

A. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI		No. Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Pengesahan		No. Revisi		Jumlah Hal	
				Tanggal Penyusunan 7 Juni 2024	
Mata Kuliah (MK) : Asuhan Kefarmasian		Kode Mata Kuliah G06241029		Rumpun MK Farmasi Klinik	
				BOBOT (sks) 3	
				Semester 5	
Program Studi: S1 Farmasi		Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1. apt. Rudi Safaruddin, M.Farm., M.Epid., Ph.D. 2. apt. Amelia Rumi, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Arya Dibyo Adisaputra, M.Farm.		Koord Prodi  Dr. apt. Yuliet, S.Si., M.Si.	
Mata Kuliah Prasyarat		:			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)		CPL 3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat ketadulakoan CPL 4. Menguasai teori, metode, aplikasi ilmu, dan teknologi farmasi (farmasetika, kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi), konsep dan aplikasi ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, bioteknologi, fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatistik), konsep farmakoterapi, <i>pharmaceutical care</i> , <i>pharmacy practice</i> , serta prinsip <i>pharmaceutical calculation</i> , epidemiologi, pengobatan berbasis bukti, dan farmakoekonomi CPL 6. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya CPL 9. Mampu melaksanakan konsep farmasi klinik dan komunitas dalam pengelolaan dan pelayanan kefarmasian			

	CPL 13. Mampu berkomunikasi dan berkolaborasi secara interpersonal dan interprofesional terkait praktik/ilmu kefarmasian
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	1. Mahasiswa mampu menerapkan <i>pharmaceutical care</i> dan pendekatan <i>pharmaceutical care</i>. 2. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengerjakan permasalahan kasus penyakit dalam pengoptimalan terapi terutama pada pasien populasi khusus seperti pediatri, geriatri, ibu hamil dan menyusui, dan <i>drug induced disease</i>. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi keamanan obat dan meminimalkan resiko terjadinya <i>Adverse Drug Reaction's</i> 4. Mahasiswa mampu membuat dokumentasi MESO, melakukan KIE dan membangun hubungan <i>Interprofessional collaboration</i> berdasarkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki.
Deskripsi Matakuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang sejarah dan perkembangan <i>pharmaceutical care</i> dan pendekatan <i>pharmaceutical care</i> , menyelesaikan permasalahan terapi terutama pada pasien dengan populasi khusus seperti pediatri, geriatri, ibu hamil dan menyusui, dan pasien <i>drug induced disease</i> , dan membuat pencatatan dokumentasi MESO dan membangun hubungan <i>Interprofessional collaboration</i> .
Bahan Kajian	1. Gambaran umum terkait konsep <i>pharmaceutical care</i> dan prinsip praktek <i>pharmaceutical care</i> 2. <i>Problem Oriented Medical Record</i> dan terminologi medis 3. <i>Physical examination</i> 4. Keamanan obat dalam praktek <i>pharmaceutical care</i> 5. <i>Adverse Drug Reaction's</i> 6. Peran profesional kesehatan dalam <i>pharmaceutical care</i> 7. Penggunaan obat pada ibu hamil dan menyusui 8. Penggunaan obat pada pasien pediatri 9. Penggunaan obat pada pasien geriatri 10. <i>Drug Induced Disease</i>

