

KISI- KISI UJIAN MADRASAH (UM) TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Jenjang Pendidikan :

Bentuk soal : Pilihan Ganda

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Jumlah Soal : 7 Soal (Invitation And Announcement Text)

Kurikulum : 2013

Penyusun :

NO	KOMPETENSI YANG DIUJI	KOMPETENSI DASAR	KELAS	MATERI	KOGNITIF LEVEL	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	NO SOAL
1	kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Invitation	3 (Penalaran)	Disajikan sebuah teks berbentuk undangan (invitation) siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks	1
2	kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Invitation	3 (Penalaran)	Disajikan sebuah teks berbentuk undangan (invitation) siswa dapat mengidentifikasi dan menyimpulkan hasil dari langkah-langkah tindakan yang terdapat dalam teks	2

3	KI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Invitation	1 (Pemahaman)	Disajikan sebuah teks berbentuk undangan (invitation) siswa dapat menemukan informasi tersurat	3
4	KI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	K3.4. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Invitation	3 (Penalaran)	Disajikan sebuah teks berbentuk undangan (invitation) siswa dapat mengidentifikasi dan menyimpulkan hasil dari langkah-langkah tindakan yang terdapat dalam teks	4
5	KI.3 KI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata .	3.11.Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman (Announcement)/ pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Announcement	3 (Penalaran)	Disajikan sebuah teks berbentuk (Announcement), siswa dapat menyimpulkan isi teks	5
6	KI.3 KI.3.Memahami pengetahuan (faktual,	3.11.Menerapkan struktur teks dan unsur	8	Announcement	1 (Pemahaman)	Disajikan sebuah teks berbentuk (Announcement),	6

	konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata .	kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman(Announcement)/pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya.				siswa dapat menemukan informasi tertentu dalam teks	
7	KI.3 KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata .	3.11. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman(Announcement)/pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Announcement	2 (Mengaplikasikan)	Disajikan sebuah teks berbentuk (Announcement), siswa dapat menyimpulkan maksud / tujuan teks dengan benar	7

8	K.I.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Notice	Level 1 (Pengetahuan Dan pemahaman)	Disajikan teks berbentuk Notice, Siswa dapat mengidentifikasi pandangan/ maksud/ ide pokok antar bagian dalam text	8
---	--	---	---	--------	-------------------------------------	--	---

9	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Notice	Level 2 (Aplikasi)	Peserta / siswa dapat membandingkan , mengklafikasi , menjelaskan makna kata (similar meaning / refer to) yang terkait dengan isi text	9
10	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (notice), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Notice	Level 3 (Penalaran)	Disajikan teks berbentuk Notice, Siswa dapat menyimpulkan sikap /nilai moral yang terkandung dalam teks dengan benar	10
11	K.I.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.4. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (warning), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Warning	Level 1 (Pengetahuan)	Disajikan teks berbentuk Warning, Siswa dapat mengidentifikasi pandangan/ maksud/ ide pokok antar bagian dalam text	11

12	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.4. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (warning), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Warning	Level 2 (Aplikasi)	Peserta / siswa dapat membandingkan , mengklafikasi , menjelaskan makna kata (similar meaning / refer to) yang terkait dengan isi text	12
13	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.4. Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pemberitahuan (warning), sesuai dengan konteks penggunaannya.	8	Warning	Level 3 (Penalaran)	Disajikan teks berbentuk Warning, Siswa dapat menyimpulkan sikap /nilai moral yang terkandung dalam teks dengan benar	13

14.	k	K3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari bacaan sesuai waktu keadaan untuk menyapa (<i>greeting</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.	7	C	1 (Pe mah ama n)	D	14
-----	---	---	---	---	------------------------------	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

15.	k	K3.1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari bacaan sesuai tanggapan apa untuk menjawab sapaan (<i>greeting</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	7	C	1 (Pe mah ama n)	D	15

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

16.	k	K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card	8	C	3 (Penalaran)	D	16

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

17.	k	K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card	8	C	3 (Penalaran)	D	17

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

18.	k	K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card	8	C	3 (Penalaran)	D	18

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

19.	k	K3.2.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card	8	C	3 (Penalaran)	D	19

