

PROIECT DE ACTIVITATE

Un magazin cu pălării magice? Și ă ce consta magia? Cum ne-ar sta cu o pălărie curajului? Dar cu una a blândeții? Avem cu adevărat nevoie de magie pentru a transforma lumea într-un loc mai bun pentru noi și pentru cei din jur?
Autocunoașterea, empatia și abilitățile sociale sunt componente cheie ale inteligenței emoționale pe care am urmărit să le dezvoltăm prin aceasta lecție.

Unitatea de învățământ:	Colegiul Tehnic „Ion Holban”, Iași
Cadru didactic:	Simiuc Oana
Data:	13.09.2025
Clasa:	a VI-a
Descrierea colectivului	Colectiv format din 9 elevi: un elev cu autism atipic, doi elevi cu intelect de limită și cinci cu DMU, un elev cu ADHD;
Aria curriculară:	TECI
Tipul activității:	Socializare și comunicare
Subiectul lecției:	Magazinul cu pălării magice
Tipul lecției:	Formare de priceperi și deprinderi
Scopul lecției:	Dezvoltarea abilității de comunicare și relaționare pozitivă cu cei din jur;

Obiective operaționale: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

Cognitive:	O1: Să enumere tipuri de accesorii pe care oamenii le folosesc. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor enumera minim 3 accesorii; O2: Să răspundă la întrebări de verificare a înțelegerii textului. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor justifica, cu exemple din text, alegerea răspunsului oferit; O3: Să identifice aspecte pentru care oamenii își fac complimente. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor reuși să enumere două aspecte;
Afective:	O4: Să adreseze complimente unor elevi diferiți. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor nota câte un compliment pentru fiecare coleg; O5: Să aleagă, dintre complimentele scrise de colegi, două cu care se identifică cel mai mult. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor sublinia pe fișa-ceas cele 2 complimente și le vor citi în fața tuturor; O6: Să numească stările emoționale resimțite în situațiile în care primesc/ofere complimente. Obiectivul va fi atins dacă elevii vor numi două emoții resimțite în astfel de situații;

Psihomotorii:

O7: Să reflecteze asupra experiențelor personale și să descrie modul în care complimentele le influențează comportamentul; Obiectivul va fi atins dacă elevii vor preciza două modificări pozitive la nivel personal/interpersonal;

O8: Să se deplaseze prin clasă pentru a identifica colegii ale căror fișe nu le-au completat. Obiectivul va fi atins dacă vor completa minim 8 fișe;

Metode și procedee:

Explicația, demonstrația, conversația, exercițiul;

Mijloace didactice:

Cartea „Magazinul de pălării magice” de Sonja Wimmer, fișe de lucru, carioci, listă caracteristici personalitate, pălărie, bilețele întrebări personale;

Forme de organizare:

frontal, individual;

Evaluare:

Observarea comportamentului, evaluare orală și scrisă;

Timp:

50 minute

Bibliografie:

- 1) Mircea Vlad – „Terapie Educațională Complexă și integrată: programe educaționale pentru elevi cu dificultăți de învățare”, Ed. Spiru Haret, Iași;
- 2) Ann Vernon – „Pașaport pentru succes – clasele V-VIII”, Editura Romanian Pshychological Testing Services, 2004;

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
Moment organizatoric			Asigur condițiile organizatorice și psihologice necesare pentru desfășurarea eficientă a lecției.			
Captarea atenției	5min		Din Pălăria magică elevii sunt invitați să extragă un bilețel și să răspundă la întrebarea scrisă pe acesta. (Anexa 1)	Conversația	Palărie și bilețele cu întrebări personale	Aprecieri verbale
Anunțarea temei și a obiectivelor	1min		Elevii sunt anunțați că urmează să participe la o lecție deosebită, în care vom vorbi mai mult despre ei și vom încerca să scoatem în evidență părțile lor bune, frumoase, deosebite.	Explicația		
Desfășurarea activității	42'	O1	Lectura profesorului: „Magazinul de pălării magice” de Sonja Wimmer -analizăm coperta cărții (Ce este o pălărie? De ce cred ei că ar putea fi magică? Ce alte accesorii mai folosesc ei? Cravată, batistă, portofel, geantă, ceas, ghiozdan, breloc, husa telefonului? Care este motivul pentru care poartă aceste accesorii? Sunt utile, practice, vă fac mai frumoși, interesați, speciali, deosebiți, reflectă personalitatea voastră?) După ce lecturez povestea, adresez elevilor o serie de întrebări pe marginea acesteia:	Conversația	Cartea „Magazinul de pălării magice” de Sonja Wimmer	Observarea comportamentului (ascultare activă)
		O2	✓ Care sunt personajele și ce trăsături de caracter aveau ele?	Conversația		

