

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн

фахової передвищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 19 Архітектура та будівництво
(шифр та назва галузі освіти)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 192 Будівництво та цивільна інженерія
(код та найменування спеціальності)

КВАЛІФІКАЦІЯ: Фаховий молодший бакалавр з будівництва та
(назва освітньої кваліфікації)
цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

(протокол від «24» травня 2022 р. № 5)

Освітньо-професійна програма вводить в дію з «01» вересня 2022 р.

В.о.директора _____Лідія ТИЩЕНКО-ЩЕНКО

(наказ від «25» травня 2022 р. № 61-ОД)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РОЗРОБЛЕНО І ПОГОДЖЕНО

на розширеному засіданні проєктної групи
та випускової циклової комісії

Протокол від 06. 04. 2022 р. № 4

Керівник ОПП

_____Ярослав РЯБЧУН

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Остерського фахового
коледжу будівництва та дизайну

Протокол від 24 травня 2022 р. № 5

Голова _____Лідія ТИЩЕНКО-ЩЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».

URL:

<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2021/11/18/192-Budivn.tsyvil.inzhener.18.11.pdf>

Розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи

- Ярослав РЯБЧУН, викладач, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії № 4 будівельного дизайну

Члени робочої (проектної) групи:

- Ірина КОСЯНЧУК, методист, спеціаліст вищої категорії, викладач - методист;
- Наталія ШАРИКІНА, викладач, спеціаліст другої категорії;
- Лариса ШУЛЯК, викладач, спеціаліст вищої категорії;
- Остап ШАРИКІН, здобувач освіти II курсу, який навчається за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»;
- Алла КОВТУН, здобувач освіти IV курсу, яка навчається за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Робоча (проектна) група затверджена наказом директора від 10.08.2021 р. № 109-ОД .

Рецензії – відгуки:

<https://docs.google.com/document/d/1Nvp8j3cIPRNBjMLHAXdmdjba87lx3fNJ/edit?tab=t.0>

https://drive.google.com/file/d/1x2S1SQ6bbXSGzqclUhlsH_Zl25cbXQTd/view

1. Опис освітньо-професійної програми
Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія
галузі знань 19 Архітектура та будівництво

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - фаховий молодший бакалавр Спеціальність - 192 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма - Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікації	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 міс. (на базі БСО)
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія ДО №002691, дійсний до 01.07.2024 Визнано акредитованою за рівнем фахової передвищої освіти відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16 червня 2016р. Протокол №121(Наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А)
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01 липня 2026р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	- базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки).
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення розміщення освітньо-професійної програми	https://Ofkbd.pp.ua/

2. Мета освітньо-професійної програми

Мета освітньо-професійної програми відповідає місії та стратегії закладу освіти, а саме: надання якісних освітніх послуг, що є гарантією формування високоосвіченої, інноваційно-освіченої, свідомої особистості та забезпечення високого рівня підготовки фахівців для галузі архітектури та будівництва, які зможуть задовольняти актуальні і перспективні потреби держави та суспільства, та будуть здатні протистояти викликам майбутнього. Формування у здобувачів освіти високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область

Об'єкт вивчення та/або діяльності: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проектування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів, поняття та методи дизайну .

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.

Теоретичний зміст предметної області: основи будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загально-інженерних наук.

Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування та дизайну.

Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.

Орієнтація освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма спрямована на здобуття особою професійно-орієнтованої підготовки, яка базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень і розробках з опорядження будівель і споруд та будівельного дизайну, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра здобувача освіти.

Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації

Професійна підготовка висококваліфікованих кадрів, які мають фундаментальні знання та ґрунтовні практичні навички для здійснення творчої проєктної роботи; оволодіння методами проектування екстер'єрів та інтер'єрів будівель різних функціональних типів; здатність до організаційної діяльності при продовженні навчання у закладах вищої освіти, роботі в дизайнерських фірмах, проєктних організаціях, проєктних департаментах, будівельних фірмах, науково-дослідних організаціях та у складі творчих колективів споріднених спеціальностей.

Ключові слова: кольоровий та просторовий дизайн, опорядження будівель і споруд, архітектурне проектування.

