

ASIGNATURA: Ética y valores y Religión

GRADO: 601-602-603

DOCENTE: MARIA CRISTINA LIEVANO MUNERA

ACTIVIDAD DE NIVELACION

TIEMPO DE DESARROLLO: SEMANAS DEL 08 de NOVIEMBRE AL 19 DE NOVIEMBRE DEL 2021

EL DESARROLLO SE ENVIARÁ AL CORREO mclievanom@educacionbogota.edu.co

AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA APRENDERÁS

- Comprender que la ética y la práctica de los valores es una manera de construir la convivencia.
- Reconocer que una vida ética requiere de conocerse a sí mismo, aceptarse y proyectarse.
- Reconocer el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones en un grupo social.

CONTENIDO

Los valores se viven en la cotidianidad e intervienen en las decisiones que se toman y la forma en que actuamos. Entonces los valores no son teorías o asuntos abstractos, sino una realidad presente en nuestras relaciones con los demás.

HISTORIA PARA APRENDER

“Había una vez un niño al que lo que más le gustaba en el mundo era ganar. Le gustaba ganar a lo que fuera: al fútbol, a los cromos, a la consola... a todo. Y como no soportaba perder, se había convertido en un experto con todo tipo de trampas. Así, era capaz de hacer trampas prácticamente en cualquier cosa que jugase sin que se notara, e incluso en los juegos de la consola y jugando solo, se sabía todo tipo de trucos para ganar con total seguridad.

Así que ganaba a tantas cosas que todos le consideraban un campeón. Eso sí, casi nadie quería jugar con él por la gran diferencia que les sacaba, excepto un pobre niño un poco más pequeño que él, con el que disfrutaba a lo grande dejándole siempre en ridículo.

Pero llegó un momento en que el niño se aburría, y necesitaba más, así que decidió apuntarse al campeonato nacional de juegos de consola, donde encontraría rivales de su talla. Y allí fue dispuesto a demostrar a todos sus habilidades, pero cuando quiso empezar a utilizar todos esos trucos que sabía de mil juegos, resultó que ninguno de ellos funcionaba. ¡Los jueces habían impedido cualquier tipo de trampa!

Entonces sintió una vergüenza enorme: él era bueno jugando, pero sin sus trucos, fue incapaz de ganar a ninguno de los concursantes. Allí se quedó una vez eliminado, triste y pensativo, hasta que todo terminó y oyó el nombre del campeón: ¡era el niño pequeño a quien siempre ganaba!

Entonces se dio cuenta de que aquel niño había sido mucho más listo: nunca le había importado perder y que le diera grandes palizas, porque lo que realmente hacía era aprender de cada una de aquellas derrotas, y a base de tanto aprender, se había convertido en un verdadero maestro.

Y a partir de entonces, aquel niño dejó de querer ganar siempre, y pensó que ya no le importaría perder algunas veces para poder aprender, y así ganar sólo en los momentos verdaderamente importantes.”

Pedro Pablo Sacristán

Aquí podemos entonces hablar de valores y antivalores

Cuando hablamos de valores necesariamente debemos hablar de antivalores, y estos últimos los podemos asociar con los atajos y las trampas. Veamos un ejemplo, cuando queremos llegar a casa, podemos encontrarnos con la posibilidad de escoger un entre dos caminos, uno que es más seguro pero demasiado largo y otro más corto, que lo llamamos atajo pero que es más peligroso. Y algunas veces creemos que el camino corto es más divertido y lleno de aventuras, pero también es claro que podemos encontrarnos con algo de nos lastima y pone en peligro nuestra vida.

