

Погоджено

Затверджую

Заступник з НВР _____ Олександра ТОПИЛКО
ЛЕСИК

Директор _____ Ігор

Планування

«Корекція розвитку»

з учнем 2-А класу Меньшовим Максимом

Бродівської СЗОШ І-ІІІ ступенів №2

На 2024-2025 н.р. (ІІ-семестр)

(з тижневим навантаженням 2 год.)

Згідно МОН України «ПРОГРАМИ З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ
ДЛЯ ДІТЕЙ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ»

Соціальний педагог

Євгенія СКРЕБЦОВА

Другий рік навчання «Корекційний розвиток когнітивної сфери» охоплює такі напрямки: орієнтування у просторі, знання та уміння розповідати про різні властивості навколишніх предметів, розвиток логічного мислення, розвиток уявлення: «Що відбувається в природі в різні пори року», розуміння послідовності зображених подій (4-5 малюнки), розуміння прихованого змісту сюжетних малюнків), розвиток довільної уваги.

Особливості організації корекційно-розвиткових занять Організації корекційно-розвиткових занять має передувати ознайомлення педагога, психолога з психолого-педагогічними висновками ПМП консультації (обласної, районної або міської. Відповідно психолого-педагогічних висновків можуть спостерігатися чотири основні групи дітей із затримкою психічного розвитку.

1. Діти, у яких мають місце порушення пов'язані з дефіцитним розвитком функції регуляції пізнавальної діяльності при первинно збереженому інтелектуальному розвитку дитини. Це, насамперед, стани дефіциту уваги з гіпер- чи гіпоактивністю, недорозвиненістю мотиваційної та емоційно-вольової сфер, розлади працездатності різного походження.

2. Діти з нерівномірними проявами пізнавальної активності і продуктивності, недостатнім інтелектуальним розвитком при порівняно збереженому рівні їх навчуваності, яка може бути реалізованою в умовах спеціально організованого навчання. Для дітей з цими порушеннями властива різка обмеженість знань та уявлень про навколишній світ, не сформованість розумових дій та операцій, яка виявляється в недоліках перцептивної діяльності, наочно-образного та словесно-логічного мислення, відставання в розвитку мовлення: дуже бідному словнику, недорозвиненому граматичному висловлюванні. В процесі виконання навчальних завдань вони терплять чималі труднощі, пов'язані з несформованістю навичок інтелектуальної роботи, недорозвиненістю мовлення, проте в межах доступного матеріалу діти здатні скористатися допомогою, дуже чутливі до позитивної стимуляції, стають уважнішими і продуктивнішими. У сприятливих умовах ці діти виявляють достатню навчуваність.

3. Діти, яким властиве поєднання низького рівня інтелектуальної продуктивності і надмірно слабкої пізнавальної активності; недостатній інтелектуальний розвиток зумовлений зниженою навчуваністю. Їм властива особлива ригідність, негнучкості мислення, внаслідок чого дитина під час навчання дуже обмежено користується допомогою: підказка, пояснення не допомагають їй перейти від хибного способу дії до продуктивнішого. В цю групу входять діти з тяжкими формами ЗПР церебрально-органічного генезу, у яких спостерігається первинна дефіцитарність у розвитку усіх психічних функцій: уваги, пам'яті, гнозису, праксису та ін., а також недорозвиток емоційно-вольової сфери.

Корекційно-розвиткові заняття з дітьми із ЗПР з розвитку когнітивної сфери проводяться в групі та індивідуально. В процесі психокорекційної роботи важливо враховувати індивідуально-типологічні особливості кожної дитини, а сам процес корекції має проводитися в межах діяльності, доступної для дитини (ігрова, навчальна тощо). План заняття складається на основі орієнтовного календарно-тематичного планування, яке педагог, психолог розробляє керуючись програмою корекційно-розвиткових занять «Корекція розвитку». Мета та завдання заняття може охоплювати декілька напрямків, наприклад, - Формування знань про властивості предметів та їх розташування у просторі (Формування знань про колір);

Розвиток логічного мислення (Уміння знаходити однакові ознаки предметів);
 Розвиток довільної уваги. Зміст заняття може охоплювати один напрямок,
 наприклад, - Розвиток логічного мислення; Формування уявлення: «Що відбувається
 в природі в різні пори року»; Спостереження за явищами природи по сезонах та
 розповідь про них. Індивідуальні заняття проводяться з дітьми, які потребують
 виконання більшої кількості вправ із застосуванням різних мір допомоги.

