| **KURIKULUM 2013**  **Perangkat Pembelajaran**  **KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)** |
| --- |
| **PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Kelas / Semester : VII (Satu) / 1**  **Nama Guru : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **NIP / NIK : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)**

**TAHUN AJARAN 20 ……… / 20 .........**

**Satuan Pendidikan : SMP / MTs**

[**Mata**](http://kotoria.blogspot.co.uk/2013/12/rpp-ppkn-kelas-7-kurikulum-2013.html) **Pelajaran : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn)**

**Kelas / Semester : VII / 1**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Kriterium Ketuntasan KKM** | | | **KKM** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompleksitas** | **Daya Dukung** | **Intake** | **Sikap** | **Pengetahuan** | **Keterampilan** |
| 1 | 1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara | 1.1.1 Bersyukur atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.  1.1.2 Bersyukur memiliki para pendiri Negara yang memiliki komitmen terhadap bangsa dan negara. |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara | 2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.  2.1.2 Berani berperan/mensimulasikan sebagai pendiri negara. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 Memahami proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara | 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dalam Sidang BPUPKI.  3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.  3.1.3 Mendeskripiskan perumusan Dasar Negara dalam Sidang Panitia Sembilan.  3.1.4 Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.  3.1.5 Menunjukkan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 Melaksanakan tanggung jawab atas keputusan bersama dengan semangat konsensus tokoh pendiri negara dalam perumusan Pancasila | 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara  4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.  4.1.3 Mensimulasikan laporan hasil telaah semangat Komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.  4.1.4 Menyajikan praktik kewarganegaraan untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar Negara. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1.2 Menanggapi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dengan jujur sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.2.1 Bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.  1.2.1 Menyadari pentingnya penegakan hukum untuk kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 Menghargai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat. | 2.2.1 Mendukung proses penegakan hukum.  2.2.2 Terlibat aktif dalam menegakkan tata tertib di sekolah. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan. | 3.2.1 Mendeskripsikan pengertian dan macam-macam norma.  3.2.2 Mendesripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.  3.2.3 Menunjukkan perilaku sesuai norma.  3.2.4 Menunjukkan macam-macam keadilan.  3.2.5 Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 Melaksanakan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan. | 4.2.1 Menyajikan hasil telaah pengertian dan macam-macam norma.  4.2.2 Menyajikan hasil telaah arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.  4.2.3 Mempraktikkan perilaku menaati norma dalam lingkungan sekolah. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1.3 Mempertahankan nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 1.3.1 Bersyukur atas anugerah Tuhan bangsa Indonesia memiliki UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.  1.3.2 Bangga memiliki nilai luhur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 2.3.1 Menghargai peran pendiri Negara dalam perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.3 Memahami kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 3.3.1 Mendeskripsikan perumusan UUD Negara Republik Indonesia dalam Sidang Kedua BPUPKI.  3.3.2 Mendeskripsikan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.  3.3.3 Mendeskrisikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.  3.3.4 Mengidentifikasi nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.3 Melaksanakan tanggung jawab moral terkait perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. | 4.3.1 Memiliki tanggungjawab untuk memahami UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara utuh.  4.3.2 Meyajikan laporan hasil telaah arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia.  4.3.3 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat para pendiri Negara dalam merumuskan dan mengesahkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. |  |  |  |  |  |  |

**Kompleksitas :** Tinggi= 1; Sedang= 2; Rendah =3

**Daya Dukung** : Tinggi= 3; Sedang= 2; Rendah =1

**Intake** : Tinggi= 3; Sedang= 2; Rendah =1

| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah,**  **( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )**  **NIP/NIK .............................** |  | **......, ........................ 20 .....**  **Guru Mata Pelajaran**  **( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )**  **NIP/NIK .............................** |
| --- | --- | --- |

| **KURIKULUM 2013**  **Perangkat Pembelajaran**  **KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)** |
| --- |
| **PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN (PPKn)**  **Nama Sekolah : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Kelas / Semester : VII (Satu) / 2**  **Nama Guru : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **NIP / NIK : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**FORMAT PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)**

**TAHUN AJARAN 20 ……… / 20 .........**

**Satuan Pendidikan : SMP / MTs**

[**Mata**](http://kotoria.blogspot.co.uk/2013/12/rpp-ppkn-kelas-7-kurikulum-2013.html) **Pelajaran : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn)**

**Kelas / Semester : VII / 2**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| **No** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Kriterium Ketuntasan KKM** | | | **KKM** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompleksitas** | **Daya Dukung** | **Intake** | **Sikap** | **Pengetahuan** | **Keterampilan** |
| 1 | 1.4 Menghargai keberagaman norma-norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika secara adil sebagai sesama ciptaan tuhan. | 1.4.1 Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia.  1.4.2 Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. | 2.4.1 Memiliki keinginan kuat untuk mempelajari keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.  2.4.2 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.4 Memahami keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. | 3.4.1 Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia.  3.4.2 Menganalisis factor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia.  3.4.3 Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat Indonesia.  3.4.4 Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat Indonesia.  3.4.5 Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat Indonesia.  3.4.6 Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika.  3.4.7 Menunjukkan arti penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.4 Melaksanakan tanggung jawab terkait keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. | 4.4.1 Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar- golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.  4.4.2 Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antar-golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1.5 Menanggapi pendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. | 1.5.1 Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia.  1.5.2 Berpendapat secara jujur tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.5 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. | 2.5.1 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.  2.5.2 Bersemangat dalam mendorong kerjasama dilingkungan sekolah. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.5 Memahami pentingnya kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat. | 3.5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.  3.5.2 Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.  3.5.3 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang sosial politik.  3.5.4 Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan Negara.  3.5.5 Menganalisis pentingnya kerjasama antar umat beragama. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.5 Melaksanakan tanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat. | 4.5.1 Berperilaku tanggung jawab dalam bekerjasama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.  4.5.2 Meneladani perilaku kerjasama yang didapatkan dalam lingkungan ke- hidupan.  4.5.3 Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 1.6.2 Bangga terhadap daerah dalam kerangka NKRI. |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. | 2.6.1 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.6 Memahami karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. | 3.6.1 Mendeskripsikan perjuangan menuju NKRI.  3.6.2 Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik Indonesia.  3.6.3 Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.  3.6.4 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.  3.6.5 Menganalisis masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI. |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.6 Memahami karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia. | 4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.  4.6.2 Menyusun laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.  4.6.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI. |  |  |  |  |  |  |

**Kompleksitas :** Tinggi= 1; Sedang= 2; Rendah =3

**Daya Dukung** : Tinggi= 3; Sedang= 2; Rendah =1

**Intake** : Tinggi= 3; Sedang= 2; Rendah =1

| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah,**  **( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )**  **NIP/NIK .............................** |  | **......, ........................ 20 .....**  **Guru Mata Pelajaran**  **( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )**  **NIP/NIK .............................** |
| --- | --- | --- |