

Концепція виховної роботи

громадсько-активної школи

ЗЗСО «Заборольський ліцей №32 Луцької міської ради»

Навчальний заклад повинен бути унікальною установою, яка має не номер, власне ім'я, свою концепцію, свою філософію функціонування та розвитку, відповідні девіз та емблему, гімн, схвалену всіма її членами – дітьми, педагогами, обслуговуючим персоналом, батьками, громадою.

Заклад повинен:

- зберегти здоров'я та емоційний стан кожної дитини;
- навчити дитини вчитися, надати їй можливість здійснювати самостійний пошук і досягати прогресу в індивідуально вибраному напрямку;
- розвивати інтелектуальні здібності дитини: її мовлення, мислення, пам'ять, увагу, уяву;
- забезпечити дітям можливість набувати навчальних, артистичних, етичних і практичних навичок для успішної майбутньої діяльності в демократичному суспільстві;
- допомогти учням реалізувати свій творчий потенціал;
- забезпечити школярам максимально широку освіту, допомогти їм знайти коло власних інтересів;
- виховувати людей, які вчитимуться впродовж життя;
- формувати в учнів навички спілкування та співпраці й виховувати ті людські якості, уміння, які необхідні в спілкуванні й спільних справах.

Сучасна громадсько-активна школа як соціально-педагогічна система покликана забезпечити досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості й вимогам суспільства. Щоб гідно жити у сучасному світі, особистість мусить бути компетентною у різних сферах діяльності. Школа має допомогти учням оволодіти технологіями життєтворчості, створити умови для розкриття потенціалу самопізнання,

самооцінки, саморегуляції та самореалізації для інтеграції в соціокультурний простір.

«Ти віддаєш громаді, а громада повертає тобі», - **кредо нашого закладу.**

Статус громадсько-активного ліцей набув у 2007 року.

Заклад активно співпрацює з місцевою громадою, постійно працює над створенням атмосфери вільного обміну думками, проводить моніторинг місцевих потреб та бере участь у прийнятті рішень на місцевому рівні, а також забезпечує зворотній зв'язок, що стосується цих дій, з боку громади.

Серед основних **напрямків діяльності** ліцей для себе обрав три:

- демократизація навчального закладу,
- волонтерство,
- партнерство ліцею та громади.

Демократизація закладу:

- включення принципів і процесу демократії у навчально-виховний процес,
- освіта для і через досвід,
- розвиток активної громадянської позиції,
- відкритість і співпраця, наголос на розвиток, спілкування і обмін ідеями.

Партнерство закладу і місцевої громади:

- спрямовує ресурси закладу на розвиток громади, громадянської самоорганізації і самоуправління,
- розвиває у закладі та громаді традиції і практику громадянської активності.

Волонтерство:

- добровільний вибір, який відображає особистісні погляди і позиції,
- активна участь громадян у житті суспільства,
- сприяє покращенню життя і особистісному розвитку,
- сприяє більш збалансованому економічному і соціальному розвитку.

Кожен громадсько-активний заклад розвивається по-своєму, тому що має свою визначену структуру, свій колектив, власні погляди дирекції та потреби місцевої громади.

Місія громадсько-активного закладу полягає в тому, щоб допомогти кожній молодій людині усвідомити сенс свого життя, визначити його орієнтири. Ліцей прагне не тільки максимально адаптуватися до учнів з їхніми персональними задатками та потребами, а й гнучко реагувати на соціокультурні зміни у суспільстві. Забезпечити реалізацію місії закладу можна через встановлення пріоритетних парадигм навчання і виховання, формуючи цілі діяльності педагогічного, учнівського та батьківського колективу, які прагнуть її підтримати та впровадити у життя з честю, які зобов'язуються не відступити, а йти вперед, які усвідомлюють, що це є свята й достойна мета.

Ті чесноти, які були необхідні молодій людині кілька десятиків років тому, не завжди дозволяють їй адаптуватись до сьогодення. Зараз потрібні не просто знання, а прагнення до нових знань, усвідомлення необхідності безперервного самовдосконалення, необхідна не просто виконавська дисципліна, а вміння співпрацювати з іншими особами, толерантність стосовно міркувань і думок інших осіб. Важливим стало вміння працювати з різними джерелами інформації, критично аналізувати ці джерела перед використанням. Крім того, ліцей повинен виховати порядну людину, громадянина України, який житиме і працюватиме на користь суспільству, родині, собі.

Дирекція та педагогічний колектив закладу, спираючись на виклики сьогодення визначили **виховну проблему, над якою працюватиме:**

формування особистості, орієнтованої на найдосконаліші соціокультурні, загальнолюдські та національні цінності через впровадження новітніх технологій.

Виховний процес здійснюється згідно Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом

Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31 жовтня 2011 р. № 1243.

Намагаючись досягти мети: виховання високоосвіченої, соціально активної й національно свідомої особистості, яка наділена глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними цінностями, сімейними і патріотичними почуттями, є носієм кращих досягнень національної та світової культури, здатним до самоосвіти і самовдосконалення, ліцей працює над вирішенням наступних завдань:

- Формування в учнів національної свідомості, патріотизму, любові до свого народу, до України, активної громадянської позиції, готовності до участі в процесах державотворення, відданості у служінні Батьківщині.
- Формування політичної та правової культури, виховання поваги до Конституції України, законодавства, державної мови та державних символів України.
- Забезпечення духовно-морального розвитку учнів, запобігання негативному впливу на свідомість учнів інформації, що містять бездуховність.
- Впровадження в суспільну свідомість переваг здорового способу життя, формування національного культу соціально активної, фізично здорової та духовно багатой особистості.
- Формування в учнів екологічної культури, виховання причетності й відповідальності за збереження і примноження природних багатств.
- Формування в учнів основ естетичної культури, організації дозвілля учнів, пошук його нових форм.
- Задоволення потреб учнів у професійному самовизначенні; розвиток здатності до самостійного життєвого вибору.
- Активізація роботи учнівського самоврядування, залучення учнів до усвідомленої і систематичної участі у вирішенні важливих питань життя класу та закладу.

