

Características

Nombre: Cuestionario de Evitación y Fusión para Adolescentes (Título en inglés: *Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth*)

Autores: Greco, Lambert y Baer, 2008

Adaptación: Valdivia, Martín-Albo, Zaldívar, Lombas y Jiménez (2017)

Nº de ítems: 17

Tiempo aproximado de aplicación: 8-10 minutos

Población a la que va dirigida: Adolescentes entre 11 a 17 años.

Codificación

Los autores de la escala original señalan que la versión de 17 ítems evalúa un factor de inflexibilidad psicológica (PI), que refleja dos procesos interrelacionados que caracterizan la PI: Fusión cognitiva (CF) y evitación experiencial (EA).

CF: Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 10, 13 y 16.

EA: Ítems 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15 y 17.

Puntuaciones altas indican un alto grado de CF y EA, esto es, alta IP lo que implica la tendencia a fusionarse con el contenido de pensamientos y sentimientos, y actuar sobre dicho contenido regulando a la baja de alguna manera.

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: En el estudio original de Greco et al. (2008), los ítems del AFQ-Y mostraron una adecuada consistencia interna (alfa de Cronbach de .90 para el factor PI). La validación española también reveló buenas propiedades psicométricas con muestra de adolescentes españoles (Valdivia-Salas et al., 2017), con valores alfa de .87, .81 y .76 para PI, CF y EA respectivamente. En estudios posteriores se ha obtenido un alfa de Cronbach de .77 y un CRI (Graham, 2006) de .83 para PI (Valdivia-Salas et al. 2021).

Validez: En el estudio original de Greco et al. (2008) los resultados apoyan la validez convergente y de constructo del AFQ-Y. Las puntuaciones en AFQ-Y correlacionaron significativamente y en las direcciones esperadas con medidas de síntomas y funcionamiento, es decir, correlacionaron positivamente con ansiedad informada, quejas somáticas y comportamiento problemático (tamaños del efecto de medianos a grandes) y negativamente con la calidad de vida general (tamaños del efecto de medianos a grandes). Las puntuaciones en el AFQ-Y también correlacionaron significativamente (aunque menos consistentemente) con problemas de conducta calificados por el maestro, competencia académica y habilidades sociales; sin embargo, los tamaños del efecto para las calificaciones del maestro las calificaciones eran uniformemente pequeñas y, por lo tanto, deberían interpretarse con cuidado. Finalmente, el AFQ-Y correlacionó como se esperaba con procesos conceptualmente superpuestos (aceptación, atención plena y supresión de pensamientos), proporcionando apoyo inicial para la validez de constructo de esta medida (tamaños del

efecto de medianos a grandes). Además, se observó que el AFQ-Y parece medir un proceso único, ya que las correlaciones con los síntomas y el funcionamiento de los niños siguieron siendo significativas después de controlar los efectos de constructos relacionados (es decir, aceptación, atención plena y supresión de pensamientos).

En el estudio de validación (Valdivia-Salas et al., 2017) y en cuanto a la validez concurrente, las puntuaciones totales PI correlacionaron positivamente con la depresión y negativamente con la satisfacción con la vida. Por un lado, la relación de CF con depresión fue positiva y significativa y con satisfacción con la vida fue negativa y significativa. Por otro lado, EA solo mostró una relación positiva y significativa con satisfacción con la vida. Los resultados de validez predictiva mostraron que la fusión cognitiva y la evitación experiencial son dos procesos interrelacionados pero distintos que caracterizan a PI.

Referencias

Graham, J. M. (2006). Congeneric and (essentially) tau-equivalent estimates of score reliability: what they are and how to use them. *Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 930–944. doi: 10.1177/0013164406288165

Greco, L. A., Lambert, W., & Baer, R. A. (2008). Psychological inflexibility in childhood and adolescence: Development and evaluation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth. *Psychological Assessment*, 20, 93-102. doi:10.1037/1040-3590.20.2.93

Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Cruz, A., Villanueva-Blasco, V. J., & Jiménez, T. I. (2021). Psychological Flexibility with Prejudices Increases Empathy and Decreases Distress Among Adolescents: A Spanish Validation of the Acceptance and Action Questionnaire–Stigma. *Frontiers in Psychology*, 11, 3911.

Valdivia-Salas, S., Martín-Albo, J., Zaldivar, P., Lombas, A. S., & Jiménez, T. I. (2017). Spanish validation of the Avoidance and Fusion Questionnaire for Youth (AFQ-Y). *Assessment*, 24(7), 919-931.