

**Звіт**  
**директора Журавненського**  
**ліцею Хмільницької міської**  
**ради**  
**Браславського Віктора**  
**Йосиповича**  
**про виконану роботу**  
**за 2024-2025 навчальний рік**

Як директор ліцею у своїй діяльності я керувався Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора ліцею, нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу. У 2024-2025 навчальному році робота ліцею була спрямована на формування освіченої, творчої особистості, становлення її фізичного та морального здоров'я, яке є одним зі стратегічних завдань реформування освіти в Україні, згідно Національної доктрини розвитку освіти, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки України.

У 2024-2025 навчальному році до керівного складу закладу входили:

- Браславський В.Й. – директор ліцею;
- Савчук І.А. – заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи;
- Чернявська К.В. – заступник директора ліцею з виховної роботи;

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором ліцею, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

### **Загальні відомості про навчальний заклад**

Журавненський ліцей є комунальною власністю Хмельницької міської ради. Він розташований за адресою с. Журавне, вул. Центральна, 29. Фінансування закладу здійснюється Управлінням освіти, молоді та спорту Хмельницької міської ради. Будівля ліцею прийнята в експлуатацію 1994 року, земельна ділянка, яка належить ліцею має площу 4874 га. У 2024-2025 навчальному році працювали 23 педагогічні працівники та 13 осіб технічного персоналу. У 2024-2025 н.р. навчання завершили 120 учнів у 11 класокомплексах, середня наповнюваність класів становить 12 учнів.

### **Матеріально-технічна база навчального закладу**

Будівля ліцею має площу 2785 м<sup>2</sup>. Ліцей двоповерховий, є 15 навчальних кабінетів, 1 комп'ютерний клас, 3 навчальні майстерні, актову залу, спортивну залу, ігрову залу, бібліотека, харчоблок, чотири коридори, два фое, спортивний майданчик, стадіон. У закладі створено умови для роботи і навчання, проводяться ремонти, згідно до норм та вимог сьогодення.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, є висновки державної санітарно - епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини.

### **Методична робота**

У 2024-2025 н.р. методична робота була спрямована на дослідження науково - методичної проблеми (3 рік) «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційно-освітнього простору».

Шляхи реалізації науково-методичної проблеми :

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

Методична робота спрямована на реалізацію завдань:

- підвищення результативності і якості освітнього процесу, реалізацію Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 рр., річного плану роботи на 2024-2025 н.р.;
- активізації роботи з вчителями-предметниками, що викладають у 5-6 класах НУШ;
- створення умов для самореалізації кожного педагога;
- підвищення ефективності використання комп'ютерної техніки та новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі для організації ефективного навчання;
- вдосконалення ефективності роботи шкільних методичних об'єднань;
- використання здоров'язберігаючих технологій;
- реалізацію Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти.

Методична робота була організована відповідно структури:

- педагогічна рада;
- методична рада;
- методичні об'єднання;
- творчі групи;

Педагогічна рада протягом 2024-2025 року розглядала важливі питання методичної роботи:

З метою чіткої координації методичної роботи активно працювала методична рада у складі:

- голова Савчук І.А., заступник директора з НВР;
- секретар методичної ради: Чернявська К.В., заступник з ВР,
- члени методичної ради: Браславський В.Й., керівник закладу;
- Земелько Ю.А., керівник м/о класних керівників;
- Дубень С.В., керівник м/о вчителів суспільно-гуманітарного циклу;
- Корнієць Г.В., керівник м/о початкових класів,
- Коваль О.В., керівник м/о вчителів природничо-математичного циклу;
- Глушко Н.А., керівник м/о асистентів вчителів ;
- Юрчишина Г.М., голова ПК.

Методична робота була спрямована на забезпечення належних умов для організації освітнього процесу учнів 6-го класу відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Опрацьовано Державний стандарт базової загальної середньої освіти та окреслено шляхи його реалізації. Забезпечено методичний і психологічний супровід впровадження в освітній процес нових Державних стандартів базової загальної середньої освіти. З цією метою проведено інструктивно-методичну нараду для вчителів, які викладають у 6 класі за новими навчальними програмами, розроблено пам'ятку для вчителів «Як розробити навчальну програму на основі модельної». Забезпечено ознайомлення членів педагогічного колективу з Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти 5-6 класу, рекомендацій щодо ведення шкільної документації. На засіданнях ШМО розглянуто Методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класу, опрацьовано нормативно-правові документи щодо організації оцінювання в основній і старшій школі. Протягом 21.08.2024-31.08.2024 р. проведено Інструктаж щодо ведення і заповнення класних журналів; опрацьовано методику проведення першого уроку; опрацьовано з педагогічним колективом матеріали, розміщених на сайті МОН України та сайті

закладу освіти щодо запобігання проявам булінгу, вербування та тероризму серед дітей і молоді .

Відповідно плану методичної роботи на 2024-2025 н.р. протягом року проведено заходи з впровадження концепції НУШ в 5-6 класах, заходи з організації оцінювання навчальних досягнень в умовах НУШ. Згідно плану внутрішнього моніторингу вивчалось питання впровадження формуального оцінювання в освітній процес 5-11 класів. Значна увага в методичній роботі приділялась формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти, здійснювався методичний супровід роботи з обдарованими дітьми.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2024-2025 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на онлайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації. Затверджено плани підвищення кваліфікації на 2024-2025 р.

В методичній роботі закладу освіти належна увага приділялась проблемі адаптації першокласників до навчання в ліцеї та п'ятикласників до навчання в основній школі . проведено тренінг «Організація адаптаційного періоду здобувачів знань 1, 5 класів та класно-узагальнюючого контролю». Розроблено плани наступності, заходи адаптаційного періоду.

В освітній процес в закладі освіти впровадження особистісно-орієнтовного навчання є пріоритетним завданням. З метою ефективного застосування цієї педагогічної технології продовжується робота постійно діючого круглого столі з питання впровадження особистісно-орієнтованого навчання:

- «Забезпечення психологічного комфорту дитини в ході освітнього процесу».
- «Розроблення диференційованих завдань та завдань, які унеможливають списування для роботи з учнями в умовах особистісно орієнтованого навчання».
- «Інформування учнів про очікувані результати навчання, перелік завдань під час вивчення кожної теми – необхідні умови особистісно орієнтованого навчання».

Методичні заходи передбачали пошук шляхів вдосконалення системи оцінювання в закладі освіти, зокрема впровадження ефективного формуального оцінювання. З метою удосконалення професійної майстерності забезпечено активну участь педагогічних працівників у міських методичних заходах.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022р. №805, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 № 1277, на підставі рішення атестаційної комісії I рівня Журавненського ліцею Хмельницької міської ради від 27.03.2024 р. протокол № 4 :

1. Підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший вчитель» Кметь Анатолій Петрович, вчитель фізичної культури.
2. Підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Корнієць Галина Володимирівна, вчителька початкових класів.

3. Підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Яцик Ганна Андріївна, вчителька початкових класів.
4. Підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Свірень Катерина Василівна, вчителька зарубіжної літератури.
5. Підтвердив раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Веселюк Олександр Арсенійович, вчитель історії та основ правознавства.
6. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Земелько Юлії Анатоліївни, вчительці англійської мови.
7. Встановлено «12 тарифний розряд» Яводчак Марії Миронівни, асистенту вчителя.