№ з/п	Зміст корекційно-розвивальної роботи	Очікувані результати корекційного розвитку учня	К-ть годин
1.	Орієнтування у просторі		
1.1	Уміння визначати положення одного предмета відносно іншого, відносно самого учня в навколишньому оточенні (в класі, кімнаті, на шкільному подвір'ї), на малюнках, таблицях схемах.	Уміє: Визначати положення одного предмета відносно іншого, відносно самого учня в навколишньому оточенні. Розмістити предмет за завданням учителя. Визначати предмет за категорією «попереду», «позаду», «справа», «зліва», «зверху», «знизу», «під», «між», «над» тощо. Розповісти про зміну положення предмета, відтворити по пам'яті взаємне розміщення предметів. Скласти схему і розповісти про розміщення предметів.	1
1.2	Уміння знайти предмет за словесним описом його положення в реальній дійсності і на малюнках, схемах, таблицях. Уміння розмістити предмет за завданням учителя.		1
1.3	Уміння розповісти про просторове розташування предмета, вживаючи слова, що виражають просторові відношення (прийменник в, на, біля, під, за, перед, поміж, після; прислівники справа-зліва, вліво-вправо, вгорі-внизу, справа-вліво та ін.).		2
1.4	Уміння розповісти про зміну положення предмета, відтворити по пам'яті взаємне розміщення предметів.		1
1.5	Уміння скласти схему і розповісти про розміщення предметів у класі, в кімнаті, у дворі, на шкільному подвір'ї.		1
1.6	(Вправи з розрізнення правого і лівого боку тіла людини. Визначення правого і лівого боків на таблицях, схемах, малюнках; в знаходженні і розміщенні предметів за словесним описом їх положення в реальній дійсності і на схемах. Складання схем, рисунків добре відомого шляху, плану квартири, класу).		2
2. Знання та уміння розповідати про різні властивості навколишніх предметів.			
2.1	Знайомство з матеріалами та їх властивостями. Матеріали (папір, дерево, скло, глина, гума, пластмаса, метал), їх назви. Властивості матеріалів: прозорість, твердість, крихкість, м'якість та ін.. Порівняння матеріалів за їх властивостями; предметів, виготовлених з одного і того ж матеріалу. Уміння добирати предмети, схожі із зразком за матеріалом.	Уміє: порівнювати матеріали за їх властивостями та предмети виготовлені з одного і того ж матеріалу; добирати предмети, схожі із зразком за матеріалом. Групувати різні предмети	2
2.2	Уміння групувати різні предмети, виготовлені з одного й того ж матеріалу. Уміння виділяти в предметах частини, виготовлені з однакових і різних матеріалів.		2

