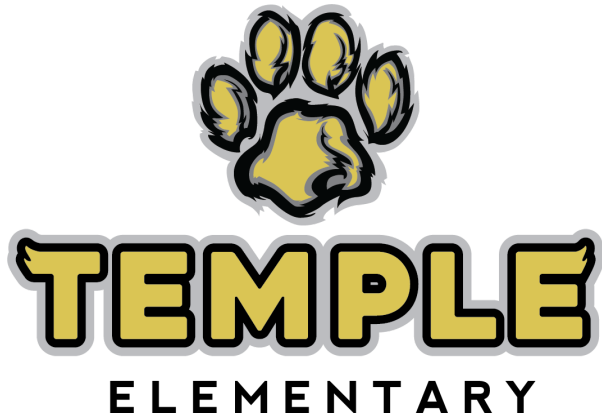




Título I

Plan de mejora escolar

Approval Date 9/24/2024

Escuela	Escuela primaria Temple
Principal	Courtney Rogers
Año	Año fiscal 25

Superintendente	El señor Scott Cowart
------------------------	------------------------------

Componentes de toda la escuela

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

La evaluación integral de necesidades se llevó a cabo con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan integral del programa de mejora de toda la escuela. Las personas involucradas fueron Courtney Rogers, Brent Vohun, Brady Cook, Lisa Weaver, Katie Lopez, Kim Cargal, Kayla Collins, Taylor Hunnicutt, Rachel Marshall, Amber Wilburn, Macala Martin, Hollie Williams, Amber Thompson, Katie Watson, Dawn Price, Missy Calas, Deanna Holloway, Valeetia Ogletree, Savannah Day, Kim Hamilton, Ashley Adair, Jennifer Gravley, Crystal Reed y Angie Terrell. Estas personas conforman el equipo de liderazgo de TES. Este equipo fue responsable de la planificación y redacción del plan de mejora de la escuela, solicitando comentarios de sus equipos y compartiendo, revisando y haciendo adiciones, y comunicando el proceso de planificación y el plan de toda la escuela con sus respectivos equipos.

El Equipo de Liderazgo se reunió para Leadership Advance durante el verano, el 13 de junio de 2024, para analizar los datos demográficos, de rendimiento y de percepción del año anterior, discutir el Plan de Mejora Escolar (SIP) anterior, considerar los comentarios de los datos de la encuesta de las partes interesadas, intercambiar ideas y comenzar las revisiones del SIP. En la reunión de verano, Monica Rainwater y Gretta Harris, entrenadoras instructivas de las Escuelas del Condado de Carroll, ayudaron al equipo a revisar el SWP y el SIP anteriores y a desarrollar un nuevo SWP y SIP integrales. El Equipo de Liderazgo revisó específicamente los datos relacionados con las cuatro áreas de objetivos de Logros Estudiantiles y Mejora Continua del Sistema y la Escuela, al tiempo que identificaba objetivos y pasos de acción para satisfacer mejor las necesidades en TES. Además, el equipo continúa reuniéndose al menos una vez al mes, después de la escuela, para continuar con el proceso. Cada miembro del Equipo de Liderazgo es responsable de transmitir la información a sus equipos de nivel de grado, documentar en actas de nivel de grado y regresar al equipo de liderazgo con cualquier sugerencia/comentario de individuos/grupos. Durante las reuniones mensuales de todo el cuerpo docente, los administradores y los líderes de los equipos de nivel de grado también brindarán actualizaciones sobre el SWP/SIP y el trabajo del equipo de liderazgo.

Nivel de grado	Nombre
PreK	Katie Lopez
Kindergarten	Kim Cargal
Primero	Kayla Collins
Segundo	Amber Wilburn
Tercero	Taylor Hunnicutt, Rachel Marshall
Cuatro	Amber Thompson, Hollie Williams
Quinto	Dawn Price, Katie Watson
Acelerado	Savannah Day & Kim Hamilton (ISC)
Dotado	Missy Calas
Exploratorio	Brittany Dixon, Valeetia Ogletree
Especialista en medios	Lisa Weaver

Participación de los padres en el Título I	Deanna Holloway
Soporte de datos y MTSS	Macala Martin
Registrador	Ashley Adair
Consejero	Angie Terrell
Entrenador instructivo	Brady Cook
Subdirector	Brent Vohun
Principal	Courtney Rogers
Enlace con los padres	Crystal Reed

Comité de planificación de evaluación integral de necesidades

***Un padre debe estar presente en la reunión.**

1. 1. Evaluación integral de necesidades: 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no están cumpliendo o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales

y cualquier otro factor que determine la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que necesitan apoyo adicional.