В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються. Протягом 2024-2025 н.р. проведено роботу щодо вивчення та впровадження педагогічного досвіду вчителів. Проведено його узагальнення, рекомендовано поширювати педагогічний досвід серед вчителів закладу освіти .

Протягом навчального року забезпечувалась академічна свобода вчителів. В 2024-2025 н.р. розпочато впровадження системи внутрішнього моніторингу. Заступник директора з НВР Савчук І.А. забезпечувала методичний супровід проведення всіх заходів .

Станом на 01 січня 2024 року в закладі освіти навчалось 129 учнів. Відраховано в I семестрі 4 учня у зв'язку з переїздом на інше місце проживання. Зараховано до закладу освіти 7 учнів .

Станом на 01 січня 2025 року в закладі освіти навчалось 127 учнів. В II семестрі відраховано 4 учня у зв'язку з переїздом на інше місце проживання. Зараховано до закладу освіти 1 учня.

З продовженням вторгнення російської федерації в нашому ліцеї продовжив навчання 1 внутрішньо переміщений учень в 7 класі. В II семестрі дитина переїхала на інше місце проживання. На завершення навчального року в нашому закладі не навчаються учні з числа ВПО.

У 2024-2025 н.р. 5 учнів нашого ліцею перебували за кордоном. Ці учні навчалися в школах Німеччини та Бельгії та Польщі. За заявами батьків їх було переведено на сімейну форму навчання. До завершення навчального року не повернулися з-за кордону 5 учнів, вони пройшли річне оцінювання і їх переведено на наступний рік навчання.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2024-2025 навчальному році інклюзивним навчанням охоплено 6 учнів ліцею. В ліцеї відкрито 4 інклюзивні класи. З метою покращення якості викладання та послуг, що надаються учням в інклюзивному класі введено 5 ставок асистента вчителя. Створено 5 команд психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП для збору інформацію про особливості розвитку учнів, їхні інтереси, труднощі та освітні потреби. Діти з ООП навчалася за індивідуальними навчальними планами. Для кожної дитини з ООП було розроблено індивідуальну програму розвитку, відповідно до якої такі програми предметів математика, українська та англійська мови, зарубіжна та українська літератури, історія модифіковано, а ЯДС, фізична культура, мистецтво та інші – адаптовано. Вчителі та батьки учнів відзначають, що за період навчання учнів на інклюзивному навчанні відбуваються позитивні зміни в навчанні та соціалізації дітей.

## **НУШ: Нова Українська Школа**

У 2024-2025 н.р. в усіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи.

Особливістю НУШ є організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З цією метою здійснено просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання. Використовуються новітні робочі місця, планування спрямовано на розвиток дитини та мотивацію її до навчання.

Учителі Яцик Г.А., Бегас О.І., Корнієць Г.В. та Векліч Н.Б. використовують нові ІТ-технології, нові мультимедійні засоби навчання, оновили навчальне обладнання.

У початкових класах підсумкове оцінювання здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються у свідоцтві досягнень, з копією якого знайомляться батьки, а оригінал зберігається у особових справах.

У 2024-2025 навчальному році вчителі-предметники 5-6 класів впроваджували в освітній процес ідеї та інновації НУШ, а саме:

1. Розвиток наскрізних вмінь та ключових компетентностей (навчання упродовж життя, громадянські та соціальні компетентності) через кооперативне навчання.
2. Розвиток ключових компетентностей через проєктний підхід у початковій школі та адаптаційному циклі (5-6 класах)
3. Діяльнісний підхід як наскрізний в освітньому процесі базової ліцею. Шляхи та інструменти наскрізної реалізації діяльнісного навчання. Дієві практики діяльнісного підходу. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Компетентнісний потенціал діяльнісного навчання
4. Особливості оцінювання НУШ. Оцінювання обов'язкових результатів навчання за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів / учениць за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Особливості розроблення інструментарію для поточного (формульованого) / для підсумкового оцінювання. Формульоване оцінювання у педагогічній практиці: від інновації до буденності.

Проте, недостатньо підготовлена навчально-матеріальна база, відсутність підручників, освітнє середовище класної кімнати (кабінет географії) потребує дообладнання, ранкові зустрічі часто носять формальний характер.

### **Виховна робота**

Протягом 2024-2025 навчального року виховна робота в ліцеї була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші.

На початку навчального року було проведено обстеження житлово-побутових умов всіх учасників навчально виховного процесу. Оформлено соціальний паспорт ліцею.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Результати роботи публікувалися на сторінці нашого ліцею у Фейсбук та на сайті закладу.

## 1. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Відповідно до Указу Президента України №195/2021 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», у нашому закладі систематично проводилися заходи, спрямовані на створення безпечного, комфортного й інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Основну увагу було зосереджено на забезпеченні здорових та якісних умов навчання учнів 1-11 класів, дотриманні вимог безпеки життєдіяльності, запобіганні всім формам насильства, дискримінації, булінгу та дитячому травматизму.

Проведено низку виховних годин і тематичних заходів, серед яких: «Безпечна поведінка під час надзвичайних ситуацій», «Мої права – моя безпека», «Булінг: як захистити себе», тиждень здоров'я, безпеки та добробуту, тиждень цивільного захисту, тиждень здорового способу життя, Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень БЖД, лекції з медіаграмотності та цифрової безпеки. Особлива увага приділялася інформаційній безпеці, учні були ознайомлені з правилами безпечного користування Інтернетом та соціальними мережами, обговорено ризики кібербулінгу, шляхи його уникнення.

Здійснювався постійний моніторинг психологічного клімату в учнівських колективах, проводилися бесіди із залученням практичного психолога. Налагоджено співпрацю з батьками щодо формування безпечного середовища, проводилися батьківські збори, розповсюджували інформаційні бюлетені з актуальних питань безпеки.

## 2. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ.

Упродовж 2024/2025 н.р. в закладі освіти здійснювалася цілеспрямована робота щодо формування безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, булінгу (цькування), а також профілактики торгівлі людьми, суїцидальних проявів та інших небезпечних тенденцій в учнівському середовищі.

Відповідно до Указу Президента України №398/2019 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» було організовано і проведено просвітницькі заходи з учнями 1-11 класів.

У закладі розроблено та затверджено Положення про порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та порядок подання і розгляду заяв про випадки булінгу, що відповідає чинному законодавству. Проведено інструктажі з працівниками закладу щодо розпізнавання ознак булінгу, алгоритмів дій при виявленні випадків цькування та захисту постраждалих осіб.

Протягом 2024/2025 навчального року в 1-11 класах проведено тематичні години спілкування, тренінги, інтерактивні вправи, дискусії на теми: «Що таке булінг і як йому протидіяти», «Школа без насильства», «Права дитини – право бути захищеним», «Стоп булінг!», «Толерантність і повага до інших».

У січні 2025 р. відбулася нарада при директорові на тему: «Булінг. Кібербулінг. Як його розпізнати?», під час якої педагогічні працівники ознайомилися з методичними матеріалами

та сучасними підходами щодо розпізнавання й реагування на прояви цькування в офлайн- і онлайн-середовищах. Було організовано тематичну зустріч здобувачів освіти з інспекторами ювенальної превенції. Під час заходу учні отримували інформацію про відповідальність за протиправні дії, зокрема булінг, вандалізм, порушення правопорядку, а також про шляхи захисту своїх прав і звернення по допомогу.

Заклад активно співпрацював зі службою у справах дітей та центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Робота здійснювалася на основі спільних планів, із залученням спеціалістів до профілактичних заходів, консультування учнів і батьків.