2.3	Уміння визначати матеріал, з якого зроблений предмет. (Вправи. Порівняння властивостей паперу й дерева (на прикладі паперового і дерев'яного куба) – міцність, вага, вплив вологи; скла і пластмаси (на прикладі скляного і пластмасового посуду) – прозорість, крихкість, вага; гуми і пластмаси (на прикладі гумової і пластмасової іграшок) – гнучкість, твердість, вага; глини і скла (на прикладі глиняної та скляної вазочок) – міцність, прозорість, твердість; пластмаси і металу (на прикладі іграшкових машин) – міцність, гнучкість, і вага.	виготовлені з одного й того ж матеріалу. Виділяти в предметах частини, виготовлені з однакових і різних матеріалів. Визначати матеріал, з якого зроблений предмет. Порівнювати матеріали за їх властивостями.	2
2.4	Вправи в доборі предметів, схожих із зразком за матеріалом. Розподіл предметів в категорії: паперові, дерев'яні, глиняні, пластмасові, металеві, іграшки, предмети для навчання та ін.).		1
3. Розвиток логічного мислення			
3.1	Уміння знаходити однакові властивості або ознаки предметів. (Вправи. Знаходження серед декількох однакових іграшок або предметів однакові).	Уміє: порівнювати предмети між собою, знаходити схоже і відмінне; класифікувати предмети (знаходити спільну ознаку предметів і поєднувати їх в однорідну групу); встановлювати відношення між предметами і поняттями (рід-вид;) розрізняти протилежні за значеннями поняття; називати: дні тижня та місяці у році, дотримуючись їх послідовності. За допомогою дорослого робити спостереження та розповідати про явища природи в різні пори року та за зміни, що відбуваються в житті рослин, тварин та діяльності людей; встановлювати зв'язок між змінами погоди і змінами в житті рослин, тварин і діяльності людей в різні пори року.	1
3.2	Уміння знаходити відмінне у властивостях предметів. (Вправи. На малюнках знаходження предметів, що відрізняється від решти. Чим відрізняється предмети? Порівняно з першим роком навчання кількість предметів збільшується).).		2
3.3	Уміння порівнювати предмети. Порівнювати предмет, сюжетні малюки між собою, знаходити схоже і відмінне. Порівняння з використанням наочності. (Вправи. Знайти відмінності на малюнках: Чим Відрізняються ляльки? Чим схожі?; Чим відрізняються садиби? Чим схожі?; Чим відрізняється осінній і зимовий ліс? Чим схожий? тощо). Порівняння на рівні уявлень. (Чим відрізняються, і чим схожі дуб і береза? Чим відрізняються, і чим схожі кіт і миша? тощо).		3
3.4	Уміння класифікувати предмети (знаходити спільну ознаку предметів і поєднувати їх в однорідну групу). Називати предмети одним словом (посуд, іграшки, квіти, фрукти, меблі, овочі). Пояснити виконання. (Гра «Що зайве» Чому? Назвати відмінну ознаку; як одним словом можна назвати решту предметів? Чому?)		2
3.5	Уміння встановлювати відношення між предметами і поняттями (рід-вид) (Даються питання, що включають родові (дерева, кущі, квіти, риби, птахи, комахи, звірі, тощо) і видові ознаки предметів (липа, калина, щука, синиця, муха, вовк тощо).		1
3.6	Уміння розрізняти протилежні за значенням поняття: (Гіркий - ...; злий - ...; боязливий -... ; веселий - ... та ін.).		1
3.7	Уміння розрізняти протилежні за значенням поняття: (Гіркий - ...; злий - ...; боязливий -... ; веселий - ... та ін.).		1
3.8	Розвиток уявлення: «Що відбувається в природі в різні пори року». Часові поняття: назва днів тижня та місяців у році.		3

	їх послідовність. Спостереження за явищами природи в різні пори року та розповідь про них. Систематичні спостереження за змінами, що відбуваються в житті рослин, тварин та діяльності людей (ігри, одяг дітей, заняття дорослих). Встановлення зв'язку між змінами погоди кожної пори року і змінами в житті рослин, тварин і діяльності людей. Розуміння послідовності зображених подій (4-5 малюнки). Розуміння прихованого змісту сюжетних малюнків.	Розуміє та розповідає послідовність зображених подій (3-4 малюнки). За допомогою дорослого розповідає про прихований зміст сюжетних малюнків.	
4. Увага. Розвиток довільної уваги.			
4.1	Розширювати об'єм уваги (навчати утримувати кількість одночасно чітко усвідомлених об'єктів при сприйнятті);	Прагне: зосереджувати увагу на основних ознаках притаманних певним предметам, об'єктам, явищам. Уміє: контролювати свою увагу при Складанні геометричних фігур і візерунків, при здійсненні аналізу форми, установленні симетричності, тотожності частин конструйованих фігур, розташуванні конструкції на площині, об'єднанні частин конструкції в єдине ціле.	1
4.2	розширювати здатність не відволікатись від мети, цілеспрямовано і активно аналізувати об'єкти, тримати зосередженість на об'єкті уваги;		1
4.3	розвивати здатність управляти власною увагою, переключати увагу на інший вид діяльності; 🌀 контролювати часті переходи стану дітей від активності уваги до повної пасивності (зміна складності завдання від складнішого до простішого, об'єму роботи, перехід від інтенсивної розумової напруги до іншого виду діяльності тощо).		2
4.4	Вчити зосереджуватися на завданнях навчального матеріалу та не реагувати на зовнішні подразники. (Вправи на переключення уваги з одного виду діяльності на інший).		1
4.5	Розвиток довільної уваги відбувається під час виконання вправ на формування уміння орієнтуватися у просторі, логічного мислення; під час переказу вербальної інформації близько до тексту; називання вголос інструкції виконання завдання, повторення етапів виконання.		2
5. Розвиток дрібної моторики рук.			
5.1	Вправи. Малювання узорів; перемальовування малюнків за прикладом проби Н.Гуткіної)).	Уміє: перемальовувати узори, малюнки.	2