Тема: «Дифференциация В — Ф»

Цели занятия:

- развивать слуховую дифференциацию звуков В и Ф;
- развивать фонематический слух;
- развивать умение соотносить звуки В, Ф с буквами В и Ф;
- развивать логическое мышление;
- развивать внимание, самоконтроль.

Ход занятия:

1. Сколько раз в стихотворении встретился твердый звук В, мягкий?

В — важна и величава.
Очень много нужных слов
От нее берут начало,
Словно реки от ручьев.

2. Сколько раз в стихотворении встретился звук Ф, определите твердый он или мягкий?

Если б Федор иль Федул
Сразу две щеки надул,
Буквы Ф, сомнений нет,
Получился бы портрет.

Напоминаем!

Звук В — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку — чувствуется вибрация.

Ф — глухой звук, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

3. Проверь себя! Попробуй сравнить звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. Произнеси звуки В и Ф. Если чувствуется вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

б) Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук В и глухой Ф. Что ты чувствуешь?

4. Игра «Эхо».

Детям предлагают представить, что они находятся в густом лесу.

Вокруг тишина, и только эхо повторяет каждый звук. Взрослый проговаривает слоги, а ребенку необходимо их правильно повторить:

Ва — фа, фа — ва, ва — фа — ва, фа — ва — фа, ва — ва — фа,
Фа — ва — фа — ва, ва — фа — фа — ва, ва — фа — ва — фа.

5. Назови первый звук в словах:

Ваня, Вася, Володя, фабрика, фонтан, верблюд, форма, футбол, виноград, факел, вишня.

6. Определи, какой звук в слове — В или Ф и его место.

Образец: в слове «факел» звук ф, он первый.

Факел, Федор, буфет, ворона, жираф, автобус, зверь, буква, ферма, сарафан, авария, вафли, профессор, внучка, кофта.

7. Как ты думаешь, на что похожа буква В? *{Например, на восьмерку.)* На что похожа буква Ф?

8. Нарисуй эти буквы, попробуй выложить их из мелких предметов (например, из семечек, конструктора, пуговиц, горошин и т. д.).

9. Как ты думаешь, сколько здесь букв В и Ф:

ВФвфВЯВвфвфВфФвВфФвВВв

10. Подчеркните букву В в ряду букв:

РОВСЧЗВЕВНРПВИБВЮВБЗЭВ РЗБВЕНВЗВРВАПВКЕНВЫБЬВЗ ДВЬЕСВЧЬВЪБОВЬБВЕУЗВОРП

вбознвровъбвювывенвяорвзвюбьва

Подчеркни букву Ф в ряду букв:

ЫФЖХФБПРЕХФЗРЫБЬФЪЭЮХ ФЖЮФЫБЗФОРФЫБТИФЮЬФЪ ЭЗЕФЫФСЯБЬФЮЖДШФХЭФЕЬ

рвосвфбюфяфхфжжфыфхфбюфяф

Подчеркни букву В, зачеркни букву Ф:

ФОВЗЭРФЕВЗВСБВФЮЬВФЕВФ ЗОВБФВХЭВЧВХФЖФЭВЗБЮЕВ

Рфбвядзвбхфрдвзвдфровдвфбрфво

11. Прочитай слова с буквой В, затем с Ф.

Иван, фара, остров, шкаф, фанфары, фарш, варенье, фотограф, вертолет, фонтан, фантазия, вечер, футбол, выбор, велосипед, кафе, фантастика.

12. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов:

- начинающихся на буквы В, Ф;
- имеющих их в своем составе;
- имеющих сразу оба звука.

13. Подведение итогов занятия.

Тема: «Дифференциация В — Ф»

Цели занятий

- развивать фонематический слух;
- закрепить дифференциацию В и Ф в словах, предложениях, связной речи;
- расширять лексический запас;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя». Вспомни, чем отличаются звуки В и Ф? Какие приемы помогут различить эти звуки?

2 Составь схемы слов, выделив в них буквы В или Ф, по образцу: в слове *фильм* 5 букв, из них Ф — первая. Схема этого слова: ф _ _ _ _ _ .

Фильм, вещи, ковер, Федя, слива, форма, фонтан, витамины, клюква, корова.

3. Вставь в преложенные слова букву В зеленым цветом, Ф — синим. Записывая слова, проговаривай их вслух.

...олк, ...утбол, дере...о, ...рукты, ...ишня, шар..., ...иноград, ...орма, ...елосипед, тра...а, ...ильм, сло...о, ...иниш, крапи...а, ко...е, …оздух, хал...а, ке...ир, ...игура, геогра...ия, а...иша.

4. Зрительно-слуховой диктант.

Текст записывается на доске (на карточке), буквы В и Ф выделяются. Ребенок читает текст, обращая внимание на выделенные буквы. Проговаривает их, используя приемы самоконтроля (закрыть ушки или положить ладонь на горлышко). Затем текст закрывается, и родитель (учитель) диктует текст. После записи текст открывается, ребенок сам проверяет свою работу, сравнивая ее с записью на доске (карточке). Затем диктант проверяет родитель (учитель). Если ребенок пропустил ошибки, учитель подчеркивает неверное написание и предлагает еще раз проверить свою работу, сравнивая ее с образцом. Оценить работу можно по двум критериям: как написан диктант, сколько ошибок допущено или как проверен диктант, сколько ошибок пропущено при проверке.Предложите ребенку подсчитывать количество ошибок в каждой работе, чтобы он видел результаты своего труда, положительную динамику.

Федор и Валя шли в школу. У Федора новая форма. У Вали красивый портфель. Валя несла цветы. Это были гвоздики, фиалки и флоксы.

(23 слова)

5. Вставь букву В зеленым цветом, Ф — синим.

Рассуждай по образцу: так как в слове *клювик* перед *и* четко слышится *в,* поэтому в слове *клюв* пишу букву *в.*

Клювик — клюв; слива — ели...; львы — ле..,; в обуви — обу...ь. Готовить — гото...; жирафы — жира...; шкафы —шка...; ловить — уло...; любить — любо...ь; ветви — вет...ь;

6. Вставь В, Ф, докажи правильность выбора, подобрав проверочное слово. Образец рассуждений: в слове *жираф* пишу букву *ф,* потому что проверочное слово *жирафы,* в котором после *ф* стоит гласная буква *ы.*

Жираф — жирафы, ле..., клю..., Ле..., Яко..., Кие..., шка..., уло..., морко...ь, любо...ь, вет...ь, обу...ь, гото...

7. Вставь попущенные буквы В, Ф, обоснуй свой выбор.

Цирк

В Кие... приехал цирк. Вот ле... и жира... . В Киеве холодно. Нужно много дро... Яков надел теплую обу...ь и пошел на телегра... . Пришлите дро...! И каждый зверь будет здоро....
(30 слов)

Голубь

У нас есть ручной голубь. Он здоро... и краси... . Он любит чернос ли... и морко...ь. Голубь берет пищу в клю.... Он летит с ней на шка.... Иногда голубь прячет пищу в в обу...ь.
(32 слова)

Котенок Ле...

Мы назвали котенка Ле... . Он всегда гото... играть. То залезет на шка..., то спрячется в обу...ь. Дядя Ваня положил котенка в рука... и отвез в Росто... . Там у него живет друг. Наш Ле... будет жить там.
(38 слов)
Напишите один из этих текстов под диктовку.

8. Физкультминутка.

Две руки хлопают.
(Хлопки в ладоши.)
Две ноги топают.
(Ритмичное топанье ногами.)
Два локотка вращаются.
(Руки к плечам, вращательные движения локтями.)
Два глаза закрываются.
(Руки вниз, глаза закрыть.)

После проговаривания дети называют слова со звуком В.

9. Выборочный диктант. Выпиши слова с буквами В, Ф в конце слов. Объясни их написание.

При выборочном диктанте предложение диктуется полностью, а ребенок должен выписать только слова с буквами В, Ф на конце слов.

Дачники убрали картофель, морковь, капусту. Червь ползет по земле. Борис положил в шкаф свой шарф. Собираем в августе урожай плодов, много людям радости после всех трудов.

10 Блиц-контроль.
Диктуемые слова ребенок записывает под номерами. Слов не должно быть более 10. Затем ему предлагается ключ ответа, или он сам составляет такой ключ и сравнивает с Вашим.

Например, в данном случае:
Ключ: В - 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10; Ф - 1, 2, 6

1) жираф, 2) шкаф, 3) клюв, 4) кузов, 5) рукав, 6) шарф, 7) лев, 8) взрыв, 9) коллектив, 10) удав.

Самопроверка: В: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10; Ф: 1, 2, 6.

Тема: «Дифференциация В — Ф»

Цели занятий

- закрепить дифференциацию В и Ф в словах, предложениях,
- связной речи;
- расширять лексический запас;
- развивать внимание, память, логическое мышление, умение рас суждать;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя». Вспомни, какие приемы помогают различать звуки В и Ф.
2. Зрительно-слуховой диктант. Методику проведения см. выше.

Вера перешла в восьмой класс. У Веры праздник. На столе вкусные вафли и халва. Ваня принес финики. Мама купила ватрушки и конфеты. Валя принесла фрукты. Все пили чай с ватрушками и конфетами.

3. Вставить буквы В — зеленым цветом, Ф — синим.
Рассуждай по образцу: в слове *плутовать* перед а четко слышим *в,* поэтому в слове *плутовка* пишем букву в.

Плутовать – плутовка	**корова – коро…ка**
Поливать – поли…ка	**поплавок – попла…ки**
Обувать – обувка	**сливочки – сли…ки**
Веревочка – вере…ка	**головочка – голо…ка**
Ставить – подста…ка	**деревья – дере…це**
Булавочка – була…ка	**ловок – ло…кий**
Пуговица – пуго…ка	**канавы – кана…ка**

4. Раскрыть скобки, объяснить свой выбор. Составь предложения с этими словосочетаниями.
Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Пожелтела тра(в,ф)ка, ло(в,ф)кая кошка, рыжая плуто(в,ф)ка, крепкая вере(в,ф)ка, маленькое дере(в,ф)це.

Объясни, как ты понимаешь эти пословицы. Попробуй составить рассказ с одной из них.

Будь краси..., да не будь спеси.... Взял коро...ку, возьми вере..ку. Како(в,ф) род, тако(в,ф) и приплод. В очи льсти(в,ф), а за очи лжи(в,ф). Кто лени(в,ф), тот и сонли(в,ф). Како(в,ф) корень, тако(в,ф) и плод.

5. «Ты — учитель». Исправь ошибки у нерадивого ученика, объясни ему, как проверить правописание этих слов.

а) Красив, вежлиф, сливки, коровка, булафка, ловкий, здороф, поливка, Леф, Клев, голофка, канафка, клюв, Яков.

Подсказка: ошибки допущены в 6 словах.

б) Телеграв, поплафки, много дров, лавка, писав, готоф, пугофка, жирав, морковка, любовь, ковта, Вячеслав, рукаф, чернослив, деревце.

Подсказка: ошибки допущены в 8 словах.

6. Письмо по памяти.

Ребенку необходимо выучить данный текст, а затем записать его по памяти. Проверить работу может он сам, сравнив ее с текстом, или родитель (учитель).

а) **Вот фото,**
А на фото — два Федота.

б) **У Фени — винтики,**
У Вити — фантики.

7. Предупредительный диктант.

Первый раз читается весь текст, второй — по предложениям. Родитель (учитель) читает предложение, а ребенок объясняет, как надо писать слова, какая буква необходима и показывает карточку с этой буквой. Только после этого записывает.

Валя и Вера гуляли в парке. В парке красиво. Везде травка, много цветов. Вера рвала фиалки, а Валя васильки. Они сплели венки. Девочки отдыхали возле фонтана. А в это время Федор и Филипп играли в футбол.

8. Контрольные диктанты.

Сначала читается весь текст, затем материал диктуется по предложениям. После того, как записаны все предложения, текст прочитывается еще раз. Ребенок проверяет написанное и исправляет.

У школы возле деревца лежит собака. Ее зовут Волчок. Волчок встречает своего хозяина — Федора. Федор учится во втором классе. Вот закончились уроки. Федор идет домой, а умный и ловкий Волчок несет портфель Федора. Ваня смотрит на них и весело смеется.

(40 слов)

Осень

Пролетело веселое лето. Вот и наступила осень. Пришла пора убирать урожай. Ваня и Федя копают картофель. Вася собирает свеклу и морковь, а Феня фасоль. В саду много слив. Вера и Феликс собирают фрукты и отправляют их в школьную столовую. Там всех угощают спелыми и вкусными фруктами.

(47 слов)

9. Работа с текстом.

Прочитай выразительно стихотворение. Подумай, почему Вику называют невоспитанной? Какая вежливая форма необходима при разговоре со старшими?

Как ты считаешь, ты всегда вежлив при общении со старшими? Подчеркни буквы В, Ф разными цветами. Выпиши 5—6 слов в буквами В, Ф.

Вот какая Вика

Вика «выкать» не привыкла
И со взрослыми — на «ты».
Вот какая заковыка,
Вот привыкла, так привыкла.
— Невоспитанная Вика! —
Тетя Валя говорит.
— Да, невежливая Вика! —
Дядя Федор говорит.

Вика удивляется,

Вика возмущается:

— Вот когда вас двое,
Вот когда вас много,
Вот тогда могу я
Говорить вам — Вы!

Тетя Валя с дядей Федей
Снова объясняют Вике:

— Это вежливая форма, —

Тетя Валя говорит.

— Это принятая норма, —

Дядя Витя говорит.

Вика удивляется,

Вика исправляется.

И теперь она на «Вы»

К взрослым обращается.

И теперь она на «ты»

И не откликается!

Тема: «**Дифференциация З — С»**

Цели занятия

- развивать слуховую дифференциацию звуков З и С;
- развивать умение соотносить звуки З, С с буквами З и С;
- развивать фонематический слух;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. Сколько раз в стихотворении встретился звук З?

З — как тонкий завиток,
Как затейливый вьюнок,
Звук у З — простой и чистый,
З запомним очень быстро!

Назовите слова с мягким звуком З, твердым.

З — зима, земля, заря,
З — придумали не зря!
Заяц, зной, залив, закуска,
З повсюду в речи русской.

Сколько раз в стихотворении встретился звук С?

Вот трещит в траве сверчок,
Светит нежно светлячок,
Соловей залился трелью,
Звонкой, радостной свирелью.

Назовите слова с мягким и твердым звуком С.

Есть на С любые птицы:
Совы, снегири, синицы,
Страус, сокол и скворец.
Буква С, ты — молодец! *Т. Синицина*

Напоминаем!

Звук З — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку — чувствуется вибрация,

С - глухой звук, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

2. Проверь себя! Сравни звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. Если чувствуется вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

б) Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук З и глухой С.

3. Игра «Эхо». Повтори слоги:

са-за, за-са, за-са-за, за-за-са, са-за-са, со-со-зо
са-за-са-за, са-за-за-са,

4. Назови первый звук в словах:

Слава, стакан, завод, спор, забота, загадка, сабля, скала, золото, скатерть, звон, звук, сыр, знание.

5. Определи, какой звук в слове — З или С и его место:

Спорт, зонт, нос, маска, узор, ваза, гроза, рис, доска, минус, глаза, кокос, плюс, езда, воздух, волос, оса, музыка, гвозди, басня, медуза, поезд.

6. Как ты думаешь, на что похожа буква З? (Например, на зонтик) На что похожа буква С? (Например, на месяц).

7. Нарисуй эти буквы на песке, на ладошке, в воздухе. Выложи их из мелких предметов (например, из бусинок, горошин и т. д.).

8. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Зз и Сс?

9 Сколько здесь букв З и С:

СЗсзЗССсЗзЗ^С ^ЗЗсСсЗ

10. Выдели букву З в ряду букв:

ЕВЗЭНРЗБЮЗЕЗВЧЗЦЗХЗЖЗЗЖ

ЗЭЕНЗХЖЦЗУКЗЕНЗЖДЛЗХЭЗ

ЮБЬЗЫВФЗПРОЗЯХЗЕНЗЕЗЖД

удбзвазбэхзжзхудбзр в бзжзу в дз

Выдели букву С в ряду букв:

ОСЦТСЧСШСШДСЖЩСХЭСЕС

ШСЦЧТСХЖССОЭСХЖСШТИ

СМЩ ЖСЦЭЮСОАСШТСЦЧСЖШСХС

хэсиосхжшсеосасэчхсжцсчшшсэ

Подчеркни букву З одной чертой, С — двумя.

ЖХСЗВЭСЕЗШСЩЦЩСЗЧТЗЖТ СЧЦЕВЗШЭЗШЖХЗЧСТИМСХЗ ЦЭЕЗЬЧЖДЩЗХЭЗЦЫЧСЗСЭВХ

удвсзжэхсзшчцздэеусзвдэзжшчсз

11. Определи первый звук в словах. Покажи, какой букве он соответствует, запиши ее.

Сто, зонт, спорт, слово, смех, змей, звери, следы, зонтик, зайка, стук, столб, запад, здоровье.

12. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов:

- начинающихся на буквы З, С;
- имеющих их в своем составе.

13. Вставьте букву З зеленым цветом, С — синим. Записывая, проговаривай слова вслух.

...алат, ли...а, гла...а, ...верь, кре...ло, мо...ты, гво...ди, вок...ал, во...дух, аи...т, го...ти, ко...тюм, ...еркало, ...вонок, ...неговик, ...амолет, ...онтик, ...вук.