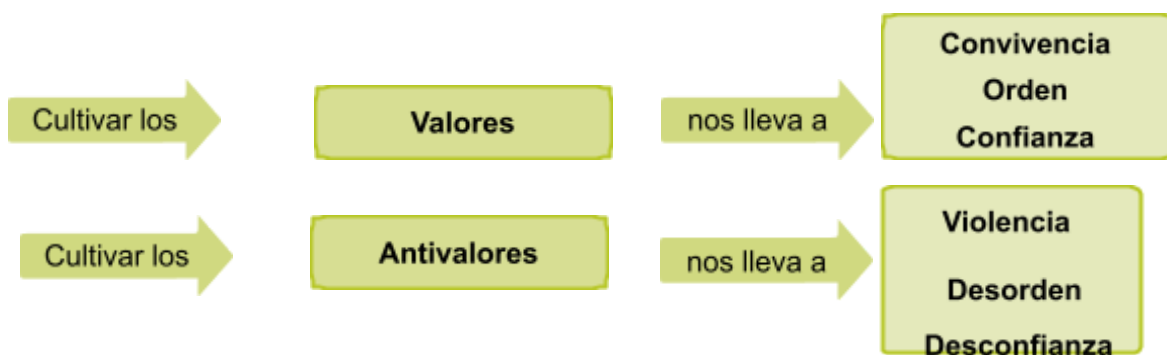


ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Recordemos la historia que leímos, es probable que el niño logre su objetivo pero finalmente qué ganó al hacer trampa? Eso nos puede pasar cuando hacemos trampa en las evaluaciones, es decir tomamos el camino de los atajos porque consideramos que estudiar es el más largo. Pero realmente a quién engañamos? Lo mismo sucede con otros valores, por ejemplo en la amistad. La amistad exige respeto. Eso significa, por ejemplo, que no se debería hablar mal de un amigo porque estaría traicionando su confianza y acabaría con esa amistad. No lo crees?

Pero podría pasar que entren en conflicto dos valores. ¿Qué harías si un amigo te pide que roben algo? ¿Lo harías o preferirías poner en peligro esa relación? Por supuesto, también existe la posibilidad de que le digas que hacer lo que te pide no solo no es correcto, sino que eso no es amistad desde ningún punto de vista.

El ser humano es quien decide cómo actuar y cuál es el camino que escoge para lograr sus sueños y metas. Por lo tanto, su comportamiento debe guiarse por criterios éticos y morales. Eso que consideramos bueno se llama **VALOR**. Otra definición de valor, según Bernabé Tierno (1996) en su obra *Guía para educar en valores humanos*, “los valores son bienes preciados que nos llevan hacia la autorrealización” Los valores forman parte de la personalidad del ser humano, y se hallan presente en cada acción, en cada decisión que tomamos, en lo que se considera que vale o no vale. Los valores se aprende desde la infancia y cada persona les da su propio sentido.



Los valores son los que permiten convivir bien con las personas y su práctica despierta en los demás sentimientos de admiración, credibilidad, confianza. Sin embargo, en muchas partes de nuestro país, muchísimas personas han asumido la práctica de antivalores como si fueran valores. Por ejemplo, prácticas como el machismo atentan contra de la igualdad y el sentido de equidad que debe predominar en las relaciones entre los hombres y mujeres. En el peor de los casos, el machismo suele ir acompañado de violencia, autoritarismo y maltrato. Lo mismo ocurre con la honestidad y la responsabilidad, pues algunas personas creen que las acciones deshonestas demuestran viveza, sagacidad e inteligencia, cuando en realidad lo que propician es desconfianza e irrespeto por los demás.

Todo el tiempo estamos pendientes de nuestras relaciones con los demás y muchas veces olvidamos estar bien con nosotros mismos. Este contenido es importante porque nos enseña la importancia de conocernos mejor y aceptarnos como somos.

En muchas sociedades como la nuestra, los medios de comunicación, la moda, las costumbres, la cultura, nos muestran unos estereotipos sobre las personas, cuyo único fin es imponernos modelos acerca del aspecto físico y emocional que debe caracterizarnos. Es importante superar estos estereotipos, que nos impiden valorarnos y aceptarnos como somos.

El ser humano es integral y contempla varias dimensiones, y en el conocimiento de sí mismo tu deber es conectarte con esas dimensiones. Se pueden identificar al menos cinco dimensiones:

- Dimensión espiritual. El ser humano busca sentido a su existencia, transforma su mundo, es creador de cultura, es simbólico y no se resigna al simple hecho de vivir.
- Dimensión social. El hombre es un ser social. No hace su vida solo sino que se relaciona con los demás.
- Dimensión psicoafectiva. La afectividad es muy poderosa en el ser humano y alrededor de ella se conforman los más importantes grupos humanos (familia, amistad, pareja).

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- Dimensión intelectual. El ser humano es un explorador ávido de conocimiento. Busca explicar su entorno, el funcionamiento de las cosas, el sentido de la vida, esto le ha permitido desarrollar la ciencia y la tecnología.

Todas estas dimensiones forman parte de nuestro ser. Y estas dimensiones son importantes para tu crecimiento personal.

El conocimiento de sí mismo significa ser conscientes de nuestra realidad y saber que con nuestro esfuerzo y dedicación podemos aprovechar mejor lo que somos y tenemos. Por eso esta guía nos invita a:

Conócete

Conocerse bien a uno mismo y a los demás, nos permite ser dueños de nuestra propia vida, y así mismo podemos controlar nuestras actitudes, emociones y sentimientos.

