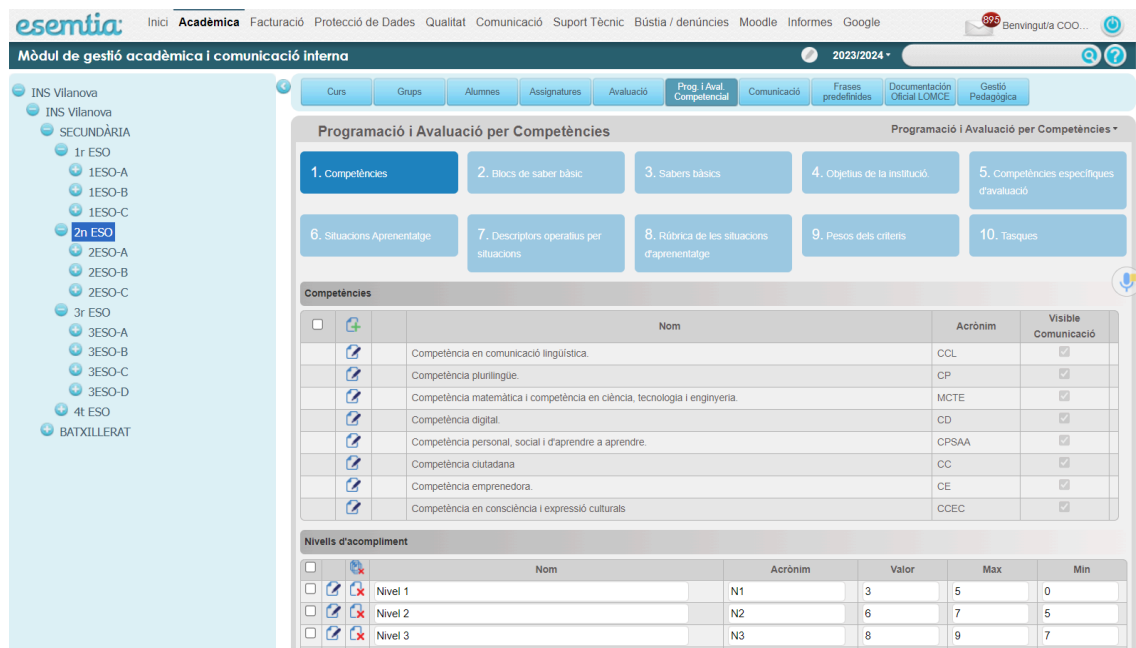


Captura de pantalla i/o enllaç

Evidència 2.2.C2.3:

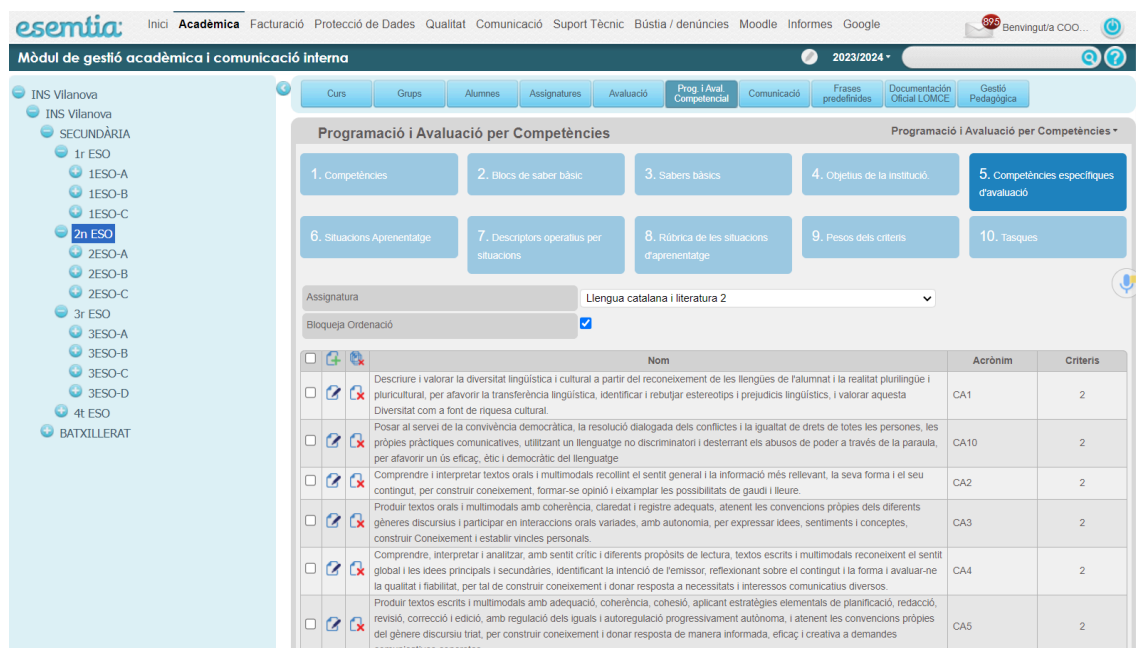
En la primera captura es pot observar la versió administrativa del mòdul creat i adaptat en base a la legislació vigent amb tot el conjunt d'ítems (taules):



The screenshot shows the 'esemtia' web application interface. The sidebar on the left displays a tree view of the curriculum, with '2n ESO' selected. The top navigation bar includes links for 'Inici', 'Acadèmica', 'Facturació', 'Protecció de Dades', 'Qualitat', 'Comunicació', 'Suport Tècnic', 'Bústia / denúncies', 'Moodle', 'Informes', and 'Google'. The main content area is titled 'Mòdul de gestió acadèmica i comunicació interna' and features a grid of buttons for '1. Competències', '2. Blocs de saber bàsic', '3. Sabers bàsics', '4. Objectius de la institució', '5. Competències específiques d'avaluació', '6. Situacions d'aprenentatge', '7. Descriptors operatius per situacions', '8. Rúbrica de les situacions d'aprenentatge', '9. Pesos dels criteris', and '10. Tasques'. Below the grid, there is a table of competencies with columns for 'Competències', 'Nom', 'Acroním', and 'Visible Comunicació'.