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar secara umum dan ruang lingkup <i>pharmaceutical care</i>	1. Ketepatan dalam menjelaskan definisi dan sejarah <i>pharmaceutical care</i> 2. Mampu menjelaskan konsep dasar dan klasifikasi ruang lingkup <i>pharmaceutical care</i> 3. Mampu menggambarkan pelayanan informasi obat (PIO) dan konseling di fasilitas kesehatan	1. Sejarah <i>pharmaceutical care</i> 2. Batasan <i>Pharmaceutical care</i> 3. Definisi dan Perkembangan <i>pharmaceutical care</i> 4. Ruang lingkup pelayanan <i>pharmaceutical care</i> 5. Kegiatan PIO dan Konseling	Ceramah dan tanya jawab	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	1,3	TML: 2x50 TM: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi terkait ruang lingkup <i>pharmaceutical care</i> dan melihat video terkait kegiatan konseling	4%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
2	Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis tentang <i>Problem Oriented Medical Record</i>	1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari rekam medis 2. Memahami terminologi medis dan model dokumentasi	1. Pengenalan rekam medis dan fungsi rekam medis 2. <i>Pharmacy Worksheet</i> 3. Terminologi & singkatan medis 4. Model dokumentasi 5. Intervensi Farmasi	Ceramah dan tanya jawab	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	1,3	TML: 2x50 TM: 2x60 TMT: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah TMT : Membuat rangkuman nilai normal dan tidak normal pada pemeriksaan hematologi, elektrolit, analisis gas darah, urinalisis, Faal ginjal dengan mencantumkan implikasi klinik jika nilai yang dihasilkan tidak normal	4%
3	Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis tentang <i>physical examination</i>	1. Mampu menjelaskan konsep dasar dari <i>physical examination</i> 2. Ketepatan mengetahui vital sign	1. Pengetahuan tentang <i>physical examination</i> 2. Vital sign 3. <i>Physical examination</i> sistem saraf pusat	Ceramah dan tanya jawab	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	1,5	TML: 2x50 TM: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah	5%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			4. <i>Physical examination</i> kardiovaskular 5. <i>Physical examination</i> sistem pernapasan							
4	Mahasiswa mampu memahami konsep keamanan obat dalam <i>pharmaceutical care</i>	1. Ketepatan dalam memilih keamanan obat 2. Mengetahui analisis resiko dan manfaat dalam terapi 3. Ketepatan dalam strategi keamanan obat	1. Prinsip dasar keamanan obat 2. Analisis resiko dan manfaat dalam pemilihan keamanan obat 3. Manajemen resiko pemilihan obat-obatan	Ceramah dan tanya jawab	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	1, 2	TML: 2x50 TM: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah	7%
5, 6	Mahasiswa mampu menganalisis <i>Adverse Drug Reactions</i> (ADR's)	1. Mengetahui tipe dan klasifikasi serta	1. Tipe dan klasifikasi <i>Adverse Drug Reactions</i>	Ceramah dan tanya jawab Presentasi Kasus	LMS	a. LCD proyekto b. Laptop	2, 4	TML: 2x100 TM: 2x120	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah	11%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		mekanisme <i>Adverse Drug Reactions</i> 2. Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi <i>Adverse Drug Reactions</i> dalam praktek farmasi klinik	2. Mekanisme <i>Adverse Drug Reactions</i> 3. Identifikasi <i>Adverse Drug Reactions</i> dalam praktek farmasi klinik	CBL		c. Microsoft Power Point/Canva		CBL: 2x120	CBL : Studi kasus terkait <i>Adverse Drug Reactions</i> di fasilitas kesehatan dan pemecahan masalahnya	
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan peran profesional kesehatan dalam <i>pharmaceutical care</i>	1. Ketepatan dalam pelaporan <i>Adverse Drug Reactions</i> 2. Memahami dalam melakukan edukasi dan	1. Peran Interprofessional collaboration (Apoteker-Dokter-Perawat) dalam mengurangi kejadian <i>Adverse Drug Reactions</i>	Ceramah dan tanya jawab PBL	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	1, 2, 3	TML: 2x50 TM: 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL : Mahasiswa mencari kasus terkait <i>Adverse Drug Reaction</i> dan membuat contoh pelaporannya	8%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		konseling pasien 3. Memahami komunikasi efektif dalam lingkup profesional kesehatan	2. Model pelaporan <i>Adverse Drug Reactions</i> 3. Kepatuhan dan kualitas hidup 4. Edukasi dan konseling pasien 5. Komunikasi efektif antara tenaga kesehatan							