У квітні 2025р. в закладі було проведено моніторинг безпечності та комфортності освітнього середовища шляхом анкетування учнів, батьків і педагогів.

Педагогічні працівники систематично брали участь у внутрішньошкільних семінарах, нарадах, інструктивно-методичних заходах з питань протидії булінгу. Постійно здійснювалось оновлення знань про алгоритми дій у разі виявлення фактів цькування, психологічної або фізичної агресії, а також про шляхи створення безпечного освітнього середовища.

Робота з профілактики булінгу, жорстокої поведінки та конфліктів у закладі освіти має системний характер, є частиною загальної стратегії безпечного освітнього простору та здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України та нормативно-правових актів у сфері освіти і захисту прав дитини.

### 3. ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ

Стан травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу та в побуті набуває особливої стурбованості в загальній системі безпеки життєдіяльності, а проблема профілактики травматизму серед здобувачів освіти стає головним завданням. З метою запобігання дитячого травматизму постійно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності із записом до журналу. Класні керівники систематично проводили бесіди і виховні години з учнями

1-11 класів щодо правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, безпеки при користуванні газом, безпеки з вибухонебезпечними предметами, безпеки на воді, безпеки користування електроприладами, безпеки при поводженні з джерелами електроструму, запобігання отруєнням та інші.

У своїй роботі педагогічний колектив приділяє значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. Зі здобувачами освіти було обговорено питання щодо правил поведінки під час сигналу тривоги, складання «екстреної валізи» та необхідних речей на випадок евакуації населення, дій під час обстрілу (зокрема, стрілецькою зброєю, артобстрілу, мінометного обстрілу, атак дронами-камікадзе), дотримання правил поведінки під час комендантської години, поводження з невідомими предметами та речовинами, дотримання правил безпеки у разі мінної небезпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами, інформаційної безпеки й заборони на поширення фото- й відеоматеріалів з місця подій, а також контролю емоційного стану та власної поведінки.

Організовано навчання учнів правилам безпеки життєдіяльності щодо порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації; дій під час оголошення сигналу «Повітряна тривога», у тому числі в умовах одночасного надходження повідомлення про мінування закладу освіти; поведінки біля водойм, зокрема у весняно-літній період; дотримання правил дорожнього руху, зокрема для учнів початкових класів, які самостійно добираються до школи.

Класними керівниками і практичним психологом проводились профілактичні бесіди і тренінги з психологічного забезпечення, спрямовані на формування навичок стресостійкості, саморегуляції емоцій та вміння звернутися по допомогу у складних життєвих обставинах.

У рамках тижня охорони життя і здоров'я дітей, який проходив у квітні 2025 року, було проведено комплекс заходів, спрямованих на збереження життя та здоров'я учнів. Здобувачі освіти брали участь у тематичних класних годинах, бесідах, тренінгах, евакуаційних навчаннях, переглядах просвітницьких відео.

За результатами проведених заходів відзначено зростання рівня обізнаності учнів щодо ризиків та правил безпечної поведінки, підвищення їхньої готовності до самозахисту та дій у разі надзвичайних ситуацій.

#### 4. МІННА БЕЗПЕКА

У рамках тижня цивільного захисту класні керівники обговорили зі здобувачами освіти алгоритм дій для здійснення успішної евакуації при сигналі «Увага всім!».

У лютому- березні 2025 року за ініціативи адміністрації ліцею у співпраці з працівниками ДСНС України для учнів 1-4 класів було проведено круглий стіл на тему: «Безпечна прогулянка в період війни». Фахівці ДСНС розповіли дітям про основні правила мінної безпеки, як розпізнавати підозрілі предмети, що категорично заборонено робити у разі їх виявлення. Також для учнів 1-11 класів були проведені години спілкування: «Надзвичайні ситуації та способи їх подолання», «Обережно! Небезпека», «Захисти своє життя». Класні керівники акцентували увагу здобувачів освіти на правилах мінної безпеки, навичках спокійного реагування на небезпечні ситуації, правильному алгоритмі повідомлення дорослих і служб про виявлені підозрілі предмети. Для учнів 1-11 класів було проведено бесіду «Убезпеч своє життя», «Вибухонебезпечні предмети. Дії при виявленні вибухонебезпечних або підозрілих предметів». Переглянули фільм «Небезпечні знахідки», щоб наочно побачити наслідки нехтування правилами безпеки.

Робота з даного напрямку є актуальною в умовах воєнного стану і буде удосконалюватися у наступному навчальному році.

#### 5. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА. МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я.

Стан психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьківської громадськості безпосередньо впливає на ефективність навчального процесу, соціальну адаптацію учнів, формування ціннісних орієнтирів і внутрішньої стійкості особистості в умовах нестабільного зовнішнього середовища. З огляду на зазначене, системна організація психологічної підтримки у школі є необхідною умовою.

У січні 2025 р. для здобувачів освіти 1-11 класів було проведено серію годин ментальної і психологічної підтримки на теми: «Що таке невизначеність і як людині з нею жити?», «Як правильно спати, коли нема 8 годин для сну», «Як віднайти мотивацію в важкі моменти життя», «Як боротися з ментальними вірусами».

Під керівництвом практичного психолога ліцею у квітні 2025 р. було проведено заняття: «Психологічна підготовка до НМТ. Профілактика стресів». Учні дізналися про способи зменшення емоційного напруження перед складанням іспитів. Для учнів 4 класу практичним психологом було організовано тренінг «Переваги та недоліки мобільних телефонів», під час якого обговорили шляхи збереження психічної рівноваги в цифровому середовищі.

Упродовж травня 2025 р. для учнів 1-11 класів було проведено заключні заняття з ментальної підтримки на теми: «Як знизити відчуття тривоги», «Наслідки стресу для організму», «Що таке емпатія та як її розвинути», «Психологічний опір: як відпустити важкі спогади та продовжити жити».

Проведена робота засвідчила високу актуальність психологічної підтримки в умовах нестабільного соціального середовища, потребу у регулярному супроводі здобувачів освіти з

боку фахівців і сприяла підвищенню рівня емоційного добробуту, адаптивності та внутрішньої врівноваженості учнів. Заклад продовжуватиме реалізацію цілеспрямованих програм підтримки ментального здоров'я як одного з пріоритетних напрямів виховної роботи.

## 6. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ УЧНІВ. ВИКОНАННЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОХОРОНУ ДИТИНСТВА».

Упродовж січня 2025 р. заступник директора з виховної роботи вивчала стан діяльності класних керівників щодо підтримки учнів пільгових категорій. Медична сестра проаналізувала стан організації харчування дітей, у результаті перевірки були виявлені позитивні приклади включення до меню сезонних овочів, фруктів, напоїв, збагачених вітамінами. Окрім цього, медична сестра підготувала аналіз рівня захворюваності учнів за 2025 рік, виокремила основні типи хвороб, зокрема ГРВІ, хронічні патології та підготувала профілактичні рекомендації для класних керівників і батьків.

Контроль за підвозом учнів до ліцею та в зворотному напрямку здійснювався протягом усього навчального року. Заступник директора з виховної роботи перевіряв дотримання графіка руху шкільного транспорту і наявність супровідних осіб.

Упродовж квітня-травня педагоги допомогли учням у підготовці до НМТ, консультували щодо вибору предметів тестування, створили індивідуальні плани підготовки.