14. Подведение итогов занятия.

Тема: «Дифференциация С — З»

Цели занятий

- развивать фонематический слух;
- закрепить дифференциацию З и С в словах, предложениях;
- расширять лексический запас;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».
Чем отличаются звуки З и С?
С помощью каких приемов можно проверить, правильно ли произносишь эти звуки?

2. Зрительно-слуховой диктант.

Наступила зима. Стоят сильные морозы. Земля замерзла. Снег блестит на солнце. Дети взяли санки и весело катаются горки.

(19 слов)

3. Вставьте букву З — зеленым цветом, С — синим.
рассуждайте по образцу: так как в слове *арбузы* перед ы четко слышится з, поэтому в слове *арбуз* пишу букву *з.*

паруса —пару... косить — поко... срезать — сре... вкусен —вку...
ужасаться — ужа., голоса — голо... навесить — наве... слезы — сле...
колосья — коло... слезать — сле... мазать — ма...ь

Арбузы — арбуз
лезет —вле...
караси — кара...ь рысенок —ры...ь страусы
— страу...,
усы —у...,
грузить —гру...
глаза — гла...
морозы — моро...,
указы —ука...,
рассказы — расска...

4. Вставить буквы З — зеленым цветом, С — синим.

Русь — Руси, реди... — ..., завя...ь — ..., исче... — ..., Дени... — ..., голо..., наве..., сеноко..., ука..., ни..., моро..., арбу..., га..., вле..., кара...ь, ры...ь, у..., гру..., пару..., пови..., поко..., ужа..., замер..., поя..., но..., вку..., во..., расска..., коло....

5. Вставь буквы З, С, объясни правописание этих слов. Напиши один из этих текстов под диктовку. *Напоминаем:* записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Трудный случай

Моро... . Парово... ве... гру... . Впереди ле... . На стеклах изморо...ь. Машинист замер.... У него покраснел но... . Нужна ма...ь . Какой ужа...! Обидно до сле...! Парово... медленно пол....

(30 слов)

Арбу...

Дени... не... арбу... . Арбу... приятен на вку... ! У него большой ве... . Пе... Барбо... грыз... его арбу... . Как отнять арбу...? Барбо... уне... арбу... в конуру. Пе... догры... арбу... и выле.... Жалко арбу...!

(38 слов)

Полю...

Дени... и Вла... идут на полю... . Они получат при.... Их поход вызывает у на... интере.... Была хорошая свя...ь. Вдруг голо... исче... . Вла.. замер.... Вот горячий чай. Чай хорош на вку....

(31 слово)

6. Раскрой скобки, обоснуй свой выбор, подобрав проверочное слово.

Уйти с гла(з,с), моро(з,с) все зане(з,с), залаял пе(з,с), увя(з,с) в снегу, вьюн пол(з,с), катились из гла(з,с), зеленый ове(з,с), пови(з,с) вни(з,с), пруд замер(з,с).

7. Зрительный диктант.

Ребенок читает 1 строчку в течение 8—10 секунд, затем текст закрывается. Ребенок записывает, как запомнил. После того, как записаны нее предложения, текст открывается и делается самопроверка.

Арбуз

Арбуз пузат и толстокож,
И все ж не этим он хорош;
Похвалят лишь тогда арбуз,
Когда попробуют на вку

Мороз

Скрипит мороз.
Сердит мороз.
И снег сухой и колкий.
И вяз озяб.
И дуб замерз.
Насквозь промерзли елки.

8. Исправь, где надо, ошибки.

Грус, замерз, паруз, исчес, срез, свясь, завязь, ноз, пояс, вкуз, ужаз, редис, арбус, навес, рызь, карась, ус, парус, гас, глаз.

Подсказка: ошибки допущены в 10 словах.

9. Тест. Выбери правильный вариант.

1 2 3

Коле...о	С	**З**	с
Гла...	С	**З**	**З**
Кре...ло	С	**З**	с
Голо...	С	**З**	с
Арбу...	**З**	с	**З**

Ответ: З.

Тема: «Дифференциация С — З»

Цели занятия

- развивать фонематический слух;
- закрепить дифференциацию З и С в словах, предложениях связной речи;
- расширять лексический запас;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Какие приемы помогают различать звуки З и С?

2. Письмо по памяти.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы слова считать:
Зайка, зонтик, слон, насос,
Воз, сорняк и пылесос.

3. Вставь буквы З — зеленым цветом, С — синим.

Рассуждай по образцу: так как в слове *сказать* перед *а* четко слышится з, поэтому в слове *сказка* пишу букву *з.*

Сказать — сказка	близок —бли...кий
сквозит — наскво...ь	узок — у... кий
слезы — сле.. .ки	слезать — ле.. .ть
сосет —со...ка	косить —ко... ьба
мазать —зама... ка	везет —ве...ти
грузить — гру.. .чик	красить — кра.. .ка

4. Вставить буквы З — зеленым цветом, С — синим.

Образец рассуждений: в слове *слезки* пишу букву з, потому что проверочное слово *слезы,* в котором перед гласной *ы* четко слышится з.

Слезки — слезы, пол...ти — ..., реди...ка — ..., ве...ти — ..., про...ьба — ..., выре...ка, блу...ка, повя...ка, ми...ка, ука...ка, ска...ка, подска...ка, полс.ка, па...тбище, зама...ка, ки...ка, гру...чик, покра...ка, со...ка, бли...кий, сколь...кий, ре...кий, ни...кий, сле...ть, пол...ком, вя...кий, ме...ти, па...тух.

5. Раскрой скобки, объясни свой выбор, подобрав проверочное слово.

Ранняя ко(с,з)ьба, бли(с,з) кий друг, осенняя окра(с,з)ка, тонкая бере(с,з)ка, у(с,з)кая дорожка, спелые коло(с,з)ки, русские ска(с,з)ки, крепкая завя(с,з)ка, смотреть с опа(с,з)кой, меняет окра(с,з)ку, сколь(с,з)кий лед, ре(с,з)кий удар,

хитрые гла(с,з)ки, горькие сле(с,з)ки, свежая реди(с,з)ка.

6. Раскрой скобки, обоснуй свой выбор.

Не дочитав ска(з,с) ки, не кидай ука(з,с)ки. Каковы бере(з,с)ки, таковы и отростки. От гла(з,с) мало пользы, коли ум слаб. Кошке игрушки, мышке сле(з,с)ки.

7. Исправь, где надо, ошибки.

паровос, сенокос, березки, слески, повоска, узкий, вкус, арбуз, грус, парус, прокасник, ужаз, сказка, гас, свясь, рызь, **интерез, реский, ниский, мороз, глас, внис, колхос, указка, замаска.**

Подсказка: ошибки допущены в 17 словах.

8. Выборочный диктант. Выпиши слова с З, С, требующие проверки.

Самолет летит довольно низко. Детям читали чудесные сказки. А на грядках низко, низко из земли торчит редиска. Желуди с дуба падают на землю при первых заморозках. С севера подул резкий, холодный ветер. Толя принес в класс красивую указку. Узкая дорожка ведет к беседке. Кто на ветке шишки грыз и бросал объедки вниз? Мы несемся на санках по скользкой дорожке. Тоненькие кудрявые березки стоят на опушке леса. Поезд уже совсем близко подходит к станции.

9. Зрительный диктант.

Сели дети на салазки,

Как горят их глазки!

Дети быстро понеслись

На салазках с горки вниз.

Санки вдруг свернули — хлоп!

Детвора летит в сугроб.

10. Письмо по памяти. Предложите ребенку выбрать один из текстов.

Зима

Снег да снежные узоры.
В поле вьюги разговоры.
В пять часов уж тьма.
День — коньки, снежки, салазки.
Вечер — бабушкины сказки.
Вот она зима. *А. Блок*

Сели детки на салазки,

Как блестят весельем глазки!

Покатились, понеслись,

Покатились по льду вниз. *Т. Синицина*

11. Тест. Выбери правильный вариант:

	1	2	3
Кра...ка	с	з	с
Ска...ка	з	с	з
Бере....ка	з	с	с
Ука...ка	з	с	з

Ни...ко з с з

Ответ: 1

12. Предупредительный диктант.

В лесу стоят березки. Одна выросла близко к сосне. Ее зеленые ветки наклонились низко над озером. Она смотрится в скользкую гладь воды. Как в сказке, она хочет увидеть там русалку.

(30 слов)

13. Конрольные диктанты.

Скоро зима. Уже наступил сильный мороз. Все звери приготовились к зиме. Многие залегли в спячку. Медведь спит в своей берлоге и сосет лапу. Заяц, лисица, белка поменяли свои шубки. Зимой в лесу мало корма. Звери подходят близко к людям.

(39 слов)

Наступила зима. Мороз сковал озеро. Повсюду искрится чисти белый снег. Дети рады зиме. Саша и Зоя взяли санки и катаются с горки. Санки быстро катятся вниз. Слышен громкий смех. Саша упал в сугроб. На горке скользко, трудно подняться. Зоя уже близко. Она спешит ему на помощь. Детям весело.

(47 слов)

14. Работа с текстом . Прочитай выразительно стихотворения. Подчеркни С — 3 разными цветами. Напиши по 5 слов с С, 3 из каждого стихотворения.

Земляника, земляника,
Младшая сестра клубники,
Ты зачем в траве зеленой
Листиком закрылась клена?
В лес по ягоды пойдем —
Их по запаху найдем! *Т. Синицина*

Весенняя сумятица

Две синицы прилетели на сосну,
Две синицы засвистели про весну:
— Сколько света! Сколько света!
Стала синей высота!
Скоро лето! Скоро лето!
Красота! Красота!
А на той же самой ветке сосны
Две сосульки — висюльки видны.
Две сосульки свисают с сосны,
Две висюльки боятся весны.
А синицы то-то рады весне!
В пляс пустились по высокой сосне.
Раскачали ветку вверх да вниз!
Две сосульки, две висюльки сорвались,
Полетели вниз в овраг, в темноту,

Рассердились и кричат на лету:
— Вот какие вы, синицы,
Несознательные птицы!
Бессердечные!.. *Вс. Рождественски*

Тема: «Дифференциация Ж — Ш»

Цели занятия

- развивать слуховую дифференциацию звуков Ж и Ш;
- развивать умение соотносить звуки Ж, Ш с буквами Ж и Ш;
- развивать фонематический слух;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль

Ход занятия:

1. Сколько раз в стихотворении встретился звук Ж?

а) Жизнь природы интересна,
Много в ней нам не известно.
Почему у рыбы — жабры?
Почему в болоте жабы?

б) Почему цветет жасмин,
В небе — журавлиный клин?
И зачем желток с белком
Спрятались в яйце одном?!

в) Буква Ж — для нас легка,
Ее вид напоминает
Паука или жука.
Кто же этого не знает!

Сколько раз в стихотворении встретился звук Ш?

а) Над шитьем швея склонилась,
Шаль с ее плеча спустилась,
Взмах иглы и снова — взмах,
Шелк шуршит в ее руках.

б) Щедр к шипящим наш язык:
Шоколад, щербет, шашлык,
Шея, шарф, щека и шест,
Шапка, шубка, цифра шесть. *Т. Синицина*

Напоминаем

Звук Ж — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку — чувствуется вибрация.

Ш — глухой звук, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

2. Проверь себя! Сравни звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. Если чувствуется вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

б) Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук Ж и глухой Ш.

3. Игра «Эхо». Повтори слоги:

Жа — ша, ша — жа, жа — жа — ша, ша — жа — ша, жа — ша

Жа — ша — жа — ша, ша — жа — жа — ша, жу — шу — щу — жу.

4.Назови первый звук в словах:

Шум, жук, шарф, жираф, шиповник, жара, школа, шнур, желудь, шишка, животное, шмель, жаворонок.

5. Определи, какой звук в слове — Ж или Ш и его место:

Шапка, лошадь, жаба, пожар, груша, ежи, этажи, ошибка, горошина, рыжик, художник, дружба, мишка, каштан, пружина, вишня, пижама.

6. Чем отличаются выделенные слова?

На десятом этаже
Жили буквы Ш и Ж.
То грустили, то смеялись
И квартирами менялись
Каждый час.
И вот что, кстати,
Получилось в результате.
...Две вороны **ворожили,**
Десять — сено **ворошили**
И сороки не **тужили:**
У реки пожар **тушили.**
А журавль рыбу **жарил**.
Шмель в цветах душистых **шарил**.
И беседовал **с ужами**
Заяц, хлопая **ушами.**
Я.Козловский

7. Подумай, на что похожа буква Ж? На что похожа буква Ш?

8. Нарисуй эти буквы на песке, на ладошке, в воздухе. Изобрази букву Ж. Выложи их из мелких предметов (например, из мозаики, бусинок и т. д.)

9. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы *Ж и Ш*

10. Подчеркни букву Ж в ряду букв:

КХЖАУМЖГЫЖЮМЖЧЖЫЖДВ ФЖЭЩЖКЖРПЖКУЦЖТМЭЖЮ ЯЖХУЖЩФЫЖМЖУКЖТИМЖС

хсжкнгжлжижхтпжынпмижмж

Подчеркни среди данных букв букву Ш:

ИШЦЩПНТШЧЩШДШНШТЩМ

ШИШМКШЩМЧШТШЦПШНГЩ

ШТИМЩПРКШЧЩШЦШШЩШИМ

мичштшпцгшщштшпшнгшчшщш

Подчеркни букву Ж одной чертой, букву Ш — двумя:

жхшмзсшщжюхцшсмщтх

ЖШЧХЩЖШСЖХШЩЗШКУЖХ Ч Ш

Ж З Щ С Ш М И Щ Ж Ц Ш П Ш М Щ Х

Ихжпштщшцжчшщптщшжсшитщ

11. Прочитайте сначала слова с буквой Ж, затем с Ш:

Шахматы, шаги, жаба, животное, шалун, вожатый, жара, мыши, горошек, медвежонок, журавль, гребешок, шампунь, шорты, одежда, шея, кожа, ежевика.

12. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы Ж, Ш; имеющих их в своем составе (на втором месте, третьем).

13. Вставь букву Ж зеленым цветом, Ш — синим. Записывая, проговаривай слова вслух.

По...ар, лу...а, ланды...и, ма...ина, пи...ама, по...арный, ...аворонок, ...утник, ло...адь, гру...а, ...урнал, моро...еное, пры...ок, ору...ие, игру...ки.

14. Оценка деятельности учащихся. Подведение итогов занятия.

Тема: «Дифференциация Ж — Ш»

Цели занятия

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию Ж и Ш в словах, предложениях;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память;
- развивать умение планировать и контролировать свои действия.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, чем отличаются звуки Ж и Ш? Какие приемы помогут различить эти звуки?

2. Составь схемы слов, выделив в них буквы Ж, Ш.

Образец: в слове *шапка* 5 букв, из них *ш* — первая. с*хема слова:* ш_ _ _ _

Шапка, афиша, лыжи, петушок, дружок, штора, мышонок, пряжа, лошадь, лягушонок, урожай.

3. Вставь букву Ж или Ш. Ж пиши зеленым цветом, Ш — синим.

Рассуждай по образцу: так как в слове *стрижи* перед *и* четко слышится ж, поэтому в слове *стриж* пишу букву *ж.*

Стрижи — стриж	чижи — чи....
моржи —мор...	ежи —е...
ерши —ер...	ужи —у...
дрожать — дро...	гаражи — гара...
камыши — камы...	этажи — эта...
коржи —кор...	ножи —но...

4. Вставить Ж — зеленым цветом, Ш — синим.

Образец рассуждений: в слове *камыш* пишу букву *ш,* потому что проверочное слово *камыши,* в котором после *ш* стоит гласная буква *и.*

Камыш — камыши, мане... — ..., но... — ..., е... — ..., плю..., лава..., ер..., каранда..., ду..., чи..., гара..., глу...ь, пля..., эта..., кор..., му..., мор..., у..., ро...ь, дро...ь, сторо..., черте..., пейза..., мы...ь.

5. Вставь пропущенные буквы, объясни правописание этих слов

Напоминаем! Записывая, проговаривай слова шепотом или вслух. После того, как ребенок вставил буквы, напишите этот же текст под диктовку.

Репорта...

Журналист Янош делал репорта... . Он забрался в глу...ь . Как хоро... пейза...! Вокруг ро...ь. Вот ланды... . Вот е... . Ползет у... . Бежит мы...ь . Летит чи.... Какая ти...ь! Ли...ь шумит камы....

(29 слов)

Мы...ь

На блюде лежат лава... и кор... . На стол влезла мы...ь . Леонид прогнал ее. Мы...ь начала грызть каранда... и папин черте.... Нет у...! Не трожь черте...!

(26 слов)

На пляже

Мы сдали на... бага... и пошли на пля... . Там растет камы... .Прыг в воду! Дро...ь прошла но телу. Вот ер.... Плывет у.... Мы поднялись к себе на эта.... После купания нужен ду....

(36 слов)

6. Раскрой скобки, обоснуй свой выбор. Составь 3 предложения с любыми из данных словосочетаний.

Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Стоит шала(ш,ж), стальной но(ш,ж), спелая ро(ш,ж)ь, серый е(ш,ж), свежий фар(ш,ж), холодный ду(ш,ж), очаровательный крепы(ш,ж), колючий ер(ш,ж), верхний эта(ш,ж), медовый кор(ш,ж), сломанный каранда(ш,ж), острый но(ш,ж),большой гара(ш,ж).

