

٥:٥٥ م

نمو دوام الاشياء.

لقد اردننا حتى الان بعض الملامح الرئيسيه للفترات السته المتضمنه في مرحله الذكاء الحس حركي.

لكن بياجييه درس بعض التغيرات النمائيه الاخرى المتعلقة بهذه المرحلة.

خلال الفتره بين الاولى والثانويه لا يكون للطفل اي مفهوم عن دوام الاشياء خارج ذاته.

فلو حدث ان شيئا او شخصا قد اختفى من مجال الرؤيه في الالتباس انه سوف يستمر في النظر للحظه في اخر مكان شاهده فيه.

فان لم يظهر هذا الشيء او الشخص مره اخرى.

فسوف يواجه الطفل للنظر على شيء اخر.

انه لم يحاول البحث عن لان ما لا يراه الطفل لا وجود له في عقله.

٦:٠٠ م

في المرحله الثالثه يحدث نوع من التقدم يصبح الاطفال اكثر اهتماما بالعالم الخارجي.

مثلا. من خلال. محاوله جعل. المناظر المثيره تستمر.

٦:٠٤ م

كما يمكنهم ايضا ان يجد ولو جزئيا شيئا اخفي عنه.

لو انهم وضعوا شيئا بصفه مؤقته على جنب.

مثل خلف الظهر.

فانهم يستطيعون بعد فتره مقاطعه محدوده ان يستعيدواها.

انهم يستطيعون ذلك لو ان هذا الشيء مرتبط بافعالهم الخاصة.

ومع ذلك فان الاطفال في هذه المرحله لا يستطيعون العثور على الاشياء التي تم اخفائها بالكامل بمعرفه الاخرين.

المرحله الرابعه. هي التي تشهد احساسا جذريا على. ببقاء الاشياء

ال طفل عند ايدي يمكنه ان يجد شيئا تم اخفاءه تماما.

٦:٠٩ م

طبقا لما يقول بياجيه

انهم لا يستطيعون. تتبع سلسله من التغيرات المكانيه.

حركات من مكان اخفاء لآخر.

٦:١٤ م

وفي المرحله الخامسه.

يمكن للطفل ان يتتبع سلسله من التغيرات المكانيه. طالما انهم يروننا
نوءديها

وليس قبل المرحله السادسه. حتى يتمكن الطفل من تتبع سلسله
التغيرات مكانيه غير مرئيه بالنسبة لها.

٦:١٥ م

وليس قبل المرحله السادسه حتى يتمكن الطفل من تتبع سلسله تغيرات مكانيه غير مرئيه بالنسبة لها.

وبالنسبة لبياجيه.

فإن السلوك الالتفاف هذا هام للغايه ان يظهر ان الطفل قد بنى احساسها بالمكان له خصائص نموذج رياض اطلق عليه اسم المجموعه. فمثلا الالتفاف يشير الى مبدا الارتباط. ان الانسان يمكنه ان يصل الى نقطه عبر ممرات مختلفه متداخله ومتصله.

انها ايضا تشير الى مبدا المجموعه في الانعكاسيه.

في حد ايها الكره لي حيث كانت.

وبالمثل فان سلوك الالتفاف يكشف المبادئ الاخرى التي تحدد بنيه واضجه للمجموعه.

٦:١٩ م

ان نمو اللغة السريع يوسع من افاق الطفل فهد واسطه اللغة يتمكن الطفل من ان يعيش في الماضي.

مشارك في المستقبل ويربط بين الأحداث بعضها البعض.

لكن على وجه التحديد بسبب أن الطفل عقله ينمو يتسع بسرعة
كبيره فإنه تتقاسم بادئ النطق وأضجه.

تنقص مبادئ.

وهذه الظاهرة في استخدام الطفل الصغير الكلمات.

انه لا يستخدم كلمات وعبر عن تصرفات صحيحة او دقيقه للاشياء.
لكن استخدام فقط قاصر على ما قبل المفهوم.

٦:٢٢ م

و في العمر الثالثه لا يمتلكون بعد مفهوم الفئات العامة.

و عند الرابعة.

لم يفهموا ان بعد الظهر هي فتره زمنيه عامه تحتوي كثير من
الاحداث ومن هذه الاحداث تناول الغداء.

٦:٢٥ م

بعض علماء النفس اعتقاد ان الاطفال يتعلمون التفكير بمنطق يا اكثرا
كلما سيطروا على اللغة.

و من وجهه نظره بياجيه ان اللغة تزود الطفل بالتصنيفات المفهومية.

لا يوافق على ذلك رقم الاهميه الكبيره للغه، فانها تزودنا بمصدر
للرموز المشتركه التي تتوافق بواسطتها مع

انها لا تزودنا ببنيان التفكير المنطقي.

المنطق ينبع من الافعال والاطفال ينمون منطقه واضحه لافعالهم
المنتظم خلال المرحله الحس حركيه.

قبل ان يتكلم. وفيما بعد فان المناطق وببساطه افعال منظمه ذات نوعيه داخليه اكثره.

٢٨:٦

وفي نهاية المرحله الحس حركيه الاشياء صارت مستقله ودائما.

و هكذا فإن الطفل ينام مفهوماً عن ما يحتويه أشياء منفصلة و هو الشيء من بين هذه الأشياء.

٣١:٦ م

المرحلتين الثانية والثالثة ٧_٢ . ١١_٧

التفكير ماقبل العمليات والعملية المحسوسة