Особливості програми	Особливостями ОПП є синтез набуття здобувачами фахової передвищої освіти інженерно-технічних та творчих компетентностей, спрямованих на опанування методів проектування екстер'єрів та інтер'єрів будівель різних функціональних типів та благоустрою прилеглих території. Орієнтація на сучасні стратегії та технології з опорядження будівель і споруд та будівельного дизайну. Набуття професійних компетентностей під час проходження практик на провідних проєктних фірмах та будівельних підприємствах.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) 3112– технік-дизайнер (будівництво); 3112– технік-доглядач (будівництво); 3112– технік-лаборант (будівництво); 3112– технік-проектувальник; 4190–макетник макетно–модельного проєктування
Академічні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоорієнтоване навчання із застосуванням інноваційних технологій навчання (інтерактивна, ситуативного моделювання, проєктна, кейс-технологія, інформаційно-комунікативна тощо; участь у фахових конкурсах та студентських конференціях; активне залучення здобувача освіти до реалізації всіх компонентів освітнього процесу; урахування різноманітних індивідуальних потреб кожного здобувача освіти (стимулювання, мотивація тощо); реалізація індивідуальних освітніх траєкторій через організацію вивчення здобувачами освіти дисциплін вільного вибору, академічну мобільність; зворотній зв'язок щодо навчального процесу (наявність процедур реагування на скарги здобувачів освіти). Конструювання навчальних занять здійснюється відповідно до розвитку потреб і здібностей здобувачів освіти засобами освітнього компонента.

	Лекційні заняття мають проблемний характер, використовують аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогію, абстрагування, конкретизацію, системний та логічний підходи. Семінарські, лабораторні та практичні заняття передбачають використання методів: моделювання професійної діяльності, проектно-дослідницький. Лабораторні заняття передбачають виконання завдань з теми на основі отриманих результатів експериментів, дослідів з використанням вимірювальних приладів та іншого обладнання.
Оцінювання	Засоби діагностики: контроль – поточний, рубіжний, підсумковий (захист звітів з практик, диференційні заліки, екзамени, захист курсових проєктів (робіт), публічний захист кваліфікаційного проєкту). Форми контролю: індивідуальний, груповий, диференційований; усний, письмовий (контрольні роботи, тестові завдання тощо), програмований (комп'ютерне тестування). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і передбачає оцінювання за усіма видами аудиторної та позааудиторної діяльності, що спрямована на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
Спеціальні (фахові) компетентності Спеціальності (СК)	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.

Додаткові спеціальні (фахові) компетентності	СК.15. Здатність до розуміння та застосування критеріїв естетичної виразності, фізичних і психологічних властивостей кольорів для формування і подачі творчої ідеї засобами малюнку, художньої графіки, живопису та комп'ютерних технологій. СК.16. Здатність до розробки творчих концепцій та деталізованого предметного наповнення інтер'єрів та екстер'єрів будівель, їх окремих елементів у відповідній стилістиці. СК.17. Здатність до фіксації та аналізу існуючого стану об'єктів та створення нового дизайну архітектурного та ландшафтного середовища, його окремих елементів на основі синтезу мистецтв із застосуванням традиційних і новітніх будівельних матеріалів та технологій. СК.18. Здатність розробляти та оформляти окремі частини проєктно-кошторисної документації із застосуванням нових ефективних будівельних матеріалів і технологій опорядження.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін. РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії. РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності. РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

	РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
Додаткові програмні результати навчання (РН)	РН 20. Застосовувати знання стилів, а також законів, прийомів та засобів побудови композиції, використовувати вплив кольору, форми, фактури та глибини простору для гармонізації інтер'єрів та екстер'єрів об'єктів проектування. РН 21. Розробляти окремі архітектурно-планувальні та об'ємно-просторові рішення щодо благоустрою ділянок об'єктів будівництва та частин територій, виконувати та оформляти креслення генеральних планів об'єктів проектування.

	PH22. Застосовувати теорії та методи фізикоматематичних, природничих, технічних та гуманітарних наук, використовуючи сучасні теоретико-методологічні підходи для розв'язання спеціалізованих завдань будівництва, архітектури та містобудування.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад залучений до реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». https://docs.google.com/document/d/1jOnI5wC_130oUfYjpi9H4xuiTKEAkMbI/edit?tab=t.0
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для успішної реалізації ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам. Для забезпечення освітнього процесу використовуються лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, лабораторії, а також комп'ютерні класи. Крім того, освітній процес за програмою забезпечується відеопроєкторами з ноутбуками та проєкційним екраном. https://docs.google.com/document/d/1-Gg6-tEAXsrg0l7qFE_xQIyjUfjpKjcA2/edit?tab=t.0
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОПП відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 зі змінами, внесеними згідно з Постанови Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Студенти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу. Читальний зал з відкритим доступом до всіх видів інформаційних ресурсів (понад 70 тисяч) документів. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань, включаючи навчальні посібники, підручники, словники тощо. В освітньому процесі також використовуються електронні навчальні курси в LMS MOODLE. Студенти використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних,

	семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми. https://drive.google.com/file/d/1x3YMNKcaQt_PYiYKaG5ic0zWt_muixRg/view
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну»
Міжнародна кредитна мобільність	Немає в наявності
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Немає в наявності

1.