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

20	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya	8	Label	3	Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks	20
21	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam	8	Label	2	Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,m enjelaskanmakn a kata (similar meaning/refer	21

	terkait fenomena dan kejadian tampak mata	bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya				to)yang terkait dengan isi teks	
22	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya	8	Label	1	Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat mengidentifikasi peran dan fungsi isi teks	22
23	k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan	4.6.1Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,strukturteks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	8	Letter	1	Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks	23

24	k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan	4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	8	Letter	2	Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,m enjelaskanmakn a kata (similar meaning/refer to)yang terkait dengan isi teks	24
25	k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya si sekolah secara mandiri,bertindak secara efektif dan kreatif,serta mampu menggunakan metode sesuai kaidahkeilmuan	4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial,struktur teks dan unsur kebahasaanteks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	8	Letter	3	Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks	25
26.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minu man,sesuai dengan	8	Label	3	Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks	26

		konteks penggunaanya					
27.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya	8	Label	2	Peserta/siswa dapat membandingkan ,mengklafikasi,m enjelaskanmakn a kata (similar meaning/refer to)yang terkait dengan isi teks	27
28.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label ,dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/minuman,sesuai dengan konteks penggunaanya	8	Label	1	Disajikan sebuah teks berbentuk label, siswa dapat mengidentifikasi peran dan fungsi isi teks	28
29.	k.13Mengolah,menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah	4.6.1Menangkap makna secara kontekstual	8	Letter	1	Disajikan sebuah teks berbentuk	29

	abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya				letter, siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks	
30.	k.13 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	8	Letter	2	Peserta/siswa dapat membandingkan, mengklasifikasi, menjelaskan makna kata (similar meaning/refer to) yang terkait dengan isi teks	30
31.	k.13 Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya	8	Letter	3	Disajikan sebuah teks berbentuk letter, siswa dapat menentukan informasi tertentu dalam teks	31
32.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu	3.3 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	8	Cloze texts	2	Disajikan sebuah text berbentuk kalimat recount text dengan	32

	pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat recount tex atau narrative teks dengan mengenal dan paham grammer ,sesuai dengan konteks penggunaanya				mengenal dan paham grammer dengan menguasai kata past tense.	
33.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat recount tex atau narrative teks dengan mengenal dan paham grammer ,sesuai dengan konteks penggunaanya	8	Cloze teks	2	Disajikan sebuah text berbentuk kalimat recount text dengan mengenal dan paham grammer dengan menguasai kata past tense.	33
34.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat recount tex atau	8	Cloze teks	1	Siswa mampu dan menguasai macam macam tense yang ada dalam kalimat seperti recount text dan narrative teks	34

		narrative teks dengan mengenal dan paham grammar ,sesuai dengan konteks penggunaanya					
35.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat recount text atau narrative teks dengan mengenal dan paham grammar ,sesuai dengan konteks penggunaanya	8	Cloze texts	1	siswa mampu dan menguasai macam macam tense seperti simple present tense dan present continuous tense untuk melengkapi suatu kalimat.	35
36.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat recount text atau narrative teks dengan mengenal dan paham grammar	8	Cloze texts	2	Siswa memahami passive voice dalam bentuk kalimat yang berupa simple present tense, simple past dan present continuous tense.	36

		,sesuai dengan konteks penggunaanya					
37.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat report tex dengan mengenal dan paham gremer ,sesuai dengan konteks penggunaanya	9	Report	Level 1 (Pengetahuan dan Pemahaman)	Disajikan teks berbetuk report, siswa dapat mengidentifikasi ide paragraf	37
38.	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmi pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat report teks atau dengan mengenal dan paham gremer ,sesuai dengan konteks penggunaanya	9	Report	Level 2 (Aplikasu)	peserta /siswa dapat membandingkan ,mengklasifikasi, dan menjelaskan susunan kalimat yang tepat untuk membentuk teks pendek yang padu dan bermakna	38
40	K.13 Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual,konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin	3.3 memahami fungsi sosial,struktur teks,dan unsur kebahasaan					40

	tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi,seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	beberapa teks khusus dalam bentuk kalimat report teks atau narrative teks dengan mengenal dan paham grammar ,sesuai dengan konteks penggunaannya	9	Report	Level 3 (Penalaran)	Disajikan teks berbentuk report, siswa dapat menyimpulkan yang terkandung dalam teks dengan benar	
--	--	--	---	--------	---------------------	---	--

kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.14	Teks bentuk iklan	Siswa dapat menemukan informasi tersirat dari iklan produk tertentu dengan benar.	Disajikan sebuah teks bentuk iklan siswa dapat menemukan informasi tersirat DENGAN BENAR.	Hots/01
-	3.14	Teks bentuk iklan	Siswa dapat menentukan jenis teks dengan benar.	Disajikan sebuah teks (bentuk iklan)siswa dapat mengidentifikasi jenis teks DENGAN BENAR.	Mots/02
-	3.14	Teks bentuk iklan	Siswa dapat menentukan persamaan kata ganti dengan benar.	Disajikan sebuah teks bentuk iklan, siswa dapat menentukan persamaan kata dengan benar.	Lots/03

1.	kI.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks Descriptive	Siswa mampu mengidentifikasi topicnya dengan benar	Disajikan dalam sebuah teks descriptive, siswa mampu mengidentifikasi topicnya dengan benar	Hots / 01
2.	-	-	Teks Descriptive	Siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks dengan benar	Disajikan sebuah teks berbentuk descriptive ,siswa dapat mengidentifikasi tujuan teks dengan benar	Mots / 02
3.	-	-	Teks Descriptive	Siswa dapat menentukan jenis karakter tokoh dalam cerita itu dengan benar.	Disajikan teks berbentuk deskriptif, siswa dapat menentukan jenis karakter tokoh dalam cerita itu dengan benar.	Lots / 03

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	KELAS	MATERI	KOGNITIF LEVEL	INDIKATOR	NO SOA L
41	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya	9	Narrative text	Level 1 (Pengetahuan Dan pemahaman)	Disajikan teks berbentuk Naratif, Siswa dapat mengidentifikasi pandangan/ maksud/ ide pokok antar bagian dalam text	41
42	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya	9	Narrative text	LEVEL 2 (Aplikasi)	Peserta / siswa dapat membandingkan , mengklafikasi , menjelaskan makna kata (similar meaning / refer to) yang terkait dengan isi text	42
43	K.I.3.Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.11. Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan dan teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya	9	Narrative text	Level 3 (Penalaran)	Disajikan teks berbentuk Naratif, Siswa dapat menyimpulkan sikap /nilai moral yang terkandung dalam teks dengan benar	43

44	K.I.4. mengelolah ,menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai , memodifikasi ,dan membuat)dan ranah abstrak (menulis ,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang)sesuai dengan yang di pejari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut panadang /teori.	4.7 menyusun teks recount lisan dan tulis ,pendek dan sederhana,terkait peristiwa/pengalaman ,dengan memperhatikan fungsi social ,struktur teks ,dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	8	Menyusun paragraf	Level 2 (aplikasi)	Peserta / siswa dapat mengidentifikasi dan menyusun kalimat yang tepat untuk membentuk text recount yang padu dan bermakna	44
45	K.I.4. mengelolah ,menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai , memodifikasi ,dan membuat)dan ranah abstrak (menulis ,membaca,menghitung,menggambar dan mengarang)sesuai dengan yang di pejari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut panadang /teori.	4.9.2 Menyusun teks <i>informa-tion report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan me-merhatikan fungsi sosi-al, struktur teks, dan un-sur kebahasaan, secara benar dan sesuai kon-teks	9	MENYUSUN PARAGR AP	Level 2 (Aplikasi)	Peserta / siswa dapat mengidentifikasi dan menyusun paragraf yang tepat untuk membentuk text report yang padu dan bermakna	45
46	K.I.4.Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan mem-buat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang meli-batkan tindakan	7	MENYUSUN PARAGR AP	Level 2 (Aplikasi)	Peserta / siswa dapat mengidentifikasi dan menyusun paragraf yang tepat untuk membentuk text descriptive yang padu dan bermakna	6

	sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori	mem-beri dan meminta infor-masi terkait sifat orang, binatang, dan benda, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks					

NO SO AL	SOAL	PILIHAN				JAWABAN BENAR
		A	B	C	D	
1.	Questions for 1 to 2 Dear Bianca Jodie, Time counted so fast Let's celebrate new year's eve together Sunday , December 31st 9 p.m until drop At Dragonfly Bar	To make a new relation	To spend time together	To have conversation with old friend	To celebrate the new year's eve	D