У травні 2025 р. педагогічний колектив проводив індивідуальні консультації з батьками з питань навчання, поведінки, психологічного стану та соціального захисту дітей. Також було проведено аналіз ефективності роботи з дітьми пільгових категорій, а також оцінку діяльності класних керівників у цьому напрямку. За результатами моніторингу класні керівники отримали методичні рекомендації щодо вдосконалення індивідуальної роботи з учнями, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Упродовж 2024/2025 н. р. заступник директора з виховної роботи і практичний психолог постійно підтримували зв'язок з органами опіки і піклування для своєчасного вирішення питань, пов'язаних із дітьми соціально-незахищених категорій.

## 7. МЕДІАГРАМОТНІСТЬ. БЕЗПЕКА В ІНТЕРНЕТІ. ВЕРБУВАННЯ.

На виконання листа Управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області № 01-16/330 від 11.04.2025 було організовано цикл тематичних занять, круглих столів, інформаційних кампаній щодо виявлення ознак інтернет-маніпуляцій, фейкових інформаційних впливів, а також профілактики онлайн-залучення до протиправної діяльності. В освітньому середовищі проводилась цілеспрямована робота з учнями 7-11 класів щодо формування критичного мислення, алгоритмів дій у разі отримання підозрілих повідомлень чи інструкцій у месенджерах (Telegram, Viber), соціальних мережах (TikTok, Instagram) та відеоплатформах.

Особливу увагу приділено профілактиці вербування, яке набуло ознак системного використання підлітків як об'єктів гібридного впливу. У 2024/2025 навчальному році Служба безпеки України фіксувала зростання кількості інцидентів, коли неповнолітні, перебуваючи під впливом проплачених кураторів, погоджувались на виконання деструктивних дій з реальними наслідками (підпали, фотофіксація об'єктів інфраструктури тощо). Керуючись положеннями статей 10 та 20 Закону України «Про захист персональних даних» і роз'ясненнями Державної служби спеціального зв'язку та захисту інформації України, педагогічний колектив ліцею приділив увагу інформуванню школярів щодо загроз розкриття особистої інформації та механізмів захисту цифрової ідентичності.

Практичний психолог та представниками поліції провели консультативні зустрічі для учнів і батьків, підготували методичні поради з безпечного використання інтернет-ресурсів. Серед учнівського колективу було проведено соціологічне опитування щодо рівня обізнаності з питань цифрової безпеки, вербування та загроз субкультур, за результатами якого виявлено підвищення загального рівня критичності до підозрілих пропозицій та значний інтерес до формування навичок безпечної онлайн-поведінки.

Таким чином, виховна робота була спрямована на формування цифрової стійкості та інформаційного імунітету. У перспективі наступного навчального року є співпраця з органами кіберполіції, упровадження інтерактивних форм навчання з основ медіаграмотності та посилення психологічного супроводу учнів, що перебувають у групі ризику. Проведена робота свідчить про ефективність міждисциплінарного підходу у формуванні інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти й засвідчує необхідність подальшого розширення тематики медіаосвіти в рамках виховної діяльності закладу освіти.

#### 8. ПРЕВЕНТИВНЕ ВИХОВАННЯ. ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ. ПРОФІЛАКТИКА АЛКОГОЛІЗМУ, НАРКОМАНІЇ, ТОКСИКОМАНІЇ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ. ЗАПОБІГАННЯ ЗАХВОРЮВАННЯ НА СНІД.

У закладі освіти впродовж 2024/2025 навчального року реалізовувався комплекс профілактично-виховних заходів.

В рамках тижня здорового способу життя, було проведено години спілкування на теми «Вести здоровий спосіб життя – це модно!», «Шкідливі звички заважають усі».

У квітні 2025 р. для учнів 7-11 класів проведено профілактичну зустріч з працівниками районної лікарні щодо шкоди паління, наркотичних речовин і алкоголю, організовано перегляд фільму «Правда про наркотики». Для учнів 1-4 класів проведено гру-мандрівку «До країни Здоров'я». До Всесвітнього дня здоров'я, вчителями фізичної культури було організовано спортивну акцію «Веселі старти» для учнів 1-4 класів та флешмоб-руханку «Зі здоров'ям все в порядку, всі виходим на зарядку!» для учнів 5-11 класів.

Протягом навчального року було облаштовано стенди під назвою «Підлітку про наркоманію, алкоголізм та СНІД», систематично здійснювався соціально-педагогічний патронаж дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах або мають ризиковану поведінку (Відповідальна: заступник директора з виховної роботи).

Проведена робота сприяла формуванню в учнів базових знань про наслідки шкідливих звичок, підвищенню рівня особистої відповідальності за власне здоров'я, розвитку навичок протидії соціальному тиску, розширенню кругозору щодо фізичного, психічного і духовного благополуччя.

#### 9. СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ.

Спортивне виховання є невід'ємною складовою формування здорової особистості, що сприяє розвитку рухової активності, зміцненню здоров'я і формуванню навичок здорового способу життя. У 2024/2025 навчальному році в закладі освіти було проведено серію заходів, спрямованих на популяризацію фізичної культури та спорту серед учнівської молоді.

Також учні мали можливість долучитися до спортивних змагань з легкої атлетики, баскетболу, волейболу, мініфутболу, настільного тенісу та шахів, фізкультурно-оздоровчі заходи та змагання «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги». Учні нашого ліцею перемогали у змаганнях.

Проведені заходи зі спортивного виховання у 2024/2025 навчального року сприяли формуванню в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, зміцненню їхнього здоров'я та розвитку ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та самореалізації в суспільстві.

## 10. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Національно-патріотичне виховання у закладі загальної середньої освіти розглядається як інтегрований та системно організований процес, спрямований на утвердження в здобувачів освіти ідей державності, громадянської свідомості, поваги до Конституції України, національно-історичних цінностей, а також формування внутрішньої мотивації до активної участі в розбудові незалежної України. В умовах широкомасштабної збройної агресії, питання патріотичного виховання набуло статусу пріоритетного напрямку державної освітньої політики.

Організація національно-патріотичного виховання у 2024-2025 навчального року здійснювалася на підставі таких нормативно-правових документів: Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про культуру», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (затвердженої наказом МОН № 641 від 16.06.2015), а також Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020 № 1667-р).

Аналіз результатів участі здобувачів освіти у виховних заходах засвідчив високий рівень зацікавленості учнів, зростання їх обізнаності щодо подій історії, підвищення громадянської активності, розвитку комунікативної, соціальної та емоційної компетентностей.

Ураховуючи виклики воєнного часу, подальша робота з національно-патріотичного виховання має бути орієнтована на зміцнення активної громадської позиції молоді щодо захисту національних інтересів, збереження національної культурної спадщини.

## 11. ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ. ПРАВОВА ОСВІТА. ПРОФІЛАКТИКА ЗЛОЧИННИХ ПРОЯВІВ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

У 2024/2025 н. р. було приділено профілактиці правопорушень та злочинних проявів в учнівському середовищі. Протягом навчального року адміністрацією закладу у співпраці з класними керівниками здійснювався моніторинг поведінкових ризиків серед здобувачів освіти, проводилися індивідуальні бесіди з учнями, які проявляють ознаки девіантної поведінки. Було організовано чергування педагогічного персоналу під час перерв.

Налагоджено постійний контакт з дільничним інспектором для своєчасного реагування на випадки протиправних дій, а також проведення роз'яснювальної роботи про наслідки кримінальної та адміністративної відповідальності.

