

ЩОРІЧНЕ КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ
у Загальцівському ліцеї у 2025-2026 навчальному році

Критерії оцінювання	Вербальне оцінювання	Рівневі оцінювання			
		В 56	Д 36	С 26	П 16
НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	<p>У закладі освіти система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання, що ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, і враховують особливості вивчення теми (обсяг годин, кількість обов’язкових робіт, освітню програму, організаційну форму проведення навчального заняття) і базуються на інформуванні учнів про Критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. визначено у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, та Положенні про академічну доброчесність визначено вплив етичних принципів на оцінювання. У освітній програмі ліцею визначено основні процедури оцінювання. Педагогічні працівники продовжують будувати відкриту і зрозумілу для учнів систему оцінювання їх навчальних досягнень, Критерії якої оприлюднювали на сайті ліцею, у навчальних кабінетах. Через спостереження за проведенням навчальних занять, анкетування, індивідуальні співбесіди адміністрація ліцею тримає на контролі систему оцінювання вчителів. Дане питання двічі на рік розглядається на засіданнях ТГ. За результатами анкетування (опитування) з’ясовано, що 98% вчителів закладу ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учні можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують (98% педагогів).</p> <p>Педагогічні працівники закладу під час навчальних занять застосовують різні форми роботи та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів: використовують загальні Критерії оцінювання, запропоновані МОН- 67 %; використовують Критерії оцінювання, розроблені іншими педагогами – 15%; розробляють самостійно для кожного виду діяльності учнів – 18% педагогів закладу.</p> <p>За результатами анкетування серед батьків та учнів, можна зробити висновок, що здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. А система оцінювання навчальних досягнень сприймається здобувачами освіти та батьками як зрозуміла, чітка і справедлива. Учні відповіли, що отримують</p>				Д

	<p>інформацію про Критерії оцінювання результатів навчання у такий спосіб: від учителів на початку навчального року -98%; від учителів перед вивченням кожної теми – 95%; ознайомлюються з Критеріями оцінювання на вебсайті закладу – 67%; отримують повідомлення на електронну пошту, у месенджери – 18%, отримують Критерії оцінювання результатів навчання тільки у разі звернення до вчителя – 23%; не отримують інформацію про Критерії оцінювання навчання – 5%; не отримують інформацію про Критерії оцінювання навчання, навіть при зверненні до вчителя – 5% учнів. Батьки ж при анкетуванні відповіли, що: завжди отримують інформацію про Критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання результатів навчання -74%; у більшості випадків отримують інформацію про Критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання результатів навчання -16%; іноді отримують інформацію про Критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання результатів навчання – 7%; ніколи не отримують інформацію про Критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання результатів навчання – 3% опитаних батьків.</p>	
<p>2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>Система оцінювання закладу сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів, яка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати; - заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; - дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; - використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності. <p>Реалізація компетентнісного підходу у закладі освіти реалізується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення рівня мотивації учнів; - використання суб'єктивного досвіду набутого учнями; - ефективне та творче застосування набутих знань та досвіду на практиці; - формування в учнів навичок отримувати, осмислювати та використовувати інформацію з різних джерел; - здійснення організаційної чіткості та оптимізації кожного уроку; - підвищення рівня самоосвітньої та творчої активності учнів; - створення умов для навчально-виховного процесу; - наявність контролю, самоконтролю та взаємоконтролю за процесом навчання; - формування моральних цінностей особистості; - розвиток соціальних та комунікативних здібностей учнів; - створення ситуації успіху. 	<p>Д</p>