	What is the purpose of the invitation text above ?					
2.	From the invitation text above, we can say that ?	Bianca and Hannah have not good relationship	Bianca Jody invites Hannah to celebrate new year's eve	The party ended at midnight	The Dragonfly Bar is not at jln. Gatot Subroto	C
3.	Questions for 3 to 4 Glad if you can attend and laugh with us in Graduation Party In respect of our Daughter's perseverance and persistence Isyana Sarasvati has graduated from an MSI(Master of Science from Bandung Institute Technology) Accompany with us on Sunday, Mei 30, 2019 at 8 p.m The Suite Room, Hermitage Hotel. Afgan and MellyGoeslaw RSVP 65412397 Sincerely, Hannah	Afgan	Melly Goeslaw	Isyana Sarasvati	Afgan and Melly Goeslaw	C

	Who is graduated from Bandung Institut Technology?					
4.	Based on the invitation text above, we can conclude that...	Melly Goeslaw is Isyana's Daughter	The party will be held in Hermitage Hotel	The party ended at 8 p.m	The party is to celebrate Isyana's Brithday	B
5.	Questions for 5 to 7 Announcement To : All students of SMP 1 Bengkulu To celebrate the National Education Day, Students body willhold some interesting programs such as English Speech Contest, Debate, Photography competition, and Class Wall Magazine Competition. When : May2,2019 10 am until 3 p.m Where : Scholl hall Hope all students will be participated. The text is mainly about ?	A National Education Day ceremony	English Speech Contest	A National Day Celebration	Wall Magazine Competition	A
6.	There are some interesting program will be contested, except....	English Speech Contest	Debate	Dancing contest.	Photography Competition	C

7.	Based on the announcement above, we know that...	The program is interesting	The program will be held on June	The program will be held in the school hall	There are one competition will be held	C
----	--	----------------------------	----------------------------------	---	--	---

8.	Questions for 1 to 3 Notice The lift is out of action due to electrical damage. Please use stairs beside the lift. we apologise for this inconveniencia? What is the writer's intention to write the notice?	To ask people to use stairs	To show the stairs location	To apologies for the likt's condition	To inform people about electrical do damage	A
9.	The word <u>damage</u> has the same meaning us....	Destroyed	Dondy	Unite	Successful	A

10.	The prohibition means.....	We have to be in the elevuator that's broken	We are not allowed to use the lift and have to use the strairs to get out	We fix the broken elevator	We have to look at the elevato's broken area	B
11.	Questions for 4 to 6 WARNING!!! Gloves and masks should Be worn when warking in this area. What is the purpose of the warning?	Inviters readers to use masks and glover	Help readers to wear masks and gloves	Ask reader to wear masks and gloves	Except the masks to always be on to bottom	A
12.	The word " <u>worn</u> " in the sentence. The underlined word is similar is meaning to.	Release	Comfortable	Destroy	Exceed	B
13.	What can does the text mean?	We have to throw away the gloves when working	We must use masks and gloves when working	We can make gloves and masks while working	We must not use masks when working	B

14.	When you meet your friend in the school what would you say?	Good morning	Good night	Good afternoon	Good evening	A
15.	Abi: Ali, ... Adi. He is my classmate. Adi, this is Ali. He is my brother Ali: Hi, Adi Adi: Hi, Ali	He is my friend	How are you	Its nice to meet you	This is	D
16.	Questions for 16 to 17 Dear Bram, Congrats on taking home the best art award tonight. It makes me so happy to see you thrive in art class. I have every bit of faith in you that you will only continue to excel in the years to come, Love, Mom We are informed from the text that ...	Bram's teacher awarded him a medal	Bram defeated everyone in his art class	Bram's succes became the family's pride	Bram's mom saluted him on the art achievment	D
17.	Why was the text above written to Bram?	Bram was the best student in his class	Bram took home the art award at night	Bram got the best art award in the art class	Bram already made his mom proud of him	C
	Questions for 18 to 19					D

	My beloved sister, You have grown to be a beautiful and smart girl. Its your special day Happy birthday! May you achieve your desires. Andra					
18.	Andra writes the text in order to ...	Thank	Apologize	Compliment	Congratulate	
19.	What does Andra expect to his sister?	She holds a party	She becomes a smart girl	She reaps succes	She celebrates her birthday	B
	Read the following text to answer questions number 20 to 22. Uses • Temporarily relives nasal congestion due to the common cold, hay fever or other upper respiratory allergies, or associated with sinusitis • Temporarily relieves these symptoms					