Acéptate

Reconocer nuestro cuerpo y los sentimientos y emociones que nos caracterizan. Así como debes reconocer tus defectos, debes también saber cuáles son tus cualidades.

Proyéctate

Conocerse y aceptarse no significa quedarse en estado de inercia e inmovilidad, sin posibilidades de superación. No es resignación ni indiferencia. Debemos distinguir entre lo que podemos cambiar y lo que no, aceptando que la realidad está hecha de situaciones así. Unas que podemos intervenir y solucionar, y otras que definitivamente se salen de nuestras manos.

Nuestros sueños y metas se pueden hacer realidad a través de la elaboración de un proyecto de vida, que nos indica lo que somos y lo que podemos llegar a alcanzar teniendo en cuenta nuestras fortalezas y debilidades.

El conflicto

El conflicto es un elemento fundamental para el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de la empatía. Los conflictos forman parte de la convivencia humana, pero el ser humano tiene la capacidad de responder positivamente a ellos, resolverlos sin violencia, fomentando el diálogo y la empatía. La empatía que significa ponernos en la situación de los otros y ser comprensivos con sus problemas. En el conflicto no hay una parte que esté equivocada y otra que tenga la verdad. Lo que se presentan son posiciones diferentes.

El conflicto no debe ser entendido como un suceso negativo en la vida de las personas, de modo que por más que se eluda, en algún momento nos vamos a ver envueltos en una situación conflictiva.

Cuando hablamos de resolver los conflictos el objetivo no es eliminarlos o evitarlos sino saber dirigirlos. Tampoco hay que buscarlos ni propiciar circunstancias que los precipiten. Los conflictos deben verse como una oportunidad para aprender de los demás, tomar conciencia y transformar actitudes. Es importante resaltar que muchos conflictos no se resuelven porque las partes no tienen suficiente información sobre sus diferencias, y les cuesta ponerse en la situación del otro.

Actitudes frente al conflicto

Cuando estás en una situación de conflicto, puedes reaccionar de distintas formas. Veamos las más comunes.

Reacción asertiva. La persona entiende que hay posiciones e intereses diferentes en cada una de las partes en conflicto y está en capacidad de evaluar y comprender los puntos de vista del otro.

Reacción de evasión o inhibida. No se reconoce la existencia del conflicto. Se evita confrontar a la otra parte. No se resuelve el conflicto porque una de las partes no queda satisfecha.

Reacción de agresividad o enfrentamiento. La persona asume el conflicto de manera agresiva buscando no solucionar el conflicto sino atacar a la otra parte.

ACTIVIDADES DE ETICA Y VALORES

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

1. Dialoga con tus padres, abuelos o hermanos y pide que te cuenten una historia de una persona o una situación de la vida cotidiana, donde hayan aprendido de valores como la honestidad, la sinceridad, la amistad, el amor.