Para llevar a cabo nuestra Evaluación Integral de Necesidades, el Equipo de Liderazgo de TES utilizó los siguientes instrumentos, procedimientos o procesos para obtener esta información utilizada para desarrollar nuestro Plan de Mejora Escolar/para toda la escuela: revisión del Plan de Mejora Escolar/para toda la escuela anterior, revisión de los datos de logros del año fiscal 2023, los resultados de las encuestas de percepción de 2024 para todas las partes interesadas, resultados de los datos de asistencia de los estudiantes, aportes del personal y los padres, y lluvia de ideas para el año fiscal 2025. Para informar los datos de logros, los miembros del Equipo de Liderazgo analizaron una variedad de fuentes, como los resultados de la Evaluación Común del Distrito y los puntos de referencia, STAR Reading y STAR Math, y las puntuaciones de GMAS del año fiscal 2024. Los miembros del Equipo de Liderazgo escribieron un borrador del plan y luego compartieron el borrador del Plan de Mejora Escolar con el personal durante la planificación previa. Los miembros del cuerpo docente dieron su opinión sobre el plan e intercambiaron ideas para mejoras en TES, y el plan se revisó para incluir esas adiciones. Además, los equipos de nivel de grado se reunieron y discutieron cómo participarían directamente en el plan y lo revisaron para asegurarse de que satisfaría las necesidades de todos sus estudiantes. Luego se hicieron revisiones. En las reuniones de padres se alentó la participación de los padres en el plan de mejora escolar, y la representante de los padres participó activamente en el proceso de revisión y brindó una variedad de ideas sobre sus percepciones del TES y sus necesidades específicas. La participación de los padres en la escuela primaria Temple desempeña un papel fundamental en el proceso de revisión del SIP. Una copia completa del Plan de mejora escolar está disponible para la LEA, los padres y el público en general a través del sitio web de la escuela, en la oficina principal y en la sala de datos de la escuela. Una copia traducida del Plan de mejora escolar estará en la sala de datos, según sea necesario.

Se realizó un análisis de causa raíz utilizando los datos de desempeño de lectura de STAR. A través de STAR Reading, se identificó a los estudiantes en riesgo, incluidos los económicamente desfavorecidos, como estudiantes con déficits fonéticos. Luego, administramos una evaluación fonética diferenciada para determinar la causa raíz del bajo rendimiento en lectura. Una vez que se completó la evaluación fonética, dividimos a los estudiantes en grupos según los niveles de logro. Las estrategias utilizadas para abordar estos déficits son lecciones de fonética diferenciadas. Estas lecciones están dirigidas a abordar áreas específicas de fonética. Los datos de la evaluación formativa se recopilan quincenalmente y los datos sumativos se recopilan después de que se completan las lecciones. El tiempo que toma cada lección varía según la habilidad fonética.

a. Datos de rendimiento académico

* Introduzca los datos del perfil de su escuela, incluidos los datos demográficos, los resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar las

fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información sobre los subgrupos.

[Datos de lectura y matemáticas de TES STAR del año fiscal 2024](#)

[Porcentajes de P&D del año fiscal 24](#)

[Datos de TES vs. GMAS estatales](#)

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades **para que todos los niños,** incluidos todos los **subgrupos de estudiantes** (**estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés** [Sección 1111(c)(2)]) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias durante el año escolar.

b. Utilizar **métodos y estrategias de enseñanza** que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y atender a los superdotados y talentosos.

Estudios sociales y ciencias

Métodos y estrategias didácticas para fortalecer el programa académico

(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado)

Recurso

(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)

A continuación se incluye una lista de programas financiados por el Título I. Estos programas se utilizan para abordar los déficits y las brechas de rendimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes de

Título 1

jardín de infantes a quinto grado. Utilizamos datos de subgrupos para determinar los grupos de estudiantes que tienen la mayor necesidad dentro de nuestro edificio. Los subgrupos incluyen: estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con discapacidades.

Evaluación de la pera

EduLastic (Pear Assessment) se utiliza en todas las áreas de contenido de los grados 2 a 5 para brindar un apoyo continuo en espiral en todas las áreas de contenido. Este programa ayuda a los maestros a crear evaluaciones y actividades que identifican brechas y miden el crecimiento. Esto ayuda a los maestros a planificar lecciones efectivas.

Reducción del tamaño de las clases

La reducción del tamaño de las clases se utiliza en el tercer grado para abordar los déficits en lectura y matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Material didáctico

Los docentes de todos los grados utilizan materiales didácticos para todas las áreas de contenido. Estos materiales incluyen artículos como papel para fotocopias, tóner, etc. para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

Matemáticas

Métodos y estrategias didácticas para fortalecer el programa académico

(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado)

Recurso

(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)

A continuación se incluye una lista de programas financiados por el Título I. Estos programas se utilizan para abordar los déficits y las brechas de rendimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Utilizamos datos de subgrupos para determinar los grupos de estudiantes que tienen la mayor necesidad dentro de nuestro edificio. Los subgrupos incluyen: estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con discapacidades.

Evaluación de la pera

EduLastic (Pear Assessment) se utiliza en todas las áreas de contenido de los grados 2 a 5 para brindar un apoyo continuo en espiral en todas las áreas de contenido. Este programa ayuda a los maestros a crear evaluaciones y actividades que identifican brechas y miden el crecimiento. Esto ayuda a los maestros a planificar lecciones efectivas.