7. Раскройте скобки. Объясните, как вы понимаете значение этих пословиц. Значение непонятных слов посмотри в словаре

Видом хоро(ш,ж), а на дело не го(ш,ж). Сам хоро(ш,ж), а ума ни на гро(ш,ж). Кто на кого похо(ш,ж), тот с тем и схо(ш,ж).

8. Письмо по памяти.

а) Родине служи,
Со всеми дружи.
Младшим помогай.
Старших уважай.

б) Чиж, чиж!
Ты куда летишь?
Лечу на опушку,
На птичью пирушку.
Там возле тына
Поспела рябина.

*9. Б*лиц-контроль.

1) Воронеж, 2) ландыш, 3) шалаш, 4) еж, 5) этаж, 6) карандаш, 7) багаж, 8) пляж, 9) сторож, 10) душ.

Самопроверка. Ж: 1, 4, 5, 7, 8, 9. Ш: 2, 3, 6, 10.

10. Тест. Выбрать правильный вариант ответа

	1	2	3
Стри...	ж	ж	ш

Малы...	ж	ш	ш
У...	ш	ж	ж
Е...	ж	ж	ш
Но...	ш	ж	ж

Ответ: 2

Тема: «Дифференциация Ж — Ш»

Цели занятия

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию Ж и Ш в словах, предложениях, связной речи;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память;
- развивать умение планировать и контролировать свои действия

Ход занятия:.

1. «Проверь себя».

Вспомни, какие приемы помогают различать звуки Ж и Ш.

2. Зрительно-слуховой диктант.

Женя и Миша нашли на дорожке сада ежика. Он шуршал в желтой листве. Миша положил ежика в лукошко и принес в школу. Ребятишки оставили жить его в живом уголке. Они дружно ухаживали за ежиком.

(34 слова)

3. Вставь Ш — синим цветом, Ж — зеленым.

Рассуждай по образцу: так как в слове снежок перед *о* четко слышится *ж,* в слове *снежки* пишу букву *ж.*

снежок — снежки	орешек — оре...ки
бумажечка — бума... а	ложечка — ло...ка
варежек — варе...ка	уши — у...ки
ладошечка — ладо...ка	кружечка — кру...ка
ножечки — ножки	опушечка — опу...ка
бежать — пробе...ка	флажок — фла...ки
книжечка — кни...ка	сапожок — сапо...ки
кружок — кру...ки	дорожечка — доро...ка
мешок —ме...ки	мошечка —мо...ка
прыжок — пры...ки	пирожок — пиро...ки
мыши — мы...ка	брошечка — бро...ь

4. Ш — синим цветом, Ж — зеленым,

образец *рассуждений:* в слове *чашка* пишу букву *ш,* потому что проверочное слово *чашечка,* в котором после ш стоит гласная буква.

Чашка — чашечка, пиро...ки, сне...ки, сырое...ки, ка...ка, фла...ки, оре...ки, гармо.ка, у...ки, бума...ка, бука...ка, ладо...ка, ло...ка, кру...ка, карто...ка, доро...ка, теле...ка, гребе...ки, поду...ка, кру...ки, ме...ки, коври...ки, лягу...ка, ми...ка, хрю...ка, пры...ки, мо...ка, бро...ка, мы...ка, клю...ка, луко...ко, подру...ка, ши...ка, сере...ка, стру...ка, но...ки, кро...ки, опу...ки, пробе...ка, рома...ка, руба...ка, сапо...ки.

5. Раскрой скобки, объясни свой выбор. Проговаривай слова по слогам вслух или шепотом!

Добрый деду(ш,ж)ка, под крылы(ш,ж)ко, крепкий оре(ш,ж)ек, низкая но(ш,ж)ка, вкусный пиро(ш,ж)ок, у Сере(ш,ж)ки сы-рое(ш,ж)ки, узкие сапо(ш,ж)ки, жидкая ка(ш,ж)ка, мороз со сне(ш,ж)ком, тонкая лепе(ш,ж)ка, узкая доро(ш,ж)ка, бабу(ш,ж)ка в око(ш,ж)ке, лесная опу(ш,ж)ка, у(ш,ж)ки на маку(ш,ж)ке, ловкая ко(ш,ж)ка, сосновая ши(ш,ж)ка, коре(ш,ж)ки в луко(ш,ж)ке, избу(ш,ж)ка на тонких но(ш,ж)ках.

6. Раскрой скобки.

Метил в луко(ш,ж)ко, а попал в око(ш,ж)ко. Не нашел гусь зерны(ш,ж)ка, глотает и каме(ш,ж). Дорога ло(ш,ж)ка к обеду. Не спрашивай у ко(ш,ж)ки лепе(ш,ж)ки. В наряде хоро(ш,ж), а без него на пень похо(ш,ж). Ко(ш,ж)ке игру(ш,ж)ки, а мы(ш,ж)ке — слезки. С миру по нитке — голому руба(ш,ж)ка.

Объясните, как вы понимаете значение этих пословиц и поговорок. Попробуй придумать рассказ, заглавием которого будет пословица; *Кошке игрушки, а мышке слезки.*

7. «Ты учитель». Исправь ошибки у нерадивого ученика и объясни ему правописание этих слов.

а) Мишка, чертеж, мыжка, варешка, подрушка, репортаж, пичужка, клюшка, окрожка, морж, сапошки, у петушка, орешки, птажка, шижка, лягушка, снешки, лукожки, чиж, рубашка, экипаш.

Подсказка: ошибки допущены в 11 словах.

б) Книшка, рошки, корж, крожки, эташ, сапожки, Серешка, пляж, багаж, ромашка, гарможка, стружка, ушки, гребежком, коврижка, карандаж, гараж, тишь, дуж, хрюжка, опужка, пробежка, камыж, сторош, ералаш, нош.

Подсказка: ошибки допущены в 14 словах.

8. Выборочный диктант. Выписать слова с буквами Ж, Ш в середине слова, объяснить их правописание.

Метель заметает дорожки. Ребятишки делали снежки. Стоит избушка на курьих ножках. Сбросили ромашки белые рубашки. В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. Вот и верба нарядилась в белые сережки. Далеко на озере квакают лягушки. К Новому году дети делали елочные игрушки. Петя Семушкин сде**лал** шесть флажков.

9 Словарный диктант

ложка, ножка, овражки, рожки, ладошки, сережки, крошка, бумажка, сторожка, рубашка, лягушка, кружка, крышка, избушка, ромашка, лепешка, варежка, сапожки, игрушки, пирожки, бабушка, дедушка.

10. Зрительный тельный диктант.

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в кружке,
А всего одна игрушка.
(Матрешка)

11. Письмо по памяти.

Жук летает над лужком, Он устал ходить пешком.
На лугу у той дорожки, Что бежит к нам прямо в дом,
Рос цветок на длинной ножке — Белый с желтеньким глазком.
(Ромашка)

12 Контрольный диктант.

Сережа и Паша любят рисовать карандашами. Сережа рисует животных. Он уже нарисовал ежика, медвежонка, кошку, жирафа. Сейчас он разукрашивает большого жука. Паша нарисовал рыжую лисицу на опушке леса. Под кустом дрожит от страха маленький зайчишка. Он съежился, прижал ушки, но не бежит. Ждет когда уйдет лиса.

13. Работа с текстом.

Прочитай выразительно стихотворения. Попробуй инсценировать эти стихотворения. Выпиши из данных текстов слова с Ж, Ш, Ж и Ш.

Раз шажок, два шажок,
Правый, левый сапожок.
Я учу Алешку
Топать понемножку. *Г. Лагздынь*

Ты скажи мне, милый еж,
Чем ежиный мех хорош?
Тем он, лисонька, хорош,
Что зубами не возьмешь!

Телефон

А потом позвонил
Крокодил
И со слезами просил:
—Мой милый, хороший,
Пришли мне калоши,
И мне, и жене, и Тотоше.
— Постой, не тебе ли
На прошлой неделе
Я выслал две пары

Отличных калош?
— Ах, те, что ты выслал
На прошлой неделе,
Мы давно уже съели
И ждем не дождемся,
Когда же ты снова пришлешь
К нашему ужину
Дюжину
Новых и сладких калош! *К. Чуковский*

Тема: «Дифференциация Б — П»

Цели занятия:

- развивать слуховую дифференциацию звуков Б и П;
- развивать умение соотносить звуки Б, П с буквами Б и П;
- развивать фонематический слух;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. Сколько раз в стихотворении встретился звук Б?

...Нет великих букв, нет малых, Важных нет иль захудалых, Все они : от А до Я — Алфавитная семья!

Хоть крутись, или вертись,

Нам без Б — не обойтись

! Только, Б, не надо якать,

Хвастаться, сердиться, плакать!

Сколько раз в стихотворении встретился звук П? Найдите слово с мягким звуком П.

П — прилежна,

П — пытлива,

Как пчела трудолюбива,

Пашет, пляшет и поет,

Как блины, слова печет.

Т. Синицша

Напоминаем!

звук б — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку — чувствуется вибрация.

П - глухой звук, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

2. Проверь себя! Сравни звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. Если чувствуется вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

б) Закрой ушки ладонями и произнеси звонкий звук Б и глухой П

3. Игра «Эхо». Повтори слоги:

Ба — па, па — ба, ба — па — ба, па — ба — па, ба — па — ба,

Па — ба — ба — па, бо — по — по — бо.

4. Назови первый звук в слове.

Боль, поле, багаж, победа, букварь, бумага, платье, буква,
поезд, пальто, букет, плот, буква.

5. Определите какой звук в слове Б или П, каково его место по счету;

Лампа, переход, зоопарк, шпага, барабан, бочка, небо, собака, работа, корабль, грибы, бассейн, бульвар.

6. Подумай, на что похожа буква Б? На что похожа буква П?

7. Нарисуй эти буквы в воздухе, на ладошке у себя и у других. Изобразите букву П вдвоем. Вылепи эти буквы из пластилина, глины или теста.

8. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Б и П?

9. Как ты думаешь, сколько здесь букв Б и П?

БПББпППпББЦп *бТ* б Б П П

10. Подчеркните букву Б в ряду букв:

РБВЮБЕНЗБОРБВБЬРБВУЪБНБ
ЬГРЪББЬВБЮДЛОБСЯВБОЕНБВБ
РЛДБЗСНЦНБВИБЬБЪБЮЗФББ
ваобдябъдвбосъбывббзочбдвоб

Подчеркните букву П в ряду букв:

НГПРТЛПЦТПКЕПГПЛДПТМП
ТПЛШПНЦПРПТИМПЦПГНПШ
ПТПЛРНЕПЧЦШПТИПНРПГТП
птимплпрнпшпцпрпмипчтплптп

Подчеркни букву Б одной чертой, букву П — двумя:

НПРБЬВНЦИБПВИБЬНПЦПВБ
ЪРБНПИПБВБПТРБДЛПВЗПВБ
ЬБЧПНЦПТПБВНГПТБДЛГЦИТ
итпшвбдзбшнпибмвбдштпбдц щпиб

11 Прочитай сначала слова с буквой Б, затем с буквой П:

Губы, помощь, азбука, пила, зубы, посуда, буква, пекарь, буран, паук, буря, поле, букет, альбом, портрет, бокс, порода, суббота, портфель.

12. Игра « Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно Польше слов: начинающихся на буквы Б, П; имеющих их в своем составе.

13. Вставь пропущенные буквы Б — зеленым цветом, П — синим. Записывая слова,

проговаривай их вслух по слогам.

шай...а, аль...ом, с...орт, ...оке, ...алкон, ...алец, ...умага, ...арк, тру...а, ...латье, не...о, ре...ята, аэро...орт, аз...ука, ...егемот, ...арад, ры...а.

14. Подведение итогов занятия.

Тема: «Дифференциация П — Б»

Цели занятия:

- развивать фонематическое восприятие;
- закреплять умение дифференцировать звуки Б и П в словах, предложениях;
- обогащать словарный запас и грамматические формы речи;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать зрительное внимание и память.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, чем отличаются звуки Б и П? Какие приемы помогут различать звуки?

2. Запиши первые буквы из слов:

Белка, берег, память, плита, бублик, билет, пух, пушка, будильник, палец, бык, путь, басня, пилот.

3. Зрительно-слуховой диктант. Самопроверка

Папа купил Боре барабан и трубу. Павел пришел к Боре в гости. Друзья играли. Боря бил в барабан. Павел громко трубил в трубу. Получилась веселая музыка.

(26 слов)

4. Выучи скороговорки и запиши их по памяти:

Пилил Филипп полена с лип.
Притупил пилу Филипп.

Купила бабуся бусы Марусе.
Возле брода бобер бродит,
За собой бобрят он водит.

5. Вставь пропущенные буквы Б — зеленым цветом, П — синим цветом, докажи правильность выбора, подобрав проверочное слово.

Рассуждай по образцу: в слове «ястреб» пишу букву б, потому что проверочное слово «ястребы», где после Б стоит гласная буква Ы.

Ястре... — ястребы, кло... — ..., Оста... — ..., сер... — ..., сно..., гер...,

скри..., зо..., су..., ду..., стол..., сугро..., ши..., прору...ь, зу..., Гле..., хле..., голу...ь, клу..., ло....

6. Вставь пропущенные буквы Б, П, объясни написание этих слов.

Прогулка

Миша шел по лесу и увидел ду... . Сто...! Мальчик залез на ду... и сорвал желудь. Под деревом рос гри... . Малыш слез с дерева и сорвал гри... . Будет теперь хороший су... ! Вдруг прилетел ястре... . Он выхватил гри... и сел на ду.... Мальчик потер ло.... Чудеса!

(45 слов)

Зу...

Гле... плачет . У Глеба озно... . Сильно болит зу.... У мальчика горячий ло.... Гле... надевает тулу... и идет к врачу . Доктор лечит больной зу.... Скоро Гле... сможет есть су... и хле...,

7. Физкультминутки:

Шел по берегу петух
(Шаги с раскачиванием в стороны, руки за спиной)
Подскользнулся, в речку — бух!
{Круговое движение руками, присесть)
Будет знать петух, что впредь
(Ритмичный подъем, погрозить пальцем)
Надо под ноги смотреть.
(Наклон вперед)

Встали на носочки,
Присели, как грибочки,
Головками повертели
И за парты тихо сели.

После проговаривания стихотворения дети называют слова со звуком П или Б.

8. Найди и исправь ошибки, где это необходимо, сделай самопроверку.

Шиб, прорупь, герб, скрип, голубь, клуб, лоб, озноп, зоб, суб, дуб, столб, сугроп, ястреп, клоп, зуб, Глеб, хлеп, серп, залп, крап, глуп, грипп, погреп.

Подсказка: ошибки допущены в 9 словах.

9. Тест. Выбери правильный вариант:

	1	2	3
Ду...	б	п	б
Стол...	б	п	б
Су...	п	б	б
Сугро...	б	п	п
Зал...	п	б	п

Ответ: 1.

Тема: «Дифференциация П— Б»

Цели занятия:

- развивать фонематическое восприятие;
- закреплять умение дифференцировать Б и П в словах, предложениях, связной речи;
- обогащать словарный запас и грамматические формы речи;
- формировать навыки самоконтроля;
- развивать зрительное внимание;
- • развивать память.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, какие приемы помогают различать звуки Б и П.

2. Выпиши слова с Б, П в конце слова, объясни их правописание.

Под гору качуся кубарем в сугроб. Ястреб поймал воробья. Волк опустил в прорубь свой хвост. Мешки с картофелем внесли в погреб. Краб полз по мокрым камням. Раздался залп салюта.

3. Вставь пропущенную букву.

Рассуждай по образцу: так как в слове «рыба» перед а четко слышно б, поэтому в слове «рыбка» пишу б.

грибок — гри...ки лапы —ла...ки лепить —ле...ка хрупок — хру...кий липа —ли... кий крепок — кре...кий щепочка — ще...ка охапочка — оха...ка тряпочка — тря...ка шапочка — ша...ка

Рыба —ры...ка ошибаться — оши...ка зубы — зу...ки

дубы —ду...ки прозябать — зя...кий клубок — клу...ки

робок — ро...кий пробочка — про...ка шубы —шу... ка улыбочка — улы...ка,

4. Вставьте Б, П, докажите правильность выбора, подобрав однокоренное проверочное слово.
Образец рассуждения: в слове *шапка* пишу букву и, потому что проверочное слово *шапочка.*

Шапка — шапочка, оха...ка — ..., шу...ка — ..., тря...ка, ры...ка, гри...ки, ду..ки, хру...кий, зя...кий, ли...ка, оши...ка, ла...ки, зу...ки, ле..ка, ро...кий, ще...ка, голу...ка, скорлу...ка, про...ка, клу...ки, кре...кий, улы...ка, гу...ка.

5. Раскрой скобки, объясните свой выбор.

Белый голу(б,п)ь, це(п,б)кие когти, ла(п,б)ки цара(п,б)ки, золотая ры(п,б)ка, жестяная коро(п,б)ка, добрая улы(п,б)ка, узкая тро(п,б)ка, легкая про(п,б)ка, крепкая скорлу(п,б)ка, сказка о ре(п,б)ке, ловкий ря(п,б)чик, кре(п,б)кий ду(п,б)ок, лесные выру(п,б)ки, ба(п,б)ка да дедка, озя(п,б)шая земля, хру(п,б)кий стебелек, соленые ры(п,б)ки, модная шля(п,б)ка, грубая оши(п,б)ка, большая оха(п,б)ка.