8	UTS (Ujian Tengah Semester)									8
9, 10	Mahasiswa mampu menelaah konsep tentang penggunaan obat yang rasional pada ibu hamil dan menyusui	1. Mengetahui anatomi fisiologi pada ibu hamil dan menyusui 2. Mengetahui perbedaan farmakokinetika dan farmakodinamik obat pada ibu	1. Anatomi dan fisiologi pada ibu hamil dan menyusui 2. Farmakokinetik dan Farmakodinamik pada ibu hamil dan menyusui 3. Permasalahan pemberian obat	Ceramah dan tanya jawab CBL PBL Responsi dan laporan Praktikum	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3	TML: 2x100 TM: 2x120 CBL: 2x120 Praktikum : 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL : Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada ibu hamil dan menyusui berdasarkan EBM	11%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		hamil dan menyusui 3. Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada ibu hamil dan menyusui	pada ibu hamil dan menyusui 4. Pemilihan pemberian obat pada ibu hamil dan menyusui						kelompok) (dipresentasikan dalam diskusi PBL : Mahasiswa membuat kelompok dan video terkait keamanan obat untuk ibu hamil dan menyusui pada kondisi penyakit tertentu, seperti mual, muntah, nyeri, hipertensi, diabetes, infeksi kemudian diupload di youtube.	
11, 12	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan obat yang rasional pada pediatri	1. Mengetahui anatomi fisiologi pada pediatri 2. Mengetahui perbedaan farmakokinetika dan farmakodinamik obat	1. Anatomi dan fisiologi pada pediatri 2. Farmakokinetik dan Farmakodinamik pada pediatri 3. Permasalahan pemberian obat pada pediatri 4. Penentuan dosis dan pemberian	Ceramah dan tanya jawab CBL PBL Responsi dan laporan Praktikum	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3	TML: 2x50 TM: 2x60 CBL: 2x60 Praktikum : 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL : Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada pediatri berdasarkan EBM	11%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pada pediatri 3. Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada pediatri	obat pada pediatri						(dipresentasikan dalam diskusi) PBL : Mahasiswa membuat kelompok dan membuat booklet terkait keamanan obat dan dosis yang tepat untuk pediatri	
13, 14	Mahasiswa mampu menganalisis penggunaan obat yang rasional pada geriatri	1. Mengetahui anatomi fisiologi pada geriatri 2. Mengetahui perbedaan farmakokinetika dan farmakodinamik obat pada geriatri 3. Ketepatan dalam menganalisis	1. Anatomi dan fisiologi pada geriatri 2. Farmakokinetik dan Farmakodinamik pada geriatri 3. Keamanan obat dalam terapi geriatri	Ceramah dan tanya jawab CBL PBL Responsi dan laporan Praktikum	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3	TML: 2x100 TM: 2x120 CBL: 2x120 Praktikum : 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL : Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada geriatri berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi kelompok)	11%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		s prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional pada geriatri								
15	Mahasiswa mampu menganalisis <i>Drug Induced Disease</i>	1. Mampu menjelaskan tentang <i>Drug-induced renal, Drug-induced liver, hematology, and respiratory disease</i> 2. Mampu mengaplikasikan pengetahuan pada penyelesaian kasus <i>Drug-induced disease</i>	1. Defini <i>Drug-induced disease</i> 2. Faktor-faktor yang menyebabkan <i>Drug-induced disease</i> 3. Penyelesaian kasus <i>Drug-induced disease</i>	Ceramah dan tanya jawab CBL PBL Responsi dan laporan Praktikum	LMS	a. LCD proyektor b. Laptop c. Microsoft Power Point/Canva	2, 3, 4	TML: 2x50 TM: 2x60 CBL: 2x60 Praktikum : 2x60	Tugas Mandiri : Merangkum materi kuliah CBL: Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada pasien akibat <i>drug induced disease</i> berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi kelompok)	8%