20	due to hay fever (allergic rhinitis): - runny nose - sneezing - itching of the nose or throat - itchy, watery eyes • Temporarily restores freer breathing through the nose Directions Do not take more than 4 doses in any 24-hour period Age Dose adult and 4 tsp Children over 12 years every 4 hours Children 6 to under 12 years 2 tsp every 4 hours. Children under 6 years ask a doctor From the label above we know that	This medicine is only for adult	This medicine is in the form of syrup	Stomachache can be cured with this medicine	Children under 12 cannot take this medicine	B
21.	"Temporarily <u>restores</u> freer breathing through the nose" The underlined word has similar meaning with	Damage	Recall	Rehabilitate	Provide	C
22.	Who must be consulted to the doctor before taking this medicine?	Adult	Children under 6 years	Children 12 years and over	Children 6 to under 12 years	B
	Read the following text to answer questions number 23 to 25 Dear Catherine, I'm sorry I can't pick you up at the airport but luckily, my friend Steve can (He works at night, so he is free in the					

23.	morning). I just want to make sure about the information. Your plane arrives at 11 a.m. on June 25th and your flying on KLN Air #1327. Is that fight?. I told Steve to look for a woman with two young girls but he wanted more information. Do you look the same? What about your daughters? You shouldn't have a problem finding Steve at the airport. He's very tall and thin. He has curly brown hair, mustache, and a beard. I can't wait to see you! Love Rony How many persons will Steve meet at the airport?	one	two	three	Four	C
24.	"....but <u>luckily</u> my friend Steve can". What does the underlined word means?	Accidentally	Actually	Basically	Fortunately	D
25.	Steve will pick Catherine with her daughters at the airport because	He is busy	He is free in the morning	He works at the airport	He wants more information	B

	Read the following text to answer questions number 26 to 28.					
--	---	--	--	--	--	--

26.	Uses • Temporarily relieves nasal congestion due to the common cold, hay fever or other upper respiratory allergies, or associated with sinusitis • Temporarily relieves these symptoms due to hay fever (allergic rhinitis): - runny nose - sneezing - itching of the nose or throat - itchy, watery eyes • Temporarily restores freer breathing through the nose Directions Do not take more than 4 doses in any 24-hour period Age Dose adult and 4 tsp Children over 12 years every 4 hours Children 6 to under 12 years 2 tsp every 4 hours Children under 6 years ask a doctor From the label above we know that	This medicine is only for adult	This medicine is in the form of syrup	Stomachache can be cured with this medicine	Children under 12 cannot take this medicine	B
27.	"Temporarily <u>restores</u> freer breathing through the nose" The underlined word has similar meaning with	Damage	Recall	Rehabilitate	Provide	C
28.	Who must be consulted to the doctor before taking this medicine?	Adult	Children under 6 years	Children 12 years and over	Children 6 to under 12 years	B

28.	Questions for no.29-30 Alexander was born in Macedonia in 356 BC. His father, King Philip II of Macedonia, hired the famous Greek philosopher Aristotle to tutor young Alexander in the summer of 336 BC. Philip was murdered by one of his bodyguards. Alexander then king.	Has become	Becoming	Becomes	Became	D
30.	Many people in Macedonia plotted against the young king Alexander was shrewd.	Moreover	Or	But	And	D
31.	Aldo left his favourite restaurant at 13. a clock. It was warm evening and decided to walk along the beach. Suddenly, your masked girls aged about seventeen come up toand asked for the street.	Him	Her	You	Me	D
32.	I the television while my mother fried chicken.	Am watch; is eat	Am watching ;are eating	Are watch;is eating	Am watching;is eating	D
33.	Dita dan Anton Palace located in Surakarta	Was	Is	Are	Were	C