Объясни, как ты понимаешь эти пословицы. Придумай рассказ с одной из этих пословиц.

Бояться волков — быть без гри(б,п) ков. Ла(б,п)ки у кошки мягки, да когти остры. Будет лодырю похле(б,п)ка в три охлебка. Деньги не ще(б,п)ки, счетом кре(б,п)ки. По ру(б,п)цу и рану знать. Красуйся не улы(б,п)кой сладкой, а трудовой ухваткой. Ры(б,п)ка мелка, да уха сладка.

6. Исправь, где надо, ошибки. Сделай самопроверку.

Столп, ястреб, гриб, ропкий, дуп, Остаб, Архиб, тулуп, клуп, дупки, гулка, суб, ряпчик, озноп, тобкое, зябко, зуп, скрип, голубь, охапка, голупка, пробка, шупка, шапка.рыпка, кребкий, грипки, репка, ошипка.
Подсказка: ошибки допущены в 20 словах.

7. Выборочный диктант. Выпиши слова с Б, П, которые необходимо проверить.

Учительница исправляла ошибки красным карандашом. Маша Голубкина за бумагу, карандаши и губку заплатила десять рублей. Выросла репка большая — пребольшая. Глеб Рыбкин хорошо катается на лыжах. Тонкий свист рябчика слышен в саду. Дети надели шубки и шапки.

8. Блиц-контроль. Записать слова:

1) рыбка, 2) трубка, 3) ошибка, 4) репка, 5) шляпка, 6) гребцы, 7) скрипка, 8) гибкий, 9) улыбка, 10) коробка

Самопроверка. Б: 1,2, 3, 6, 8, 9, 10; П: 4, 7, 5.

8. Тест. Выбрать правильный вариант ответа:

	1	2	3
Ба...ка	б	п	б
Про...ка	п	б	б
Ша...ка	б	п	п
Ре...ка	п	б	п
Па...ка	п	б	п

Ответ: 3.

9. Предупредительный диктант.

Ребята пошли на прогулку в лес. Там были белки. У белок пушистые хвостики. Белки быстро прыгали с ветки на ветку. Они собирали спелые орехи и грибы и прятали их в дупло. Они делали себе запасы на зиму.

(37 слов)

10. Контрольный диктант.

Привал

Боря, Паша и Петя пошли на прогулку. Тропинка шла мимо болота и обрывалась у реки. Ребята подошли к рыбакам. Рыболов переправил ребят через реку. На берегу они устроили привал. Боря нарубил веток для костра. Петя порезал булку и колбасу. Они поели у костра, отдохнули и вернулись домой. (48 слов)

11. Работа с текстом Прочитай стихотворение выразительно. Почему стихотворение называется «Путаница»? Подчеркни Б, П разными цветами. Выпиши по 5-6 слов с Б, П.

Путаница

Вот бутон,
А вот — батон.
Вот — бидон,
А вот питон.
Ну, а вот — бетон.
В печке выпечен
Батон,
А в петлицу вдет
Бутон.
По траве ползет
Питон,
Молоко течет в
Бидон,
А на стройке есть
Бетон.
Повтори и ты мне в тон:
Где бутон,
А где батон,
Где бидон,
А где питон,
Ну, а где — бетон.
Раз, два, три, четыре, пять
Начинаю повторять:
В печке выпечен
Бутон,
А в петлицу вдет
Батон,
По траве ползет
Бидон,
Молоко течет в
Бетон,
А на стройке есть
Питон...
— Нет, не так!

Нет, не так! Подскажите сами: как?
Разберитесь сами в том,
Где бутон,
А где батон,
Где бидон,
А где питон,
Ну, а где — бетон.

Н. Матвеева

Тема: «Дифференциация Т— Д»

Цели занятия

- развивать слуховую дифференциацию звуков Д и Т;
- развивать умение соотносить звуки Д, Т с буквами Д и Т;
- развивать фонематический слух;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. Сколько раз в стихотворении встретился звук Д?

Слов на Д ты встретишь много,
Слов на Д полно вокруг:
Дом, долина, день, дорога,
Доброта, доверье, друг.

Сколько раз в стихотворении встретился мягкий звук Д?

Буква Д — в числе согласных
И, конечно, не напрасно!
Не было б без Д деревьев,
Декабря, дождей, деревни,
Добрых душ, детей и детства.
Буква Д, тебя приветствуем!

Сколько раз в стихотворении встретился звук Т?

* * *

Слов на Т есть вереница:
Т — тетрадка, Т — таблица,
Тайна, темнота, трава,
Птицы есть — тетерева.

** *

Т — такая мастерица,
Можно только удивиться!
Творог, тесто, табуретка,
Телефон, табак, таблетка,
Тишина, тоннель, туман,
Танец, талия, тюльпан!

Т. Сшшцина

Напоминаем!

Звук Д — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку — чувствуется вибрация.

Т - глухой звук, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют.

2. Проверь себя! Сравни звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. б) Закрой ушки ладонями и произнеси Д и Т.

3. Ира «Эхо». Повтори слоги:

Да — та, та — да, да — та — да, то — до — то, ты — ды — ты,

4. Назвать первый звук в словах:

Тамара, Дон, дым, тополь, директор, товарищ, трава, дуб, дождь, туман, дыня.

5. Определите, какой звук в слове — Д или Т и его место:

Дом, ток, атака, катушка, подарок, садовник, почтальон, продавец, художник, погода, борода, ворота, гусята, вода, вата.

6. Подумай, на что похожа буква Д? На что похожа буква Т?
7. Нарисуй эти буквы на песке, на ладошке, в воздухе. Изобрази букву Т
8. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Д и Т?
9. Сколько здесь букв Д и Т:

дТдГтДддТдТт тДтдвТ

10. Подчеркни букву Д в ряду букв:

ПЛДБГДВБЧДИДКЦНДНДГПДБ
АДЦПДГЛДИМДБЧДЗАПРДНБТ
уивдбдлвдорбвзудвосбузждруидб

Подчеркни букву Т в ряду букв:

ЧЦСТБПТКПАРОТИТГТЛПБТК
ЦТНГПТСЧКТСБЛТГНКТЦБТЛ
птлштцчтлимнтплтимгнцшпнквт

Подчеркни букву Д одной чертой, букву Т — двумя.

ПТЛДГКДХБТГНДДГТНПХЛДГТ
РТНГТАЛДПТБНГДЧЫЦТАКЛД
птмибдвдптсдузднтштдвбтпл кд

11. Прочитайте слова с буквой Д, затем с Т.

Работа, город, росток, стебель, редиска, листок, вода, салат, картофель, помидор, природа, борода, свобода, плот.

12. Игра «Кто больше?». Придумай как можно больше слов начинающихся на буквы Д, Т;
13. Вставь слова, подходящие по смыслу:

Назовем мы книгу
Для жилья построим *{том, дом)*
По реке плывут
На ветвях висят *{плоды, плоты)*
Под Москвой есть город
{дверь, Тверь)
В доме открываем
Соловей выводит
Слесарь в сеть включает *{трель, дрель*

14. Вставь Д зеленым цветом, Т — синим. Записывая слова, проговаривай их вслух по слогам.
За...ача, пого...а, ле...о, кар...ина, свобо..а, горо...а, бе...а, пар...а, мо...ор, яго...ы, заво...ы, лопа...а, боро...а, гнез...о, пе...ушок, ...екабрь.

Тема: «Дифференциация Д— Т»

Цели занятия

- развивать фонематический слух;
- развивать умение дифференцировать Д, Т в словах, предложениях, связной речи;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление, память.

Ход занятия:

1. «Проверь себя». Вспомни, чем отличаются звуки Д и Т?
2. Составь схемы слов, обозначив на них буквы Д, Т. *Образец:* в слове *подарок* 7 букв, буква *д* третья. *Схема этого слова*:_ _д_ _ _ _.

Доктор, дыня, точка, люди, уточка, гадюка, тетради, дятел, один, одежда, аромат, медведи, парта, дети.

3. Вставь Д зеленым цветом, Т — синим. *Рассуждайте по образцу:* так как в слове *салаты* перед *ы* четко слышится *т*, поэтому в слове *салат* пишу букву т.

Салаты — салат народы — наро...
портреты — портре... площади — площа...ь
дрозды — дроз... коты — ко...
заводы — заво... провода — прово...
клады — кла... подъезды — подъез...
города — горо... сады — са...
года —го... лебеди —лебе...ь
плоды — пло... льды —ле...
мосты — мос... медведи — медве...ь

походы — похо... кроты — кро...

огороды —огоро...

4. Вставить букву Т синим цветом, Д — зеленым.

Образец рассуждений: в слове *дрозд* пишу букву *д,* потому что проверочное слово *дрозды,* в котором после д стоит гласная буква *ы.*

Дрозд — дрозды, поле... — ..., ко... — ..., прово... — ..., кла... — ..., подъез..., тру..., горо..., са..., неф...ь, го..., верблю..., огоро..., запа..., све..., сала..., крова...ь, наро.., портре..., нево..., площа...ь, ви..., дож...ь, ро..., Леони..., пло... (из дерева), (сладкий) пло..., медве...ь, бра..., гла...ь, мос..., хо..., паке..., похо..., парохо..., отря....

Какие из этих слов обозначают птиц и животных? Расскажи, что ты о них знаешь.

5. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова. Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом.

Похо...

Мара... — бра... Давида. Мальчики пошли в похо... . Набрали много яго... . Полил дож...ь. Посыпал гра.... Мара... и Дави... бегут наза... . Вот мос.... За ним са... . Вот и родной дом.

(29 слов)

Ко...

Вот ко... . Он уса... . Ему скоро го... . Ко... вскочил на крова...ь. Увидел портре... и распушил хвос... . Прыг наза...! Через порог ко... выскочил в са... ! В саду много яго... . Ко... побежал на огоро... . Там дроз... . Улетай, дроз...!

(37 слов). После того, как ребенок вставил буквы, напишите один из этих текстов под диктовку.

6. Вставь пропущенные согласные. Укажи проверочные слова.

Ледохо...

Ледохо...! Ледохо...!
По реке зима плывет.
Ледяную бронь реки
Солнце колет на куски.
Поднимая жаркий моло...,
Со всего размаху бьет
И уносит зимний холо...
К океану ледохо....

А. Блинов

7. Письмо по памяти.

Жил в Одессе черный кот
Он залез на пароход
С удовольствием в буфете

Съел с колбаской бутерброд.

да. *Мориц*

8. Раскрой скобки, объясни свой выбор. Составь 3 предложения с любыми из этих словосочетаний.

Висит пло(д,т), цветочный ме(д,т), конный ря(д,т), уважать тру(д,т), кипучий водопа(д,т), тянуть нево(д,т), много звез(д,т), черный дроз(д,т), старый са(д,т), далеко впере(д,т), чудесный арома(д, т), глубокий пру(д,т), тонкий пру(д,т), кус(д,т) сирени, въез(д,т) на мос(д,т), заячий хвос(д,т), косой дож(д,т)ь.

9. Раскрой скобки, докажи правильность своего выбора.

Буде(д,т) хлеб — буде(д,т) и обе(д,т). Важен не обе(д,т), а приве(д,т). Не гла(д,т)ь лоша(д,т)ь рукою, гла(д,т)ь овсом. Плох обе(д,т), когда хлеба не(д,т). Проймет холо(д,т) — появиться голо(д,т). Зелен виногра(д,т) не сладок, моло(д,т) ум — не крепок.

Объясни, как ты понимаешь значение этих пословиц. Попробуй придумать рассказ с одной из этих пословиц.

10. Исправьте, где надо, ошибки, подобрав проверочные слова.

Нидь, огород, портрет, трут, пакет, много блют, хот, народ, клат, клесд, кровадь, полед, изгороть, вид.

Подсказка: ошибки допущены в 9 словах. П

Тема: «Дифференциация Д— Т»

Цели занятия:

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию Д и Т в словах, предложения, связной речи;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память;

. развивать умение планировать и контролировать свои действия.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, какие приемы помогают различать звуки Д и Т.

2. «Ты — учитель». Найди и исправь ошибки нерадивого ученика, объясни, как проверить эти слова.

а) Медветь, клест, брад, борт, нить, пакед, дрозт, (вкусный) плот, (крепкий) плот, (пушистый) кот, завот, провот.

Подсказка: ошибки допущены в 7 словах.

б) Город, сат, нефть, лебедь, кровадь, свет, пароход, народ, портред, плошать, утка, вьезт.

Подсказка: ошибки допущены в 5 словах,

3. Вставить Д зеленым цветом, Т — синим.

Рассуждай по образцу: в слове *гладок* перед *о* четко слышим *д,* поэтому в слове *гладкий* пишем букву *д.*

Гладок — гладкий	жиденький — жи...кий
деточка — де...ка	посадить — поса...ка
шуточка — шу...ка	чистить — чис.ка
прятать — пря...ки	ягоды —яго...ки
кровати — крова...ка	короток – коро…кий
площади — площа...ка	сладок — сла...кий
блюдечко — блюд...це	находить — нахо...ка
походочка — похо...ка	ряды — ря...ком
редок —ре...кий	борода — боро...ка

4. Вставить Д, Т, доказать правильность выбора, подобрав проверочное слово.
Образец рассуждения: в слове *сладкий* пишу букву *д,* потому что проверочное слово *сладенький.*

Сладкий — сладенький, шу...ка —.., де..ки — ..., поса...ка, блю...це, ря...ком, ша...кий, оста...ки, гря...ки, яго...ка, гла...кий, жи...кий,
коро...кий, незабу...ки, боро...ка, крова...ка, заря...ка, запла...ка, ре...кий, пря...ки, ве...хий, чу...кий, нахо...ка, чис…ка, похо...ка, тетра...ка, гру...ка, горо...ки, лоша...ка, площа...ка, закла...ка.

Придумайте 5 словосочетаний с любыми из этих слов.

Жил один садово...,
Он развел огоро...,
Приготовил старательно гря...ки.
Он принес чемодан,
Полный разных семян,
Но смешались они в беспоря...ке.

Н. Кончаловская

5. Раскройте скобки, устно объясните правописание этих слов. Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

В лесу листопа (д, т). Шишка упала на гла(д, т)кий пенек. Пожелтел низкий кус(д,т). На деревьях ре(д,т)кие листочки. Дни стали коро(д,т)ки. Вода в пру(д, т)у холо(д,т)ная. Не ви(д,т)но рыбаков на ло(д,т)ках, не стоят пала(д,т)ки на берегу. Медве(д,т)ь, полакомившись ме(д,т)ом, уже сла(д,т)ко спит в берлоге.

6. Раскрой скобки, объясни свой выбор.

Мягко стелет, да жес(т, д)ко спать. В чужой ло(д,т)ке всегда больше рыбки. Хорош гос(д,т)ь, когда ре(д,т)ко ходит. Шу(д,т)ке — мину(д,т)ка, делу — час. И ре(д,т)ко шагает, да твердо ступает. Каков ро(д,т), таков и припло(д,т). О меде хоть го(д,т) думай, во рту сла(д, т)ко не станет. Хвос(д,т) голове не указка. Оста(д,т)ки всегда сла(д,т)ки. Голод не те(д,т)ка, пирожка не даст. С миру по ки(д,т)ке — голому рубашка. Где слова ре(д,т)ки,там они вески. Рыбка мелка, да уха сла(д,т)ка. Поле тру(д,т) любит.

Как вы понимаете значение этих пословиц?

7. Исправь, где нужно, ошибки, объясни правописание этих слов.

Грятки, зарядка, тетрадка, запладка, незабутка, слаткий, грудка, трут, год, брат, лотка, поход, паладка, шерстка, верблют, дедки, лебетка, объетки,

пароход, подъезт, загатка, старость, похотка, изгороть, без ягот, шаткий, лошатка, город, площатка, дедский

8. Выборочный диктант. Выписать слова с Д, Т в середине слова.

Дождевая вода была в кадке. Гроза зимой — редкое явление. По озеру скользила парусная лодка. Третья часть учеников класса делала закладки для книг. Овчарка Альма спит в будке. Варенье было слишком сладкое. Бабка за дедку, дедка за репку — вытянули репку. У хорошего ученика всегда чистые тетрадки. На грядках цветут огурцы и помидоры. В степи дожди выпадают редко.

9. Зрительный диктант.

На цветах гудят жуки,
Пахнет клевер сладко.
Ребятишки у реки
Встали на зарядку.
З. Александрова

10. Отгадай загадку и запиши ее по памяти.

Я стою на ножке толстой,
Я стою на ножке гладкой,
Под коричневой шапкой
С бархатной подкладкой. *(Белый гриб)*

11. Блиц-контроль.

1) труд, 2) плот, 3) листопад, 4) мед, 5) нитка, 6) загадка, 7) свет, 8) доклад, 9) сетка, 10) лошадка.

Самопроверка. Д: 1, 3, 4, 6, 8, 10. Т: 2, 5, 7, 9.

12. Тест.

Выбрать правильный вариант ответа

	1	2	3
сосе...ка	д	т	д
тетра...ка	д	д	т
бесс.ка	д	т	д
нахо...ка	д	т	д
ни...ка	т	т	д

Ответ: 1

14. Предупредительный диктант.

Наступило теплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают ее в ведерко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из нее варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

(35 слов)

15. Контрольный диктант.