Учителі спрямовують оцінювання на реалізацію компетентнісного підходу, відстежують індивідуальний поступ учня: аналізують уточнювальними запитаннями проблеми та помилки; отримують зворотній зв'язок, для чого використовують цеглинки ЛЕГО, кольорові сходишки, сигнальні фішки, обговорення, інтерактивні прийоми та методи; застосовують самооцінку та взаємооцінку, у тому числі за допомогою цифрових технологій; дають змогу учням показати свої досягнення різними способами: тести, рольові ігри, проекти, презентації, портфоліо. Відповідно до інноваційної реформи НУШ педагогічний колектив продовжує спрямовувати свою роботу на орієнтацію індивідуальних потреб кожної особистості, її виховання і розвиток. У ліцеї створена і постійно вдосконалюється система роботи з обдарованою молоддю, яка є сукупністю змісту, методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності. У рамках реалізації цього завдання було проведено перегляд та поновлення шкільного банку обдарованих дітей. Розвитку творчих здібностей учнів сприяють проведення у школі предметних тижнів, виставки творчих робіт учнів, турніри знавців, інтелектуально-розважальні ігри, науково-практичні конференції, комп'ютерні презентації творчих робіт. Учні ліцею були зареєстровані та взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін участь прийняли 16 учнів, 7-11 класів, та вибороли призові місця:

Столб'юк Артем, 8 клас, Осипенко Анастасія, 9 клас – учасники олімпіади з хімії; Лупириба Дар'я, 8 клас, Осипенко Анастасія, 9 клас – олімпіада з географії; Кравченко Іванна, Гайдуря Аліна – 9 клас, олімпіада з математики; Столб'юк Артем, Лупириба Дар'я – 8 клас, Осипенко Анастасія – 9 клас, олімпіада з фізики; Осипенко Анастасія – 9 клас, олімпіада з історії; Лупириба Дар'я, 8 клас, Осипенко Анастасія, 9 клас, Голух Карина, 11 клас – олімпіада з біології; Осипенко Анастасія, 9 клас, олімпіада з української мови та літератури; Осипенко Анастасія, 9 клас, олімпіада з англійської мови. Учениця 9 класу, Осипенко Анастасія, стала учасником обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови. Учениця 7 класу, Гетьманенко Софія, стала учасником обласного XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Призерами I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад стали 3 учні закладу. Аналіз робіт учасників I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад свідчить, що більшість учнів мають глибокі знання з основних наук, уміють правильно давати оцінку явищам і подіям, чітко й грамотно висловлювати свої думки.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

<p>2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти</p>	<p>Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Адміністрація закладу постійно стежить за системою оцінювання навчальних досягнень учнів. Основним завданням внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти було здійснення систематичного контролю за освітнім процесом у закладі, створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу. Основними джерелами для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в нашому освітньому закладі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результати моніторингів навчальних досягнень здобувачів освіти; - підсумкове оцінювання учнів у класному журналі. <p>Систематично в нашому закладі освіти здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів ліцею з метою відстеження індивідуального поступу учнів, корекції знань учнів. Результати оцінювання здобувачів освіти 1-4 та 5-9 класів занесені в свідоцтва особистих досягнень. Вчителі фіксували інформацію про результати навчання з навчальних предметів на підставі результатів діагностувальних робіт із урахуванням їх динаміки на користь учня. Оцінювання здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 № 813 та наказу Міністерства освіти і науки від 21.08. 2013 № 1222. Якість знань за I семестр 2025-2026 н. р. становить 61,3 %. Високий рівень – 9 здобувачів освіти – 6 % (9 % минулого року). Для моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти використовуємо аналітичні довідки, схеми, порівняльні діаграми, звіти, траєкторії успішності. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти та приймаються рішення щодо їх коригування на засіданнях педагогічної ради; нарадах при директорові; засіданнях методичних формувань територіальної громади та творчих груп закладу освіти; засіданнях атестаційної комісії педагогічних працівників.</p> <p>Основними завданнями у II семестрі 2025- 2026 навчального року будуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг; - створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу; - повна реалізація основних принципів, закладених Новою українською школою. <p>Отож, за результатами анкетування з'ясовано, що у закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів на достатньому рівні: аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмету – 38% педагогів; визначають сильні сторони учнів та розвивають їх – 29% педагогів; прослідковують динаміку результатів навчання учнів з предмету, з'ясовують та аналізують її причини – 30% педагогів; вважають, що це є обов'язком класного керівника – 5% педагогів. Здобувачі освіти, за результатами анкетування, стверджують, що: 35% учителів аналізують допущені помилки та</p>	<p>Д</p>
---	--	----------