Título 1

Reducción del tamaño de las clases

La reducción del tamaño de las clases se utiliza en el tercer grado para abordar los déficits en lectura y matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Material didáctico

Los docentes de todos los grados utilizan materiales didácticos para todas las áreas de contenido. Estos materiales incluyen artículos como papel para fotocopias, tóner, etc. para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

Lenguaje de señas

Métodos y estrategias didácticas para fortalecer el programa académico

(Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado)

Recurso

(Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)

A continuación se incluye una lista de programas financiados por el Título I. Estos programas se utilizan para abordar los déficits y las brechas de rendimiento en lectura y matemáticas de los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Utilizamos datos de subgrupos para determinar los grupos de estudiantes que tienen la mayor necesidad dentro de nuestro edificio. Los subgrupos incluyen: estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con discapacidades.

Reducción del tamaño de las clases

La reducción del tamaño de las clases se utiliza en el tercer grado para abordar los déficits en lectura y matemáticas de los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Evaluación de la pera

Edulastic (Pear Assessment) se utiliza en todas las áreas de contenido de los grados 2 a 5 para brindar un apoyo continuo en espiral en todas las áreas de contenido. Este programa ayuda a los maestros a crear evaluaciones y actividades que identifican brechas y miden el crecimiento. Esto ayuda a los maestros a planificar lecciones efectivas.

Demco

Demco se utiliza para muebles para grupos pequeños. Debido al rápido crecimiento de la matrícula de estudiantes, necesitábamos muebles para nuestro centro de tutoría para grupos pequeños. Este centro lo utiliza nuestra asistente docente, Jaffnie Defriese.

Material didáctico

Título 1

Los docentes de todos los grados utilizan materiales didácticos para todas las áreas de contenido. Estos materiales incluyen artículos como papel para fotocopias, tóner, etc. para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.	
---	--

c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que **pueden** incluir:

i. Asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

Proporcione una narrativa de cómo utilizará las estrategias anteriores para TODOS los estudiantes, particularmente las necesidades de los que están en mayor riesgo.

El club TES Golden Pearls se estableció en agosto de 2022 para empoderar, alentar y motivar a las niñas de 3.º a 5.º grado, al mismo tiempo que se centra en el bienestar social y promueve las habilidades y oportunidades de liderazgo. Este programa está dirigido por Meschelle Rickett y Tequila Thurman. Este club se reunirá mensualmente. Los miembros participarán en programas y oportunidades de servicio comunitario.

El consejero llevará a cabo grupos de almuerzo dos o tres veces por semana con temas centrados en áreas determinadas por los aportes del personal, los datos y la necesidad percibida. Además, el consejero está ampliando un pequeño grupo de niñas de once semanas titulado "Lifting Ourselves by Valuing Everyone (LOVE)". El propósito es ayudar a enseñar a las niñas lecciones sobre cómo aceptarse a sí mismas y a los demás. Los temas que se discutirán incluirán la autoestima, la diversidad, las amistades, la aceptación, el cuidado de uno mismo, el respeto a uno mismo, la comunicación y cómo vestirse para el éxito. El objetivo es que participen todas las niñas de quinto grado. Además de estos pequeños grupos, el consejero llevará a cabo pequeños grupos durante todo el año escolar según lo permita el tiempo con los estudiantes determinados por los aportes del personal, los datos de comportamiento, la necesidad percibida y la solicitud de los padres sobre varios temas, como el duelo/pérdida, las habilidades de afrontamiento, las habilidades sociales, el manejo de la ira, etc.

Se reclutarán voluntarios varones dentro de la comunidad para que vengan a leer a individuos o pequeños grupos de niños en un esfuerzo por fomentar la lectura y crear relaciones positivas con nuestros estudiantes varones, especialmente aquellos que pueden no tener una figura masculina positiva en su vida.

El consejero verá a los estudiantes individualmente según sea necesario y aquellos estudiantes que tengan problemas más serios y continuos serán remitidos al terapeuta de la escuela.

La escuela primaria Temple también se asocia con una iglesia local para proporcionar mochilas con refrigerios los fines de semana para nuestros estudiantes con mayor riesgo.

Para recibir apoyo académico adicional, nuestros estudiantes en riesgo serán elegibles para recibir tutoría a través de fondos del Título I. Dos tutores de tiempo completo atenderán a los estudiantes de K-2 y de 3-5 en lectura y matemáticas. Los estudiantes que sean elegibles para recibir servicios de tutoría serán identificados

a través de nuestro cuestionario universal, STAR, y recibirán intervenciones intensivas para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje.

Todos los estudiantes de TES se beneficiarán de nuestro modelo de tamaño de clase reducido a través del financiamiento del Título I.

II. Preparación y concientización sobre las oportunidades de educación postsecundaria y de ingreso a la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso universitario temprano).

