hacia dos objetivos,

**a. LA EXPANSIÓN DEL TERRITORIO:** Para alcanzar este objetivo se inició por un lado la “conquista del oeste” y, por otro, la compra de terrenos hacia el norte y hacia el sur. La conquista del oeste y compra de terrenos La conquista del oeste significó una nueva guerra contra los indígenas para despojarlos de su territorio, y conflictos con Francia que había fundado algunas pequeñas ciudades. Para iniciar la conquista, los Estados Unidos compraron a Inglaterra algunas posesiones que aún tenían en el noroeste. Las herramientas para la nueva conquista fueron el fusil, el ferrocarril y los obsequios de comida envenenada y ropa contaminada con viruela que se les daría a los indígenas. La conquista del oeste tuvo, además, un nuevo incentivo: gran cantidad de minas de oro. Luego le compraron la zona de Luisiana a Francia y después de un conflicto negociaron la zona de la Florida con España. Para la expansión hacia el sur oeste, entraron en guerra con la naciente nación mexicana a quien le arrebataron toda la zona de California, Nuevo México y Texas. La conquista hacia el norte será un poco más sencilla, toda vez que negociaron con Rusia la compra de Alaska. De esta manera, en pocos años, las trece colonias se convirtieron en uno de los países más grandes del mundo, pues su territorio se extendió desde el océano Atlántico hasta el océano Pacífico.

**b. EL AUMENTO DE LA POBLACIÓN.**

El aumento de la población lo alcanzó mediante otras dos estrategias: por un lado, incentivó la inmigración y, por otro, el aumento de hijos en cada familia. De esta manera, los Estados Unidos multiplicaron su población por 10 en un lapso de menos de cien años; así, pasaron de cuatro millones de habitantes en 1776 a cuarenta millones de habitantes a finales del siglo XIX (1880).

Para muchos historiadores el verdadero desarrollo se dio gracias a la gran cantidad de mano de obra calificada que llegó proveniente de Inglaterra, Francia y Alemania, que aportaron su experiencia y sus deseos de progresar a la joven industria. No se puede restar importancia a la estrategia económica aportada por los miles de judíos que llegaron de Rusia o los presupuestos económicos de la ética protestante, que enseñan el ahorro y valoran el trabajo.

**DESARROLLO INDUSTRIAL DE ESTADOS UNIDOS.**

El desarrollo industrial de Estados Unidos comenzó a principios del siglo XIX, con una rudimentaria industria textil. Después de 1812 se introdujeron máquinas de hilar y de tejer movidas por energía hidráulica, que producían paños de inferior calidad a los británicos; sin embargo, suplía las demandas de los estadounidenses. Los gobiernos federales norteamericanos intervinieron en esa época para defender la industria textil, a través de tarifas aduaneras proteccionistas. Posteriormente, el desarrollo industrial tuvo un impulso con el fortalecimiento

de las industrias siderúrgicas y metalmecánica, gracias al descubrimiento de yacimientos de hierro y carbón, así como a la expansión de los ferrocarriles y el establecimiento de una gran cantidad de inmigrantes. De esta manera, se produjeron artículos industriales, como arados, vagones y locomotoras, orientados a suplir los bienes que la agricultura demandaba.

Los gobiernos federales norteamericanos intervinieron patrocinando a los pujantes capitalistas por medio de subsidios monetarios y donaciones de tierras que favorecerían la

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

construcción de carreteras, canales y de los primeros ferrocarriles, que se realizaron en la década de 1830. Hacia la mitad del siglo XIX se fortaleció una corriente de rechazo hacia la

intervención del Estado en la construcción de obras de infraestructura, carreteras y canales, las cuales fueron dejadas en manos de particulares.

**EL SIGNIFICADO DEL PODERÍO NAVAL PARA ESTADOS UNIDOS**



El dominio de diversas regiones implicó la necesidad de dominar las rutas marítimas, es decir, para este país era necesario dominar algunas rutas porque necesitaban mercados en los cuales vender las enormes cantidades de productos que elaboraban. Así, surgió una sobresaliente industria naviera que abasteció de embarcaciones a sus respectivas flotas. En opinión del historiador alemán Willi Paul Adams, el desarrollo del comercio en el mar, activó en Estados Unidos ciudades mercantiles como

Boston y Nueva York. “A principios del siglo XIX, los astilleros de ambos puertos construían los mejores barcos, y también los de mayor tonelaje, como los gigantescos buques de transporte de algodón que cada temporada arribaban a Liverpool”. También otras ciudades de la costa Atlántica de Estados Unidos, como el puerto de Nantucket, contaban con importantes flotas pesqueras, dedicadas sobre todo a la cacería de ballenas, que se llevaba a cabo en los mares del Pacífico del Sur