З метою формування поваги до законів, державних інституцій, соціальної справедливості і правової рівності в освітньому середовищі системно оновлювався контент куточків правової обізнаності, організовувалися виставки правової літератури та інформаційно-просвітницькі хвилинки в класних колективах. У закладі освіти підтримувалася атмосфера толерантності, поваги до прав і свобод інших.

У перспективі наступного навчального року маємо активніше залучати учнів до громадських ініціатив, розширити партнерство з органами юстиції, ювенальної превенції, а також поглиблення роботи з батьківською громадою щодо попередження правопорушень у сімейному середовищі.

## 12. МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ. ВОЛОНТЕРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

У 2024/2025 н. р. в закладі освіти було організовано комплексну роботу, спрямовану на розвиток морально-етичних якостей, підтримку традицій милосердя, взаємодопомоги,

шанобливого ставлення до родини, захисників України, людей похилого віку, внутрішньо переміщених осіб і дітей із реабілітаційних центрів.

У лютому 2024 року була проведена благодійна акція «Смаколики для захисників». Всі учні та педагогічні працівники ліцею долучилися до даної акції. Учні приносили різні смаколики для воїнів ЗСУ, малювали малюнки та писали листівки з побажаннями, а також виготовили обереги для захисників України. Члени учнівського самоврядування укомплектували смаколики в коробки, вказавши їх зміст. Всі коробки зі смаколикami і подарунками передано волонтеру Пастух Н.І., яка відвезла у військовий шпиталь у м. Вінницю.

У квітні 2025 року відбувся благодійний концерт у приміщенні актової зали ліцею. В заході взяли участь учні 1-11 класів, які продемонстрували свої таланти: співали, танцювали і читали вірші. Концерт пройшов у теплій атмосфері, зібравши значну кількість глядачів серед учнів, батьків та працівників ліцею. Адміністрацією ліцею організовано благодійну акцію «Смаколики для ЗСУ». Завдяки спільним зусиллям учнів, вчителів, технічних працівників та батьків смаколики, зібрані під час концерту, передали на благодійні потреби, узгоджені з батьківським комітетом та учнівським самоврядуванням.

Результати роботи вказують на активне залучення учнів до участі в шкільних волонтерських ініціативах, зростання рівня моральної чутливості, підвищення соціальної згуртованості класних колективів, а також посилення взаємодії між учнями, педагогами та батьками у питаннях спільного служіння добру.

Активність учнівського самоврядування та педагогічної спільноти забезпечила динамічний характер заходів, їх актуальність і чітку ціннісну спрямованість.

У наступному навчальному році пріоритетними напрямками морально-етичного виховання залишатимуться: розвиток культури волонтерства та взаємодопомоги, поглиблення роботи з родинними цінностями, продовження практик ненасильницької комунікації, проведення уроків доброти, акцій взаємопідтримки, інтерактивних занять із розвитку емоційного інтелекту та моральної відповідальності.

Отже, виховна робота у 2024- 2025 н. р. була організована на належному рівні. Переважно виховна робота була спрямована на формування національної свідомості, соціальної активності, інформаційної грамотності, безпечної поведінки учнів в умовах воєнного стану, збереження психічного здоров'я, а також налагодження ефективної взаємодії з батьківською громадою. Активно впроваджувалися різні форми превентивного виховання, заходи з профілактики булінгу, попередження суїцидальних проявів, правопорушень, а також ініціативи з національно-патріотичного, екологічного, трудового та художньо-естетичного виховання.

Разом із позитивними результатами було виявлено й напрями, що потребують додаткової уваги: необхідність посилення індивідуальної роботи з учнями із числа соціально вразливих категорій, удосконалення системи учнівського самоврядування, активізація профорієнтаційної роботи, а також підвищення ефективності комунікації з батьками в питаннях спільної відповідальності за виховання дітей.

## Звіт практичного психолога

### II. Загальні дані про роботу психологічної служби.

**Діагностична робота** за період від 02.09.24 до 25.05.25.

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- Вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у ліцеї.
- Визначення готовності до навчання учнів 4-х класів
- Визначення адаптації учнів 5-х класів
- Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення)
- дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня
- дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

**Вивчався рівень готовності учнів 1-го класу до навчання в ліцеї**. За результатами співбесіди з першокласниками (Методика готовності до навчання в ліцеї) виявила 2 учнів з низьким рівнем готовності, з середнім рівнем – 2; з достатнім рівнем – 1 учні, з високим – 3. Поглиблено вивчались адаптаційні процеси учнів 1-х класів: виявлено дезадаптованих учнів – 1, з низьким рівнем адаптації до навчання в ліцеї - 1; з середнім рівнем – 2; з високим рівнем - 4. Результати роботи були доведені до відома адміністрації ліцею та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

З метою **відстеження адаптаційного періоду в 5-х класах** була використана діагностична методика для вивчення проходження процесу адаптації учнів 5-х класів (Н.Степура). Результати свідчать, що 3 учні мають високий рівень адаптації, достатній рівень – 3, середній рівень – 2 і 5 – низький рівень. Визначення рівня навчальної мотивації – 6 учнів мають високий рівень, 7 учнів мають середній рівень мотивації.

Також була проведена **діагностика для виявлення типу темпераменту і емоційного стану за Г.Айзенком**, з метою надання рекомендацій вчителям як працювати з учнями різних типів темпераменту і визначення психологічного клімату в колективі.

Результати роботи були доведені до відома адміністрації ліцею та класного керівника.

Серед учнів 6-9-х класів була проведена методика Г.Айзенка «Самооцінка психічних станів особистості» з метою визначення рівня агресивності та діагностика шкільної тривожності за методикою Філіпса.

В результаті діагностики виявилось, що 14 учнів мають підвищену психологічну активність, прагнення до лідерства шляхом застосування сили по відношенню до інших людей, 9 учнів мають високий рівень шкільної тривожності. На методичній нараді вчителі ліцею були ознайомлені з результатами діагностики, їм надані рекомендації по індивідуальній роботі з учнями, які мають високий рівень агресії.

З метою визначення готовності учнів четвертого класу була проведена психодіагностична робота по визначенню:

- мотивації до навчання;
- соціометричного статусу учнів;
- рівнів розвитку пізнавальних процесів, пам'яті (зорової, короткочасної), механічного та зорового запам'ятовування, вербального та невербального мислення й уваги, швидкості проходження розумових здібностей.

**Аналіз результатів** показав: 40 % учнів четвертого класу на високому рівні готові до навчання в середній школі, 47% на середньому рівні та 13% недостатньо готові до навчання;

- високий соціометричний статус мають 76 %, низький -24 %;
- увага: достатній рівень розвитку у 85 % учнів, низький - у 15 %;

• високий рівень сформованості пізнавального мотиву до навчання мають 62%, достатній рівень - 34%, низький - 4%;

- достатній рівень вербально - логічного мислення мають 83%, низький - 17%;

- пам'ять: високий рівень 70%, низький -30%.

У результаті проведеної роботи, вивчивши і проаналізувавши готовність учнів четвертого класу до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, рівні розвитку пізнавальних процесів, можна зробити такі **висновки**:

- 5 учнів четвертого класу недостатньо готові до навчання у 5 класі;

- високий соціометричний статус мають 69% четверокласників, низький - 31%;

- найкраще в учнів розвинуті такі пізнавальні процеси, як мислення, пам'ять, увага.