TES está enfocado en el futuro. Exponemos a los estudiantes a varias carreras que están disponibles a través de nuestro día de carrera, pero nuestro enfoque en el futuro está más arraigado que solo un día. Nuestros maestros entrelazan las carreras STEM en nuestras actividades STEM para ayudar a TODOS los estudiantes a comprender que pueden tener carreras en estas áreas. Las lecciones STEM se llevarán a cabo mensualmente dentro de cada nivel de grado. Además, nuestros estudiantes participarán en "Viernes enfocados en el futuro", donde los estudiantes tendrán oportunidades de aprender sobre varias carreras a través de voluntarios de la comunidad. Los voluntarios de la comunidad brindarán presentaciones durante el tiempo de exploración de los estudiantes. Estas presentaciones mostrarán varios componentes de las carreras y las oportunidades de servicio. Nuestra Iniciativa de Bienestar Socioemocional también ayuda a preparar a nuestros estudiantes para la escuela secundaria y más allá al enfocarse en enseñarles a colaborar, comunicarse y pensar de manera crítica.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes);

El cuerpo docente de TES está comprometido a brindarles a los estudiantes oportunidades de primer nivel para el éxito educativo y social. Los maestros practican la coherencia y las altas expectativas con respecto a nuestro sistema de gestión de la conducta. Nuestro comité PBIS escolar se esfuerza por liderar una iniciativa positiva para crear un marco sostenible de lenguaje coherente, expectativas y cultura escolar positiva. Nuestro Comité PBIS ha establecido las expectativas ROAR. Las expectativas ROAR se muestran en todas las aulas y pasillos como un recordatorio constante para que los estudiantes las vean. Los comportamientos esperados se recompensan mediante el uso de Tiger Bucks. Todos los miembros del personal proporcionan Tiger Bucks a los estudiantes diariamente a través de la aplicación PBIS Rewards. La aplicación PBIS Rewards permite a los maestros recompensar a los estudiantes de forma digital. Los estudiantes y los padres pueden iniciar sesión en su cuenta PBIS y ver las recompensas. Nuestro comité PBIS establece los objetivos de Tiger Bucks y los estudiantes son recompensados al gastar sus Tiger Bucks en varios artículos y oportunidades. Los artículos se almacenan en nuestra tienda ROAR, que se encuentra en el centro de

medios. Además, nuestro Comité PBIS planifica, promueve y organiza celebraciones PBIS cada nueve semanas. Los estudiantes pueden usar sus Tiger Bucks para asistir a cada celebración. TES se esfuerza por enseñar a los estudiantes a tomar decisiones conscientes sobre conductas positivas que sean en beneficio de ellos mismos y de los demás.

La escuela primaria Temple utiliza el proceso del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este proceso se utiliza en todos los niveles de grado para garantizar que todos los estudiantes reciban las estrategias de enseñanza necesarias y las intervenciones basadas en investigaciones que promuevan el progreso y el éxito académico mensurables para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estas intervenciones también se abordan mediante tutorías en grupos pequeños. El área de tutorías en grupos pequeños incluye suministros comprados a Demco para garantizar que los estudiantes reciban los recursos adecuados y un entorno de aprendizaje que respalde sus necesidades.

Se utilizan diversos instrumentos para identificar a los estudiantes que necesitan intervención. Estas herramientas son STAR Reading y Math. El primer paso del proceso es aclarar si el rendimiento del estudiante en estándares específicos está alcanzando el 80 % de dominio. Si no es así, se toman medidas para desarrollar la instrucción, ya que es un problema de instrucción. Cuando un estudiante no se desempeña en un área, ya sea académica o conductual, se lo coloca en el Nivel 2. El Nivel 2 requiere 12 semanas de datos utilizando una intervención adaptada al nivel de instrucción del estudiante. Esto puede ser 12 semanas consecutivas o 2 intervenciones diferentes mantenidas durante 6 semanas cada una. Si el estudiante tiene éxito y muestra crecimiento, puede permanecer en el Nivel 2 o regresar al Nivel 1. Si el estudiante no está progresando, se lo deriva a nuestro Equipo MTSS. El equipo analiza todos los datos e intervenciones. Luego se toma una decisión en equipo. Una de dos cosas puede suceder: la intervención del estudiante cambiará o el estudiante será ubicado en el Nivel 3. Las intervenciones del Nivel 3 son más intensas y se realizan en un grupo más pequeño o de forma individual. Este proceso continúa. El equipo para cada estudiante está formado por el maestro(s), un administrador y el padre. Si se necesita al consejero, trabajador social, enfermero u otro miembro del equipo para abordar las necesidades de todo el niño, entonces esa persona también es invitada a ser parte del equipo. Cada 9 semanas, el equipo se reúne para analizar el progreso del estudiante. Si el estudiante no logra un crecimiento adecuado, entonces el equipo decide si cambiar la intervención o involucrar al psicólogo escolar. Si el estudiante está progresando, puede ser remitido nuevamente al Nivel 2.