**Перелік освітніх компонентів і логічна
послідовність їх виконання**

1.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія України	1,5	дифер. залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	1,5	іспит
ОК 3	Основи економічної теорії	1,5	дифер. залік
ОК 4	Основи правознавства	1,5	дифер. залік
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	5	дифер. залік
ОК 6	Фізичне виховання	7	дифер. залік
ОК 7	Культурологія	2	дифер. залік
ОК 8	Основи філософських знань	1,5	дифер. залік
Загальний обсяг:		21,5	
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 9	Основи вищої математики	3,5	дифер. залік
ОК 10	Креслення та перспектива	5	дифер. залік
ОК 11	Історія мистецтв	1,5	дифер. залік
ОК 12	Основи дизайну	1,5	дифер. залік
ОК 13	Основи композиції	1,5	дифер. залік
ОК 14	Ландшафтний дизайн	1,5	дифер. залік
ОК 15	Фітодизайн	1,5	дифер. залік
ОК 16	Матеріалознавство	4,5	дифер. залік
ОК 17	Будівельна фізика	1,5	дифер. залік
ОК 18	Будівельна хімія	1,5	дифер. залік
ОК 19	Основи комп'ютерних технологій	3	дифер. залік
ОК 20	Комп'ютерна техніка та основи комп'ютерного моделювання	2,5	дифер. залік
ОК 21	Технічний рисунок та основи графічного дизайну	3	іспит
ОК 22	Основи кольорознавства і колористика	3	дифер. залік
ОК 23	Конструкції будівель і споруд	4,5	іспит
ОК 24	Кольоровий і просторовий дизайн	6	іспит
ОК 25	Архітектурні деталі та обладнання інтер'єрів	3	іспит
ОК 26	Технологія опоряджувальних робіт та захисту споруд	4	іспит
ОК 27	Організація опоряджувальних робіт	2	дифер. залік
ОК 28	Основи технології і організації будівельного	1,5	дифер. залік

	виробництва		
--	-------------	--	--

ОК 29	Економіка будівництва	5	дифер. залік
ОК 30	Малюнок і живопис	4,5	дифер. залік
ОК 31	Основи фотографії та фотошоп	3,5	дифер. залік
ОК 32	Основи архітектурного проектування	3,5	дифер. залік
ОК 33	Ціноутворення в будівництві	2,5	дифер. залік
ОК 34	Безпека життєдіяльності	2	дифер. залік
ОК 35	Метрологія і стандартизація	1,5	дифер. залік
ОК 36	Основи геодезії	1,5	дифер. залік
ОК 37	Охорона праці в галузі	1,5	іспит
ОК 38	Електрообладнання будівель	2	дифер. залік
ОК 39	Комп'ютерне проектування, архікад та 3-Д графіка	6	іспит
Загальний обсяг:		89,5	
Практична підготовка			
ОК 40	Практика навчальна (із штукатурних, малярних та облицювальних робіт)	3,0	дифер. залік
ОК 41	Практика ознайомча	1,5	дифер. залік
ОК 42	Практика обмірна	1,5	дифер. залік
ОК 43	Практика навчальна (геодезична)	1,5	дифер. залік
ОК 44	Практика з малюнку та живопису	1,5	дифер. залік
ОК 45	Практика макетна	1,5	дифер. залік
ОК 46	Практика з технічного рисунку	3	дифер. залік
ОК 47	Практика з дизайну	6	дифер. залік
ОК 48	Практика виробнича (технологічна)	9	дифер. залік
ОК 49	Практика переддипломна	9	дифер. залік
ОК 50	Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт)	12	
Загальний обсяг:		49,5	
Атестація			
	Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту)	1,5	захист кваліфікаційної роботи
Загальний обсяг:		1,5	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		162	
Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
Вибірковий блок 1			
ВК 1		3	дифер. залік
ВК 2		3	дифер. залік
ВК 3		3	дифер. залік
ВК 4		3	дифер. залік
ВК 5		3	дифер. залік