Завдання, які ставить перед собою заклад, підтримуються такими діловими якостями:

Навчання:

- допитливість і бажання вчитися протягом життя;
- навички спілкуватися, розраховувати та досліджувати;
- критичне, точне, логічне та інноваційне мислення;
- здатність розуміти і використовувати прийоми навчання;
- участь і повага до спільної колективної діяльності, до громади.

Особистість:

- чесність, впевненість і почуття власної гідності;
- повага до переконань інших людей;
- турбота про здоров'я;
- здатність приймати рішення, ставити і досягати мети.

Громадянські цінності:

- служіння людям, громаді;
- збереження екологічної безпеки на Землі і фізичного благополуччя людей;
- лідерство;
- вміння працювати у команді.

Навчально-виховний процес громадсько-активної школи реалізовується через наступні **принципи**:

- **інноваційності**, який полягає на підтримці творчої ініціативи, співпраці з педагогами та громадою, спільному управлінні інноваційними ідеями, самоорганізації вчителів, учнів в питаннях розробки та впровадження інновацій.
- **інформативності**, який реалізовується через необхідність пізнання, сприйняття та поширення актуальної педагогічної інформації; створення внутрішньої системи професійного удосконалення вчителів і керівників.

- **гнучкості і динамізму**, що дозволяє оперативно реагувати на суспільно-політичні зміни і вимоги та вимагають від керівника закладу забезпечення атмосфери постійного розвитку, набуття умінь оцінювати умови і обставини, що діють у поточний період, передбачати динаміку і знаходити шляхів адаптації до них.

- **персоніфікації особистості**, який забезпечує створення комфортних умов для професійного й особистісного розвитку безпосередніх учасників навчально-виховного процесу та потребує відкритості, прозорості і доступності.

Дотримання вищеперерахованих принципів сприяє **підвищенню рівня відповідальності** за виконання виконання своїх обов'язків:

- **учнів** – щодо якісного навчання і розвитку;
- **батьків учнів** – щодо відповідальності за рівень вихованості своїх дітей;
- **учителів** - щодо якісного виконання педагогічної діяльності, яка включає навчальну, виховну, організаційно-методичну, громадсько-педагогічну діяльність і діяльність із саморозвитку і самоосвіти;
- **керівників закладу** – щодо розвитку демократичних стосунків у закладі освіти, які обумовленні вибором, відкритістю, свободою слова і діла.

зазначається у тексті документа.

Для реалізації цих завдань у ліцеї розроблений план виховної роботи навчального закладу та окремі плани, які були затверджені на засіданнях методичних об'єднань класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: ціннісне ставлення до себе, ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей, ціннісне ставлення до праці, ціннісне ставлення до природи, ціннісне ставлення до культури і мистецтва, ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Основною функцією громадсько-активного закладу як суб'єкта виховного процесу є забезпечення умов для самореалізації, самодіяльності, самоврядування й творчого розвитку особистості учня.

Обов'язковою умовою виховання учнівської молоді є її участь у роботі дитячих об'єднань. У школі функціонує учнівське самоврядування «Зернятко», яке забезпечує масове залучення учнів до організаційної роботи, керівництва справами колективу.

Рада учнівського самоврядування в школі «Зернятко» - це громадське, самодіяльне, добровільне об'єднання учнів 5-11 класів, які прагнуть творчої діяльності. Її діяльність будується відповідно до Конституції України, Закону України "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні", Всесвітньої декларації про місцеве самоврядування. «Зернятко» є гарантом творчих справ учнів і має активно сприяти згуртованості колективу, формуванню в учнів свідомого і відповідального ставлення до своїх прав і обов'язків, визначених статутом школи і положенням про центри розвитку учнів.

Метою Ради є:

- захист прав та інтересів своїх членів;
- інтеграція зусиль для добрих і корисних справ;
- розробка і втілення проектів, спрямованих на поліпшення навчально-виховного процесу в школі.

Завдання Ради:

- сприяти розвитку у дітей активної життєвої позиції, вихованню національної свідомості, створенню необхідних комфортних умов для розвитку здібностей та творчої ініціативи, самореалізації учнів у пізнавальній та навчальній діяльності;
- формувати навички самоврядування, соціальної активності й соціальної відповідальності в процесі практичної, громадської діяльності учнівської молоді;

- формувати суспільно-громадський досвід особистості, розвивати, стимулювати її творчий потенціал;
- формувати життєві компетентності та стимулювати бажання досягти життєвого успіху;
- розвивати творчі риси характеру, а саме: цілеспрямованість, ініціативність, вимогливість, наполегливість, толерантність, винахідливість, оригінальність, готовність до виправданого ризику;
- розвивати світогляд учнів для подальшого формування цивілізаційної компетентності.

Структура Ради включає в себе 6 центрів розвитку творчих здібностей учнів:

- центр навчання «Знання»,
- центр інформації «Юнкор»,
- центр суспільно-корисних справ «Турбота»,
- центр спорту і здоров'я «Гарт»,
- центр культури «Дозвілля»,
- центр екології «Друзі природи».