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O2	✓ Cum s-au schimbat ele după ce au ieșit din magazinul de pălării magice? Miguelito cel Fricos a devenit curajos, încrezător Hermina cea tristă a devenit veselă, fericită Paco Zgârcitul a devenit darnic, grijuliu, atent la nevoile celorlalți Primarul cel încrezut, Marele Yolindo a devenit modest ✓ De ce erau considerate acele pălării magice? Pentru că dezvăluiau cele mai frumoase calități în cei ce le purtau, făcându-i să le dispară defectele. ✓ Ce s-a întâmplat cu locuitorii satului după marea furtună? Au înțeles că nu au nevoie de pălării magice pentru a fi persoane mai bune. Schimbarea depinde de ei, de cum își doresc ei să fie/devină. ✓ Cum credeți că i-a ajutat de fapt pălărierul pe locuitorii satului? Prin faptul că i-a ascultat, le-a dat încredere, i-a încurajat oferindu-le aceste pălării. Oamenii aveau deja acele calități dar uneori avem nevoie de un ajutor care să ne aducă aminte de acest lucru (iar pălăria le reamintea că sunt buni) sau de o încurajare din partea celorlalți.	Conversația		Evaluare orală
		O3	Exercițiu: Ora Complimentelor Le aduc aminte de activitățile în care am discutat despre bullying, despre cuvintele urâte pe care elevii și le adresează	Conversația		Evaluare orală

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O4	foarte des unii altora, jigniri, porecle pe care le aud și eu în pauze și le spun ca este momentul să învățăm să adresăm și aprecieri, complimente, să folosim cuvintele pentru a-i face pe ceilalți să zâmbească.	Explicația	Fișă de lucru carioci	Observarea comportament elor
		O8	Discutăm despre lucrurile pentru care oamenii își fac complimente și pentru a exemplifica fac câteva aprecieri elevilor: înfățișare (un zâmbet plăcut, o rochie drăguță, ochi frumoși), caracteristici morale (sunt isteți, descurcăreți, darnici), lucruri la care se pricep foarte bine (talent la pictură, un bun sportiv).			
		O5	Fiecare copil primește o fișă cu un ceas pe care își vor nota numele. Fișa fiecărui elev va trece pe la fiecare coleg în parte, care va nota pe ceas un compliment adresat colegului a cărui fișă o completează. (pentru elevii cu DMU, voi afișa pe tablă o listă cu caracteristici morale din care vor putea selecta pe cele care se potrivesc cel mai bine colegului a cărui fișă o completează).	Exercițiul	planșă cu trăsături de caracter/ morale	Evaluare scrisă Observarea comportament elor
		O6	După completarea fișei, rog elevii să analizeze complimentele, încurajările primite și să aleagă 1, 2 cu care se identifică cel mai bine și să le citească. Adresez câteva întrebări de personalizare: 1) Cum te-ai simțit când ai făcut un compliment cuiva (emoționat, dificil, incomod, rușinat, entuziasmat)? 2) Cum te-ai simțit când ai citit complimentele primite (emoționat, rușinat, plăcut surprins, bucuros, încântat)?			
				Conversația		Evaluare orală

Momentele activității	Timp	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
		O7	*subliniez faptul că emoțiile resimțite pot fi diferite; unii se pot simți bucuroși, mândri, alții, din contra, se pot simți intimidati, rușinați, nedemni să primească acel compliment. Depinde de cât de obișnuiți suntem noi în aceste situații, de încrederea în sine dar și de încrederea cu care îl investim pe cel din fața noastră 3) Crezi că complimentele pe care le-ai primit azi sunt adevărate? 4) Cum credeți că vă poate influența comportamentul complimentele primite? Ce s-ar schimba dacă zilnic vi s-ar spune ce faceți bine sau lucruri frumoase despre voi? (stare de bine, zâmbet produs, energie ridicată, emoții plăcute, motivație de a face bine în continuare, reciprocitate, relații mai bune cu cei din jur?) Copiii trebuie încurajați să își reamintească și alte caracteristici ale unei persoane pentru care pot face complimente, în afară de înfățișarea fizică și să atribuie însușiri în funcție de comportamentul real al colegilor. Concluzie: Sper că acest accesoriu creat de voi astăzi să-l aveți mereu la îndemână, să vă reamintească că aveți multe calități și lucruri bune de oferit și că, dacă ne dorim, putem deveni din ce în ce mai buni, transformând lumea într-n loc	Conversația		Evaluare orală

Momentele activității	Tim p	Ob. op.	Demersul instructiv-educativ	Metode	Mijloace	Evaluare
			mai frumos pentru voi dar și pentru cei din jur. Putem înfăptui magie!			
Evaluare activității	2`		Se realizează pe parcursul lecției prin observarea comportamentului și prin aprecieri verbale asupra răspunsurilor primite de la elev. Sunt oferite aprecieri verbale elevilor care s-au implicat si au răspuns activ la oră.	Conversația		Aprecieri verbale

NB: durata si complexitatea activității se pot modifica în funcție de nevoile elevilor.

Anexa 1

Întrebările din pălărie

1. Ce ai vrea să înveți să gătești?
2. La ce instrument muzical ai vrea să înveți să cânti?
3. Dacă ai fi supererou, care ar fi superputerea ta?
4. Dacă ai fi o vedetă de pe Youtube, cine ți-ar plăcea să fii?
5. Ce fel de mâncare ai mânca 100 de zile la rând?
6. Ce animal de companie ți-ar plăcea să deții?
7. Ce îți place cel mai mult să faci în timpul liber?
8. De ce anume îți este cel mai tare frică?
9. Ce meserie ți-ar plăcea să ai?
10. Ce aplicație folosești cel mai des pe telefon?
11. Dacă ai avea un milion de dolari, ce ai cumpăra prima dată?
12. La ce te pricepi foarte bine?

Anexa 2