La escuela primaria Temple ha decidido que la mejor manera de atender a nuestros estudiantes del programa EIP es a través del modelo de tamaño reducido de clases. Los estudiantes se identifican a través de evaluaciones universales, evaluaciones formativas y sumativas, listas de verificación y recomendaciones de los maestros.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades** para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad.

Oportunidades para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de datos:

El desarrollo profesional es una parte integral de la mejora constante de las habilidades de nuestro personal escolar. La escuela primaria Temple ofrece múltiples oportunidades para centrarse siempre en una mentalidad de crecimiento para todo el personal escolar. Todo el aprendizaje profesional está vinculado con nuestro plan de mejora escolar. Se proporcionarán sustitutos a través de la financiación del Título I para los maestros que asistan a estas oportunidades de desarrollo profesional. Las oportunidades de aprendizaje profesional incluirán:

- Iniciativas de la ciencia de la lectura
- Iniciativas HB 538 y SB48 para la dislexia
- Hola Alfabetización
- Serie de lectura crítica
- Matemáticas Eureka
- Fonética sajona
- IXL
- Puntuación de escritura
- Bienestar socioemocional
- Protocolos MTSS y PBIS, incluida la aplicación PBIS Rewards
- Sistema de claves para la eficacia del docente (TKES)
- Calificaciones de ELEOT
- Esfuerzos de mejora escolar
- Edulastic (Evaluación de pera)
- Materiales didácticos para alfabetización y matemáticas

Estas capacitaciones se brindan principalmente a los maestros; sin embargo, el programa de Bienestar Socioemocional se brinda a todo el personal. También se ofrece capacitación profesional semanalmente sobre una variedad de temas según las necesidades actuales de la escuela.

Nuestro entrenador de instrucción, Brady Cook, trabaja junto con cada equipo para facilitar el apoyo educativo continuo mediante el uso del modelo de planificación colaborativa. Este modelo permite a los

maestros planificar dentro de los equipos y de manera vertical. La financiación del Título I se utilizará para brindar al equipo de liderazgo escolar la oportunidad de trabajar en colaboración en nuestros esfuerzos de mejora escolar. Durante los días de planificación colaborativa, los equipos pasarán el día con el entrenador de instrucción planificando su instrucción en función de los datos de los estudiantes y determinando los próximos pasos para el próximo semestre y los próximos pasos para abordar nuestras necesidades de SIP.

Se recopilan y evalúan datos adicionales de los siguientes programas:

- Iluminar (Lectura y Matemáticas)
- Evaluación Edulastic/Pear (lectura y matemáticas)
- IXL (Lectura y Matemáticas)
- Escribir partitura (Escritura)
- Hola Alfabetización (Alfabetización K-2)
- Fonética sajona (fonética de jardín de infantes a segundo grado)
- Magia de morhema (3-5 ELT)

Los docentes analizan semanalmente los datos recopilados de estos programas durante la planificación colaborativa en equipo para garantizar que se satisfagan las necesidades de enseñanza de las semanas siguientes.

v. Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:

Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

La escuela primaria Temple sabe el valor de los maestros eficaces y el impacto que tienen en la vida de un estudiante. Por lo tanto, reclutar y retener a estos maestros es de gran importancia. La escuela primaria Temple recluta nuevos maestros desarrollando relaciones y buscando a aquellos maestros que están conectados con la comunidad y tienen un historial comprobado de eficacia. También se utilizan mentores para apoyar a los nuevos empleados mientras aprenden el método de enseñanza de TES y hacen la transición al equipo.

En el año escolar 2024-2025, nuestro entrenador de instrucción, Brady Cook, dirigirá y facilitará el nuevo programa de mentores. Este programa incluye un miembro de cada equipo que apoyará al nuevo maestro de su equipo. Nuestro entrenador de instrucción se reunirá una vez al mes con los mentores y los nuevos maestros. Los mentores y los aprendices se reunirán una vez a la semana para hablar sobre la mentoría. Los nuevos maestros participarán en dos observaciones de pares durante este año escolar. Estas observaciones incluyen observar a los miembros de su equipo, así como observar a los maestros de otro nivel de grado. Al brindar oportunidades para las observaciones de pares, los nuevos maestros tienen la oportunidad de aprender nuevas estrategias de sus compañeros. Además, estas oportunidades permiten que los nuevos maestros conozcan a otros maestros dentro de nuestro edificio, mientras construyen relaciones con ellos.

La escuela primaria Temple tiene un plan específico para apoyar y mejorar continuamente el clima de nuestra escuela. Los maestros son reconocidos regularmente en reuniones mensuales del personal.

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación de la primera infancia a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

Nuestro equipo de Prejardín de Infantes organiza una sesión de orientación para padres de niños de Prejardín de Infantes antes del comienzo de clases. La agenda incluye información logística sobre las políticas y los procedimientos escolares, junto con sugerencias para apoyar a su hijo cuando comience la escuela.

La escuela primaria Temple trabaja con guarderías locales para organizar y brindar visitas guiadas a estudiantes que son futuros estudiantes de preescolar o jardín de infantes.