	визначають шляхи покращення результатів навчання; 37,5% педагогів заохочують учнів до подальшого навчання; 27,5% учителів пояснюють та аргументують виставлення оцінок.	
2.2.2. У закладі освіти впроваджується системи формувального оцінювання	<p>У закладі вчителі застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. В більшій мірі формувальне оцінювання використовується вчителями початкової школи. При оцінюванні учнів середніх класів вчителі використовують бальну систему оцінювання. Оцінювання в початковій школі - це поєднання діагностичного, формувального, підсумкового та прогностичного оцінювання. Педагоги здійснюють формувальне оцінювання такими шляхами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведуть педагогічне спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учнів протягом року, - аналізують учнівські портфоліо, попередні навчальні досягнення, результати діагностичних робіт, - вчать учнів самооцінюванню та взаємооцінюванню результатів та процесу діяльності, - оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками, - застосовують прийоми отримання зворотного зв'язку. <p>Учителі-початківці ведуть зошити спостережень та індивідуальні картки навчального поступу учня. У закладі в 1-4 класах наявні учнівські портфоліо. У більшості вчителів під час занять простежується чіткість у критеріях оцінювання, спрямованість на індивідуальний поступ, сприяння формуванню позитивної самооцінки, запобігання побоюванню помилитися.</p> <p>Використовують вчителі й цифрові елементи формувального оцінювання: платформи «На урок», «Всеосвіта» (створення тестів із зворотним зв'язком, вікторини з вибором правильної відповіді, заповнення пропусків, вебквести, Презентації).</p> <p>Із метою подальшого впровадження формувального оцінювання вчителі закладу використовуватимуть прийоми підвищення ефективності оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обов'язкова наявність Критеріїв оцінювання для всіх видів завдань; - обов'язкове включення творчого завдання або проєкту; - стартова діагностика; - право вибору форми представлення результатів; - використання різних інструментів само- і взаємооцінювання; - можливість заміни отриманого результату (надання ще одного шансу). 	В
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального	Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання на високому рівні (94,44%) педагогів.	Д

<p>ставлення до результатів навчання</p>	<p>Учителі закладу мотивують здобувачів освіти до навчання та їх інтелектуального розвитку, з цією метою у закладі освіти проводиться профорієнтаційна робота та різноманітні виховні заходи. Даному питанню приділялася увага на засіданнях Творчих груп. Вчителі закладу на кожному етапі уроку намагаються мотивувати здобувачів освіти, залучаючи їх до діяльності, яка викликає в учнів зацікавленість. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують здобувачів освіти на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання, формують критичне мислення. Щоб досягнути необхідного результату, використовують різноманітні іноваційні методи і прийоми розвитку пізнавальних мотивів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прийоми: «Перевір себе», «Сам собі вчитель», «Чарівні відрізки», «Щоденник рефлексії», «Сходишки самооцінювання», «Шкала самооцінювання», «Асоціація», «Ажурна пилка», «Мозковий штурм»; - використання творчих завдань та методу проєктів; - створення проблемної ситуації; - нестандартні форми роботи (сенкани, інтерв'ю, вернісаж ідей, рольова гра); «Незавершені речення», «Коло ідей», «Мікрофон», «Навчаючи – навчаюсь»; - дискусійне навчання (дискусія, диспут, дебати); - складання кросвордів, сканвордів, загадок. <p>Під час проведення навчальних занять більшість вчителів дають можливість учням висловити власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи – 38%; мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху під час навчання – 38% педагогів; проводять групові/індивідуальні консультації – 27% педагогів; розробляють різноманітні завдання та пропонують учня самостійно обрати рівень складності – 30% педагогів; створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 39% педагогів. Учні, при проведенні анкетування, відповіли, що педагоги супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання навчатися, мотивуючи їх – 57,5%, опитаних учнів. Також, переважна більшість опитаних учнів стверджують, що: відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя – 91%; відповідально ставляться до вивчення окремих предметів – 24% учнів; вважають, що заклад освіти не готує до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня – 5% опитаних учнів.</p> <p>Більшість опитаних здобувачів освіти (91%) відповідально ставиться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого. Переважна більшість учнів (88%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, (75% респондентів) - переконані,</p>	
--	---	--

