

٥٥:٥ م

نمو دوام الاشياء.

لقد اردنا حتى الان بعض الملامح الرئيسيه للفترات الستة المتضمنه في مرحله الذكاء الحس حركي.

لكن بياجيه درس بعض التغيرات النمائيه الاخرى المتعلقة بهذه مرحله.

خلال الفتره بين الاولى والثانيه لا يكون للطفل اي مفهوم عن دوام الاشياء خارج ذاته.

فلو حدث ان شيئاً او شخصاً قد اختفى من مجال الرؤيه في الاغلب انه سوف يستمر في النظره للحظه في اخر مكان شاهده فيه.

فان لم يظهر هذا الشيء او الشخص مره اخرى.

فسوف يواجه الطفل للنظر على شيء اخر.

انه لم يحاول البحث عن لان ما لا يراه الطفل لا وجود له في عقله.

٦:٠٠ م

في المرحلة الثالثة يحدث نوع من التقدم يصبح الاطفال اكثر اهتماما بالعالم الخارجي.

مثلا. من خلال. محاوله جعل. المناظر المثيره تستمر.

٦:٠٤ م

كما يمكنهم ايضا ان يجد ولو جزئيا شيئا اخفي عنه.

لو انهم وضعوا شيئا بصفه مؤقتة على جنب.

مثل خلف الظهر.

فانهم يستطيعون بعد فتره مقاطعه محدوده ان يستعيدوا ها.

انهم يستطيعون ذلك لو ان هذا الشيء مرتبط بافعالهم الخاصه.

ومع ذلك فان الاطفال في هذه المرحلة لا يستطيعون العثور على الاشياء التي تم اخفائها بالكامل بمعرفه الاخرين.

المرحلة الرابعة. هي التي تشهد احساسا جذريا على. ببقاء الاشياء

الطفل عند ايدي يمكنه ان يجد شيئا تم اخفائه تماما.

٦:٠٩ م

طبقا لما يقول بياجيه

انهم لا يستطيعون. تتبع سلسله من التغيرات المكانية.

حركات من مكان اخفاء لآخر.

٦:١٤ م

وفي المرحلة الخامسة.

يمكن للطفل ان يتتبع سلسله من التغيرات المكانية. طالما انهم يروننا  
نوءديها

وليس قبل المرحلة السادسة. حتى يتمكن الطفل من تتبع سلسله  
التغيرات مكانيه غير مرئيه بالنسبه لها.

٦:١٥ م

وليس قبل المرحلة السادسة حتى يتمكن الطفل من تتبع سلسله  
تغيرات مكانيه غير مرئيه بالنسبه لها.

وبالنسبه لبياجيه.

فان السلوك الالتفاف هذا هام للغاية ان يظهر ان الطفل قد بنى  
احساسها بالمكان له خصائص نموذج رياض اطلق عليه اسم  
المجموعه. فمثلا الالتفاف يشير الى مبدا الارتباط. ان الانسان يمكنه  
ان يصل الى نقطه عبر ممرات مختلفه متداخله ومتصله.

انها ايضا تشير الى مبدا المجموعه في الانعكاسيه.

في حد ايها الكره لي حيث كانت.

وبالمثل فان سلوك الالتفاف يكشف المبادئ الاخرى التي تحدد بنيه  
واضح للمجموعه.

٦:١٩ م

ان نمو اللغه السريع يوسع من افاق الطفل فهد واسطه اللغه يتمكن  
الطفل من ان يعيش في الماضي.

مشارك في المستقبل ويربط بين الاحداث بعضها البعض.

لكن على وجه التحديد بسبب ان الطفل عقله ينمو يتوسع بسرعه كبيره فانه تتقاسم بادئ النطق واضحه.

تنقص مبادئ.

وهذه الظاهره في استخدام الطفل الصغير الكلمات.

انه لا يستخدم كلمات وعبر عن تصرفات صحيحه او دقيقه لاشياء.  
لكن استخدام فقط قاصر على ما قبل المفهوم.

٦:٢٢ م

وفي العمر الثالثه لا يمتلكون بعد مفهوم الفئات العامه.

وعند الرابعه.

لم يفهموا ان بعد الظهر هي فتره زمنييه عامه تحتوي كثير من الاحداث ومن هذه الاحداث تناول الغداء.

٦:٢٥ م

بعض علماء النفس اعتقد ان الاطفال يتعلمون التفكير بمنطق يا اكثر كلما سيطروا على اللغه.

و من وجهه نظره بياجيه ان اللغه تزود الطفل بالتصنيفات المفهوميه.

لا يوافق على ذلك رقم الاهميه الكبيره للغه، فانها تزودنا بمصدر للرموز المشتركه التي تتواصل بواسطتها مع

انها لا تزودنا ببنيهش التفكير المنطقي.

المنطق ينبع من الافعال والاطفال ينمون منطقهم واضحه لافعالهم المنتظم خلال المرحله الحس حركيه.

قبل ان يتكلم. وفيما بعد فان المناطق وببساطه افعال منظمه ذات نوعيه داخلية اكثر.

٦:٢٨ م

وفي نهايه المرحله الحس حركيه الاشياء صارت مستقلة ودائما.

وهكذا فان الطفل ينام مفهوما عن ما يحتوي اشياء منفصله و هو الشيء من بين هذه الاشياء.

٦:٣١ م

المرحلتين الثانيه والثالثه ٧\_٢. ٧\_١١

التفكير ما قبل العمليات والعمليه المحسوسه