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Pendekatan/ Model/ Bentuk dan Metode		Media Pembelajaran	Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		3. Ketepatan dalam menganalisis kersasionalan obat yang aman untuk pasien yang disebabkan karena <i>Drug-induced disease</i>								
16	Ujian Akhir Semester (UAS)									12

Daftar Referensi:

1. Permenkes RI No. 72 Tahun 2016 tentang Standar Pelayanan Kefarmasian
2. Dipiro, J.T., Talbert, L.R., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G, Posey, L.M., (2017). *Pharmacotherapy A Patophysiologic Approach Eight Edition*. The Mcgraw-Hill Companies : United States Of America
3. Katzung, B.G., Masters, S.B. dan Trevor, A.J.(2014). *Farmakologi Dasar & Klinik, Vol.2, Edisi 12, Editor Bahasa Indonesia Ricky Soeharsono et al.*, Penerbit Buku Kedokteran EGC. Jakarta.
4. Stockley Drug Interaction, edited Karen Baxter, 2009 Pocket Companion
5. Rosyanti, L., Ashaeryanto, (2023). *Pemeriksaan Fisik: Prinsip Dasar dan Prosedur*. EUREKA MEDIA AKSARA. Jawa Tengah.

B. . Test Formatif (TF)

1. Tugas CBL (*Case Based Learning*)

Pertemuan-k e	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
5,6	Identifikasi <i>Adverse Drug Reactions</i> dalam praktek farmasi klinik	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Studi kasus terkait <i>Adverse Drug Reactions</i> di fasilitas kesehatan dan pemecahan masalahnya	2 x 60	Ketepatan menganalisis dan mengidentifikasi <i>Adverse Drug Reactions</i> dalam praktek farmasi klinik
7	Model pelaporan <i>Adverse Drug Reactions</i>	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa mencari kasus terkait <i>Adverse Drug Reaction</i> dan membuat contoh pelaporannya	2 x 60	Ketepatan dalam pelaporan <i>Adverse Drug Reactions</i>
9, 10	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada ibu hamil dan menyusui	-	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada ibu hamil dan menyusui berdasarkan EBM kelompok) (dipresentasikan dalam diskusi	2 x 60	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada ibu hamil dan menyusui
11, 12	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada pediatri	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada pediatri berdasarkan EBM kelompok) (dipresentasikan dalam diskusi	2 x 60	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada pediatri
13, 14	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada geriatri	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah kasus farmasi klinik pada geriatri berdasarkan EBM kelompok) (dipresentasikan dalam diskusi	2 x 60	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada geriatrii
15		Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok (5-6 orang) serta mengerjakan sebuah	2 x 60	Ketepatan dalam menganalisis kerationalan obat yang aman

Pertemuan-k e	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
			kasus farmasi klinik pada pasien akibat <i>drug induced disease</i> berdasarkan EBM (dipresentasikan dalam diskusi kelompok)		untuk pasien yang disebabkan karena <i>Drug-induced disease</i>

2. Tugas PBL (*Project Based Learning*)

Pertemuan-k e	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
9, 10	Permasalahan pemberian obat pada ibu hamil dan menyusui	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok dan video terkait keamanan obat untuk ibu hamil dan menyusui pada kondisi penyakit tertentu, seperti mual, muntah, nyeri, hipertensi, diabetes, infeksi kemudian diupload di youtube.	2 x 60	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada ibu hamil dan menyusui
11, 12	Permasalahan pemberian obat pada pediatri	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	Mahasiswa membuat kelompok dan membuat booklet terkait keamanan obat dan dosis yang tepat untuk pediatri	2 x 60 menit	Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada pediatri

2. Ujian Tengah Semester(UTS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Pilihan Berganda	Terlampir	40%
2	Tes tertulis	Essay / Uraian	Terlampir	60%
Jumlah				10%

3. Ujian Akhir Semester (UAS)

No Soal	Penilaian			Bobot
	Strategi	Bentuk	Instrumen	
1	Tes tertulis	Pilihan Berganda	Terlampir	40%
2	Tes tertulis	Essay / Uraian	Terlampir	60%
Jumlah				100%

5. Jenis tugas yang diberikan dapat dalam bentuk: *Analisis Jurnal, Riset Kecil, Projek, Menulis makalah, Presentasi, Latihan Soal*

6. Sifat Tugas: Mandiri atau Kelompok

Untuk matakuliah laboratorium/bengkel dan lapangan tidak ada tugas mandiri dan tugas terstruktur.