Даша, Катя и Антон отдыхали в деревне у дедушки. Дедушку звали Андрей. Днем он работал на огороде. Около его дома был лес. Дети часто ходили в лес. Там они видели дятла. Дятел долбил ствол дерева. Его стук было слышно далеко.

(40 слов)

16. Работа с текстом.

Прочитайте выразительно стихотворение. Подчеркните Д, Т разными цветами. Выпишите 4-5 слов с буквами Д, Т. Составьте и запишите 3-4 вопроса по тексту.

Точно по часам

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.

И он не станет говорить,

Что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть

И застилать кровать.

Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
И раньше, чем звенит звонок,
За парту в школе сесть. *С. Маршак*

Тема: «Дифференциация К— Г»

***Цели занятия**:*

- развивать слуховую дифференциацию звуков К и Г;
- развивать умение соотносить звуки К, Г с буквами К и Г;
- развивать фонематический слух;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. Сколько раз в стихотворении встретился звук Г? Найдите слово с мягким звуком Г.

Между собой уже века
Живут в согласные Г и К
И не впадает К в обиду,
Когда ее сменяет Г,
Что схожа с цаплею по виду
И на одной стоит ноге.
Г запомним наизусть —
Это — гордость, это грусть.
Все слова на Г нужны —

В речи так они важны!

Думаю, не ошибусь —
Г — как голубь, Г — как гусь.
Г — грибы, горох, галеты,
город, газ, графин, газета.

Сколько раз в стихотворении встретился звук К? Назовите слова с мягким звуком К.

К — кино, компот, котлета,

Книга, краски и конфета,

Кружева, Корабль, кит —

Слышишь К — везде звучит!

Кролик, куры, кот и кошка,

И капуста, и картошка,

Клевер, кактусы и клены,

Кипарис вечнозеленый.

Куст калины, роща кедров,

Ах, какой язык наш щедрый!

Т. Сшицина

Напоминаем!

Звук Г — звонкий, в его образовании участвует голос, голосовые связки вибрируют. Если приложить ладонь к горлышку - чувствуется вибрация.

К — глухой звук, голос не участвует в образовании звука.

2. Проверь себя! Сравни звуки:

а) Положи ладошку на горлышко. Если чувствуется вибрация, дрожание — это звонкий звук, если дрожания нет — глухой.

б) Закрой ушки ладонями произнеси звонкий звук Г и глухой К.

3. Игра «Эхо». Повтори слоги:

га - ка, га - га, кА –га – ку, аг – ак – ок.

4. Назвать первый звук в слове:

Гусь, газета, капуста, куст, гараж, кошка, гусеница, голубь, куры, гнездо, книга, город, кино.

5. Определи, какой звук в слове - Г или К и его место:

Кот, мак, газ, огород, загадка, майка, берега, пирог, вагон, танки, рога, огонь, галка, юга, горка, гусак.

6. Подумай, на что похожа буква Г? На что похожа буква К?

7. Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, изобрази букву Г.

8. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Гг и Кк?

9. Подчеркните букву Г в ряду букв:

ТГПНХПРГДЛГНШГЦТЧГШГПГ

ВАГДГХГЕГХЗЩГПРОГМИСГТБ

ЮЖГЛДГТГУВГЯСИТГЖГХДГИК

игатгсыгшщгуцгтпгиагншхгчг

Подчеркни букву К в ряду букв:

УВКПРНКЖКХКПРКЧПРКИМТ ЛКДЛКТКХКЖВАПКПРКСМИТ

кждлкжкхзшкложкхкчтик

пркнклдиткжкхктискмпркнегек

Подчеркни букву К зеленым карандашом, Г — синим.

КХТГКГЖКНГЧТГУКХЖКТГКЧ УГТХКЖКТГКМИТГКХПГЖКШ КДГТВКИГНХКЖГТЛГЧКРГВГЛ

игклхтгчгуклдктнгцгвкпгшглкхгк

11. Прочитай слова с буквой Г, затем с буквой К.

Газета, клад, газон, колос, голос, бумага, низко, флаги, дороги, колодец, деньги, язык, угла, сапоги, девочка, брызги.

12. «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы Г, К; имеющих их в своем составе.

13. Вставь букву К зеленым цветом, Г — синим. Записывая, проговаривай слова вслух по слогам.

Рыб...а, ...аша, но...а, раду...а, мар...а, ...апуста, бал...он, ...азета, доро...а, о...онь, о...но, бу...варь, ...итара, ...ерой, ...осмос, …увшин.

Тема: «Дифференциация Г— К»

Цели занятия

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию Г и К в словах, предложениях, тексте;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, чем отличаются звуки Г и К? Какие приемы помогают различать эти звуки?

2. Вставьте нужные по смыслу слова.

Отрыл однажды
В горе огромный _____ *(крот, грот).*
Достал мешок
И пригласил _____ *(костей, гостей).*
Издалека
На пир к нему_____*(шагал, шакал).*

Я. Козловский

3. Письмо по памяти.

Гули голуби гуляли,
Голубику в клювы клали.
Голубику гуля любит.
Гуля гуленьку голубит.

4. Вставить Г зеленым цветом, К — синим.

Рассуждайте по образцу: так как в слове *снега* перед *а* четко слышится *г,* поэтому в слове *снег* пишу букву *г.*

на пороге — поро... враги — вра... залегать — зале... пироги — пиро... луга —лу...

танки — тан... флаги —фла... хирурги — хирур... стога — сто...

снега — снег

берега —бере...

визги — виз...

сапоги — сапо... четверги — четвер...

круги — кру...

луком —лу...

утюги — утю...

на юге — ю...

овраги — овра...

Объем задания можно сократить, учитывая индивидуальные возможности ребенка, его работоспособность.

5. Вставить Г зеленым цветом, К — синим. Доказать свой выбор, подобрав проверочное слово.

Образец рассуждений: в слове *звук* пишу букву *к,* потому что проверочное слово *звуки,* в котором после *к* стоит гласная буква *и.*

Звук — звуки, Минс... — ..., вра... — ..., бо... — ..., поро...., творо..., хирур..., дру..., плу..., виз..., ночле..., приле..., кру..., сапо..., бере..., ю..., тан..., сто... (сена), лу..., пиро..., овра..., фла..., четвер..., утю..., Мар..., Оле....

6. Вставить пропущенные буквы, объяснить написание этих слов.

Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Утю...

В четвер... Мар... сломал утю... . Раздался звоно... . Пришел дру... Оле... . Поломка — пустя...! Оле... смо... починить утю... . Он хороший работни... . Мальчики пошли есть творо..., пиро... и пить со....

(29 слов).

Рыба...

Рыба... пришел на бере... . Вот крючо... . Вот червя... . Сильный бросо... .

Поплаво... ле... на воду. Мимо шел путник.... Это дру... рыбака — моря... Оле.... Ка... улов? Да та..., пустя....

(28 слов).

После того, как ребенок вставил буквы, напишите один из этих текстов под диктовку.

7. Вставить пропущенные согласные.

Са...

Неразлучный кру... подру...

Тянет к солнцу сотни ру....

А в руках душистый груз

Разных бус на разный вкус.

В. Фетисов

8. Тест. Выбери правильный вариант:

	1	2	3
Овра...	к	г	г
Бере...	г	г	к
Сне...	г	г	к
Моря... ...	г	к	к
Зву... ...	к	к	г

Ответ: 2

Тема: «Дифференциация С— Ш»

Цели занятия

- формировать умение дифференцировать звуки С и Ш;
- соотносить их с буквами С и Ш;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать внимание, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль, развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Ход занятия:

1 Послушай слова и назови согласный в начале слова

Сова, сын, сом, село, сани, сыр

Шкаф, шарф, шум, школа, шуба, шайба

Обрати внимание на разницу в их произношении: при С кончик языка – внизу, за нижними зубами, при Ш – вверху.

Помоги себе! Когда произносишь С, ладошку опусти вниз, так же как кончик языка. Когда произносишь ш, ладошку подними вверх, так же как и кончик языка.

Напоминаем!

Звуки С и Ш — глухие, голос не участвует в образовании звука, голосовые связки не вибрируют. Положи ладошку на горлышко - дрожания нет.

2. Ира «Эхо». Повтори слоги:

са — ша, ша — са, са — ша — са, со — шо — со, сы — шы — сы,

са — са — ша, ша — ша — са — са, са — ша — са — ша.

3. Послушай слова, определи, какой звук употреблен: С или Ш. Цифрой обозначь его место в слове.

Слон, шкаф, мишка, осел, весло, ушко, посуда, шофер, ошибка, космонавт, голосок, камыш, автобус, песок, подушка, подсолнух, каша.

4. Подумай, на что похожа буква С? На что похожа буква Ш?

5. Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке, в воздухе.

Выложи эти буквы из мелких предметов, спичек, палочек.

6. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы С и Ш?

7. Сколько здесь букв С и Ш:

ССсШшСШсшШш©сСШшсС

8. Подчеркни букву С в ряду букв:

ОСЦТСЧСЗСЩДСЖЩСХЭСЕСЭ
СЦЧТСХЖСЦПСЧТСОЭСХЖСЕ
ТИСМЩЖСЦЭЮСОАСЭТСЦЧС
хэсиосхжшсеосасэчхсжцсчшшсэ

Подчеркни букву Ш в ряду букв:

ИШЦЩПНТШЧЩШДШНШТЩМ

ШИШМКШЩЦЧШТШЦПШНГЩ
ШТИМЩПРКШЧЩШЦШЩШИМ
мичштшпЦгшщштшпшнгшчшщш

Подчеркните букву С одной чертой, Ш — двумя:

СШОЗХЖШМСЧСЦСШЖСЩШХ
ЩШСЗЖТСЭСОЩЭЖЗСЦЧСЩЖ
ЭМИСТГЭХЖСЗЩСЧФЦХЭСЩ
Сошэхжсщтшфсчцшщсчхжтошсч

9. Прочитайте сначала слова с буквой С, затем с Ш. Следите за правильным произношением звуков С и Ш.

Шарф, сад, сын, груша, весна, слива, шторм, шепот, душ, ромашка, час, транспорт, шлюпка, абрикос, ананас, шум, шторм, троллейбус, шишка, самосвал.

10. Составь схемы слов, выделив в них буквы С, Ш.
Например, в слове *кошка* 5 букв, из них Ш — третья: _ _ш_ _.

Сто, шум, тесто, пусто, каша, крыша, капуста, финиш, ландыш, лисята, бабуся, сестры, смешно, старушка, пастушок.

Составьте и запишите 5 словосочетаний с данными словами (на выбор).

10. «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы С, Ш; имеющих их в своем составе.

Тема: «Дифференциация С— Ш»

Цели занятия:

- развивать умение дифференцировать С, Ш в словах, предложениях, связной речи;
- развивать фонематический слух;
- расширять словарный запас;
- развивать внимание, логическое мышление, память.
- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Ход занятия:

1. «Проверь себя»

Вспомни, как произносятся звуки С и Ш.

2. Прочитай, следи за правильным произношением звуков Си Ш. Запиши данные слова в три

столбика — с буквой С в первый, с буквой Ш — во второй, с буквами С и Ш — в третий. Букву С пиши зеленым, а Ш — синим цветом.

Миска — мышка, суша — шуба, соловей — шоколад, несу — прошу, сад — шар, коса — груша, песок — мешок, косынка — машинка, квас — наш, мостик — ковшик, ус — душ, барбарис — камыш.

Шесть, шоссе, сушки, машинист, путешественник, шахматист, сынишка, шестиклассница, шустрый, шалость, шелест, шерсть, спешка, соглашение, смешинка, солнышко, пушистый, послушный, бесшумный, простокваша, усмешка.

3. Замени букву С на Ш.

Усы — у... и	крыса — кры... а
миска —мы...ка	касса —ка...а
НОС — НО...	носки- но…ки
сутки — ...утки	вас — ва...
мыс —мы...ь	басня —ба...ня
каска — ка.. .ка	нас — на...

Придумайте предложения со словами 2-го столбика.

4. Вставь С зеленым, Ш — синим цветом.
Чтобы избежать ошибок, проговаривай слова. Следи за правильной артикуляцией звуков С и Ш.

...обака, ...ум, ...есть, ...аша, ...тарик, бабу...ка, пету...ок, па...тух, пету...ок, избу...ка, ...утка, ...ильный, гру...а, ...нег, ...вет, капу...та, ма...ина, ...катулка, ...оль, ...ердце, ...алун, ...айба, пе...еход, ...о...на, ...е...тра, па...тушок, ...тар...ий, ...е...ть, ...у...ка.

5. Вставь С — Ш. Объясни значение этих пословиц. Придумай рассказ, заголовком которого будет одна из этих пословиц.

Как по...телешь, так и по...пи...ь. Хоро...и в дорожку пирожки с горо...ком. Говори мень...е, думай боль...е. Что написано пером — не выруби...ь топором. ...ила в ме...ке не утаи...ь. Руки не протяне...ь, с полки не до...тане...ь. По...пе...ишь — людей на...ме...и....ь.

6. Раскрой скобки, отгадай загадки.

(С, ш)тоит Антошка на одной ножке. Над бабу(с,ш)киной избу(с, ш)кой ви(с,ш)ит хлеба краю(с, ш)ка, (с, ш)обаки лают, достать не могут. Крылья распустила, солны(с,ш)ко за(с,ш)тлала. По(с,ш)адили зерны(с,ш)ко — выра(с, ш)тили (с,ш)олны(с,ш)ко. Что вы(с,ш)е ле(с,ш)у, что кра(с, ш)е (с,ш)вету? В зимний день (с,ш)реди ветвей (с,ш)тол накрыли для го(с,ш)тей.

Отгадки: гриб, месяц, туча, подсолнух, солнышко, кормушка.

7. Зрительный диктант.

а) Наташа ест сушки.
По шоссе идут машины.
На опушке леса домик лесника.
Соня и Шура играют в шашки.

б) Славе купили новую машину.
Сашеньке купили пушистого мишку.

Дети посадили шесть кустов шиповника.

8. Письмо по памяти.

Школьник, школьник, ты силач:
Шар земной несешь, как мяч!
С. Маршак.

9. Запиши под диктовку.

Пушок и Машка

У Саши собака Пушок. У Даши — кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка — мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка — на кушетке. Даша сама шьет для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

Сделай самопроверку. Оцени свою работу: 1 ошибка — 4; 2 ошибки — 3; 3 ошибки — 2.

Проверка работы взрослым. Если ребенок пропустил ошибки, подчеркните их и предложите еще раз сравнить с текстом. Сопоставьте оценки.

10. Блиц-контроль.

1) кошка, 2) кувшин, 3) вишня, 4) спор, 5) стук, 6) башня, 7) кукушка, 8) носок, 9) бусы, 10) каша.

Самопроверка. С: 4, 5, 8, 9. Ш: 1, 2, 3, 6, 7, 10.

11. Выучи скороговорки и запиши их по памяти.

Шашки на столе, шишки на сосне.

Стеша спешила,
Рубашку шила,
Да поспешила —
Рукав не дошила.

Шесть мышат в шалаше шуршат.

Смешные шутки у Саши и Мишутки.

13. Предупредительный диктант.

Прошло веселое лето. Наступила осень. Первого сентября дети пошли в школу. Старшие школьники тепло встретили малышей, которые пришли в первый класс. Они пожелали первоклассникам слушать учителя и хорошо учиться.

(29 слов)

14. Контрольные диктанты.

Кошка Маришка сидела в тишине. Она спала. Вдруг она услышала шорох. Потом послышался шум под столом. Это мышка нашла сухарь и старалась его стащить. Кошка быстро проснулась и бросилась за мышкой. Но мышка поспешила спрятаться за шкафом.

(37 слов)

Седьмого июня день рождения Александра Сергеевича Пушкина. Все школьники любят стихи и сказки Пушкина. Особенно интересны детям сказки. Вспомните сказку о золотом петушке, о злой старухе и старике, о царе Султане, о спящей царевне.Пушкин — гордость русского народа.

(38 слов)

15. Работа с текстом.

Прочитай выразительно стихотворения. Следи за правильным произношением звуков С и Ш. Подчеркни С зеленым, Ш — синим цветом. Выпиши по 5 слов с буквой С, Ш.

Слушал шорох тишину

В тишине лесной глуши
Шепот к Шороху спешит.
Шепот к Шороху спешит,
Шепот по лесу шуршит.
— Ты куда?
— К тебе лечу.
Дай на ушко пошепчу:
— Шу-шу-шу да ши- ши-ши,
Тише, Шорох, не шурши,
Навостри-ка уши —
Тишину послушай!..
— Слышишь?
— Слышу.
— Что ты слышишь?
— Шебаршатся где-то мыши,
Под кореньями шуршат —
Дружно шишку шелушат.
— Тише, Шорох, не дыши!..
Слышишь, стихли камыши?
Слышишь?
— Слышу...
По болоту
Вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать спешат.
Рыщут — ищут лягушат.
— Слышишь?
— Слышу...
Две букашки
Спать устроились в ромашке.
Под простынки влезть хотят,
Лепестками шелестят.
«Звинь-звинь-звинь!» —
А это Шмель
Прошмыгнул и сел на ель.
У Пчелы-портнихи Шмель
Шьет хорошую шинель.
Он вернется с этой ели
В новой шелковой шинели,
С медной шашкой.
В звонких шпорах —
И умчится в вышину...
— Что еще ты слышишь, Шорох?

