Дата: 10.02.2022 Текшерилди:

Окуу болум башчысы: Дюшембиева Р

Мугалим: Абдыраимова М

Класс: 6-класс	Предмет: Математика	
Сабатын темасы:	**Дурус жана буруш бөлчөктөр**	
Сабактын максаты:	-Дурус жана буруш болчөктүн аныктамасын билет -Ой жугуртуу менен дурус жана буруш бөлчөктөрдү ажыратат. -Тактыкка тарбияланат Ан сезими ой жугуртуусу осот.	
Предметтик компетентүүлүк	ПК1 ПК 2	Эсептөөчүлүк Аналитикалык
Сабактын тиби:	Жаны билимди өздөштүрүү	
Сабактын усулу:	Интерактивдүү: Өз алдынча иштөө, жупташып иштөө. Мээге чабуул ж.б.	
Сабактын жабдылышы:	окуукитеби, компьютер, проектор	
Мазмундук тилке	5.1	Сандар жана туюнтмалар Алгебралык туюнтмалар
Күтүлүүчү натыйжалар:	Дурус жана буруш бөлчөктөрдү айырмалай алат. Бөлчөктөрду жазып жана окуй алат	

Сабактын жүрүшү	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	баалоо
мотивация	Жагымдуу психологиялык чөйрөнү түзүү (саламдашуу, окуучуларды алдындагы ишмердүүлүккө мотивациялоо)	Сабактын башталышында окуучулар бири-бирин карап жылмаюу менен комплимент айтышат.	Шыктануусуна жараша оозеки белгилей кетем
Үй тапшырма текшерүү	Тапшырманын аткарылышына көңүл бөлөм. Бардык окуучунун атккаруу денгээлине байкоо жүргүзүүгө жетишем	Тапшырманын аткарылышын далилдешет	Калыпт-чу баа берем
Өтүлгөн теманы кайталоо	сабакта жаңы теманы үйрөтүүнүн негизинде материалды кайталоону уюштуруу	Тесттик суроого жооп беришет.	Суроого жооп береген окуучуларга көңүл бурам
Теманы тушүндүрүү	Жаңы билимди калыптандыруу этабы: Жаңы теманы үйрөнүүдө окуучуларды кичи топтордо иштөө ишмердүүлүгүн уюштуруу, материалды көрсөтүү, угууга шарт тузуу.. Сабакта жаңы материалды үйрөнүүдө жетишкендигинин кайтарым байланышы.	Окуучуларды эки-экиден жана кичи топтордо иштөөдө бири-биринин оюн уга билүүгө жетишет Бурчтар менен амалдарды аткарууну үйрөнөт.	Суроо берип оюн айткан окуучуларга көңүл бурам

Интерактивдүү көнүгүүлөр	Топторго жуптарга бөлүп тапшырма берем	Топтордо, жуптарда иштешет	Топторго, инд-дуу формат-үү баа берем
Бышыктоо	материалдарды жалпылаштыруу жана системалаштыруу, тема боюнча көндүмү жана тушүнүгүн колдоно билүүсү,салыштыртыруу жана карама-каршы жактарын салыштыруу	Берилген тапшырма боюнча алгоритмин тузушот.	Жооптун деңгээлтне жараша формативдүү баалайм
жыйынтыктоо	Үй тапшырма берем Баалоо жүргүзөм	Тактоо үчүн суроолорду беришет	«5» балдык система мн баалайм

Күнүмдүк турмушта бөлчөктөр менен ар дайым кездешип турабыз. Торттун *жарымы*, сааттын *үчтөн экиси*, норманын *жетиден алтысы* ж. б. у. с. сөздөрдү ар дайым эле айтып жүрөбүз.

Кадимки бөлчөктү бүтүн сандын жардамы менен, бөлчөк сызыгынын үстүнө – алымына, жана натуралдык сандын жардамы менен, бөлчөк сызыгынын астына – бөлүмүнө, жазуу менен туюунтушат.
Алымынын модулу бөлүмүнүн модулунан кичине болгон бөлчөктөр **дурус**, калгандары **буруш** бөлчөктөр деп аталат.

Маселе

Бөлчөктөрдүн кайсынысы дурус, кайсынысы буруш?

a) $\frac{7}{8}$; b) $\frac{29}{18}$; c) $-\frac{17}{18}$; d) $-\frac{77}{16}$; e) $\frac{72}{72}$.

Чыгарылышы

a) $\frac{7}{8}$ – кадимки бөлчөгү дурус, анткени анын алымы болгон 7 саны бөлүмү болгон 8 санынан кичине.

b) $\frac{29}{18}$ – бөлчөгү буруш, анткени $29 > 18$;

c) Биз кадимки бөлчөктү дурус же буруш деп ажыратканда анын белгисине көңүл бурбайбыз. Ошондуктан $-\frac{17}{18}$ бөлчөгү дурус, анткени $17 < 18$;

d) $-\frac{77}{16}$ бөлчөгү буруш, анткени $77 > 16$;

e) $\frac{72}{72}$ бөлчөгү буруш, анткени $72 = 72$.

285. Бөлчөктөрдүн кайсынысы дурус, кайсынысы буруш?

a) $\frac{3}{7}$; b) $-\frac{31}{72}$; c) $-\frac{112}{13}$; d) $-\frac{13}{23}$; e) $\frac{72}{24}$; f) $\frac{27}{27}$.

А) дурус, б) дурус, с) буруш, д) дурус, е)буруш, ф) буруш

286. Бөлчөктөрдүн кайсынысы дурус, кайсынысы буруш?

a) $\frac{11}{6}$; b) $-\frac{63}{70}$; c) $-\frac{1002}{933}$; d) $-\frac{31}{103}$; e) $\frac{34}{34}$; f) $-\frac{42}{42}$.

А) буруш, б) дурус, с) буруш, д) дурус, е)буруш, ф) буруш