Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 156 с углублённым изучением информатики
Калининского района Санкт-Петербурга

Классный час

«Информационная безопасность детей»

(5 классы)

Автор-составитель: Лукина Мария Вадимовна,

учитель английского языка

Цель: развить информационную компетентность учащихся, дать представление о безопасном информационно-образовательном пространстве.

Задачи:

1. ознакомить учащихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты
   от противоправных посягательств в сети Интернет;
2. ознакомить учащихся с потенциальными угрозами, которые могут встретиться при работе в сети Интернет.
3. научить общаться в социальных сетях (сетевой этикет)
4. научить избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии
5. разработать памятку по безопасному пользованию сети Интернет
6. проанализировать деятельность учащихся в сети Интернет

Ход занятия:

1. **Вступление.**

Добрый день, ребята. Перед тем, как мы начнём наш классный час, давайте представим ваших родителей в вашем возрасте. Как вы думаете, чем они увлекались, как себя развлекали?

Дети отвечают.

Если проанализировать ваши ответы, детство и юность ваших родителей отличается от того, как вы предпочитаете проводить своё свободное время. А как вы думаете, с чем это связано?

Дети отвечают.

Еще 20 лет назад компьютер был чем-то неизведанным для нас, а в наши дни без компьютера, мобильного устройства, интернета сложно представить обычный день. Современные технологии ныне доступны обычной среднестатистической семье.

2. **Постановка проблемы.**

Но только ли пользу могут дать нам современные технологии и интернет? Вы уже разделены на две группы, перед вами стоит задача назвать как можно больше плюсов и минусов использования современных технологий и сети интернет. Первая группа называет плюсы, вторая – минусы. У вас есть 5 минут на обсуждение.

В течение отведённого времени дети выполняют полученное задание. Далее начинается обсуждение. Каждая группа представляет аргументы в пользу своей темы.

Можем ли мы однозначно ответить на вопрос «Электронные устройства и интернет – это хорошо или плохо?».

Дети отвечают.

Да, я абсолютно с вами согласна, однозначного ответа нет. Но что мы можем сделать, чтобы наше времяпрепровождение в интернете стало наиболее безопасным?

Дети предлагают ответы на поставленный вопрос и решение проблемы.

Итак, тема нашего классного часа - «Информационная безопасность в сети интернет».

3. **Основная часть.**

Как вы понимаете понятия «угроза», «безопасность», «информация», «угроза информационной безопасности»?

Информационная безопасность детей - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

По результатам социологических исследований 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями.

В 8-9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков.

Более четверти детей проводят в Сети от 7 до 14 часов в неделю, или около 1-2 часов в день. В то же время каждый пятый ребенок находится в Интернете более 21 часа в неделю.

Большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно. Около 80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры в своих комнатах или через мобильные телефоны.

Какие угрозы могут подстерегать юных пользователей в сети интернет?

Дети отвечают на вопрос. Предполагаемые ответы: спам и фишинг, кибербуллинг, ухудшение здоровья ребенка, интернет-зависимость, просмотр нежелательного контента, общение с незнакомцами, мошенничество.

Давайте более подробно разберём некоторые из этих угроз и подумаем, как с ними можно справиться.

Спам и фишинг

Вы или ваши родители, наверняка, часто сталкивались с надоедливыми бумажными рекламными листовками в ваших почтовых ящиках. Спам является альтернативой этому в сети Интернет. Однако спам не просто надоедает, в особенности, если является частью фишинга. При просмотре и чтении писем на электронной почте всегда стоит помнить про мошенников, желающих похить ваши личные данные и деньги. Эти действия называются фишингом (от англ. fish – рыбачить). Что мы можем сделать, чтобы «не попасться на удочку» мошенников?

Ученики размышляют, предлагают решение проблемы.

Команда экспертов «Лаборатории Касперского» разработала несколько советов:
1. Лучше иметь несколько адресов электронной почты.
2. Нельзя отвечать на спам.
3. Не рекомендуется переходить по неизвестным ссылкам, которые вам были отправлены с незнакомого почтового адреса.
4. Следует своевременно обновлять браузер.

Кибер-буллинг
Ребята, постарайтесь догадаться о значении этого понятия, используя уже имеющиеся у вас знания английского языка.
Верно, bull – в переводе с английского бык, с родственными значениями: нападать, задирать. В молодежном сленге существует глагол аналогичного происхождения — быковать.