	The following text is for questions number 34-36 Komodo Dragons Komodo dragon is a member of the monitor family, varanidae. It is the world’s largest living lizards. It grows to be 10 feet (3 meters) long and weighs up to 126 kg and belong to the most ancient group of lizards still alive It is found mainly in the island of komodo and on other small islands, Rinca , padar, and flores. The natives call it the dragon onr land crocodile. The komodo dragon has a long heavy tail,short, strong legs, and rough skin. It is covered with small dull, colored scales, it can sprint at up 18 km per hours but only for short distances when it opens its wide red mouth,it shown row of teeth like the edge of a saw. Komodo dragons are good swimmers and may swim the log distance from one island to another. Like other lizards, the swim by undulating their tails, and their legs held against their body. The komodo dragon is totallycarnivorous. It hunts other animals during the day. It hunts deer, wild pigs,water buffaloes, and even horses while smaller komodos have to be content with eggs, other lizards, snakes and rodents. Komodo dracons are					
--	---	--	--	--	--	--

	cannibals. The adult will prey on the young one as well as the old and sick dragons. Lizard digs a cave with its strong claws in the cave at night.					
34.	The main idea of paragraph 5 is	Komodo dragons feed on young dragons	Komodo dragons get their food by hunting	Komodo dragons are carnivorous and also cannibals	Komodo dragons are cannibal because they hunt other animals	c
35.	"it <u>hunts</u> other animals during the day. "the synonym of the underlined word is.....	drop	miss	traces	recede	a
36.	Komodo dragons are cannibals because.....	They hunt deer, wild pigs, water buffaloes and even horses	They prey on young ones as well as old and sick dragon d	They feed on eggs, lizards, snakes, and rodents	They eat anything they meet	b
	The following text is for questions number 37-38 DYRA LAUNDRY SERVICE <u>Jl. Cempaka no. 02</u> We are the biggest and the cheapest laundry service near housing estates in town. We					

37.	wash your dirty clothes : shirts, T- shirts, trousers, pants and even jeans, the fastest and the cleanest. Just callus On 0182149600979 We guarantee your satisfactional Why does Dyra Laundry serve the fastest?	It is located in a strategic location	It has many washing machines.	It is near housing estates	The room is spacious.	B
38.	What is the advertisement about?	Washing service.	Delivery service .	Repair service	A fashion shop	A
39.	The following text is for questions number 39-41 I have favorite items from my favorite female volleyball player Cassanova. I received them after she and hear team beat their opponent. I approached her and asked for her photograph. I showed her my collections about her and she was very happy. Unexpectedly, she gave me a present, a pair of shoes. She put off her shoes and gave them to me. She then added her autograph on the shoes. I was so excited. The shoes have soft soles, comfortable fabrics and strong cords. There are light green strip on the left and ride sides which make the shoes look elegant. I never wear them. I keep them in my room and clean them regularly. Which conclusion is suitable for the text ?	The shoes are comfortable	The shoes have plastics cords		The writer often wears the shoes	A

				<i>The shoes have light blue strips</i>		
40.	Why did cassanova give the writer her shoes ?	They were old	They were torn out	She didn't like them	She was happy meeting her fan	D
41.	What is the text about ?	Cassanova's character	. Cassanova's best achievements	A pair of shoes from Cassanova	Friendship between Cassanova and the writer	A
	The following text is for questions number 42-44 Once upon a time,there lived a strange bird with two heads: one facing the left and the other facing the right. The two heads were used to fight and argue with each other,even for very simple reasons. Though they shared the same body, the two heads behaved like rivals! The strange bird lived in a big bayan tree,along the bank of a river. One day , while flying over the river, the left head of the bird saw a beautiful tree that had a bright red fruit. The left head of the bird wanted to eat the fruit and the bird flew down to pick the fruit from the tree. The bird plucked the sweet smelling fruit ,sat by the bank of the river and started eating it. The					

42.	fruit was eaten by the left head. While it was eating , the right head asked, “ Can you give me a piece to taste? “. The left head said, “ See, we have only one stomach. So even if I eat in my mouth, it will go only into our stomach.” “ I want to taste the fruit, so you should give me. “ The left head replied in anger, “ I saw the fruit and hence , I have the right to eat it without sharing with anyone.” The right head felt sad and became silent. A few day later, while the bird was fling over the river again, the right head saw a beautiful pink frfruit on a tree. The bird flew down near the tree and tried to pick the fruit and eat it. The other birds living on the tree said “ Don’t eat it. It is a poisonous fruit. It will kill you.” The left head shouted “ don;t eat it.” However the right head did not listen to the left head. The right head saaid” I will eat it, because I saw it. You have no right to stop me .” The left head shouted. “ please don’t eat it. We will all die “ The right head said” Since I saw it, I have the right to eat it.” Clearly , the right head was trying to take revenge on the left head for not sharing the red fruit with it earlier. Finally ,the pink fruit was eaten by the right head, and in a few minutes the strange bird with the two heads dropped down dead! What is the writer’s intention to write the text ?.....	To describe a strange bird	To show how to look after a strange bird	To amuse the readers	To relate his / her experience when seeing a strange bird	C. to amuse the readers
43.	The word” <u>poisonous</u> “ in the sentence ; “ don’t eat it. It is a <u>poisonous</u> fruit. It will kill you”. The	famous	venomous	numerous	humorous	B.Venomous