El personal administrativo de la escuela primaria Temple ofrece visitas programadas y no programadas a nuestras instalaciones a los futuros estudiantes y sus familias. A los estudiantes recién inscritos se les proporciona un paquete de información que incluye varios documentos escolares. Estos documentos incluyen:

- Formulario de pacto escolar
- Acuerdo de Youtube
- Participación de la familia y los padres
- Accede a nuestra aplicación de comunicación Remind
- Inicio de sesión en el portal para padres de Infinite Campus
- Inicio de sesión en la aplicación PBIS Rewards
- Inicio de sesión de Renaissance (STAR)
- Inicio de sesión para estudiantes de IXL
- Copia del calendario de eventos de nuestra escuela.
- Copia de nuestros calendarios de instrucción por nivel de grado

Los profesores y el personal de TES creen firmemente en la comunicación eficaz entre la escuela y el hogar. Nos esforzamos por proporcionar a todas las familias la documentación y la información necesarias para mantener un año escolar exitoso.

vii. Si se trata de una escuela intermedia o secundaria , describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.

La escuela primaria Temple se asocia con la escuela secundaria Temple para brindarles a nuestros estudiantes oportunidades para una transición sin problemas a la escuela secundaria. En mayo, los estudiantes realizan una excursión a la escuela secundaria Temple, donde pueden participar en un recorrido por el campus, conocer a varios maestros y administradores y participar en actividades de participación proporcionadas por el personal de TMS. Esta oportunidad se considera orientación de la escuela secundaria. Además de la visita a TMS, nuestros estudiantes de quinto grado también visitarán la escuela secundaria Temple para realizar un recorrido por la escuela. Durante este recorrido, los estudiantes aprenderán sobre iniciativas adicionales enfocadas en el futuro. Ambas oportunidades también son celebradas por los padres y otras partes interesadas.

viii. Escuelas intermedias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de inscripción dual disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

La escuela primaria Temple se esfuerza por brindar oportunidades de aceleración dentro de nuestra instrucción diaria. TES tiene un facilitador para superdotados que brinda instrucción semanal para estudiantes superdotados calificados. Además, TES utiliza un modelo de contenido avanzado/agrupación de superdotados para la aceleración dentro de cada nivel de grado. Este modelo incluye a todos los maestros de K-5 que tienen una certificación para superdotados. Los estudiantes superdotados se ubican en las aulas de estos maestros, así como otros estudiantes no superdotados. A los estudiantes no superdotados se les proporciona contenido avanzado, que se extiende más allá del nivel de rigor promedio de nuestros planes de estudio diarios. Estos planes de estudio incluyen:

- Ingenio y sabiduría
- Eureka
- Plan de estudios conciso
- Fonética sajona
- Fonética diferenciada

- Magia de morfemas
- Serie de lectura crítica
- Puntuación de escritura

Los profesores de TES planifican en colaboración para determinar estrategias de enseñanza para promover contenido avanzado. El contenido avanzado también continúa durante nuestro tiempo de aprendizaje extendido, que incluye a los 2 a 5 profesores, tutores de pérdida de aprendizaje y personal de servicios especiales. Estos miembros del personal utilizan la serie de lectura crítica para su instrucción diaria y sesiones de contenido avanzado.

La escuela primaria Temple también ofrece oportunidades para que los estudiantes conozcan una variedad de carreras a través de nuestros Viernes enfocados en el futuro y nuestro Laboratorio de inmersión en alfabetización. Además, TES ofrece un Día de la carrera en mayo para exponer a los estudiantes a varias opciones profesionales en el área. Nuestros estudiantes también participan en excursiones a universidades locales para promover la orientación al futuro.

3. Evaluación del plan escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar TES se utiliza como documento guía para todas las decisiones que se toman en materia de instrucción, participación de los padres y actividades extracurriculares. Al tomar decisiones sobre instrucción, el Equipo de Liderazgo TES utiliza los datos de Georgia Milestones para determinar las áreas de debilidad en la instrucción de Nivel I. Una vez que se han evaluado los datos de GMAS, nuestro equipo evalúa nuestros datos de referencia de lectura y matemáticas de STAR. Revisamos el crecimiento de referencia anual y determinamos los próximos pasos en función de los datos de evaluación estatal y de referencia. Además de estas evaluaciones, los maestros también administran evaluaciones formativas semanales los viernes en todas las áreas de contenido. Las evaluaciones formativas de los viernes se realizan a través de Edulastic (Pear Assessment) e Illuminate. Estas evaluaciones incluyen una revisión acumulativa de las habilidades enseñadas dentro de cada semana y nueve semanas. Revisamos estos datos semanalmente durante las sesiones de planificación colaborativa para determinar las áreas de crecimiento y las áreas de recuperación.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El Plan Escolar TES ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes porque determinamos las mejores prácticas y estrategias basadas en investigaciones para utilizar el año escolar pasado. En algunos niveles de grado, los estudiantes superaron las expectativas esperadas, mientras que otros niveles de grado no alcanzaron los resultados previstos, según STAR. Como equipo de liderazgo, evaluamos nuestras prácticas actuales en los niveles de grado de bajo rendimiento e hicimos cambios instructivos en función de las necesidades de cada nivel de grado.

