

Дисципліна: Психологія здоров'я

Кількість годин (кредитів ЕКТС): 150 (5)

Мета: спрямована на збереження і підтримку здоров'я, попередження і лікування хвороб, ідентифікацію етіологічних і діагностичних корелятив здоров'я, хвороби і пов'язаних з нею дисфункцій, а також аналіз і покращення системи охорони здоров'я і формування стратегії (політики) здоров'я. Вивчення психології здоров'я не обмежується засвоєнням теоретичного матеріалу, воно також формує у студентів певні практичні навички.

Завдання навчальної дисципліни:

- аналіз і систематизація теоретичних моделей і емпіричних досліджень у вітчизняній і зарубіжній психології здоров'я.
- поглиблення розуміння багатомірного феномену здоров'я та термінологічної складності в позначенні того чи іншого його аспекту.
- ствердження та пропаганда валеологічної парадигми – акцент на здоровій особистості (рух від здоров'я до здоров'я, від „норми здоров'я” до „норми хвороби”).
- оволодіння психологічними методами відновлення та збереження здоров'я людини.
- формування практичних вмінь розробки індивідуальних програм оздоровлення.
- формування відповідальності за своє здоров'я.
- формування прагнення до здорового способу життя та потреби осмислення свого існування, людства в цілому.

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» є опанування таких навчальних дисциплін як: «Анатомія людини», «Педіатрія з основами медичних знань», «Педагогіка», «Психологія», «Мовленнєві і сенсорні системи та їх порушення», «Спеціальна (корекційна) психологія», «Психоневропатологія».

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей:

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- здатність бути критичним і самокритичним.
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- здатність до міжособистісної взаємодії.
- здатність працювати в команді.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

фахових компетентностей:

- усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.
- здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
- готовність до діагностико-консультативної діяльності.

- здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

Програмні результати навчання:

- застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань.
- розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
- мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

Результати навчання за навчальною дисципліною:

знати:

- психологічні особливості процесу формування здорової особистості;
- основні складові та механізми формування внутрішньої картини здоров'я;
- емоційні стани та їх вплив на психічне здоров'я;
- механізми компенсації в забезпеченні психічного здоров'я;
- основні шляхи розвитку особистості професіонала;
- роль самоконтролю в психологічному забезпеченні здоров'я.

вміти:

- застосовувати психологічні методи відновлення та збереження здоров'я людини;
- визначати сенс власного життя;
- формувати відповідальність за своє життя;
- будувати здоровий спосіб життя;
- визначати рівень власної зрілості, самоактуалізації.

Зміст дисципліни (тематика):

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології здоров'я та здорового способу

Тема 1. Предмет психології здоров'я та здорового способу. Основні уявлення про здорову особистість.

Тема 2. Психодіагностика рівнів здоров'я особистості.

Тема 3. Внутрішня картина здоров'я і психологія здоров'я особистості.

Змістовий модуль 2. Психологічне забезпечення здоров'я людини

Тема 4. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я.

Тема 5. Психологічний захист особистості.

Тема 6. Психологія професійного довголіття.

Тема 7. Самоконтроль та психологія здоров'я людини.

Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.

Форма підсумкового контролю: залік.