班級經營計畫

一、前言

本班級經營計畫旨在為特教班學生打造安全、溫馨且具結構化的學習環境。考量孩子們的個別需求，本計畫聚焦三大核心目標：首先是協助學生建立規律的作息，奠定健康成長基礎；其次是鼓勵互動，培養學生能表達自我需求的能力，促進人際溝通；最後透過師生參與，建立明確具體的規則，營造友善班級氣氛。期盼透過親師生密切合作，循序漸進引導學生在愛與規範中成長，提升社會適應能力，快樂自信地融入校園生活。

二、班級經營結構表

目標	策略	工作項目
陪伴孩童成長，建立健康習慣，良好的生活作息。	規劃每日作息，定時安排活動。	制定每日班級作息時間表。
		確實引導執行早自習活動。
		安排並落實每日午休與潔牙。
	培養衛生習慣，落實環境整潔。	督促學生每日飯前勤洗手。
		安排班級值日生基礎打掃。
		每週定期進行教室大消毒。
鼓勵開口說話，勇於溝通想法，能表達自我需求。	創造發言機會，引導學生分享。	每日安排晨間心情分享時間。
		課堂中進行小組或雙人討論。
		鼓勵學生舉手發言並給予獎勵。
	善用溝通圖卡，協助口語表達。	製作適合班級的日常需求圖卡。
		教導無口語學生使用圖卡點餐。
		建立並運用情緒表達圖卡系統。
營造友善環境，師生共同約定，明確具體的規則。	共同討論班規，建立獎懲制度。	開學首週召開班會訂定班規。
		製作圖文班規海報張貼於教室。
		建立代幣或集點換獎勵的制度。
	保持正向管教，落實行為規範。	發現良好行為立即給予口頭稱讚。
		學生違規時給予冷靜反省與引導。
		定期透過聯絡簿與家長溝通好表現。

三、預期成效

質的成效:

1. 學生能養成主動負責的生活態度, 有效提升自我管理能力。
2. 班級氣氛和諧, 學生能自信且自在地與同儕、師長互動。
3. 學生能逐漸內化班級常規, 展現良好的品格與情緒控制力。

量的成效:

1. 學生每日準時參與早自習及完成常規任務的達成率達90%以上。
2. 學生每週主動發言或使用圖卡表達需求的次數, 平均達5次以上。
3. 班級每月違反常規的衝突事件發生率, 較學期初降低至少20%。

四、評鑑考核

內部評鑑(校內):每月由校內特教團隊及處室主任進行班級觀察與會議檢討, 並定期發放家長回饋單以滾動式調整經營策略。

外部評鑑:配合每學年度教育局之特教評鑑指標, 以及邀請外部特教專家學者入校訪視, 針對班級經營與輔導成效提供專業建議。

年度工作計畫

一、前言（含計畫依據）

依據教育部《特殊教育法》及本校年度校務發展計畫，擬定本學年度特教工作計畫。本計畫旨在落實特教學生之個別化教育計畫（IEP），提供最適切的教學與支持服務。透過系統化的課程規劃與專業資源整合，協助學生在學業、生活及社會適應上取得實質進步。期盼藉由專業團隊與親師間的緊密合作，建構無障礙的學習環境，充分激發學生潛能，達成全人發展之特教願景。

二、工作計畫目標與執行要點

目標一：落實適性教學，提升學習成效，達成教育目標。
整合性策略：發展多元適性化課程。
執行要點：
1. 依據IEP設計專屬教材。
2. 實施差異化教學評量。

目標二：整合專業團隊，提供支持服務，促進身心發展。
整合性策略：建立跨專業合作模式。
執行要點：
1. 定期召開個案研討會。
2. 安排治療師入班協同。

目標三：辦理親職講座，強化親師溝通，建立合作夥伴。
整合性策略：建立親師多元溝通網。
執行要點：
1. 每學期辦理親職講座。
2. 每週落實聯絡簿交流。

三、評鑑考核

內部評鑑：於期末定期召開校內特殊教育推行委員會，檢視各項年度工作項目的達成率，並進行自我檢核與業務改進。

外部評鑑：參與特殊教育地方縣市評鑑，並配合接受教育局特教巡迴輔導教師之定期訪視與考核。