8. Bobot Penilaian

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| (1) Bobot Tes formatif (TF) | = 20% |
| (2) Bobot Tugas (Case Method) | = 30% |
| (3) Bobot Tugas (Team Based Project) | = 30% |
| (4) Bobot UTS | = 8% |
| (5) Bobot UAS | = 12% |
| (6) Nilai Akhir | = 100% |

Rentang nilai	Nilai Mutu	Angka Mutu
85,01-100	A	4,00
80,01-85	A-	3,75
75,01-80	B+	3,50
70,01-75	B	3,00
65,01-70	B-	2,75
50,01-65	C	2,50
45,01-50	D	1,00
0-45	E	0,00

Pada hari ini tanggal bulan tahun Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Program Studi Fakultas telah diverifikasi oleh Ketua Jurusan/ Ketua Program Studi.

Mengetahui

Palu,.....

Ketua Program Studi/Ketua Jurusan

Dosen Pengampu/
Penanggung Jawab MK

apt. Yonelian Yuyun, S.Farm., M.Si., Ph.D.
NIP. 19840617 200912 2 004

apt. Rudi Safaruddin, S.Si., M.Farm., M.Epid., Ph.D
NIP.

C. Tata Cara Pengisian Kolom Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

No	Komponen	Penjelasan Pengisian
1	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	- o Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentuknya profil lulusan, diperoleh dalam dokumen kurikulum Prodi. - o CPL terdiri dari ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) - o Capaian Pembelajaran Lulusan diisi sesuai dengan CPL (sikap / pengetahuan / ketrampilan) yang terkait dengan matakuliah yang sudah ada dalam matrik CPL-Bahan Kajian-Matakuliah dalam kurikulum Program Studi masing-masing.
2	Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	- o Capaian Pembelajaran Matakuliah adalah kemampuan akhir yang diharapkan setelah mahasiswa menyelesaikan mata kuliah yang bersangkutan sesuai dengan bahan kajian yang telah dirumuskan, pada CPMK memuat aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik. - o CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada matakuliah.
3	Deskripsi Matakuliah	• Deskripsi matakuliah yang telah dirumuskan dalam kurikulum. • Deskripsi mata kuliah dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya Mk ini disajikan secara teori dan praktek.
4	Pertemuan ke	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (Satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan).

5	Kemampuan yang diharapkan (SUB-CPMK)	● Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik , dan afektif diusahakan lengkap dan utuh (<i>hard skills & soft skills</i>) untuk setiap pokok bahasan ● Kemampuan akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir-akhir ini kalau semuanya dicapai akan mendukung pencapaian CPMK/kompetensi matakuliah)
6	Indikator	● Indikator ditulis di sini terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN) ● Berisi indikator yang dapat menunjukkan unsur kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif, misal ketepatan analisis, kerapian sajian, kreativitas ide, kemampuan komunikasi, juga bisa juga yang kuantitatif : banyaknya kutipan acuan/unsur yang dibahas, kebenaran hitungan, dll). ● 1 SUB-CPMK bisa terdiri dari 1 atau lebih indikator
7	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan (dengan asumsi tersediabahan ajar/diktat/modul ajar untuk setiap pokok bahasan).
8	Pendekatan/Model/Strategi Pembelajaran	● Bisa berupa ceramah, diskusi, presentasi tugas, seminar, simulasi, responsi, praktikum, latihan, kuliah lapangan, praktik bengkel, survai lapangan, bermain peran,atau gabungan berbagai bentuk. ● Penetapan bentuk pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan diatas akan tercapai dengan bentuk / model pembelajaran tersebut. ● Strategi yang dipilih, adalah yang melibatkan mahasiswa secara intensif. ● Untuk mendukung IKU, maka gunakan <i>case method</i> dan/atau <i>team-based project</i> sebagai sebagian bobot evaluasi. ● Di sini ditulis strategi yang dipilih, seyogyanya yang melibatkan mahasiswa secara intensif: <i>Luring atau Daring</i>
9	Sumber Belajar/Media	Disini ditulis sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Ditulis misalnya buku-1 halaman 10-15. Buku 1 artinya nomor buku pada daftar referensi
10	Waktu	Tulis rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait. (Takaran waktu yang menyatakan beban belajar dalam satuan SKS (Satuan Kredit Semester). Satu SKS setara dengan 170 (Seratus tujuh Puluh) menit kegiatan belajar per minggu per semester)
11	Pengalaman Belajar	Dijelaskan secara singkat pengalaman belajar yang diharapkan pada mahasiswa. (Rancangan pengalaman belajar: mengandung tiga aspek secara eksplisit yaitu aktivitas mahasiswa, konten perkuliahan dan sumber belajar)
12	Bobot	Disesuaikan dengan kedalaman dan keluasan bahan kajian atau secara sederhana tercermin dari waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan. Ujian Tengah semester dan Ujian Akhir tidak diberi bobot, tetapi diberi bobot ketika menentukan nilai akhir kelulusan dalam suatu matakuliah.