Итак, кибер-буллинг — это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на web-сайтах, а также посредством мобильной связи.

Несколько советов, для преодоления этой проблемы:
1. Не спеши выбрасывать свой негатив в кибер-пространство**.**
2. Создавай собственную онлайн-репутацию, не покупайся на иллюзию анонимности**.**
3. Сохраняй подтверждение негативных сообщений**.**
4. Игнорируй единичный негатив.
5. Блокируй агрессоров**.**
6. Не реагируй на агрессию агрессией.

На следующих уроках мы разберем остальные проблемы, которые могут поджидать нас в интернете. А пока что давайте обобщим те правила, которые мы обсудили сегодня и составим первую часть памятки по безопасному пользованию сети Интернет.

Дети в группах составляют правила безопасного пользования сетью, делятся своими ответами. Все сказанное обобщается в общую памятку.

В качестве обобщения всего вышесказанного мы посмотрим с вами небольшой видеоролик.

https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE

4. **Заключение.**

В заключение давайте проведем небольшое анкетирование, чтобы понять, как часто вы пользуетесь интернетом и насколько безопасно вы это делаете. Перед собой вы видите анкету. Для участия в исследовании обведите выбранный вами ответ или впишите его, если это необходимо. Анкета анонимная, отвечайте искренне! На следующем классном часе мы узнаем результаты исследования.

Ученики заполняют анкету.

Молодцы. Мы выслушали разные мнения и обсудили много вопросов. Действительно, что Интернет даёт нам много возможностей, но станет Интернет другом вам или врагом - зависит только от вас. Главное – правильно им воспользоваться.

А теперь подведём итоги нашего классного часа. У вас на столе лежат три картинки. Выберите и положите перед собой ту, которая соответствует вашему настроению. Чтобы вы помнили о безопасности в сети интернет, я даю вам памятки.

Анкета об информационной безопасности в сети интернет.

1. Ваш возраст. _____

2. Какие устройства Вы используете, чтобы получить доступ в интернет?

А) телефон

Б) компьютер

В) планшет

Г) другое _____

3. Для чего вы пользуетесь сетью Интернет? Пронумеруйте от 1 до 7, где 1 – чаще всего, а 7 – реже всего.

- ☐ Для общения
- ☐ Для просмотра видео и фильмов
- ☐ Для прослушивания аудиозаписей
- ☐ Для поиска новых знакомств
- ☐ Для учёбы
- ☐ Для просмотра новостей
- ☐ Для игры

4.Считаете ли Вы, что пользование интернетом угрожает вашей безопасности

А) да

Б) нет

5. «Взламывали» ли когда-нибудь Вашу страницу в социальных сетях?

А) да

Б) нет

6. Какие меры безопасности Вы предпринимаете?

А) антивирусные программы

Б) сложные пароли

В) другое _____

Г) никакие

7. Часто ли в сети Интернет Вы попадаете на противозаконную, неэтичную вредоносную информацию?

А) да

Б) нет

8) Сталкивались ли Вы с интернет-хулиганством, киберзапугиванием в отношении себя?

А) да

Б) нет

9. При регистрации в социальных сетях ты пользуешься настоящим или вымышленным именем; называешь личные данные?

А) да, подлинные данные

Б) нет, вымышленные данные

В) когда как

10. Общаешься ли ты в сети с малознакомыми людьми, рассказываешь ли и о себе? Если да, то о чем рассказываешь. (возможны несколько вариантов ответов)

А) о своей семье

Б) о своей школе

В) о своем адресе и телефоне

Г) нет, не делюсь

7. Что ты делаешь, когда приходит предложение «добавить в друзья» от незнакомых людей?

А) удаляю информацию

Б) добавляю в «друзья»

В) пытаюсь сначала что-либо узнать о них

Г) другое _____

8. Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в Интернете?

А) да, знакомили в школе

Б) да, рассказали родители

В) да, прочитал(а) на специальных сайтах в Интернете

Г) нет никаких правил, Интернет - это свободное пространство, в котором можно все

9. Контролируют ли родители твою деятельность в Интернете?

А) да, разрешают выходить в интернет только в их присутствии

Б) да, установили специальные программы

В) да, проверяют журнал посещений и загрузок

Г) нет, они мне доверяют

Д) нет, не контролируют