**EL CONFLICTO ENTRE LOS ESTADOS DEL NORTE Y DEL SUR.**

Las tierras del sur de Estados Unidos eran aptas para el cultivo de algodón, producto de gran demanda por parte de la industria textil británica. La explotación del algodón impulsó un comercio fluvial activo y marítimo que favoreció a los fabricantes del norte, quienes proporcionaban bienes y servicios a los comerciantes del sur. Pero también consolidó la esclavitud como mano de obra barata. Aunque el tráfico de esclavos se había prohibido desde 1808, se mantuvo en los estados del sur. Los propietarios de las plantaciones consideraban a sus esclavos como

una mercancía que podían explotar, vender o alquilar, para incrementar sus ganancias. Empezó, entonces, una disputa entre los estados del norte, que estaban a favor de la abolición de la esclavitud, y los estados del sur, que estaban a favor del régimen esclavista. Esta división se apaciguó hacia 1850, cuando se declaró a California como un estado libre de esclavitud, pero se volvió a agravar por el interés de construir un ferrocarril transcontinental que dividiera a Estados Unidos en dos.

**LA GUERRA DE SECESIÓN.**

En 1860, el candidato del Partido Republicano, Abraham Lincoln, fue elegido Presidente de

Estados Unidos. El programa del Presidente defendía los intereses políticos y económicos del

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

norte y del oeste del país, que se resumían en la elevación de aranceles, el reparto de tierras entre los colonos en el oeste, y la oposición a la expansión de la esclavitud. Los del sur no apoyaron a Lincoln y veían amenazados sus intereses. Por esta razón manifestaron sus deseos de secesión, es decir, de separarse de la unión. Por su parte, los del norte sostenían que Estados Unidos era una nación indivisible. Once de los doce estados del sur crearon la Confederación de Estados de América. Frente a esta situación, Lincoln envió sus tropas para acabar la rebelión,

con lo que se inició una guerra civil. Los norteros, o yanquis, demostraron a los del sur su superioridad económica, tecnológica y de movilización de recursos y, en 1865, la guerra terminó. Pese a que Lincoln no tenía en mente abolir la esclavitud, el avance de los acontecimientos lo condujo a tomar esta medida. Por esto, al término del enfrentamiento se proclamó la abolición de la esclavitud en la totalidad del territorio, sin que ello significara una mejoría en la situación de la mayor parte de la población esclava.

**TALLER 1**

1. Realiza un listado de las ideas principales del texto.
2. ¿Cuáles son los elementos que consideras llevaron a Estados Unidos a convertirse en una nación poderosa en pocos años?
3. Inventa una historia en donde encontremos como fue el proceso del desarrollo económico de Estados Unidos.
4. Realiza un escrito en el que expreses tu opinión frente a las acciones que realizaron los estadounidenses para ampliar la frontera.
5. ¿Cuál crees que es la importancia, para un país, contar con un buen desarrollo naval?
6. Colombia es el único país de Suramérica que tiene costas en dos mares. ¿Qué ventajas o beneficios consideras que se desprenden de esta privilegiada ubicación?
7. ¿Consideras que, para desarrollar el potencial naval, basta con tener puertos sobre el mar? Explica tu respuesta.
8. Representa con un dibujo el poderío naval que alcanzó Estados Unidos durante el siglo XIX. Explica las causas y consecuencias de esta situación.
9. ¿Cuáles fueron las principales diferencias entre el norte y el sur de los Estados Unidos, en el siglo XIX?
10. Sintetiza en un mapa conceptual los procesos que permitieron la consolidación de Estados Unidos.
11. ¿Qué manifestaciones de las sociedades actuales consideras que reflejan actitudes de discriminación hacia los negros o hacia otros grupos poblacionales?
12. Escoge 3 temáticas de los talleres trabajados durante el año, y elabora un cuadro comparativo en el que se plantee.
  - a. Acontecimientos más importantes.
  - b. Ubicación temporal (en qué fechas se presentaron)
  - c. Ubicación espacial (en qué lugar)
  - d. Principales representantes. (protagonistas de los acontecimientos)

**REFERENCIAS**

Ladino D, Ibarra A, 2017, Ministerio de Educación Nacional, Grado octavo, Lugar de publicación [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Secundaria\\_Activa/Guias\\_Docente/Guia\\_Docente\\_Grado08.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_Docente/Guia_Docente_Grado08.pdf)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
**COLEGIO ANTONIO VAN UDEN IED**  
NIT 830.033.256-1 DANE 11127900061

Resolución No.1960 de 04 Julio de 2002 - Resolución No.3332 de 16 octubre de 2002 - Resolución No.4702 de 25 octubre de 2004

**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

Duarán I, 2014, Procesos de Estados Unidos, Webcolegios.com. Grado Octavo. Lugar de publicación

<https://www.webcolegios.com/file/c83d68.pdf>