	underlined word is similar in meaning to.....					
44.	What can we learn from the story?.....	We should be generous	We should work together	Two heads mean two similar ways	A bad habit brings to an aacciden	D. A bad habit brings to an accident
45.	For question 1 , arrange the sentences to form sequential paragraph 1. During our journey we enjoyed beautiful scenery. 2. We enjoyed splashing water and we got wet 3. We could see te plantations strechting on the hill and valleys 4. Last month my friends and I went to a hot spring 5. After a three- hour- trip,we arrived at the site and instantly walked to the spring 6. On arrival, we saw a clear water with vapour above it. 7. We went there early in the morning by car. 8. We had to walk about one kilometre to reach the spring The correct arrangement of the sentences is.....	4-7-1- 3-5-8-6-2	4-8-5-3-1-7-6-2	4-7-3-6-1-8-5-2	4-8-1-5-7-3-6-2	A. 4-7-1-3-5-8-6-2
46.	For question 2 arrange the sentences to form sequential paragraph 1. Many city in the UK are developing their MRT systems 2. It is underconstruction and will be finished in 2021 3. What about our country ? Jakarta, the capital city, will have MRT 4. These can range from a painted bus line to extensive underground train networks 5. MRT, Mass Rapid Transit,is a more generic term used to describe modern urban public transport systems	1-9-3-6-8-4-2-5-7	9-1-4-2-5-7-3-6-8	7-5-1-4-9-2-8-3-6	5-4-8-7-1-9-6-3-2	D. 5-4-8-7-1-9-6-3-2

	6. Other cities , for example Bristol and Southampton, have well- advanced proposals and construction is underway in Leeds 7. MRT systems are seen as “carrots” designed to encourage motorist to leave car at home and use public transport 8. The need for these new rapid transit systems has arisen from the need to reduce traffic congestion in urban areas 9. A growing number also have light rail systems, for example London, Nottingham,Newcastel,Sheffield,Croydon,Manchester and West Midlands The correct arrangement of the sentences is.....					
47.	arrange the sentences to form sequential paragraph 1. My cousin lives in a suburb area 2. I know that he is happy with his life 3. He is tall and thin,with short dark hair and suntan skin 4. He never feels ashamed to wash dishes and help his mother cook 5. Let me introduce my cousin from bawean island, his name is badrus 6. His father is farmer and he always helps his family do house chores 7. He is also strong and healthy because he always jogs and swims The correct arrangement of the sentences is.....	2-1-5-6-3-7-4	2-1-3-7-4-6-5	5-3-7-1-6-4-2	5-3-2-1-7-4-6	C . 5-3-7-1-6-4-2

	Recont text Rasuna said born 14th September 1910,was an indonesian independence fighter and National heroine.Just like Kartini,she also fought for emancipation,the same right between men and women. She was known for her sharp critics towerd the Dutch in her essays.In 1935 ,she became chief editor of a radical magazine, Raya.This magazine was known as the fighting stake in West Sumatra.The Dutch secret police restricted her movements,so she moved to Medan,North Sumatra In Medan,she founded a women's school.To spread her thoughts,she establisheda weekly magazine called Menara Poeteri.This magazine often talked about women,but the main target was to insert anticolonialism movements among bwomen. After indonesian independence,she was active inIndonesian Information Committee and indonesian National Committee					
48.	What proved that Rasuna said fought for women's right?	She improved women's education.	She became the editor of a radical magazine	She wrote poems about women's emancipation	She gave sharp criticts about gender inequality	A
49.	What positive value can we learn from Rasuna said ?	She was fond of liberalism	She sacrificed herself for her country	She worked hard to reach her dream	She used written media to fight against	D
50.	The Dutch secret police <u>restricted</u> her movements.....(paragrapg2) What is the semilar meaning of the underlaned word ?	Limited	Banned	Allowed	Reduced	B