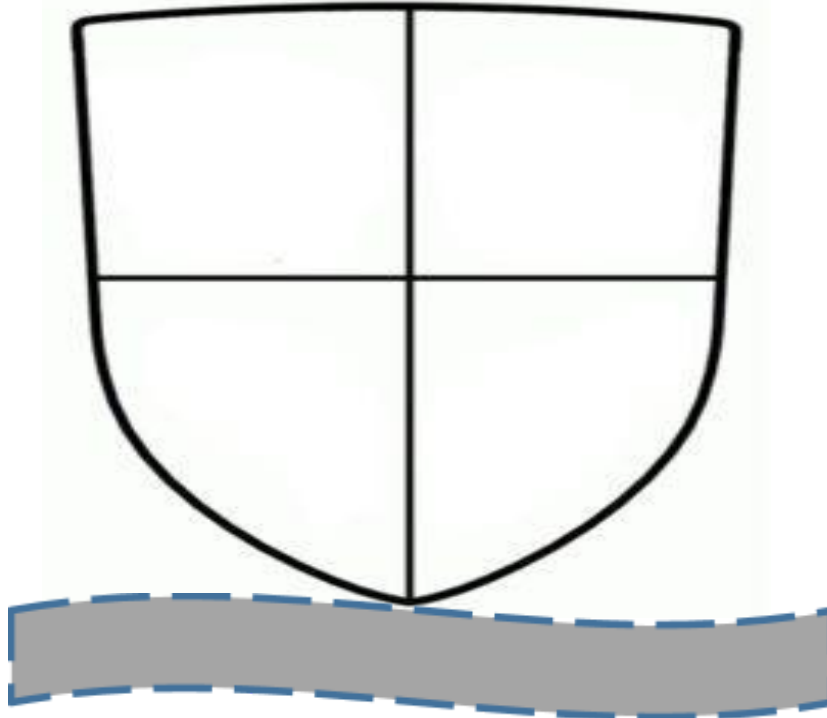
ÁREA CIENCIAS SOCIALES

2. En nuestra vida diaria vivimos valorando y nos preguntamos qué nos conviene, qué debemos hacer y qué debemos evitar. Realiza un escrito donde expliques que son los valores y para cada uno de los siguientes valores señale en que consiste ese valor, que hacemos para cultivar cada valor y lo que debemos evitar para caer en el antivalor. Los valores son: la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia. Utiliza el contenido teórico que te aporta la guía.
3. **Mis fortalezas...** Los escudos son representaciones gráficas que contienen los lemas que identifican simbólicamente una nación, una ciudad o un linaje. Estos lemas son las características principales del pueblo y los ejes rectores de las conductas de sus habitantes. Por lo tanto, las representaciones gráficas en los escudos demuestran y resaltan las características positivas.

En esta actividad vamos a dibujar nuestro **Escudo Personal**.

Te doy un modelo que está dividido en cuatro partes, en cada uno de los espacios vamos a dejar plasmada nuestra identidad: 1. Un animal que con el que te identifiques (por sus cualidades) 2. Lo que más valoro 3. Lo que me gusta hacer (tus habilidades) 4. Mis sueños, que quiero llegar a ser.

Existen otros modelos de escudos tú los puedes escoger y no olvides escribir el lema, ese que guiará tu vida, lo que tú crees que es necesario para lograr ser lo que quieres.



4. Ya sabemos que ante un conflicto podemos actuar de diferentes maneras. Sin embargo, debemos prever qué consecuencias podría tener nuestro comportamiento. A partir de los diferentes casos que se presentan a continuación, tú presentas tu posición e invitas a alguien de tu familia para que también responda.

1ª. Jhon pide a Mike que le preste su diccionario y se lo devuelve roto. ¿Qué puede hacer Mike?

- Romperle la cara a Jhon.
- Quitarle importancia al asunto, sus padres le comprarán un diccionario nuevo.
- Pedirle a Jhon que arregle el diccionario.

2ª Rosa empuja a Ramón en la fila. ¿Qué puede hacer Ramón?

- Preguntarle a Rosa por qué le empujó.
- Quejarse al profesor.
- Llamarla "burra" a grito "pelao".

3ª Ramón le cuenta a Laura que Alberto ha dicho que es estúpida y que le huelen los pies. ¿Qué puede hacer Laura?

- Inventarse algo desagradable sobre Alberto y contarlo a los demás.
- Preguntarle a Ramón por qué dice eso y luego hablar con Alberto.
- No hacer ningún caso.

Luego clasifica las respuestas de cada situación de acuerdo a las reacciones: asertiva, inhibida o agresiva y la consecuencia que trae reaccionar de tal manera.

A. Escribe las respuestas que toman una actitud inhibida o pasiva en cada una de las situaciones y escribe qué consecuencias trae la respuesta inhibida o pasiva?

B. Escribe las respuestas que toman una actitud de enfrentamiento o agresiva en cada una de las situaciones y escribe qué consecuencias trae la respuesta de enfrentamiento o agresiva?

C. Escribe las respuestas que toman una actitud asertiva en cada una de las situaciones y escribe qué consecuencias trae la respuesta asertiva?

5. Realiza un cartel que invite a vivir en sana convivencia en tu hogar.

RELIGION

Uno de los objetivos de este grado es reconocer como la espiritualidad y religiosidad ha estado presente siempre en la vida del ser humano y que forma parte integral de él y de su historia. La espiritualidad nativa precolombina en la América abarcó diversas formas de animismo, politeísmo, el uso de plantas y elementos del universo para expresar su espiritualidad, expresados en rituales o bailes especiales. Algunos de estas prácticas continúan hoy en ceremonias tribales privadas o en sus propias comunidades.

En las guías propuestas nos divertimos conociendo la leyenda del gran Cultura Indígena Maya ubicada en Centroamérica acerca de la creación del mundo la cual formaba parte de su religiosidad.

LEYENDA MAYA Y LA CREACION DEL MUNDO



(Foto William Barreño)

Las historias mayas del libro quiché, en el Popol Vuh, cuentan cómo los dioses crearon el mundo y al hombre. Fueron creencias que explicaban los orígenes de la humanidad, con los elementos de la mitología maya. Esta la puedes encontrar en la guía No. 7. En cada historia de la creación nos describen sus dioses, características y momentos de la creación.

