

**Развитие предметно-методологической компетентности педагога в
рамках преподавания туризма и краеведения у детей младшего,
среднего и старшего школьного возраста**

Development of a teacher's subject-methodological competence in teaching tourism and local history to children of primary, secondary, and high school age

Гайсина Зифа Сабитовна, педагог дополнительного образования.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей», Россия, г. Челябинск.

Gaisina Zifa Sabitovna, teacher of additional education.

State Budgetary Institution of Additional Education "Regional Center for Additional Education of Children", Russia, Chelyabinsk.

Аннотация

Данная статья предназначена для актуализации расширения предметно-методологической компетенции педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Разные возрастные группы детей требуют разного подхода в обучении, в выборе методов преподавания, а также в выборе формы проведения мероприятий в природной среде и в рамках учебных занятий. В данной статье опыт работы с детьми 7-17 лет, филиала с. Кунашак Областного Центра дополнительного образования детей.

Abstract

This article is intended to actualize the expansion of subject-methodological competence of an additional education teacher of tourism and local history orientation. Different age groups of children require different approaches in teaching, in the choice of teaching methods, as well as in the choice of the form of holding events in the natural environment and

within the framework of educational classes. In this article, the experience of working with children aged 7-17, a branch of the village of Kunashak of the Regional Center for Additional Education of Children.

Ключевые слова: предметно-методологические компетенции педагога, туристско-краеведческая деятельность, мероприятия в природной среде, качество дополнительного образования, участие в конкурсах, итоговое мероприятие.

Keywords: subject-methodological competencies of a teacher, tourist and local history activities, events in the natural environment, the quality of additional education, participation in competitions, the final event.

Основная часть

Дополнительное образование создаёт условия для развития уникальной личности, её различных способностей. Именно в этой сфере возможно организовать личностно-равноправное общение ребёнка и взрослого, их совместную творческую деятельность [1, с.4]. Роль педагога в этом контексте носит исключительно важный характер: на каждом занятии он транслирует детям искру своего увлечения и прививает страсть к выбранному делу. В связи с этим особенно значимы любовь к направлению деятельности и наличие педагогических компетенций.

Педагогические компетенции (профессиональная компетентность педагога) определяются как совокупность знаний, умений, навыков и качеств, необходимых для качественного осуществления образовательной деятельности. Это не просто теоретический базис, а способность применять знания на практике. Педагог должен уметь адаптироваться к изменяющимся условиям образовательного процесса и эффективно решать возникающие педагогические задачи.

Выделяют несколько видов педагогических компетенций:

предметно-методологические;

психолого-педагогические;
коммуникативные;
информационно-коммуникационные;
исследовательские.

Предметно-методологическая компетентность педагога включает совокупность знаний и умений в рамках преподаваемого предмета, ориентированность на современные исследования по данной теме, владение методиками преподавания и умение выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию и методику, а также способность разрабатывать учебные программы и материалы и адаптировать их под потребности различных групп обучающихся [3].

Особенностью работы педагога дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности является проведение мероприятий в природной среде. В начале учебной программы следует освоить с детьми правила безопасного поведения в лесу, поскольку учебные цели в природной среде достигаются только при адекватном поведении обучающихся. Дети должны осознанно и активно слушать инструктажи, понимать уровень потенциальной опасности, который может возникнуть в лесной среде [2, с. 17]. Необходимо формировать у учащихся экологическое поведение не только по отношению к природе, но и к учебной группе. Важным является поддержание тёплой эмоциональной атмосферы между участниками и педагогом-руководителем, что обеспечивает успешное проведение экскурсий, походов, контрольных маршрутов, туристических слётов и сборов. Взаимоуважительное отношение служит фундаментом развития способностей воспитанников.