— Тише!..
Слышу
Тишину...

В. Суслов

Камыш

Тишина на светлом озере,
И, куда ни поглядишь,
С легким шепотом и шелестом,
Не спеша, шуршит камыш.
Колыхается, склоняется,
И, вздохнув, шумит везде.
И шуршит, шуршит, качается,
Стоя по пояс в воде.
Из его сухого шороха,
Из стеблей, сомкнувших ряд,
Выплывает на прогалину
Стая крошечных утят.
Но, услышав где-то кряканье,
Материнский зов: «Скорей!»
Друг за дружкою торопятся
Скрыться в чаще камышей.
Их уже щуренку шустрому
Не услышать, не догнать...
Камышинка с камышинкою
Шелестят, шуршат опять.
Почему они так шепчутся
И о чем идет молва, —
Знают только травы донные
Да ленивая плотва.
Тишина опять на озере,
И, куда не поглядишь,
Легким шорохом шушукая,
Не спеша шуршит камыш.

Вс. Рождественский

Соломенное лето,

Соломенный песок.

Соломенная шляпа

Сползает на висок.

Соломенные дали,

Соломенные дни.

Соломенные кони

На солнышке видны.

Соломенное небо,

Соломенный шалаш.

Соломинкой рисую,

Забыв про карандаш.

В. Степанов

Тема: «Дифференциация З— Ж»

Цели занятия

- формировать умение дифференцировать звуки З и Ж,
- соотносить их с буквами З, Ж;
- развивать слуховое и речевое внимание;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Ход занятия:

1. Послушай слова и назови согласный в начале слова.

Зима, замок, зерно, зубы, звезда. Жук, желудь, журавель, жаба, желтый.

Обрати внимание на разницу в произношении: при З — кончик языка внизу, при Ж — вверху.

2. Помоги себе! Когда произносишь звук З, ладошку опусти вниз, так же, как и кончик язычка. Когда произносишь звук Ж, ладошку подними вверх, так же как и кончик язычка.

3. Проверь себя! З и Ж — звонкие звуки. Если приложить ладошку к, горлышку — чувствуется дрожание голосовых связок.

4. Игра «Эхо». Повтори слоги:

За — жа, жа — за, зу — жу — зу, жу — зу — жу, за — за — жа.

За — жа — за — жа, жа — за — за — жа.

5. Прослушай слова. Какой звук употреблен в слове — З или Ж? Определи его место.

Знания, уж, ежик, загадка, героизм, газета, дружина, медуза, коза, урожай, магазин, дружба, книжка, гвоздик.

6. Подумай, на что похожа буква З? На что похожа буква Ж?

7. Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке, в воздухе. Изобрази букву Ж.

8. Выложи эти буквы из мелких предметов, нарисуй и вырежи из бумаги.

9, Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы З и Ж

10. Подчеркни букву З в ряду букв:

ВЗЭЕЗХСЗШЕФЗСЭНЗЕЗЦЧЗХЭ
ЕЗМСЗШЗЭВЕНЗХЦЧЗСЗСМЭЗ
ЕНГЗПВОХЕИСЗЧВЗЭВШЗСЧТ
здвузсчзштхзвуздрзсчзшдзушсздб

Подчеркни букву Ж:

ФХЖШСКЖУМЖЩХЖЦШЖФВ
ЖМЖХЧЖШЖКЛЖХЖСКФЖТГ
ЖШЩЖМНГЖХЖЖСШЖЦЧЫФс
хжшикжмжхжшэжссцжтшжхшж

Подчеркни букву З одной чертой, букву Ж — двумя:

СШХЖЭЗСЗЕЗУЖХШИЖШЗВРЗ
ШЖЕЖЯЗЖССЖЦВЗЭХЖЕШЖ
ЩЧСЗВБЗЕЭЗМЖШЖКУЖЗЖХЭ
Сдузхэжшжщзвжухжшжижщзжсэ

11. Прочитай сначала слова с буквой З, затем с Ж. Следи за правильным произношением звуков З и Ж.

Жук, зуб, замок, гроза, журнал, звезда, заплыв, жало, зал, желток, гвоздь, зверь, жаворонок, книжка, зубр, пирожок, зима, завод, зебра, зоопарк, служба, багаж.

12. Составь схемы слов, выделив в них буквы З, Ж.

Например, в слове лужа 4 буквы, из них Ж — третья: _ _ж_.

Ежи, зубы, газета, желток, дожди, озера, музыка, дружба, бензин, звезда, железо, жизнь.

13. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы З, Ж; имеющих их в своем составе.

Тема: «Дифференциация З— Ж»

Цели занятия:

- развивать фонематический слух;
- закрепить дифференциацию З и Ж в словах; предложениях, связной речи;
- расширять лексический запас;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, как различается произношение звуков Ж и З.

2. Прочитай слова, спиши. Букву З пиши зеленым цветом, Ж — синим

Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Зал — жал, коза — кожа, вокзал — пожар, береза — лужа, зубр — журнал, зубы — жуки, зеленый — желтый, загадка — пружина, магазин — пирожок, зебра — жираф, вазелин — инженер, газета — медвежий.

Жизнь, жалюзи, желтизна, заезжать, зажигать, зажимать, заживать, заграждать, загружать, зажать, заряжать, задержать, задрожать, приезжать, выезжать, железобетонный.

3. Замени З на Ж, запиши слова парами.

Зал — ...ар, зал — ...аль, везу — вя...у, коза — ко...а, лоза — ле...а, воз — но..., заря — ...ара, зевать — ...евать, залей — ...алей, лизать — ле...ать.

4. Вставь буквы З, Ж зеленым и синим цветом. Записывая, проговаривай слова вслух или шепотом.

...агадка, ...ар, ...адача, ...уравель, ...адание, ...елтый, сторо..., уро...ай, моро..., дру...ба, е...ик, бу...ина, ре...им, повя...ка

...верь, ...ало, ...аба, по...арный, ...има, у...елок, гара..., алма..., а...бука, пид...ак, слу...ба, парово....

Составь 3 предложения с любыми из этих слов.

5. Вставь буквы З, Ж.

...еленый ...ук ...алез на дерево. Женя ...абыл ...онтик. На ба...аре продавали кры...овник. В мага...ине ...елтая ва...а была очень красивая. Ли...а побе...ала в мага...ин за га...етой. У деда ...оры ...лая ко...а. У Зои ...ивут у...и и е...и.

6. Раскройте скобки. Объясните смысл пословиц.

Трудно тому (з, ж)ить, кто от работы бе(з, ж)ит. Верь своим гла(з, ж)ам, а не чу(з,ж)им речам. Что посеешь, то и по(з, ж)нешь. Дру(з,ж)ья по(з,ж)наются в беде. Конь бе(з,ж)ит — (з,ж)емля дро(з,ж)ит. Ешь пирог с грибами, дер(з,ж)и я(з,ж)ык за (з,ж)убами.

7. Зрительный диктант.

Страшен ежик наш на вид.
Всем иголками грозит.
Только знаем мы с сестрой:
Ежик наш совсем не злой.
Кликнешь — он на зов идет,
Молоко из блюдца пьет.

А. Бродский

8. Отгадайте загадки и запишите одну из них по памяти.

Хвост пушистою дугой.
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле. *(Белка)*

Его обижают и звери, и птица.

Он каждого кустика в поле боится.

Зимою под елкой он так замерзает,

Что летом шубейку свою не снимает. *(Заяц)*

Лежит меж грядок зелен и сладок. *(Огурчик)*

Что за звездочка такая

На жакете, на платке,

Вся скозная, вырезная,

А сожмешь — вода в руке? *(Снежинка)*

Маленькая собачка, свернувшись, лежит;

Не лает, не кусает, а в дом не пускает. *(Замок)*

9. Запиши под диктовку.

Журавли

Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнезда строят прямо на земле. Журавель кружит над гнездом, охраняет его.

В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в теплые страны.

Сделай самопроверку. Оцени свою работу: 1 ошибка — 4, 2 ошибки — 3, 3 ошибки — 2.

Проверка работы взрослым. Если ребенок пропустил ошибки, подчеркните их и предложите еще раз сравнить с текстом. Сопоставьте оценки.

10. Блиц-контроль.

1) служба, 2) сажать, 3) зоопарк, 4) язык, 5) флажок, 6) корзина, 7) чужой,

8) гнездо, 9) жаворонок, 10) закат.

Самопроверка. З: 3, 4, 6, 8, 10. Ж: 1, 2, 5, 7, 9.

12. Предупредительный диктант.

Друзья

У Сережи и Захара живет собака Дружок. Дети любят заниматься с Дружком, учить его. Он уже умеет служить, лежать, приносить в зубах палку. Когда ребята зовут Дружка, он бежит к ним, звонка лая. Сережа, Захар и Дружок хорошие друзья.

(40 слов)

11. Контрольные диктанты.

Женя и Зоя нашли в лесу ежика. Он лежал тихо. Ребята решили, что ежик заболел. Зоя положила его в корзину. Дети побежали домой. Они кормили ежика молоком. Затем отнесли его в живой уголок. Там живет много животных. Дети ухаживают за ними под руководством учителя Зинаиды Захаровны. Она поможет ежику выздороветь.

(50 слов)

Зима

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег.

Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Сережа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу. Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.

(56 слов)

14. Работа с текстом.

Прочитай выразительно стихотворения. Следи за правильным произношением З ,Ж. Подчеркни З зеленым, Ж — синим цветом. Выпиши по 3 слова с З и Ж.

По лужайке жеребенок
Побежал, побежал.
И не просто засмеялся,
А заржал, а заржал!

А. Шлыгин

Утенок

Жил — был Утенок —
Красные лапки,
Желтый кафтанчик
И белая шляпка.
Днем он гулял
По зеленой дорожке,
Там, где летали
Вкусные мошки
Ночью он спал
Под зеленым кусточком
И укрывался зеленым листочком.
Здесь у зеленой
Его колыбели
Всю ночь
Комариные песни звенели.

Л. Мернова

Почему на Земле есть жаркие страны?

Почему на Земле есть очень холодные и очень жаркие страны?

Оказывается потому, что наша планета Земля не плоская, а шарообразная. Ее так и называют — земной шар. Это знают все, даже дети.

А как же все-таки получается, что на Северном полюсе холодно, а на экваторе, в тропиках всегда жарко?

Земной шар все время движется. Он вращается вокруг Солнца и подставляет солнечным лучам то одну, то другую сторону.

Теперь и ты, если посмотришь на глобус, узнаешь, где жарко, а где

холодно.

По М. Гумельскому

Тема: «Дифференциация С— Ч»

Цели занятия:

- формировать умение дифференцировать звуки С и Ч,
- соотносить их с буквами С, Ч;
- развивать слуховое и речевое внимание;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Ход занятия:

1 Послушайте слова и назовите согласный в начале слова.

Сердце, сад, сова, санки, снеговик.

Чай, черепаха, чашка, чайка, человек.

Напоминаем, как правильно произносятся звуки С и Ч.

При произношении звука С кончик языка упирается в нижние зубы, спинка поднята вверх, выгнута, посередине ее образуется желобок, по которому проходит струя воздуха.

При произношении звука ч кончик языка полностью смыкается с верхними альвеолами (бугорком). Затем смычка взрывается.

Чем отличается произношение звука Ч от звука С?

При произношении звуков С и Ч контролируй положение спинки и кончика языка!

2, Игра «Эхо». Повтори слоги:

Са — ча, ча — са, са — са — ча, ча — са — ча, ча — са — са — ча.

3. Прослушайте слова. Какой звук употреблен в слове — С или Ч, определите его место.

Песок, санки, мяч, врач, сын, кость, ткач, качка, чайник, лиса, калач, посадка, класс, дача, плач, водичка, голос, фокус, овечка, подснежник.

4. Подумай, на что похожа буква С? На что похожа буква Ч? Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке воздухе. Вырежи из бумаги эти буквы.

5. Изобрази букву Ч. Выложи буквы С и Ч из мелких предметов.

6. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы С и Ч?

7. Сколько здесь букв С и Ч:

СсЧчСЧсчЧсЧСч©сЧс

8. Подчеркни букву С:

ФСЭЗСОШМХТЗСЦОСЕСЗЭЖ
ЦФСЗЕСЭСШЦКСШЛЩСЗХЖС
ЕЭСЭВЕСЦЧСТОВСФСЗШСТЧС

жхзсцеэсасосзхжксэвсфсцчшсщзс

Подчеркните букву Ч:

ЦНЧУЧНЧГИЧШЧЩЧЖХКЧЦИ
ТЧШЕКЧНЩЧЧГПЧВПЧРГЧШТ
ЧЩЬЧЪЧЫЧЦИЧШЧЩЬЧУЧНГ

цчгхч шщчт чгчцщчзгчтпчшчцщч

Подчеркните букву С, зачеркните букву Ч:

ФЗСХЭЧЦШСЩЧЗЦЭЗСЦЧЬЧФ
СЗСХСЩШСЬКУЦЧСШЩСХЖЧ
ЩСИСВСЧЬЧШЩЧСЗЖЧСЦТЧэ

сзчгшсщстчисцсчсщэсесвсчстсч

9. Прочитайте сначала слова с буквой С, затем — с Ч.

Следите за правильным произношением звуков.

Кактус, обруч, фокус, меч, дочка, доска, тачка, колючка, весло, ясно, слон, овечка, пачка, слово, рукавичка, слива, калачи солнце, чердак, чудак, самолет, самокат.

10. Составь схемы слов, выделив в них буквы С, Ч.

Например, в слове *дочка* 5 букв, буква Ч третья: _ _ ч_ _.

Дочка, туча, суп, осы, летчик, кокос, почта, птичка, часы, число, спичка, собачка, свечка.

11. «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы С, Ч; имеющих их в своем составе.

12. Прочитай и замени букву Ч на С:

Однажды Ч собралось в лес
И обратилось к букве С:
— Будь так добра и хоть полдня
Ты поработай за меня!
В одно мгновенье барчука
С превратило в бар...ука.
И заявило: — Ваша честь,
Теперь на хвост извольте ...есть!
Стал сон у тети плох и чуток,
Она спала не меньше ...уток.
Я свой костюм отнес чинить,
А там давай его ...инить.
Нырнул с моста один чудак
Вслед за веселым чудаком,
А вышел в трусиках ...судак
Вслед за веселым ...удаком.

Я. Козловский

Тема: «Дифференциация С— Ч»

Цели занятия:

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию С и Ч в словах, предложениях, связной речи;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память.
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя». Вспомни, чем отличается произношение звуков С и Ч.
2. Прочитай слова, спиши.

Час — сад, чай — сам, чайка — сайка, чашка — санки, крючок — песок, чудо — сухо, чуб — суп, чудак — судак, чужой — сухой, носить — точить, число — сито, читать— сыпать, квас — грач, калач — ананас.

Час, часть, чеснок, частица, сдача, свеча, собачка, встреча, сачок, сверчок, синичка, сыночек, саночки, сучок, чудеса, чистый, часто, скачки, челюсть.

Следи за правильным произношением С и Ч.

3. Замени С на Ч. Запиши слова парами.

Сайка — ...айка, каска — ка...ка, носка — но...ка, осы — о...и, нос — но...ь, рысак — ры...аг, пост — по...та, соки — Со...и.

4. Вставь С, Ч разными цветами.

Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом

Та...ка, ма...ка, до...ка, до...ка, мо...т, ...лово, бо...ка, ру...ка, коле...о, у...ебник, ...алат, по...уда, ...ерепаха, ...иница, вра..., гра...и, но...ка, ме...яц, какту..., пе...енье, ле..., ...удовище, жу...ки, по...ки, о...ки, вело...ипед, бабо...ка, лу...и.

Составьте 3 предложения с любыми из этих слов.

5. Раскрой скобки.

Одна п(с, ч)ела много меду не принесет. Не велик (с, ч)вер(с,ч)ок, а громко поет. Пти(с,ч)ка невели(с,ч)ка, да коготок о(с,ч)тер. У(с,ч)еный водит, а неу(с,ч)еный (с,ч)ледом ходит. Не ме(с,ч)то красит (с,ч)еловека, а (с,ч)еловек ме(с,ч)то. От умного нау(с,ч)ишься, от глупого разу(с,ч)ишься.

Объясни смысл этих поговорок.

Попробуй составить рассказ, заглавием которого будет последняя пословица.

6. Вставьте С, Ч.

Я отверткой винт вер...у,
Молотком своим сту...у.
Я ...камейку ...коло...у,
Я рабо...им ...тать хо...у.

Е. Карганова

Ах, ру...ей, ...ейты, ...ей?
Я — из ...нега и лу...ей.
Я бегу, я ...мею...ь
Я ...ей...а... с другим ...олью...ь!

7. Зрительный диктант.

Много разных есть ключей:
Ключ — родник среди камней.
Ключ скрипичный, завитой
И обычный ключ дверной.

* * *

Спешил куда-то сверчок,
Нашел сверчок пятачок,
Сменял пятачок на крючок,

Крючок променял на значок. *Г. Лагздынь*

8. Письмо по памяти.

Точно по часам

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз *С. Маршак*

Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто,—

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист! *К. Чуковский*

Он скучает по деревьям,
По звенящему ручью,
По скворечне,
По деревне,
По соседу — воробью... *Г. Ладонщиков*

9. Отгадай загадки. Запиши по памяти загадки, которые понравились.