	<p>що від рівня викладання. Отже, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання.</p> <p>Отже, проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Зважаючи на це, потрібно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводити додатково інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти та батьків, що потребують допомоги. 2. Застосовувати більш активні дії щодо підтримки пасивних здобувачів освіти в їхньому навчанні, проводити з ними роботу по підвищенню мотивації до їхнього навчання. 	
<p>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти</p>	<p>Самооцінювання та взаємооцінювання — ключові інструменти формування оцінювання в НУШ, спрямовані на аналіз учнями власних досягнень, виявлення прогалин та партнерську підтримку. Вони підвищують мотивацію, розвивають об'єктивність, відповідальність та відповідають принципам навчання без знецінювання. Ефективнісно забезпечують чіткі Критерії та створення позитивного клімату. Невід'ємною частиною освітнього процесу є уміння самореалізовуватися в суспільстві. Запорукою розвитку ключових компетентностей «вміння вчитися» є правильна організація навчальної діяльності закладу. Освітній процес має бути радісним, цікавим, щоб кожен учень міг усвідомити власні успіхи, розуміти й аналізувати свої помилки та прагнув працювати більше, удосконалюватися. За результатами анкетування педагогічних працівників 44% вчителів зазначають, що практикують самооцінювання: 48% педагогів - практикують взаємооцінювання; 57% опитаних педагогів - застосовують прийоми формування оцінювання. Водночас, аналізуючи спостереження за навчальними заняттями, можна зазначити, що більшість педагогів застосовують прийоми та методи самооцінювання та взаємооцінювання учнів такі, як: «Угода», «Мішень», «Зіркове небо», «Письмове есе», «Побажання вчителю». Для формування самооцінювання педагоги закладу використовують техніки, як усні так і письмові: «Лінійка успіху», «Сигнальні картки», картки «Знаю», «Вмію», «Вчуся», мовні підказки, «Сигнали рукою», «Есей», «Рефлексія», «Сам собі вчитель», «Вимірювання температури», «Оціночні листки», «Трихвилинна пауза». Згідно з результатами анкетування здобувачів освіти маємо такі результати: 13% учнів зазначають, що самооцінювання проводиться дуже рідко, 35% - що здебільшого, 48% - так, постійно, 2% - ніколи. Це свідчить, що система оцінювання здобувачів освіти лише частково забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p> <p>Однак, на відвіданих навчальних заняттях не прослідковувалася система роботи вчителів щодо можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності учнів. За наслідками спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі 82% учнів постійно роблять самоаналіз своїх досягнень, 38% - здебільшого, 20% - дуже рідко здійснюють самооцінювання</p>	<p>Д</p>

	<p>результатів своєї роботи під час занять. Отже, педагогічному колективу для розвитку навичок взаємооцінювання та самооцінювання здобувачів освіти необхідно:</p> <ul style="list-style-type: none">-планувати роботу щодо здійснення самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять;- систематично ознайомлювати учнів з цілями та Критеріями оцінювання навчальних досягнень;-інформувати мету та Критерії оцінювання навчальних досягнень кожного заняття. Вчителі формулюють чіткі критерії для взаємооцінювання, наполягаючи на тому, щоб учні виявляли повагу до партнера, коректно добирали слова і способи побудови коментарів, активно слухали. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів в освіті. Педагогічні працівники вказали, що (48%)учнів використовують самооцінювання, взаємооцінювання здійснюють (57%)здобувачів освіти. Переважна більшість опитаних учнів (88%) отримують зворотний зв'язок від учителів щодо свого навчання. <p>У закладі освіти в 1-4 класах наявні учнівські портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період, що дає змогу відслідкувати кожній дитині траєкторію свого розвитку, зрозуміти що вдалося, що ні і над чим потрібно працювати.</p>	
--	---	--