LA LIBERTAD Y LA ESPIRITUALIDAD

La religión como conjunto de creencias ayudan a las personas a encontrarse con Dios, a relacionarse con Él y a darle sentido a su vida; mejorando la convivencia con los demás y consigo mismo, fomenta la paz, el amor y la solidaridad. Cada religión tiene su historia, sus símbolos y su fundador.

Libertad de culto: Esta libertad se refiere a la posibilidad que tienen las personas de elegir (sin presiones ni ataduras de ningún tipo) la religión o culto que mejor les parezca. Todos venimos de una familia con creencias religiosas que nos han infundido desde la niñez, y la sociedad nos enseña que hay muchas más religiones, las cuales tienen también sus preceptos, cada individuo tiene la libertad de elegir y defender sus creencias.

Libertad religiosa: Es una prolongación de dos libertades; la libertad de expresión y la libertad de pensamiento y que supone que toda persona puede profesar el culto religioso de su elección y que no podrá ser perseguido o molestado por ello. Esta libertad no puede ser reconocida si alguien profesa un culto que suponga atentar contra el derecho a la vida o a la integridad física o psicológica o bien contra el estado.

Para complementar la información mira este video: <https://youtu.be/L3MpGsJQyJU>

Las principales religiones de la actualidad son el hinduismo, el budismo, el judaísmo, el cristianismo y el islam.

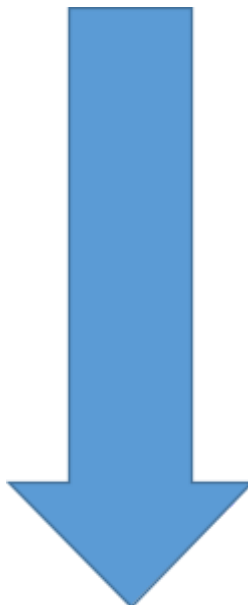
- **El hinduismo** tiene su origen en un grupo de sabios. Uno de sus libros sagrados es los Cuatro Vedas. Los hinduistas creen en muchos dioses, en la reencarnación y en la vida después de la muerte. Lugar de culto el templo
- **El budismo** fue fundado por Buda. Sus libros sagrados son los Tres Cestos. Los budistas creen en la reencarnación y en las enseñanzas de Buda para llegar al nirvana.
- **El judaísmo.** Sus fundadores son Abrahán y Moisés. Su libro sagrado es la Biblia judía. Los judíos creen en Yahvé, el Dios Único, Creador y Salvador. Lugar de culto la Sinagoga.
- **El cristianismo.** Su fundador es Jesucristo, el Hijo de Dios y la mayor revelación de Dios Padre. Su libro sagrado es la Biblia. Los cristianos creemos en un solo Dios, que es Padre, Hijo y Espíritu Santo, en la resurrección y en la vida eterna. Lugar de culto la iglesia o templo.
- **El islam.** Su fundador es Mahoma. Su libro sagrado es el Corán. Los musulmanes creen en Alá, el único Dios, en la vida eterna y en el paraíso. Lugar de culto la Mezquita.

Los símbolos de las religiones expresan su fe y forman parte del arte, del culto y de la vida diaria de los creyentes.



ACTIVIDADES

1. Consulta y escribe una historia de la creación elegida por ti. Puedes también representarla en dibujos.
2. Tú eres una creación de Dios y tienes tanto que agradecer. Teniendo en cuenta tu orientación religiosa, escribe una oración a Dios donde agradezcas lo que eres y le pidas que te ayude a reconocer y valorar tus dones.
3. De acuerdo a tu creencia religiosa dibuja a aquel Dios que te enseña y guía a vivir en comunidad y cuenta cómo debemos hacerlo, es decir cuáles son las principales enseñanzas para tener una buena convivencia.
4. Completa el cuadro, que está a en la siguiente hoja, teniendo en cuenta el contenido teórico.



RELIGION	FUNDADOR	LIBRO SAGRADO	CREENCIA	SIMBOLO
BUDISMO				
ISLAM				
JUDAISMO				
CRISTIANISMO				
HINDUISMO				

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

1. El contenido de las respuestas debe ser suficiente y completo donde se comunique claramente lo que se está preguntando.
2. Las actividades deben ser resueltas teniendo en cuenta claridad y coherencia en los escritos y los dibujos.
3. Identificación completa del estudiante y curso.

CORDIALMENTE
María Cristina Liévano M.
Docente