ВК 6		3	дифер. залік
Всього		18	
ВК 1		3	дифер. залік
ВК 2		3	дифер. залік
ВК 3		3	дифер. залік
ВК 4		3	дифер. залік
ВК 5		3	дифер. залік
ВК 6		3	дифер. залік
Всього		18	
Разом за ОПП		180,0	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

1 семестр

2 семестр

3 семестр

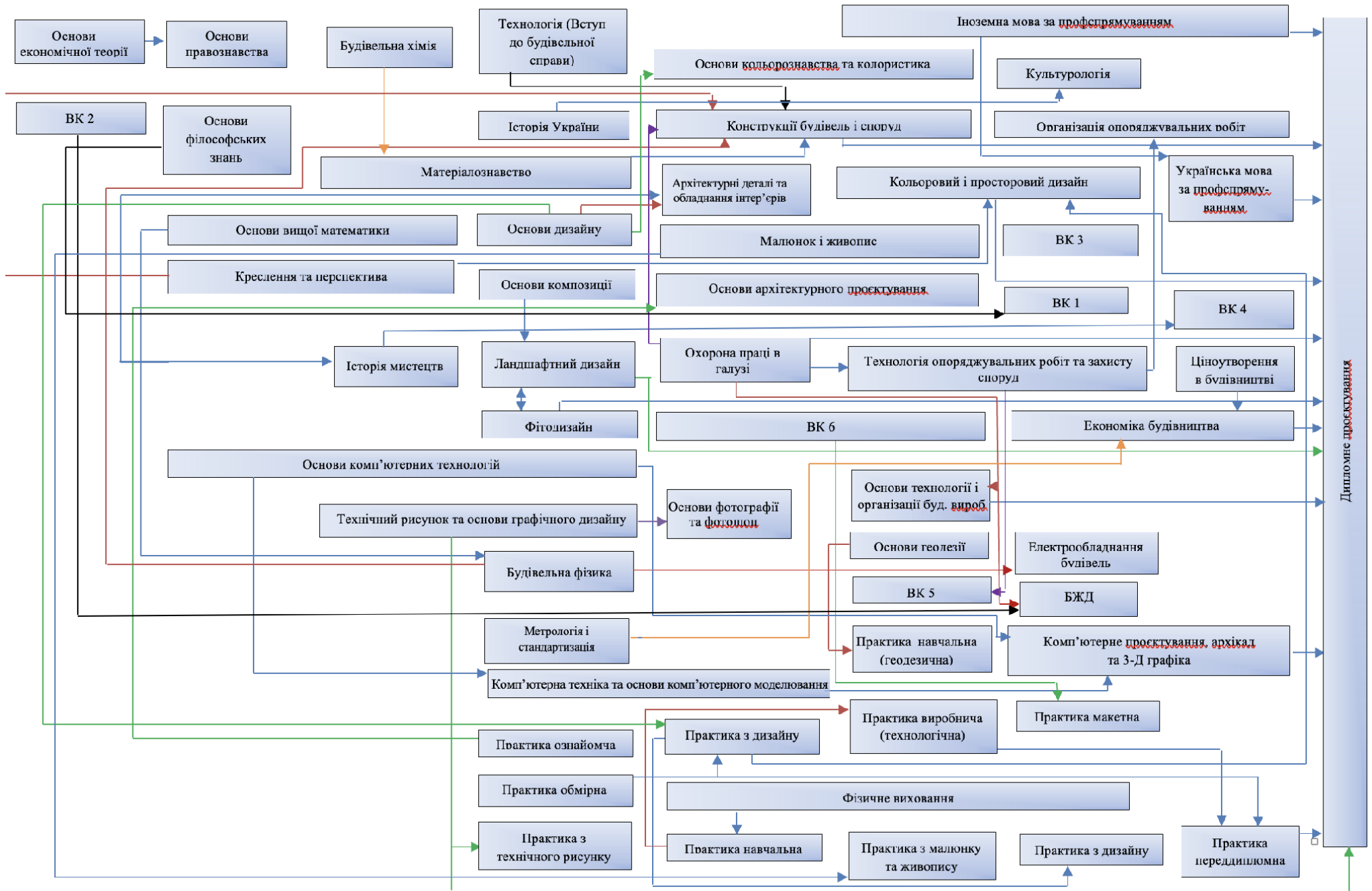
4 семестр

5 семестр

6 семестр

7 семестр

8 семестр



3. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою

«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Дипломний проєкт спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом, який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021р. № 1243 та освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».