На потолочке в уголочке висит сито, не руками свито. *(Паутина)*

Его пинают, а он не плачет, его бросают — назад скачет. *(Мяч)*

Когда черный — хвастлив и задорный,

А покраснеет — сейчас же присмиреет. *(Рак)*

Стучат, стучат —
Не велят скучать.
Идут, идут,
А все тут да тут. *(Часы)*

Что за чудо?
Вот так чудо:
Сверху блюдо,
Снизу блюдо.
Ходит чудо
По дороге,
Голова торчит
И ноги. *(Черепаха) Л. Ульяницкая*

Вместо хвостика — крючок,
Вместо носа — пятачок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертлявый. *(Свинья)*

10. Запиши под диктовку.

Четыре бабочки

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка. Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка — на мак. Желтая — на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

По К. Д. Ушинскому

Сделай самопроверку. Оцени свою работу: 1 ошибка — 4, 2 ошибки — 3, 3 ошибки — 2. Проверка работы взрослым. Если ребенок пропустил ошибки, подчеркните их и предложите еще раз сравнить с текстом. Сопоставьте оценки.

11. Блиц-контроль.

1) садовник, 2) чайник, 3) снег, 4) чучело, 5) сова, 6) плач, 7) чудо, 8) четыре, 9) водичка, 10) сигнал.

Самопроверка. С: 1, 3, 5, 10. 4: 2, 4, 6, 7, 8, 9.

12 Тест

№ 1. Выбери правильный вариант ответа.

	1	2	3
...ерепаха	ч	С	с
...нежинка	с	Ч	с
...ердце	с	Ч	ч
Ру...ей	ч	С	Ч
пе...енье	ч	С	с

Ответ: 1

13. Контрольный диктант.

У Светы мама работает на почте почтальоном. Она разносит почту в почтовой сумке. Света днем учится в школе, а вечером вместе с мамой раскладывает вечернюю почту в почтовые ящики. Люди получают письма, читают газеты и журналы. Профессия Светиной мамы очень нужна всем.

(42 слова)

14. Работа с текстом.

Прочитай текст. Следи за правильным произношением С и Ч. Подчеркни С зеленым, Ч — синим цветом. Выпиши по 5 слов с С и Ч.

Чужое яичко

Старушка поставила корзинку с яичками в укромное местечко и посадила

на них курочку.

Сбегает курочка водички попить, да зернышек поклевать и опять на место, сидит, квохчет. Стали из яичек птенчики выклевываться. Выскочит цыпленок из скорлупки и давай бежать, червячков искать.

Попало к курочке чужое яичко — оказался там утенок. Подбежал он к речке и поплыл, как клочок бумаги, загребая воду широкими перепончатыми лапами.

* * *

И сказала я лучу:

— Я тоже двигаться хочу!

Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать,

Я бы песенку пропела,

Я б могла похохотать,

Да мало ль я чего хочу!

Но Мама спит, и я молчу.

Е. Благинина

Как ты думаешь, как девочка относится к своей маме? Расскажи о своей маме, как ты помогаешь ей?

Тема: «Дифференциация Ц— Ч»

Цели занятия

- формировать умение дифференцировать звуки Ц и Ч,
- соотносить их с буквами Ц, Ч;
- развивать слуховое и речевое внимание;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Ход занятия:

1. Послушай слова и назови первый звук в слове.

Цапля, циркуль, цокать, цыпленок, цирк.

Чашка, червяк, часы, человек, чижик.

Обращаем внимание на различия в произношении звуков Ч и Ц: При произношении звука Ч кончик языка поднят вверх и смыкается с верхними альвеолами (бугорком), затем смычка взрывается. Губы вытянуты в трубочку.

При произношении звука Ц кончик языка внизу, за нижними зубами, а спинка языка смыкается с верхними альвеолами. Губы — в улыбке.

Контролируй себя: при произношении звука Ч струя воздуха теплая, при произношении Ц — холодная.

2. Игра «Эхо». Повтори слоги:

Ца — ча, ча — ца, ца — ца — ча, чу — чу — цу, ча — ца — ча, ца — ча — ца.

Ча — ца — ча — ца, ца — ча — ча — ца, чу — цу — чу — цу.

3. Послушайте слова. Определите, какой звук употреблен в слове — или Ч и его место.

Солнце, гречка, цирк, чайник, печка, метелица, овца, врач, чемодан, сверчок, заяц, скворец, ткачиха, умница, крючок, значок, мяч, зацветает, палец, синица, перченый, лестница.

4. Подумай, на что похожа буква Ц? На что похожа буква Ч?

5. Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке, воздухе. Вырежи из бумаги эти буквы. Выложи эти буквы из мелки предметов.

6. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Ц и Ч?

7. Сколько здесь букв Ц и Ч:

ц ц Ч *ч Щ* ч Ч Ц ц *ц* ч ч ц ц Ч *и* Ц Ч

8. Подчеркни букву Ц в ряду букв:

ИПЦНГШТКЦСЦШПЦЛЦПЦДЛ

ПСЦИСЦЩУЦСПЛДТИМСЦВЦ

ПНЦШЩЦЦИТЦСЦЗЦЖДЦЩЦ

ипцштцщзцнцсцитцштцицщцйцпт

Подчеркни букву Ч в ряду букв:

УЧНСЧИТЩШЧЗУЧНВЧНЧШЩ

СЧТЩШЕНЧСРЧНЕЧУКЧСИТЧ

ЛДГЧШЩЗЧЩДТЧСУКЧНЕГЧТ

чнгиусчтчпшчщзсчмитчщкнчмищ

Подчеркни букву Ч одной чертой, зачеркни букву Ц.

ЧСУЦИТШНЩЧЦУЛПМЧЦШЬЩ

ЦИПСЦЗЩЧИСЧУЦШЗЧЩИЦП

НРШЬЦЪЧИТШЦСМУЧПНУЦЩ

Итсцгчшмщчпицкучгшщчыцъчцпсш

9. Прочитай сначала слова с буквой Ц, затем — с Ч.

Бочка, чайник, печка, цапля, чародейка, чаща, цыпленок, царевна,

веточка, дочка, лицо, чайка, цветок, грачи, очки, целый, чудо, улица, сестрица, черешни, чудесный, отец, певец.

Следи за правильным произношением звуков Ц и Ч.

10. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы Ц, Ч; имеющих их в своем составе.

11. Прочитай слова, спиши, диктуя вслух. Ц пиши зеленым цветом, Ч — синим.

Цистерна — чисто, чех — цех, овца — овечка, заяц — зайчик, лицо — личико, птица — птичка, синица — синичка, курица — курочка, палец — пальчик, конец — кончик, кольцо — колечко, цвет — цветочки, кузнец — кузнечик, молодец — молодчина.

Частица, чтец, участница, яичница, волчица, горчица, летчица, отличница, циркач, царевич, чернильница, чертежница.

Тема: «Дифференциация Ц— Ч»

Цепи занятия:

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию Ц и Ч в словах, предложениях, связной речи;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память.
- воспитывать самоконтроль.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, как произносятся звуки Ц и Ч.

2. Зрительный диктант.

а) Гусенок

Отчего течет вода
С этого младенца?
Он недавно из пруда,
Дайте полотенце!

С. Маршак

б) Ц — царапина, цепочка,
В сказках — царь, царевна-дочка.

Т. Синицина

в) Цветет, цветет черемуха
Черемуховым цветом,
Цветет, цветет черемуха
Перед началом лета.

3. Вставь Ц или Ч разными цветами.

Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Пти...а, ...айник, ули...а, ов...а, ове...ка, у...ени...а, гор...и...ца, меся..., пе...енье, ле...ение, продаве..., дворе..., ...угун, колоде..., ка...ели, ...елка, вол...ица, пшри...,тане..., дра...ун, огуре..., о...енка, пев...ы, коль...цо, мото...икл, ...исло, полотен...е.

4. Раскрой скобки.

а) Вра(ц, ч) выписал ре(ц,ч)епт. Дево(ц,ч)кА порезала пале(ц,ч). Наша до(ц,ч)ка — отли(ц,ч)ни(ц,ч)а. Мама положила в салат огуре(ц,ч) и пере(ц,ч). К скворе(ц,ч)ник прилетел скворе(ц,ч).

б) Тот ни(ц,ч)егоне боится, кто (ц,ч)естно умеет трудиться. Красна пти(ц,ч) перьями, а (ц,ч)еловек у(ц,ч)еньем.

Объясни, как ты понял эти пословицы.

5. Вставь Ц, Ч. Проговаривай слова шепотом.

...истый, ...удный воздух вешний,
Солн...е светит, ...ижпоет,
Вся в ...вету стоит ...ерешня
Ч ...еремуха ...ветет.
В сказках есть краса-деви...а,
...естный ры...арь, ...удо- пти...а,
...ерномор, Яга — злодейка.
Буква Ч, ты — ...ародейка! *Т. Синицина*

6. Отгадай загадки и запиши их по памяти.

Сели птицы на страницы, Знают быль и небы *(Буквы)*

Два близнеца, два братца на нос верхом садятся. *(Очки)*

Из горячего колодца через нос водица льется. *(Чайник)*

Без рук, без ног стучит — в избу просится. *(Ветер)*

От цветка к цветку порхает,

Утомится — отдыхает. *(Бабочка)*

7. Запиши под диктовку.

Возле речки обитает много птиц. По бережочку важно шагает цапля. Она ищет корм для своих птенцов. Над речкой кружит чайка. У нее в гнезде четыре птенца. Самый маленький птенчик кричит громче всех. Взрослые птицы заботятся о своих птенцах.

Сделай самопроверку. Оцени свою работу: 1 ошибка — 4, 2 ошибки — 3, 4 ошибки — 2. Проверка работы взрослым. Если ребенок пропустил ошибки, подчеркните их и предложите еще раз сравнить с текстом. Сопоставьте оценки.

8. Блиц-контроль.

1) чемодан, 2) цыплята, 3) черемуха, 4) цепь, 5) чайник, 6) колечко, 7) акация, 8) перец, 9) чертеж, 10) панцирь.

Самопроверка. Ц: 2, 4, 7, 8, 10. Ч: 1, 3, 5, 6, 9.

9. Тест № 1. Выбери правильный ответ

	1	2	3
Ли...о	Ц	ч	**Ц**
Пле...о	Ц	ч	ч
П-...елка	Ц	ч	ч
...ирк	Ч	**Ц**	**Ц**
Сини...а	Ч	**Ц**	**Ц**

Ответ: 3

10. Предупредительный диктант.

В наших садах живут разные птицы — синицы, скворцы, грачи, ласточки, чижи и другие. Они уничтожают червяков и гусениц. Не разоряйте птичьих гнезд. Птицы — наши друзья. Берегите птиц! (27 слов)

11. Контрольные диктанты.

Весна

Солнце пригрело. Побежали ручьи. Прилетели грачи. Птицы выводят птенцов. Весело скачет по лесу заяц. Лисица вышла на охоту и чует добычу. Волчица вывела волчат на поляну. Медведица рычит у берлоги. Над цветами летают бабочки и пчелы. Все рады весне.

(40 слов)

В зоопарке

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцырем. Девочкам очень понравилась лисица.

(38 слов)

12. Работа с текстом.

Прочитай выразительно стихотворение. Подчеркни разными цветами буквы Ц и Ч. Выпиши по 3 слова с буквами Ц и Ч.

Буква Ц

Букв немало мы узнали,
Добрались до буквы Ц.
Есть слова, где Ц — в начале,
Где — в средине, где — в конце.
Цепь, цветок и цифра — тут
Ц в начале все прочтут,
А в словах отец, боец
Ц мы пишем под конец.
Цапля ходит по болоту,
Ждут в гнезде ее птенцы.
Цирк откроется в субботу,
Уж приехали борцы.
В цех явились на работу
Молодые кузнецы.
В каждой строчке буква Ц,
Словно камушек в кольце.
И на каждой есть странице,
На границе и в столице.
И в цыплятах на крыльце
Тоже есть две буквы Ц.

Л. Дьяконов

Тема: «Дифференциация Щ— Ч»

Цели занятия:

- формировать умение дифференцировать звуки Щ и Ч,
- соотносить их с буквами Щ, Ч;
- развивать слуховое и речевое внимание;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

Ход занятия:

1. Послушайте слова. Назовите первый звук в слове.

Чайка, чабан, четыре, четверть, чужой.

Щука, щавель, щеки, щетка, щенок. Обратите внимание на разницу в произношении звуков Ч и Щ.

При произношении звука Ч кончик языка смыкается с верхними альвиолами (бугорками), затем смычка взрывается.

При произношении звука Щ спинка языка поднята и язык подвинут к зубам, но смычки нет.

Проверь себя! Чем отличается произношение звуков Щ и Ч?

2. Игра «Эхо». Повтори слоги:

Ча — ща, ща — ча, ча — ща — ча, ща — ча — ща, ча — ща — ча,

Чу — щу — щу — чу, щи — чи — чи — щи.

Следи за правильным произношением звуков.

3. Послушайте слова. Определите, какой звук в слове — Ч или Щ и его место.

Печенье, гречка, щит, ручеек, силач, песочек, ручка, чемодан, ящик, ящерица, овечка, синичка, щель, щепка, печка, хищник.

4. Подумай, на что похожа буква Ч? На что похожа буква Щ?

5. Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке, в воздухе. Вырежи из бумаги эти буквы. Выложи эти буквы из мелких предметов.

6. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Щ и Ч?

7. Сколько здесь букв Щ и букв Ч:

Щ *щ* Ч Ч щ Ч щ Щ Ч ч щ Ч ч Щ Щ ч

8. Подчеркни букву Ч в ряду букв:

ЦНЧУЧНЧГДЧШЧСЧЖХКЧЦИТ ЧШЕКЧСЪЧУКЧГПЧВПЧРГЧШ ТЧСЬЧЪЧЫЧЦИЧШЧНЬЧУЧНГ

цчгхчшгчтчгчцичзгчтпчшчцьч

Подчерки букву Щ в ряду букв:

ЦИПЩИПЩШДЩСЦИЩЖЩХС НЩШИЩЦСЩУКЩНШЩПИРЩ

ЖДЩСМЩПИТШЩЦХЩЖЩИМ

ицгщтпщпшхщыщсшцщ тнцмщжшщ

Подчеркни букву Ч одной чертой, Щ — двумя:

ЬЦЧЖЩНШЩСМЩЧУЧСШЩЦХ УЧТШЬЩЦЧЦЧЩСМНЧШЖШЩ

ИМЩСЦЧИШПЩПРЩЦЧСМДЛ

Цимпнщсшчгшжщцчшсмищччцимчщ

9. Прочитай сначала слова с буквой Ч, затем с — Щ. Следи за правильным произношением этих звуков.

Челябинск, Чукотка, щит, ночь, овощи, дочка, щебетать, водичка, щегол, плащ, Галочка, прищемить, рукавичка, лещ, речка, угощение, сгущенный, лучик, ущелье, дочка, защита.

10. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов:

начинающихся на буквы Щ, Ч; имеющих их в своем составе.

11. Прочитайте слова. Запишите в три столбика: слова с буквой Ч, с буквой Щ, с буквами Ч и Щ в одном слове. Ч пишите зеленым цветом, Щ — синим.

Час, щавель, щука, почему, череда, щебенка, чисто, клещи, чаща, щучий, щелочь, щелчок, щечка, щеточка, дощечка, ящичек, щучка, щиточек, щипчики, щеночек, вращать, чище, чащоба, часовщик, щелкунчик, щекочущий, голенище, угощение.

Тема: «Дифференциация Щ— Ч»

Цели занятия:

- развивать фонематический слух;
- вырабатывать дифференциацию Ч и Щ в словах;
- совершенствовать грамматические формы речи;
- обогащать лексический запас;
- развивать внимание и память,
- развивать умение планировать и контролировать свои действия.

Ход занятия:

1. «Проверь себя».

Вспомни, чем отличается произношение звуков Ч и Щ.

2. Зрительный диктант.

а) — Лютик, лютик, что хохочешь?
— Да, ведь, ты меня щекочешь!
Так листочки ты щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь!

б) Тьма все гуще, гуще,
Дождь все чаще, чаще,
Хищники ночные
Где-то бродят в чаще.
Б. Заходер

3. Замените букву Ч на Щ, запишите.

Чуб — ...уп, плач — пла..., лечь — ле..., мочь — мо...ь, кучи — ку...и, челочка — ...елочка, четки — ...етки, четко — ...етка, печать — пи...ать, чадить — ...адить, точить — та...ить, наточить — ната...ить, выточить — выта...ить, замечать — заме...ать, вечевой — ве...евой, горячий — горя...ий.

4. Вставьте Ч или Щ разными цветами. Записывая, проговаривайте слова вслух по слогам.

...асто, ...ука, ...ашка, ...ай, ...едрый, ...ужой, ...емодан, ...ерепаха, пло...адь, по...ада, па...ка, плю..., ...упальце, ...исто, ...етко, бор..., колю...ка, бо...ка, гу...а, ...авель, кле..., ве...ь, ...асы, , клю..., мя...ик, ...авель, за...елкнуть, за..еркнуть, и...ейка, гон...ик, ...етина, ...ипцы, свер...ок, ово...и, за...ита, кула...ок, у...елье, тре...ать.

5. Раскройте скобки.

Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслух или шепотом!