13	Referensi	Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll). Disarankan ada referensi acuan yang berisi sebagian konten kuliah. DAFTAR REFERENSI INI AKAN DIJADIKAN ACUAN PENGADAAN BAHAN PUSTAKA
----	-----------	---

D. LEMBAR PENILAIAN PRODUK

NO	Deskripsi Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Format Produk (Sistematika penulisan)				
2	Keaslian gagasan				
3	Kejujuran dan sportifitas penulisan, menyajikan referensi				
4	Kejelasan pengungkapan permasalahan				
5	Pemaparan deskripsi terungkap dengan jelas				
6	Keterkaitan antara judul, permasalahan, pembahasan dan kesimpulan				
7	Media berkaitan dengan hal yang dijelaskanMenyajikan gambar/tabel untuk memperjelas pembahasan				
8	Menyajikan simpulan				
Dst					
	Skor Rerata				

Yang Menilai

(.....)

Rubrik Penskoran Penilaian Produk.

Skor	Aspek yang Dinilai
------	--------------------

4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

E. LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

JUDUL MAKALAH			
NAMA KELOMPOK PENYAJI			
NIM/NAMA ANGGOTA PENYAJI	1		
	2		
	3		
	4		
	5		

FASE	ASPEK	SKOR			
Pendahuluan	1. Menyampaikan tujuan dari presentasi	4	3	2	1
	2. Menghubungkan topik dengan pengetahuan lain yang relevan	4	3	2	1
Kegiatan Inti	3. Signifikansi [Kesesuaian/kebermaknaan topik yang dibahas]	4	3	2	1
	4. Pemahaman [Pemahaman terhadap hakikat dan ruang lingkup masalah yang disajikan]	4	3	2	1
	5. Argumentasi [Alasan yang diberikan terkait permasalahan yang dibicarakan]	4	3	2	1
	6. Responsifness [Kesesuaian jawaban yang diberikan dengan pertanyaan yang muncul]	4	3	2	1
	7. Penampilan [Rasa percaya diri dalam mempresentasikan makalahnya]	4	3	2	1
	8. Penyajian [Menyajikan materi secara sistematis dan runtut]	4	3	2	1
Penutup	9. Memberikan Rangkuman/kesimpulan	4	3	2	1

	10. Memberikan Penguatan	4	3	2	1
11. Kemenarikan presentasi		4	3	2	1
12. Kerjasama		4	3	2	1
Skor Rerata					

Rubruk Penskoran Penilaian Presentasi.