Остерський фаховий коледж будівництва та дизайну на підставі рішення кваліфікаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо - професійної програми освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії. Особі, яка успішно виконала відповідну освітньо - професійну програму, видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

В Остерському фаховому коледжі будівництва та дизайну функціонує система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з 5 Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання особистісно-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням закладу освіти може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ**

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10 101 010	СК 11 111 010	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
ОК. 1		+	+	+	+																						
ОК. 2		+	+	+	+	+																					
ОК. 3			+	+																							
ОК. 4		+	+	+	+																						
ОК. 5							+																				
ОК. 6			+																								
ОК. 7			+																								
ОК. 8			+	+																							
ОК. 9	+			+	+																						
ОК. 10	+			+	+					+	+							+					+				
ОК. 11			+	+																						+	
ОК. 12					+						+	+						+						+	+	+	
ОК. 13					+													+							+		
ОК. 14				+	+									+					+							+	
ОК. 15				+	+																				+		
ОК. 16	+			+	+					+		+														+	+
ОК. 17	+			+	+																						
ОК. 18	+			+	+							+															
ОК. 19	+			+	+																		+				
ОК. 20	+			+	+													+					+		+		
ОК. 21					+																			+	+		
ОК. 22					+																			+	+		
ОК. 23	+			+	+					+	+	+					+	+					+				
ОК. 24					+													+						+	+	+	
ОК. 25					+					+														+	+	+	
ОК. 26	+				+					+		+								+							+
ОК. 27	+				+					+								+		+							+
ОК. 28	+				+					+	+	+								+							+
ОК. 29	+			+	+					+	+								+			+					+
ОК. 30					+																			+			
ОК. 31					+																			+	+	+	
ОК. 32					+					+	+	+					+		+				+	+			
ОК. 33				+	+					+												+	+				+
ОК. 34	+				+														+								
ОК. 35	+			+	+					+																	
ОК. 36	+			+	+					+				+	+												
ОК. 37	+				+					+										+							
ОК. 38					+															+							
ОК. 39					+													+				+				+	
ОК. 40					+							+															
ОК. 41					+																				+		
ОК. 42					+													+								+	
ОК. 43	+			+	+					+				+	+												
ОК. 44					+																			+			
ОК. 45					+													+									
ОК. 46					+																			+	+		
ОК. 47					+						+	+						+						+	+	+	

[illegible]

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																	
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
РН 1	+																									
РН 2		+																								
РН 3		+	+				+												+							
РН 4		+			+		+	+											+							
РН 5					+	+																				
РН 6			+	+					+								+					+				
РН 7			+	+																						
РН 8				+					+							+			+							
РН 9			+	+						+					+	+										
РН 10				+				+			+					+	+								+	+
РН 11				+								+										+				
РН 12				+									+													
РН 13				+					+						+		+									+
РН 14			+	+										+		+										
РН 15				+	+		+	+								+		+	+							
РН 16				+				+								+			+	+						
РН 17				+	+				+												+					+
РН 18				+			+											+	+							
РН 19		+	+	+				+										+								
РН 20																	+						+	+	+	
РН 21																	+						+		+	
РН 22				+						+		+			+	+		+			+					+

8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ СТАНДАРТОМ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Компетентності				
Загальні компетентності				
ЗК 1		Ум 1.	К 1.	
ЗК 2		Ум 1.	К 1., К 2.	ВА 3.
ЗК 3		Ум 1., Ум 2.		ВА 3.
ЗК 4		Ум 1., Ум 2.	К 2.	ВА 2.
ЗК 5	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 6	Зн 1.	Ум 1.	К 1., К 2.	
ЗК 7		Ум 2.		ВА 1.
ЗК 8		Ум 3.	К 2.	
СК 1	Зн 1.	Ум 1.		ВА 3.
СК 2	Зн 1.	Ум 1.		
СК 3	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 4	Зн 1.	Ум 1.		
СК 5		Ум 1.		
СК 6		Ум 2.		
СК 7	Зн 1.	Ум 1., Ум 2.		
СК 8		Ум 1., Ум 2.		
СК 9		Ум 1., Ум 2.		
СК 10		Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 1., ВА 2.
СК 11		Ум 3.		ВА 1.
СК 12	Зн 1.	Ум 3.		
СК 13		Ум 1.	К 2.	
СК 14	Зн 1.	Ум 2.	К 1., К 2.	ВА 3.

9.

**ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ
БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 №2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Методичні рекомендації «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» URL: https://nmc-vfpo.com/wp-content/uploads/2022/06/21062022_mr_compressed-1.pdf
5. Стандарт фахової передвищої освіти затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки від 17 листопада 2021р. № 1243.
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 №327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
7. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wpcontent/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyiserednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-naosnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>