c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

El equipo administrativo de TES supervisa semanalmente el Plan Escolar de TES. El equipo administrativo evalúa las prácticas actuales y determina las áreas que se han completado, las que están en proceso y las que no se han iniciado. Luego, el equipo administrativo facilita las discusiones con nuestro equipo de liderazgo cada mes para determinar cómo podemos comenzar las áreas incompletas. También evaluamos nuestras prácticas actuales para garantizar la alineación entre los niveles de grado a fin de satisfacer las necesidades especificadas en el Plan Escolar.

4. Requisitos de la ESSA para incluir en el plan escolar: Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirles una política escrita de participación de los padres y familiares, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

Los padres reciben copias del Plan de participación familiar durante las jornadas de puertas abiertas y en todos los eventos para padres del Título I durante el año escolar. Algunos eventos del Título I incluyen la noche de alfabetización, la noche de matemáticas, la noche de bellas artes, la noche de resumen del Título I de comienzo de año y más. Los padres reciben actualizaciones sobre cualquier cambio en el plan durante cada noche. Se proporcionan copias impresas del plan a los padres durante el año escolar a medida que se realizan cambios. Nuestro plan también está vinculado en el sitio web de nuestra escuela, está disponible en nuestra oficina principal y se incluye en las carpetas Tiger Tracker de los estudiantes.

5. Desarrollo del plan escolar: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a) Se desarrolla durante 1 año; a menos que – la escuela esté operando un programa escolar el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

En la reunión de verano, Courtney Rogers, directora de la escuela primaria Temple, ayudó al equipo a revisar el SWP y el SIP anteriores y a desarrollar un nuevo SWP y SIP integrales. El

equipo de liderazgo revisó específicamente los datos relacionados con las cuatro áreas de objetivos de logros estudiantiles, participación y lealtad de las partes interesadas, procesos organizacionales eficientes y efectivos y mejora continua del sistema y la escuela, al tiempo que identificaba objetivos y pasos de acción para satisfacer mejor las necesidades en TES. Además, el equipo continúa reuniéndose al menos una vez al mes, después de la escuela, para continuar con el proceso. Cada miembro del equipo de liderazgo es responsable de transmitir la información a sus equipos de nivel de grado, documentar en actas de nivel de grado y regresar al equipo de liderazgo con cualquier sugerencia/comentarios de individuos/grupos. Durante las reuniones mensuales de todo el cuerpo docente, los administradores y los líderes de los equipos de nivel de grado también brindarán actualizaciones sobre el SWP/SIP y el trabajo del equipo de liderazgo.

b) El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

El equipo de liderazgo de la escuela primaria Temple está formado por maestros, asistentes de maestros y padres. El 13 de junio de 2024, el equipo de liderazgo se reunió para analizar nuestro Plan de mejora escolar, así como nuestro Plan escolar del Título I. Los representantes de la oficina del distrito, entre ellos Gretta Harris y Monica Rainwater, brindaron apoyo en el proceso de toma de decisiones. Nuestro equipo de liderazgo analizó los datos de la encuesta recopilados de los miembros de nuestra comunidad. Los datos se utilizaron como influencia para nuestro plan.

Los miembros del personal docente aportaron ideas para el plan y aportaron ideas para mejorar el TES, y el plan se revisó para incluir esas mejoras. Además, los equipos de cada grado se reunieron y analizaron cómo participarían directamente en el plan y lo revisaron para asegurarse de que satisfaría las necesidades de todos sus estudiantes. Luego se realizaron las revisiones. En las reuniones de padres se alentó a los padres a que aportaran sus ideas para el plan de mejora escolar, y la representante de los padres participó activamente en el proceso de revisión y brindó una variedad de ideas sobre sus percepciones del TES y sus necesidades específicas. Una copia completa del Plan de mejora escolar está disponible para la LEA, los padres y el público en general a través del sitio web de la escuela, en la oficina principal y en

la sala de datos de la escuela. Una copia traducida del Plan de mejora escolar estará en la sala de datos, según sea necesario.

c) Permanece vigente mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El plan se desarrolla cada año en función de las necesidades de nuestra escuela, tal como se revela a través de los datos actuales. El plan se desarrolla en grupo a través de nuestro Equipo de liderazgo y se revisa mensualmente. Antes de una modificación o si hay un cambio en las necesidades académicas de los estudiantes, el Equipo de liderazgo se reúne para analizarlo y colaborar.

d) Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

Nuestro plan del Título 1 está disponible para nuestro sistema escolar, los padres y el público en general a través de Internet. Está publicado tanto en el sitio del condado como en el sitio de nuestra escuela. Además, hay copias impresas disponibles en nuestro centro de recursos para padres y se analizan en nuestra reunión anual del Título 1. Esta reunión está abierta a los padres y las partes interesadas.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados bajo esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas bajo la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

Nuestro plan de Título 1 está disponible y es utilizado por padres y diversas partes interesadas. TES ofrece un centro de recursos para padres de Título I para que los estudiantes lo utilicen, según sea necesario. Este centro de recursos contiene varios recursos de Título I, materiales didácticos para estudiantes y actividades que los padres pueden usar con sus hijos en casa.