Результати роботи будуть доведені до відома педколектива на педконсиліумі та розроблені рекомендації для подальшої роботи з цією категорією учнів.

Протягом періоду(05.09.2024-25.05.2025) моєї роботи не виникало проблемних ситуацій, які б заважали виконанню функціональних обов'язків. Створені необхідні умови для продуктивної праці.

**Адаптація до навчання учнів 5 класу:** визначення рівня адаптації учнів до навчання у середній ланці. З'ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-11 років під час переходу з I до II ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі. 3 - високий рівень; 5 учнів – середній рівень; 5 учнів низький рівень.

**Наступність у навчанні учнів 4 класу,** вивчення рівня готовності учнів при переході з початкової до середньої ланки навчання. З'ясувати можливі негативні явища розвитку особистості дітей 9-10 років під час переходу з I до II ступеню та запобігання дезадаптації цих учнів під час навчання у 5 класі. 7 учнів – середній рівень; 3 – достатній рівень. Зучні - низький рівень.

**Адаптація до навчання учнів 9 класу.** Вивчена адаптація до старшої ланки та формування особистісної зрілості учнів 9 класу. 7 учнів(86%) - середній рівень; 21 учень(14%) - достатній рівень. Низький рівень 1 учень.

**Просвітницька робота** серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".

Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

**Пріоритетними напрямками діагностики були :**

- **Діагностика** (анонімне опитування) учнів, батьків, вчителів «Психологічні наслідки військового стану».

- виявити причини труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації дитини.
- вивчати та визначати індивідуальні особливості динаміки розвитку особистості дитини, її потенційні можливості в освітньому процесі

- **Здійснювала дослідження** в період організації профільного самовизначення учнів 9-го класу. Згідно з отриманими результатами були надані рекомендації.

- **Забезпечувала учням психологічну підтримку** і захист у важких ситуаціях. Аналізувала конфліктні ситуації і надавала рекомендації по їх розв'язанню.

- Підготовка форми для опитування школярів «Мій ліцей»

- Підготовка форми для опитування школярів «Мої успіхи та емоційний стан під час дистанційного навчання»

Найбільш пріоритетними у своїй діяльності було визначено наступні напрямки:

- визначення рівня розвитку учнів 1-го класу та психологічний супровід процесу адаптації першокласників до шкільного навчання;
- психологічний супровід учнів 9-го класу;
- допомога у вирішенні проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам в учнівських колективах;
- формування у дітей поняття гендерної рівності як основи міжособистісної взаємодії;
- психологічне забезпечення професійної діяльності педагога та адміністрації навчального закладу.

**Протягом першого півріччя практичним психологом ліцею було проведено:**

- ✓ Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
- ✓ Визначення психологічної готовності першокласників до навчання в ліцеї;
- ✓ Визначення психодіагностичної мотивації навчання учнів 5 класу у старшій школі;
- ✓ Проводилось дослідження професійних нахилів та інтересів учнів 9 класу;
- ✓ Проводилась діагностика готовності 4 – ків до навчання в основній ланці ліцею;
- ✓ Надавалось індивідуальне консультування учнів з особистих питань;
- ✓ Проводили індивідуальні консультації з питань взаємовідносини з учнями, вчителями, вихователями;
- ✓ Проводилась корекційно – відновлювальна робота та розвивальна робота з учнями ліцею.

**Консультаційна робота з учнями та педагогами** проводилася за наступними напрямками:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань готовності до навчання учнів 1-4-х класів.
- з питань підготовки до профільного навчання учнів 8-го класу.
- З питань визначення рівня творчих здібностей з вчителями.
- Консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом).

• Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 20 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин); батькам – 5 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин; вчителям – 4 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин).

- Проводилась консультаційна робота. Надано 8 консультацій всім учасникам.
- Індивідуальні консультації для педагогів в телефонному та онлайн режимі.
- Вирішення особистих проблем взаємодії в сім'ї («Як порозумітися з батьками»; «Як реагувати на крики» ) з однолітками, дорослими в колективі.
- Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

- Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
- Профконсультування 9-х класів
- Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час вступних іспитів та НМТ.
- Консультації для вчителів з питань психологічного клімату в учнівському колективі.
- Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

## II. Діяльність практичного психолога навчального закладу

### 2.1. Методична робота практичного психолога:

- увага до адаптації до нового життя з його вимогами й труднощами;
- диференціація та індивідуалізація навчання;
- забезпечення інтересів і схильностей кожного учня, розвиток її здібностей, творчих можливостей;
- рання профілактика педагогічної занедбаності учня.

#### 2.1.1. Навчально-методичні, методичні розробки

| № | Назва розробки                                                                     | Анотація                                                                                                                                   | Цільова група                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Пам'ятка для батьків "Що робити якщо ваша дитина б'ється"                          | Пам'ятка включає поради батькам у випадках проявів фізичної агресії дитини.                                                                | батьки                                 |
| 2 | Буклет Гурткова робота "Сімейна розмова"                                           | "Сімейна розмова" включає поради для учнів, від алкоголізму.                                                                               | учні 7-х класів                        |
| 3 | Презентація, буклети до батьківських зборів "Адаптація першокласника"              | Презентація включає в себе діагностику, корекційно - розвиткові програми до адаптації 1-го класу.                                          | батьки                                 |
| 4 | Пам'ятка для підлітків "Здоров'я та алкоголь"<br><br>Розробка до дня «Кібербулінг» | Пам'ятка включає в себе поради для учнів, від вживання алкогольного напою.<br><br>Розробка включає в собі презентацію «Безпечний інтернет» | учні 7-х класів<br><br>учні 7-х класів |

### 2.2. Просвітницька робота практичного психолога

- Розвиваючі заняття з розвитку мислення, уваги, уяви, пам'яті (1 - 4кл.)
- Заняття з профілактики торгівлі людьми (5 – 9 кл.)
- Бесіда про алкоголізм та куріння ( 8 – 9 кл.)
- Проведено розвиваючі заняття за програмою «Основи самопізнання» (6-7 кл.)
- Бесіда «Нікотинова залежність підлітків» ( 8-9 кл.)
- Бесіда з учнями про правила поведінки на уроках ( 1 – 4 кл.)
- Бесіди з учнями «групи ризику» про правопорушення, жорстокість, паління.
  - Перегляд презентації «Торгівля людьми»
  - Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)
  - Групове консультування учнів «Насильство в сім'ї, як себе захистити» ( 7-9 кл.)
  - Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл.)
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін..

- Тренінг «Життя – найвища цінність» (9кл.)
- Групове консультування учнів «Насильство в сім'ї, як себе захистити» ( 7 – 9 кл.)
- Коментований перегляд фільму «Станція призначення – життя!» (9 кл)
- Перегляд відеороликів «Вся правда про наркотики», «ВІЛ/СНІД» та ін..
- Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. (5-9 кл)
- Тренінг: «Моя майбутня професія» 9 -го класу.
- Година психолога: «Взаємини діти – батьки»
- Бесіди: «Кожна людина особлива та індивідуальна»
- Година спілкування: «Людина починається з добра»
- Лекція: «Що робити, коли з мене знущаються»
- Інформаційно –просвітницька протиалкогольна програма «Сімейна розмова»
- Профорієнтаційна робота з учнями 9-го класу.
- Тиждень психології.(педагоги, батьки, учні 1-9 класів)
- Години психолога.(учні 1-9 класів)

*Просвітницька робота* серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування "Про причини труднощів адаптації і шляхи взаємодії в їх подоланні", та групове консультування "Як допомогти дитині в підготовці уроків".

Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику".Моніторинг акцентуацій характеру у підлітків свідчить про домінування збудженого типу. Це свідчить про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

Отже, психологічна служба сприяла створенню безпечного та підтримувального освітнього середовища в ліцеї, налагодженню конструктивної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, а також підвищенню рівня психологічної обізнаності та культури.

### **Попередження дитячого травматизму**

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом навчального року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

В ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; МО класних керівників, батьківських зборах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з класними керівниками 1-11 класів та вчителями-предметниками.

### **Фінансово-господарська діяльність**

Адміністрація ліцею разом із колективом вчителів та батьків постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її в робочому стані. Фінансування потреб ліцею проводиться централізованою бухгалтерією. Адміністрацією закладу освіти приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. На квітниках щороку висаджуються квіти. Огорожа завжди пофарбована, бордюри побілені. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території ліцею.

Повноцінна підготовка нашого ліцею до нового навчального року стає проблематичною через брак коштів. Дирекція ліцею намагатиметься використати для цього всі можливі резерви.

Зміцнення матеріально – технічної бази ліцею за рахунок бюджетних коштів  
у 2024 - 2025 навчальному році:

1. Котел опалювальний КСТ -100 – 1 шт.
2. Мультимедійна дошка – 2 шт.
3. Цифровий мікроскоп -1 шт
4. Інтерактивна дошка- 1 шт
5. Відбілювач білизна- 4 шт
6. Засіб для дезінфекції (Дезакват)- 3 шт
7. Засіб для миття скла – 3 шт
8. Крем мило рідке- 4 шт
9. Мило рідке (Пуся)-2 шт
10. Миючий засіб для посуду – 5 шт
11. Миючий засіб для сантехніки -5 шт
12. Пральний порошок – 4,5 кг
13. Губка кухонна – 10 шт
14. Йоржик для унітазу- 3 шт
15. Пакети для сміття ( 30 шт)– 10 шт.
16. Рукавиці латексні – 10 шт.
17. Рушник паперовий (2шт) – 8 шт
18. Туалетний папір – 48 шт
19. Папір кольоровий (100 шт)- 1 шт
20. Папір офісний -10 пач
21. Папка швидкозшивач пластик – 10 шт.
22. Файли (economy 100 шт) – 2 пач
23. Бойлер (KROVER) – 1 шт
24. Шина – 1 шт
25. Цеп до пилки -2 шт
26. Цвяхи – 4 кг
27. Ізолента – 5 шт
28. Шнур до бензопилки- 2 м
29. Кран пив ½ - 6 шт
30. Лампочки електричні – 10 шт
31. Болгарка – 1 шт
32. Дюбель гак – 7 шт
33. Цеп -2 шт
34. Шина – 1 шт
35. Напільник – 5 шт
36. Викрутка -1 шт

37. Пласкогубці -1
38. Мультиметр -1 шт
39. Вимикач внутрішній -2 шт
40. Розетка внутрішня – 2 шт
41. Вимикач зовнішній – 5 шт
42. Розетка зовнішня – 5 шт
43. Диск врізний – 5 шт
44. Електорди (1кг)- 1 пач
45. Саморізи – 1000 шт
46. Масло комб. (1л) – 1 шт
47. Електровилка -5 шт
48. Ножівка по дереву – 1 шт
49. Гофра до унітазу коротка – 1 шт
50. Гофра до унітазу довга – 1 шт
51. Диск по бетону – 1 шт
52. Кран ½ мп.- 1 шт
53. Гип шланг – 1 шт
54. Редуктор мотокося – 1 шт
55. Жилка – 2 шт
56. Котушка мотокося – 1 шт
57. Фарба жовто –коричнева ( 2,8 кг.) – 30 б.
58. Фарба біла ( 2,8 кг.) – 15 б.
59. Фарба біла ( 0,9 кг.) – 6 б.
60. Лак (2кг)- 4 б
61. Розчинник (1л)-10 п
62. Оліфа – 5 п
63. Водоемульсійна фарба (14 кг)- 12 в
64. Валик малярний великий – 6 шт
65. Валик малярний малий – 4 шт
66. Шпаклівка чорнова (30 кг)- 2 м
67. Шпаклівка чистова (25 кг)- 2 м
68. Цемент (25кг)- 20 м
69. Вапно не гашане (5 кг) – 10 п
70. Емаль світло-коричнева (0,9 кг) – 1 б
71. Емаль зелена (0,9 кг) – 2 б
72. Емаль бірюза (2,8 кг) – 6 б
73. Емаль бежева (2,8 кг) – 6 б
74. Емаль сіра (2,8 кг) – 4 б
75. Емаль яскраво- жовта (2,8 кг) – 2 б
76. Емаль блакитна (2,8 кг) – 4 б
77. Емаль вишнева (2,8 кг) – 2 б
78. Щітка макловиця- 5 шт
79. Щітка малярна – 20 шт

#### Дрова і вугілля

Управлінням освіти, молоді та спорту Хмільницької міської ради було завезено дров 100 м. куб. Залишок дров на 01.10.2024 становило твердої породи 180.094 м. куб., м'якої породи 61.736 м. куб. Всього 241.83 м. куб. З 15.10.2024 по 15.04.2025 р. було спалено дров 271.6 м. куб.

Залишок вугілля становить 6.580 кг.

## Світло

За період з 02.09.2024 по 30.05.2025 було використано 22 963 кВт.

## Кадрове забезпечення

Кадрова політика загальноосвітньої ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя. Враховуючи можливість і пріоритетність кадрових питань, у навчальному закладі розроблено заходи по створенню системи професійного росту педагогічних кадрів; удосконалення системи матеріального і морального стимулювання.

Таким чином, серед завдань кадрової політики закладу можна визначити наступні:

- активізація та якісне перетворення інноваційної здатності педагогічного персоналу;
- дбайливе ставлення до старшого покоління вчителів, підтримка їхньої професійної активності;
- добір вчителів повинен здійснюватись відповідно до розроблених кваліфікаційних вимог;
- впровадження в навчальний процес нових принципів і методів навчання.

На початок 2024-2025 н.р. до роботи приступили 23 педпрацівники, усі мають відповідну фахову освіту.

Освітній процес на 100% забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту і володіють державною мовою.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів.

## Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

| Навчальний рік | Кількість педагогічних працівників | Вища | I  | II | Спеціаліст | Старший учитель | Учитель-методист |
|----------------|------------------------------------|------|----|----|------------|-----------------|------------------|
| 2015/2016      | 25                                 | 9    | 6  | 2  | 8          | 2               | 0                |
| 2016/2017      | 23                                 | 9    | 7  | 1  | 5          | 3               | 0                |
| 2017/2018      | 25                                 | 9    | 7  | 4  | 5          | 3               | 0                |
| 2018/2019      | 23                                 | 9    | 7  | 4  | 3          | 3               | 0                |
| 2019/2020      | 25                                 | 12   | 6  | 5  | 2          | 5               | 0                |
| 2020/2021      | 25                                 | 12   | 8  | 3  | 2          | 5               | 0                |
| 2021/2022      | 25                                 | 12   | 8  | 3  | 2          | 4               | 0                |
| 2022/2023      | 22                                 | 9    | 10 | 1  | 2          | 4               | 0                |
| 2023/2024      | 23                                 | 9    | 10 | 1  | 4          | 4               | 0                |
| 2024/2025      | 23                                 | 9    | 10 | 1  | 4          | 4               | 0                |

Забезпеченість ліцею педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;

- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

### **Організація харчування учнів у навчальному закладі**

З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров'я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у ліцеї організовано гаряче харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій. Всього в 2024-2025 н.р. гарячим харчуванням охоплено 44 учня.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Учні харчуються під час перерв після другого уроку. Учні перебувають у їдальні в супроводі вчителів.

Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини.

В ліцеї продовжується реалізація системи НАССР. Забезпечено систему безпеки харчових продуктів, що заснована на принципах НАССР.

Медичною сестрою було розроблено 13 «Програм – передумов» принципів роботи НАССР, які використовувалися в роботі харчоблоку.

Велася книга складського обліку продуктів, отримання та списання продуктів протягом місяця та всього навчального року.

### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

У 2024-2025 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно Положенням про організацію роботи з охорони праці.

Учні та вчителі навчального закладу дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

Створено комісії з контролю за безпечною експлуатацією приміщень та будівлі, а також роботи електричних пристроїв (робота електроприладів в їдальні, персональної та оргтехніки).

Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд.

З метою організації розробки комплексного плану в закладі освіти видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці,

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт, а також всієї огорожі навколо території.

Будівля ліцею забезпечена первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами).

По всій будівлі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік, проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Особлива увага у закладі приділяється заходам, щодо запобіганням нещасним випадкам на виробництві.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по ліцеї призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, створено службу з охорони праці, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями.

У ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання щодо запобігання дитячого травматизму розглядалися на педраді, нарадах при директорові; МО класних керівників, батьківських зборах.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. В ліцеї розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями. За період 2024-2025 н.р. зафіксовано 3 випадки травматизму під час освітнього процесу.

До початку 2024-2025 навчального року зусиллями педагогічного та технічного колективу було приведено в належний стан захисну споруду.

Протягом навчального року під час час сигналу «Повітряна тривога» учасники освітнього процесу діяли за алгоритмом дій, забезпечуючи безпеку дітей. За кожним класом призначені відповідальні особи за хід евакуації.

На час тривоги всі учасники освітнього процесу перебували в укритті, де продовжувався освітній процес.

## **Охорона здоров'я**

Усі працівники Журавненського ліцею пройшли медичний огляд. Відповідно до вимог медогляд усіх учнів проводився перед початком навчального року. Протягом вересня 2024 р. збиралися довідки про стан здоров'я учнів, тому весь контроль про здоров'я дітей та розподіл їх на медичні групи по фізичній культурі проводився сімейним лікарем на початку вересня. Відповідно до цього був виданий наказ по ліцею «Про розподіл учнів на медичні групи». За результатами медичного огляду і проводилось феоорммування спец мед грапи, відповідно до довідок учнів, в яких було зазначено їх діагнози. До спецгрупи віднесено 1 учень, до підготовчої 13 учнів, 2 учні звільнено від уроків фізичної культури, решта учнів були віднесені до основної групи по фізичній культурі. Це дало змогу учителям фізичної культури контролювати навантаження під час уроку. Усі «Листи Здоров'я» були роздруковані та знаходяться в особових справах учнів.

Перед початком навчального процесу у закладі освіти проводилась перевірка навчальних кабінетів, робочих місць учнів, майстерень, спортзалу, а також харчоблоку до початку роботи. Загалом перевірявся санітарний стан ліцею та їдальні. Кабінети були добре підготовлені, в них був зроблений ремонт, завдяки батькам та технічному персоналу. В усіх кабінетах промарковані парти ррізними кольорами відповідно до росту дітей, згудно вимог. На початку вересня оформлялась вся медична документація» «Амбулаторний журнал» мед кабінету,

«Журнал реєстрації довідок на пропущені учнями уроки», «Журнал огляду на педикульоз та коросту», «Журнал інфекційних хвороб», «Диспансерний журнал» .

Також були заведені «Медичні картки учнів» на всіх новоприбулих учнів до нашого ліцею.

3 вересня 2024 року впродовж кожних двох тижнів проводилась перевірка на «педикульоз та коросту». Щоденно перевірявся санітарний стан ліцею та санітарний режим в ліцеї.

Проводилися бесіди в кожному класі щодо профілактики та запобігання респіраторних захворювань , кишкових інфекцій , санітарних правил та правил особистої гігієни. Також проводилися бесіди по класах щодо «Здорового харчування», «Гігієни харчування», «Профілактики шкідливих звичок». Працівниками первинної медичної допомоги було проведено тренінг з надання першої невідкладної допомоги у разі мінно- вибухових поранень.

Були отримані медикаменти для укомплектування медичного кабінету та медичного куточку в укріття.

### **Робота з батьками та громадськістю**

Виховання учня в закладі освіти та сім'ї — щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює з тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є соціальним замовником закладу освіти , а тому беруть активну участь в освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних із професійним світом, захопленнями своїх дітей, родинними святами.

Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною..

Однією з традиційних форм роботи з батьками в закладі освіти є батьківські збори.

### **Управлінська діяльність**

Управлінська діяльність ліцею у 2024–2025 навчальному році була спрямована на реалізацію основних завдань, визначених законодавством України, Стратегією розвитку ліцею, а також пріоритетними напрямками державної політики у сфері освіти.

Основна увага приділялася створенню безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, ефективній організації освітнього процесу, забезпеченню кадрової стабільності, підвищенню рівня педагогічної майстерності працівників, раціональному використанню ресурсів та впровадженню цифрових технологій в управлінську практику.

У закладі освіти наявні всі необхідні нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти відповідно до чинного законодавства. Ведеться відповідна документація, зокрема статут ліцею, правила внутрішнього розпорядку, посадові інструкції, акти, накази, плани роботи та звітність, які забезпечують організовану та контрольовану діяльність закладу.

Упродовж навчального року забезпечено виконання внутрішнього контролю за освітньою діяльністю, проведення педагогічних рад, атестації педагогічних працівників, аналізу результатів навчальних досягнень учнів. Впроваджувалася система колективного та стратегічного планування, проводився моніторинг якості освітнього процесу.

Робота здійснювалася відкрито, прозоро, із залученням педагогічного колективу, учнівського самоврядування та батьківської громадськості до прийняття управлінських рішень.

### **Висновок**

У 2024–2025 навчальному році діяльність ліцею була спрямована на забезпечення якісної організації освітнього процесу, дотримання вимог чинного законодавства, реалізацію завдань державної освітньої політики та Стратегії розвитку закладу.

Педагогічний колектив продемонстрував належний рівень професійної компетентності, відповідальності та здатності ефективно реагувати на виклики сучасності. Освітній процес забезпечувався у повному обсязі, з урахуванням безпекової ситуації, індивідуальних потреб здобувачів освіти та новітніх підходів до навчання.

Виховна, методична, організаційна та управлінська робота здійснювалася планомірно, з дотриманням установлених вимог та орієнтацією на результат. Учні ліцею активно брали участь у конкурсах, змаганнях та заходах різного рівня, де демонстрували високі результати. Зокрема, ліцеїсти здобували перемоги у спортивних змаганнях, що свідчить про належну фізичну підготовку, командний дух і підтримку здорового способу життя.

Журавненський ліцей готовий до подальшої роботи, збереження та примноження позитивних напрацювань, реалізації нових завдань у межах наступного навчального року.