

a) **działaniach podjętych** przez nauczycieli, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania dziecka w przedszkolu – **formach i zakresie pomocy udzielanej dziecku w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej** i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka */jeśli przedszkole prowadzi taką formę wspomaganie/, okresie ich udzielania oraz efektach działań i udzielanej pomocy:*

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) **aktywnościach i uczestniczeniu dziecka** (zgodnie z obszarami ujętymi w ICF) – adekwatnie do wieku i poziomu rozwoju psychofizycznego, w następujących obszarach:

– **uczenie się i stosowanie wiedzy:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

– **zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach – przystosowanie społeczne i emocjonalne:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....

– **porozumiewanie się:**

.....
.....

.....
.....

.....
.....

– **aktywność ruchowa – poruszanie się:**

.....
.....

.....
.....

.....
.....

– **dbanie o siebie:**

.....
.....

.....
.....

.....
.....

– zakresie i rodzaju **trudności realizacji programu** wychowania przedszkolnego realizowanych w oddziale, do którego dziecko uczęszcza:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

3. **Wnioski dotyczące dalszej pracy** z dzieckiem mające na celu poprawę jego funkcjonowania:

.....
.....

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. **Ewentualnie inne uwagi i informacje**, które nie zostały uwzględnione, a są istotne dla oceny funkcjonowania dziecka:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- a) *w przypadku dzieci objętych kształceniem specjalnym – należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania dziecka.*
- b) *w przypadku dzieci objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi należy dołączyć – aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka.*

CZĘŚĆ UZUPEŁNIAJĄCA**

5. Informacja o funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu z uwzględnieniem specyfiki symptomatycznej dla niepełnosprawności /jeśli przedszkole dysponuje taką wiedzą/:

- a) **w przypadku dzieci z zaburzoną komunikacją werbalną** należy wskazać ich **możliwości komunikacyjne oraz stosowane dotychczas sposoby i środki komunikacji**, ewentualnie wykorzystywanie alternatywnych metod komunikacji (AAC), którymi posługuje się dziecko, a także **zasoby i bariery środowiska przedszkolnego**:

.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) **w przypadku dzieci z niepełnosprawnością słuchową** należy wskazać ich **możliwości w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej** oraz sposób komunikowania się z otoczeniem, w tym trudności w słyszeniu i rozumieniu komunikatów słownych **z uwzględnieniem zasobów i barier środowiska przedszkolnego:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

c) **w przypadku dzieci z niepełnosprawnością wzrokową** należy wskazać sposób funkcjonowania dziecka w przedszkolu **w zakresie realizacji zadań wzrokowych i koordynacji wzrokowo-ruchowej**, indywidualne potrzeby wynikające z ograniczenia widzenia i stosowane przez dziecko mechanizmy kompensacyjne, dostęp do materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych, **z uwzględnieniem zasobów i barier środowiska przedszkolnego:**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Podpisy osób sporządzających opinię:
przedszkola:

Pieczątka i podpis dyrektora

* Część ogólna dotyczy wszystkich dzieci pozostających w procesie diagnostyczno-orzeczniczym celem uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i/lub opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

* Część uzupełniająca dotyczy dzieci z zaburzoną komunikacją werbalną, niepełnosprawnością słuchu i wzroku.