Además de los diversos recursos, los padres también pueden utilizar Chromebooks para iniciar sesión en sitios web y utilizarlos en TES, según sea necesario.

Este centro también se utiliza junto con nuestro consejero escolar y trabajador social escolar para brindar apoyo a los padres. Esto incluye programas de vivienda, programas Head Start, programas de nutrición, programas de confinamiento en el hogar y más.

Estrategias basadas en evidencia

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencias u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sección 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
		Evidencia sólida	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Justificación Evidencia	
Intervención basada en evidencia	Lista de materias: Matemáticas, lectura u otras materias					
Tamaño de clase reducido - Allison West y Anna Shank	Todas las áreas de contenido		incógnita			¿Qué funciona? Clearinghouse https://eric.ed.gov/?id=ED398644
Tutoría en grupos pequeños: Hailey Perrine y Jada Parrish	Todas las áreas de contenido			incógnita		¿Qué funciona? Clearinghouse https://ies.ed.gov/ncee/WC/Study/74207
Edulastic (Evaluación de pera)	Todas las áreas de contenido			incógnita		https://digitalcommons.cs.umb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1660&context=caps_thes_all

Demco (Instrucción en grupos pequeños)	Lectura/Escritura			incógn ita		https://ies.ed.gov/ncee/WC/Study/74207
Materiales didácticos para grupos pequeños	Todas las áreas de contenido		incó gnita			https://ies.ed.gov/ncee/WC/Study/74207
Entrenador educativo: Brady Cook	Todas las áreas de contenido		incó gnita			Al examinar la comprensión del coaching educativo a través de la lente de los cinco elementos empíricamente predictivos de un desarrollo profesional eficaz, el modelo se presenta como una herramienta poderosa para mejorar el conocimiento, las habilidades y la práctica de los docentes. Es imperativo que los futuros investigadores definan el siguiente conjunto de preguntas para refinar aún más la comprensión del coaching y cómo puede y debe ejecutarse para aprovechar el aprendizaje profesional”. https://ies.ed.gov/ncee/edLabs/regions/midatlantic/askarel_123.asp
Software de recompensas PBIS	Apoyo conductual	incógnita				Este programa respalda el plan PBIS de las escuelas en toda su extensión al ofrecer recompensas digitales mediante el uso del software PBIS Rewards. Además, los estudiantes

						y los padres pueden ver las recompensas en tiempo real a través de la cuenta de estudiante/padre. https://nwcommons.nwcio.wa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1375&context=education_masters#:~:text=Research%20proved%20that%20when%20PBIS,just%20to%20name%20a%20few.
Planificación colaborativa - Equipo de liderazgo escolar	Todas las áreas de contenido	incógnita				Los maestros de K-5 tendrán la oportunidad de planificar de manera colaborativa para aumentar su eficacia y la alineación de su enseñanza. Esto incluye varias oportunidades, como sesiones de planificación colaborativa internas, sesiones semanales de desarrollo profesional y planificación de la enseñanza de verano. https://ies.ed.gov/ncee/wc/InterventionReport/711

Título I Presupuesto Crosswalk

Enumere todos los gastos en su presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentran. Solo debe incluir los artículos que compre con el presupuesto del Título I del año fiscal 24.

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
-------	---------------	--------------------

Programa PBIS	8, 9, 11, 18	Fuerte
Reducción del tamaño de las clases	5, 6, 7, 9	Moderado
Entrenador instructivo	10, 17	Moderado
Planificación colaborativa (Liderazgo avanzado y planificación colaborativa)	10, 12, 13, 18	Fuerte
Material didáctico	5, 6, 17	Moderado
Tutoría en grupos pequeños: Hailey Perrine y Jada Parrish	6, 7, 8, 17	Prometedor
Edulastic (Evaluación de pera)	5, 6, 9, 10, 13, 17	Prometedor
Demco (Instrucción en grupos pequeños)	6, 8, 17	Prometedor

Tabla de comparación del presupuesto de transferencia del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto de transferencia del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos de transferencia.

Gasto	Página del plan escolar del Título I	Nivel de evidencia
--------------	---	---------------------------

**** Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega artículos adicionales a su Presupuesto de Transferencia que no están incluidos en el Presupuesto del Título I original.**

_ Agregue los resultados de su evaluación como apéndice si no los insertó anteriormente.**

☐ Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. El plan se revisará a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante el año.

Courtney Rogers

Fecha principal

9/24/2024

Fecha

Título I Especialista Fecha de aprobación

Fecha

Director de Programas Federales

Fecha

Superintendente

Fecha