Skor	Aspek yang Dinilai
4	Jika aspek ini dirumuskan sesuai dengan uraian deskripsi pada kolom uraian aspek yang diamati pada lembar pengamatan
3	Jika aspek ini dirumuskan sebagian besar seperti uraian pada deskripsi aspek yang diamati, tetapi ada sebagian kecil yang tidak memenuhi kriteria
2	Jika aspek ini dirumuskan hanya sebagian kecil memenuhi kriteria pada deskripsi aspek, sebagian besar tidak memenuhi
1	Aspek ini dirumuskan sama sekali berbeda dengan deskripsi yang ditentukan

Yang Menilai

(_____)

F. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Pert	CPL	CPMK	Sub-CPM K	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Bobot (%) Sub-CPM K	Nilai Mhs	$\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$	Ketercapaian CPL pada MK (%)
------	-----	------	--------------	-----------	---------------------	--------------	---------------------------	-----------	--	------------------------------------

1-2	CPL..	CPMK..	Sub-CPM K-1	1.1 1.2	Tugas-1 Tugas-2 TF-1	5 5 5	15			
Dst										
16	UAS									
Total Bobot (%)						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa $\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$										

G. Rencana Tugas:.....

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Pharmaceutical Care				
KODE		SKS	3	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU	1. apt. Rudi Safaruddin, M.Farm., M.Epid., Ph.D. 2. apt. Amelia Rumi, S.Farm., M.Sc. 3. apt. Arya Dibyo Adisaputra, M.Farm.				
BENTUK TUGAS					
TUGAS TERSTRUKTUR					
JUDUL TUGAS					
KASUS HIPERTENSI PADA IBU HAMIL DAN MENYUSUI					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK Mahasiswa mampu menelaah konsep tentang penggunaan obat yang rasional pada ibu hamil dan menyusui					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui penggunaan obat yang aman selama periode kehamilan dan menyusui pada ibu yang mengalami hipertensi gestasional					
METODE Pengerjaan Tugas					
1. Mahasiswa diberikan sebuah kasus terkait hipertensi gestasional 2. Mahasiswa melakukan analisis kasus dengan dibagi ke dalam kelompok 3. Mahasiswa menyusun hasil analisis tersebut dalam bentuk makalah dan bahan presentasi 4. Mahasiswa mengemukakan hasil diskusi kelompok					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Objek Garapan : Kasus Hipertensi Pada Ibu Hamil Dan Menyusui b. Bentuk Luaran : 1. Makalah 2. Powerpoint / Canva 3. Leaflet terkait keamanan obat selama periode kehamilan dan menyusui					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Indikator : Ketepatan dalam menganalisis prinsip penggunaan obat dan pemilihan obat rasional dan aman pada ibu hamil dan menyusui					

Kriteria :
Mampu menguraikan permasalahan terkait obat hipertensi gestasional dan menyusun rekomendasi penyelesaian permasalahan terkait obat pada ibu hamil yang mengalami hipertensi gestasional
JADWALPELAKSANAAN
a. Pertemuan minggu ke - 9
LAIN-LAIN
.....
DAFTAR RUJUKAN
1. Dipro, J.T., Talbert, L.R., Yee, G.C., Matzke, G.R., Wells, B.G, Posey,L.M., (2017). <i>Pharmacotherapy A Patophysiologic Approach Eight Edition</i>. The Mcgraw-Hill Companies : United States Of America 2. NICE. 2022., <i>Hypertension in pregnancy: The Management of Hypertensive Disorders During Pregnancy.</i>, Royal College of Obstreticians and Gynaecologist

	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM JURUSAN FARMASI PROGRAM STUDI FARMASI				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH					
KODE		SKS		SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS					
.....					
JUDUL TUGAS					
.....					
SUB CAPAIAN PEMBELAJATAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK.....					
DESKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu..... Mahasiswa.....(langkah-langkah pelaksanaan tugas)					
METODE Pengerjaan Tugas					
5. 6. 7. 8. Dst					
Bentuk dan Format Luaran					
c. Objek Garapan : (Judul Tugas) d. Bentuk Luaran : 4. 5. 6. 7. dst					
Indikator, Kriteria dan Bobot Penilaian					
a..... b.					

c. d. dst
JADWALPELAKSANAAN
b.: tgl..... c.: tgl..... d.: tgl..... e. dst
LAIN-LAIN
.....
DAFTAR RUJUKAN
1. 2. 3. dst