Competències	Nom	Acroním	Visible Comunicació
☐	Competència en comunicació lingüística.	CCL	☒
☐	Competència plurilingüe.	CP	☒
☐	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.	MCTE	☒
☐	Competència digital.	CD	☒
☐	Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.	CPSAA	☒
☐	Competència ciutadana.	CC	☒
☐	Competència emprenedora.	CE	☒
☐	Competència en consciència i expressió culturals	CCEC	☒

A la segona captura es poden observar les diferents competències i les diferents bases relacionals que es van estructurant al seu interior:



The screenshot shows the 'esemtia' web application interface. The sidebar on the left displays a tree view of the curriculum, with '2n ESO' selected. The top navigation bar includes links for 'Inici', 'Acadèmica', 'Facturació', 'Protecció de Dades', 'Qualitat', 'Comunicació', 'Suport Tècnic', 'Bústia / denúncies', 'Moodle', 'Informes', and 'Google'. The main content area is titled 'Mòdul de gestió acadèmica i comunicació interna' and features a grid of buttons for '1. Competències', '2. Blocs de saber bàsic', '3. Sabers bàsics', '4. Objectius de la institució', '5. Competències específiques d'avaluació', '6. Situacions d'aprenentatge', '7. Descriptors operatius per situacions', '8. Rúbrica de les situacions d'aprenentatge', '9. Pesos dels criteris', and '10. Tasques'. Below the grid, there is a table of competencies with columns for 'Competències', 'Nom', 'Acroním', and 'Criteris'.

Competències	Nom	Acroním	Criteris
☐	Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	CA1	2
☐	Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	CA10	2
☐	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	CA2	2
☐	Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	CA3	2
☐	Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.	CA4	2
☐	Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.	CA5	2

A la tercera captura es pot apreciar un exemple relacional d'una de les competències pròpies d'una matèria amb els descriptors operatius:

The screenshot shows the 'esemtia' web application interface. The top navigation bar includes links for 'Inici', 'Acadèmica', 'Facturació', 'Protecció de Dades', 'Qualitat', 'Comunicació', 'Suport Tècnic', 'Bústia / denúncies', 'Moodle', 'Informes', and 'Google'. The main header indicates the year '2023/2024'. The left sidebar shows a tree view of the curriculum, with '2n ESO' selected. The main area is titled 'Programació i Avaluació per Competències' and contains a grid of 10 buttons for different competency areas. Below this grid, there are dropdown menus for 'Assignatura' (Ciències socials: geografia i història 2) and 'Competència' (Competència en comunicació lingüística). A 'Desar' button is also present. At the bottom, there is a table with columns for 'Competència específica', 'Acronim', 'Criteri', and 'CCL'. The table contains data for the 'Competència en comunicació lingüística' (GH1) and lists four criteria with their corresponding CCL values.

Competència específica	Acronim	Criteri	CCL
Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.	GH1	1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.	CCL1 CCL2 CCL3 CCL4 CCL5
		1.2. Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos.	
		1.3. Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals.	
		1.4. Incorporar i utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials mitjançant intervencions	

Finalment, de tota la construcció realitzada a nivell administratiu per l'equip de lideratge de la comissió digital el professorat del centre pot programar i avaluar directament a través de la seva pròpia interfície:

The screenshot shows the 'Veure Sabers Bàsics' interface in the 'esemtia' web application. The top navigation bar includes links for 'e', 'm', 'G', 'connectat.com', 'QUILES PEREZ, JOSEP', 'CA', and a notification bell. The main header indicates the year '2023/2024'. The left sidebar shows a tree view of the curriculum, with '2n ESO' selected. The main area is titled 'Veure Sabers Bàsics' and contains a table with columns for 'ASA/0 - Introducció al curs', 'ASA/1H - La fragmentació del món antic', 'ASA/ODS4 - L'emergència climàtica', 'ASA/64 - La població a estudi (demografia)', and 'ASA/II (SA7) - L'edat mitjana a Europa (SA7)'. The table contains data for various criteria and their corresponding scores.

Ciències socials: geografia i història 2	ASA/0 - Introducció al curs	ASA/1H - La fragmentació del món antic	ASA/ODS4 - L'emergència climàtica	ASA/64 - La població a estudi (demografia)	ASA/II (SA7) - L'edat mitjana a Europa (SA7)
1.1 - 1.1. Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat.	1	1	1	1	1
1.2 - 1.2. Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos.	1	1	1	1	1
1.3 - 1.3. Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals.	1	1	1	1	1
1.4 - 1.4. Incorporar i utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials mitjançant intervencions orals, textos escrits i altres produccions, tot avançant en la construcció d'un discurs precís i rigorós.	1	1	1	1	1
2.1 - 2.1. Identificar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica, proactiva i de rebuig a situacions injustes i discriminatòries.	1	1	1	1	1
2.2 - 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemes socials rellevants utilitzant els coneixements propis de les ciències socials i valorant la importància de trobar solucions dialogades.	1	1	1	1	1
2.3 - 2.3. Mantenir una actitud d'alerta i de reflexió davant dels problemes socials, que ajudi a la permanent revisió dels propis criteris i a	1	1	1	1	1