Каждый выход в лес планируется заранее и реализуется с учётом поставленных задач, например: прохождение по пересечённой

местности, ходьба с тяжёлым рюкзаком, заготовка дров, приготовление пищи на костре или на туристическом газовом оборудовании, восхождение на гору, изучение местности, исторических фактов о туристическом объекте, освоение флоры и фауны, характера грунта, скорости течения реки и т. д. Нагрузка по длительности и расстоянию ходьбы во время каждого выезда постепенно увеличивается, как и обязанности, возлагаемые педагогом на детей. С каждым выходом в лес дети и их родители уточняют подбор экипировки в соответствии с погодными условиями, что способствует росту походного опыта.

Следует отметить, что дети, обладающие походным опытом с ночёвкой в полевых условиях, демонстрируют лучшую адаптацию к областным мероприятиям, предполагающим ночёвку в палатках. Предметно-методологическая работа с детьми разных возрастных групп отличается подходами к обучению, методами преподавания и формами реализации мероприятий как в природной среде, так и на занятиях.

Младший школьный возраст характеризуется высоким познавательным интересом. Соответственно, при занятиях и в ходе лесных выездов акцент делается на изучении исторических фактов, мифов, легенд, а также на знакомстве с окружающей природой. Это способствует не только формированию бережного отношения к природе, но и развитию уважения к культурному наследию предков. В связи с ограниченной физической развитостью младших школьников применяются маршруты с минимальными расстояниями и лёгким грузом. Преобладают формы туристической прогулки и экскурсии. На занятиях уместна творческая работа по изучению родного края и местных достопримечательностей.

В средней школе дети становятся достаточно самостоятельными и физически развитыми, что позволяет им участвовать в однодневных и двухдневных походах. Вес рюкзака и маршрутные требования постепенно

возрастают. Первый двудневный поход обычно проводится с ночёвкой в тёплом помещении, если он запланирован не в середине лета. Познавательная деятельность сопровождает подготовку к походу и проработку маршрута. Во время похода детям даются краеведческие задания, которые требуют защиты по итогам похода в формате стенгазеты или публикации на персональной странице в соцсетях, что активизирует аналитическое мышление и развивает ответственность. В занятиях увеличивается физическая активность, усиливается освоение туристических навыков, включая преодоление препятствий, изучение туристических узлов, топографии и оказание первой помощи. Практикуются парные формы работы; учащиеся, освоившие материал быстрее, помогают остальным.

Старший школьный возраст характеризуется формированием личной ответственности за собственные действия и решения. Старшим туристам может быть доверена значимая роль в походе или на слётах, они могут проходить сложные маршруты, организовывать мероприятия для младших и средних групп или участвовать в контрольно-туристском маршруте без руководителя. Практикуется наставничество в походах: один или два старших туриста сопровождают группу младших ребят вместе с руководителем. В старшем школьном возрасте актуальна профориентация: старшие в походах с младшими проходят профессиональную апробацию. Самые увлечённые туризмом ученики после школы поступают в профильные учебные заведения с целью получения профессий педагога или тренера туристско-краеведческой направленности. Таким образом, педагог выступает не только как передатчик знаний, но и как наставник и координатор.

Итоговое мероприятие, в рамках которого каждая группа учащихся представляет творческий отчёт о походе, экскурсии или туристической прогулке, является ядром всей программы, позволяя

подводить итоги и отражать достижения каждого ученика. Качество дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности также зависит от вовлечённости педагога, его стремления к профессиональному развитию и постоянному обновлению знаний в предметной области. Участие в более сложных походах, конкурсах и семинарах представляет собой важную часть профессиональной деятельности педагога, способствуя обмену опытом, идеями и методами. Таким образом, развитие предметно-методологической компетенции педагога выступает основным ресурсом повышения качества дополнительного образования в туристско-краеведческой направленности.

Список литературы:

1.Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей : учебник для студентов пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.М. Михайлова. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -349 с.

2.Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебник для вузов / Ю. С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с.

3. Яковлева А.М. Профессиональные компетенции педагога в образовании.