Кипя(ч,щ)ий (ч,щ)айник, по(ч,щ) товый я(ч,щ)ик, (ч,щ)ерный пла(ч,щ), (ч,щ)удная ве(ч,щ)ь, (ч,щ)ит и ме(ч,щ), про(ч,щ)альный ве(ч,щ)ер, но(ч,щ)ной хи(ч,щ)ник, про(ч,щ)ная (ч,щ)екодда, ре(ч,щ)ной ле(ч,щ), мо(ч,щ)ный лу(ч,щ), горя(ч,щ)ие (ч,щ)и, летя(ч,щ)ая (ч,щ)айка, пти(ч,щ)ье (ч,щ)ебетанъе, (ч,щ)истить ово(ч,щ)и, у(ч,щ)еный (ч,щ)енок, (ч,щ)истое поме(ч,щ)ение, (ч,щ)епотка (ч,щ)ая, моло(ч,щ)ная пи(ч,щ)а, (ч,щ)удесное уго(ч,щ)ение, ово(ч,щ)ная на(ч,щ)инка.

Придумайте предложения с некоторыми из этих словосочетаний.

6. Спиши, вставь буквы Ч, Щ.

а) Месяц заблудился
У косматой ...а...и.
Рогом зацепился
За су...ок тор...ча...ий.
Понял, ...то попался...
И над спя...им лугом
До утра ка...ался,
Бледный от испуга.
Т. Золотухина

б) Живет в пе...ере ...удови...е.

Хранит в лапи...ах сокрови...е.
У ...удови...а длинный хвости...е,
Крепки у него лапи...и,
Кривы на лапи...ах когти...и,
Остры у него зуби...и,
...ерны у него глази...и,
Блестя...и уси...и!

в) Да ты не бойся, малышка!
...удови...е это — мышка!
Пе...ера — мышкина норка,
А сокрови...е — хлебная корка!

Е. Юрова

После того, как ребенок вставил буквы, напишите этот же текст под диктовку.

7. Письмо по памяти.

Часовщик прищурив глаз,
Чинит часики для нас.
Щеткой чищу я щенка,
Щекочу его бока.
Ученик учил уроки,
У него в чернилах щеки.

С. Маршак

8. Выучи скороговорки и запиши их по памяти.

Щетинка у чушки, чешуя у щучки. Чище чащи в нашей пуще, В нашей пуще чащи гуще. В чемодане у чечетки Щетки, четки, счеты — тетке. Четки, счеты, щетки — дядьке. Счеты, щетки, четки — няньке. Лишь чечетка — для себя. Пляшет четкая семья.

В. Бахревский

9. «Ты — учитель». Найди и исправь ошибки, допущенные нерадивым учеником:

Бабощка, вещер, мальчик, овоч, роща, товарич, вещи, вращи, ящик, щудо, трубач, щепка, плочадь, чай, щашка.

Подсказка: Ошибки допущены в 8 словах.

10. Напиши под диктовку.

Свечка тускло освещала наше жилище. Ученица получила отличную отметку за сообщение. Весело щебечут и чирикают щеглы, ласточки и воробушки. Бабушка достала щипчиками кусочек сахара. Щенок забежал в чулан и там запищал. В роще и чаще бывайте почаще. Горячие щи были в печи. Мальчик повесил в шкаф чистый плащ.

Сделай самопроверку. Оцените свою работу: 1 ошибка — 4,2 ошибки — 3, 3 ошибки —2.

Проверка работы взрослым. Если ребенок пропустил ошибки, подчеркните их и предложите еще раз сравнить с текстом. Сопоставьте оценки.

11. Блиц-контроль.

1) чехол, 2) щенок, 3) куча, 4) щетка, 5) чашка, 6) гонщик, 7) ученье, 8) помещение, 9) роща, 10) расческ

12. Предупредительный диктант.

Вчера в школе ученики прочитали о помощи своим товарищам. Сегодня вечером они навещают больную девочку. Врачи почти вылечили ее. Дети обещают прийти еще.

(23 слова)

13. Контрольный диктант.

Мальчики взяли удочки и пошли на речку. С ними был щенок Черныш. Дорога шла через рощу. В чаще они увидели ящерицу. Ящерица быстро исчезла в щели между веточек. Черныш помчался за ней и пытался вытащить ее. Но у него ничего не получилось.

(42 слова)

15. Работа с текстом.

Прочитай тексты. Подчеркни 4, Щ разными цветами. Выпиши по 4-5 слов с буквами Ч, Щ. Перескажи тексты, следи за правильным произношением Ч, Щ.

Приятно прогулятся в роще, затем побродить в чаще леса.

В роще щебечут птички. Сядешь у ручья и наблюдаешь за бабочками, которые вьются у цветочков.

А в дремучей чаще солнечные лучи редко пробиваются сквозь частые веточки. С угрожающей быстротой надвигаются в чаще сумерки.

Возле чулана сидел щенок. Он еще совсем маленький и неуверенно двигается. Случайно его лапа попала в щель, и щенок запищал. Мальчики смастерили для щенка ящик, положили на дно старый плащ.

Щенок подрос. Смотришь, тащит в чулан вещи: и щетку, и прищепки, и дощечки.

16. Прочитай стихотворение выразительно, следи за правильным произношением Ч, Щ. Подчеркни Ч, Щ разными цветами. Выпиши слова с буквами Ч, Щ.

Щенок

Черный чистенький щенок
Перепачкал чем-то бок.
Мальчик в руки щетку взял,
Чистить бок щеночку стал.
Целый час терпел щенок,
Больше вытерпеть не мог.
Начал хвостиком вилять,
О пощаде умолять.
Для чего мне чистить бок?
Я не туфли, я — щенок!

Есть ли у тебя домашние животные? Расскажи о них. Прочитай, вставь вместо Щ букву Ч:

Заяц волка замещает.

За бульваром, у Покровки,
На трамвайной остановке,
Вылезая, буква Щ
Тянет пояс от плаща.
А в трамвай влезает Ч
С чемоданом на плече.
Разминулись две сестрицы
Появились небылицы.
Солнце глянуло скозь *щелку,*
Свесив огненную *...елку.*
Вышел еж с сапожной *щеткой,*
Занялся работой *...еткой.*
Заяц волка *замещает,*
Всех косых не *заме...ает.*
Вдоль по улице *мощеной*
Мчится всачь арбуз *мо...еный.*
А волна реки *плеща,*
Пену сбросила с *пле...а.*

Я. Козловский

Тема: «Дифференциация Р— Л»

Цели занятия:

- формировать умение дифференцировать звуки Р и Л, соотносить их с буквами Р, Л;
- развивать слуховое и речевое внимание;
- развивать фонематический анализ;
- развивать речеслуховую память;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение делать самоанализ, самооценку своей деятельности.

. **Ход занятия:**

1. Послушай слова и назови первый звук.

Лампа, ласточка, лапа, ложка, лужа.

Роза, руки, рыба, радуга, радость.

Напоминаем!

При образовании звука Р язык поднят вверх, к альвеолам (бугорку), по бокам прижат к зубам, а кончик вибрирует под напором воздуха.

При образовании звука Л кончик языка упирается в верхние зубы (или в их десны), боковые края не прижаты к зубам.

2. Игра «Эхо». Повтори слоги:

Ра — ла, ла — ра, ла — ра — ла, ра — ла — ра, ра — ла — ла,

Ра — ла — ра — ла, ла — ра — ра — ла.

3. Послушайте слова. Определите, какой звук в слове — Л или Р и его место.

Рак, борода, улыбка, стекло, корова, сорока, полотенце, платок, колобок, шофер, помидор, самовар, метро, зал, вокзал, мотор, брат, пожар, гроза, школа.

4. Подумай, на что похожа буква Л? На что похожа буква Р?

5. Нарисуй эти буквы с закрытыми глазами на песке, на ладошке, и воздухе. Вырежи из бумаги эти буквы. Выложи эти буквы из мелких предметов.

6. Подумай, из каких элементов состоят прописные буквы Лл и Рр?

7. Сколько здесь букв Л и букв Р:

Р/7лЛлрЛЛ[р/?/?ЛрРлРр$_1$ш

8. Подчеркни букву Р:

ГВРЯЧБЕФРЗРГРЕЧЫБЬРГРВЧ
РЬРЗЯФРЕЧРЬБРГНЗРКВСРЬЮ
ЯРФЫРГРЬРБЧЯРВЫФРЗГНРБП
удрбъгзрвргтрпчргдурбьргнрярпт

Подчеркни букву Л:

ПАЛДНГУМЛИТЛДЛПЛМАГЛУА
НЛДЛПЛМАПЛМИТЛДЛНГАЛЦ

ЧЯЛПАЯЛМИТЛЬГЛНЦУЛДЛДЛ
машлитлщплацмлнлилмплншлалсч

Подчеркни букву Р, зачеркни букву Л:

АЛЯНРЬРВЛЧДПРЛФЬЛМИДРВ
АЛПРЧЯЛРЯВАРДЛСМЛИТВРЯ
ЬРЧВГЛБДЛПАРВЯЧМЛЬРЗВЯР
млругптмрлдурздлмрплгурдлмлпр

9. Прочитайте сначала слова с буквой Л, затем — с Р. Следите за правильным произношением этих звуков.

Цифра, голубой, врач, пружина, клен, пробка, глобус, трава, трамвай, молния, пчела, правда, кран, флаг, клоун, осел, груша, класс, шоколад,

прыжок, дрова, салат, молоко, крыша, праздник, норка, голубь, проезд, артист, ландыш.

10. Игра «Кто больше?». Необходимо придумать и записать как можно больше слов: начинающихся на буквы Л, Р; имеющих их в своем составе.

11. Прочитайте слова, сравните их произношение. Запишите слова в три столбика — с буквой Р, с буквой Л, с буквами Р и Л в одном слове. Л пишите зеленым цветом, Р — синим.

Ласточка, радость, ромашка, лотос, перо, весло, рука, луна, клуб, круг, рис, лист, рыба, липа, рыжик, лыжи, дар, зал, вокзал, комар, удар, сигнал, хор, гол, куртка, булка, офицер, дятел, иголка, морковь, шляпа, дракон, корона, лава, лев, театр, малина.

Крокодил, приятель, грелка, ларек, зеркало, крыло, Лариса, пролезать, зрители, апрель, карамель.

Тема: «Дифференциация Л— Р»

Цели занятия

развивать фонематическое восприятие;
закреплять умение дифференцировать звуки Р и Л в словах.
Обогощать словарный запас и грамматические формы речи
Формировать навыки самоконтроля
Развивать рицельное внимание и память

Ход занятия:

1. «Проверь себя» Вспомни как произносятся звуки Р и Л
2. Замение букву Л на Р, запишите.

Лак - …ак, лама - …ама, ложки - …ожки, плавить – п…авить, Валя –Ва. …я, лить - …ить, Лука - …ука

3. Вставьте буквы Л и Р разными цветами. Записывая, проговаривайть вслух по слогам.
Т…амвай, о…ень, …адио, жу…на…, д…ова, ме…, …опата, у…ок, бу…ка, мо…отток, …ожка, буква…ь, со…вей, во..обей, п…авда, п...астилин, п…одукты, п…ечи, п…едмет, пова…, к…епость, бе…еза, две…е, ма…ыши, к…аски.
Составь 5 предложений с любым из данных слов.

4. Вставь вместо точек буквы Р и Л.
Шу…а иг..ает на т…убе, а …ома иг…ает на …оя…е. И…а соби…ает ….омашки и ко…око…ьчики. Се…ежа соби…ает маки. В ..есу много к…асной ма…ины. О…е и …ене н…авится са..ют. Дети иг…али в саду и е…и с…ивы и г…уши. На озе…е п…авает …одка.

5. Раскрой скобки. Напоминаем: записывая, проговаривай слова вслех или шепотом.
Г(р,л)иша п(р,л)инес к(р,л)асную р(р,л)ябину. (р,л)ебята купа(р,л)ись в р(р,л)ечке. Мама вари(р,л)а ва(р,л)енье из с(р,л)ив. На деревьях повесили скво(р,л)ечнеки. Бо(р,л)ис вы(р,л)езает и прик(р,л)еивает (р,л)исунок. По небу п(р,л)ыват бе(р,л)ое об(р,л)ако. ми(р,л)а пи(р,л)а горячее мо(р,л)око.

6. Зрительный диктант

а) Роет землю серый
крот разоряет огород

б) Колокольчик, колокольчик голубой
Поклонился нам с тобой.
Колокольчики — цветы
Очень вежливы. А ты? *Е. Серова*

в) Л звучит в волне, улыбке,
И в волненьи, и в слезах.
Л — лужайка, лист, лоза,
Л запомним без ошибки!

г) Ранец, ручка и ромашка,
Рой, ремень, роса, рубашка,
Роза, раковина, рама —
Всюду Р звучит упрямо.

Д) Вот природные картины:
Необъятные равнины,
Рощи, реки ров, ручьи,
Утра раннего лучи.

7. Письмо по памяти.

Р — ресница, рожь, рука,
Рыба, репа, рис, рукав.
Л, как летний ливень, льется,
Л, как легкий локон, вьется.
Львица очень любит львенка,
Шаловливого ребенка. *Т. Синицына*

Белотканый ковер
Устилает наш двор.

Я гулял во дворе,
Наследил на ковре *(Снег)*

Ночью

Городу ночью холодно стало,
Ночь для него одеяло достала.
Снегом заботливо город одела
И посветлела от доброго дела.

(Е. Аксельрод)

Если б дали березке расческу,

Изменила б березка прическу

В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала кудрявые пряди,

И вошло б у нее в привычку

По утрам заплетать косичку.

(И. Токмакова)

8. Выучи скороговорки и запиши их по памяти.

Клара у Вали играет на рояле.
Летал перепел перед перепелицею, перед перепелятами.
Орел на горе, перо на орле.
В пруду у Поликарпа три карася, три карпа.

9 . Напиши под диктовку.

а) Лиде купили желтые лимоны, а Гале сладкие леденцы. Лида и Галя очень довольны.

б) Лето уже в разгаре. В поле расцвели васильки, цветут ромашки и колокольчики.

в) Рома любит летать самолетом. Ребята из глины слепили модель самолета. Леня и Борис купаются в речке. Гриша принес сливы и яблоки. Дети любят фрукты.

г) На волнах медленно покачивалась лодка. Рыбаки ловили рыбу. Они поймали лещей, карасей, плотву.

Сделай самопроверку, оцени свою работу: 1 ошибка — 4, 2 ошибки — 3,3 ошибки —2

11. Блиц-контроль.

1) пчела, 2) плот, 3) тревога, 4) тройка, 5) хлеб, 6) зарядка, 7) иголка, 8) сладко, 9) вальс, 10) крепость.

Самопроверка. Л: 1, 2, 5, 7, 8. Р: 3, 4, 6, 10.

12 Предупредительный диктант.

Наступило жаркое лето. Рома, Слава и Лиза с родителями поехали в Крым. Они купались в Черном море, ходили в зоопарк, ездили на экскурсии. Ребята ловили рыбу. Было очень интересно. Они надолго запомнили эти каникулы.

(34 слова)

13. Контрольный диктант.

Грибы

Ребята пошли в лес за грибами. Рома нашел под березой красивый подберезовик. Валя увидела под сосной маленький масленок. Сережа разглядел в траве огромный боровик. В роще они набрали полные корзины разных грибов. Ребята веселые и довольные вернулись домой.

(39 слов)

15. Работа с текстом.

Прочитай стихотворения выразительно, следи за правильным произношением звуков. Р,Л. Подчеркни Р, Л разными цветами. Выпиши по 3—5 слов с Р, Л.

Грустный гром

Гром гремел и грохотал,
Рокотал и бормотал:
— Горько-горько громом быть,
Громко-громко громы бить.
Я — почти как град,
Мне никто не рад... *Т. Павлова-Зеленская*

Почему гром в стихотворении грустный?

Скороговорки

Рассказать скороговорку
Тяжелей, чем влезть на горку:
«На дворе растет трава,
На траве лежат дрова» —
Обязательно не свяжешь,
Обязательно не скажешь!
«На дворе растут дрова,
На дровах лежит трава».
До чего же все занятно,
До чего же непонятно!
Все четырнадцать ребят
Быстро не проговорят.
Только я одна умею.
Не сбиваюсь, не робею:
«Жил колпак под колпаком,
С колпачихой был знаком!»
Рассказать скороговорку
Тяжелей, чем влезть на горку. *М. Матусовский*

Расскажи скороговорки со звуками Р, Л, какие ты запомнил.

Рулевой

Ливень льет! Ливень льет!

Пляшут капли в лужице.

Плот плывет! Плот плывет!

Плот по луже кружится.

Лягушонок влез на плот
И кричит: «Ура! Вперед!»
Плещут волны! Хлещут волны!
Заливают с головой!

— Что мне волны! Самый полный! —

Не сдается рулевой.
— Я на Волгу поплыву!
По каналу — и в Москву!
Только ливень все сильнее.
Только капли все крупнее.
Хвастунишку не жалея,
Бьют сильнее и больнее!..
Лягушонок в лужу — Плюх!
И на землю,
Под лопух. *В. Суслов*

Почему лягушонка автор называет хвастунишкой?

И рыба клюет

Боится идти на рыбалку рыбак.
—Чего ты робеешь,
Скажи мне, чудак?
... К реке не подходит
Трусишка Федот
С тех пор, как прослышал,
Что рыба...
Клюет. *В. Татаршов*

Почему рыбак боится идти на рыбалку?