

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: Sekolah Dasar
Tema	: 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema	: 3. Lingkungan dan Manfaatnya
Kelas /Semester	: V (Lima) /1 (Satu)
Pembelajaran	: Ke - 4
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman, berakhlik mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menemukan ide pokok yang terdapat di teksbacaan
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat di teks bacaan

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi	3.1.1 Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Menuliskan hasil identifikasi tentang pengaruh kondisi geografis di Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	
2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menyebutkan contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama yang sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari 3.1.2 Menjelaskan contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama yang sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menuliskan contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama yang sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menemukan ide pokok yang terdapat di teks “Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia” dengan benar.
2. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan ide pokok yang terdapat di teks “Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia” dengan benar.
3. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan dampak dari pengaruh kondisi geografis terhadap budaya masyarakat di Indonesia dengan benar.
4. Setelah membaca teks, peserta didik dapat menjelaskan dampak dari pengaruh kondisi geografis terhadap transportasi masyarakat di Indonesia dengan benar..
5. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan hasil identifikasi tentang kondisi geografis di Indonesia dengan kerja sama.
6. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan percaya diri.
8. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat menuliskan 3 contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia
2. Pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim
 - a. Terhadap budaya masyarakat
 - b. Terhadap transportasi masyarakat
3. Kegiatan pengambilan keputusan bersama yang sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari
 - a. Di sekolah
 - b. Di rumah
 - c. Di masyarakat
 - d. Bangsa dan negara

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi/menalar, mengkomunikasikan).
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* (Nomor kepala).
3. Metode Pembelajaran tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan.

F. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks “Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia”
2. Gambar tentang keragaman budaya lokal
3. Teks “Pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap budaya masyarakat”.
4. Teks “Pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap transportasi masyarakat”.
5. Gambar tentang contoh kegiatan yang mencerminkan nilai – nilai Pancasila.
6. Power point.
7. Nomor kepala.
8. Laptop .

G. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. Buku Siswa Kelas 5 Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Edisi Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 157 – 169
2. Maryanto.2017. Buku Guru Kelas 5 Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia (Edisi Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 190 – 200
3. <https://dapurimajinasi.blogspot.co.id/2017/09/menentukan-ide-pokok--paragraf>
4. Bahan ajar

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, dan menanyakan kabar peserta didik (<i>mengingatkan untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa</i>). 2. Guru memeriksa kebersihan dan kelengkapan kelas. 3. Peserta didik diajak berdoa sebelum memulai kegiatan. (<i>sambil menekankan pentingnya berdoa</i>). Ayo semua kita berdoa 	15 menit

	<p style="text-align: center;"> Agar mendapat ilmu yang berkah Angkat tanganmu, buka telapaknya Kita berdoa dengan sungguh – sungguh Doa doa doa yang benar Agar menjadi anak yang pintar </p> <p>4. Guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Indonesia Raya”</p> <p>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Anak – anak, kemarin sudah belajar tentang negara maritim. Siapa yang masing ingat ?” • “Apakah yang dimaksud dengan negara maritim ?” <i>(Semua pertanyaan dapat berubah atau bertambah menyesuaikan dengan kondisi di kelas)</i> <p>7. Informasi kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Nah anak – anak hari ini kita masih melanjutkan tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia” subtema 3 “Lingkungan dan manfaatnya” pembelajaran 4. Pada saat pembelajaran nanti, kita akan mencari ide pokok dari teks yang kalian baca, mengamati gambar, menonton video, dan berdiskusi. Semua kegiatan tersebut akan dilakukan dengan kerja kelompok. Ibu harapkan semua kegiatan tersebut dapat kalian lakukan dengan percaya diri dan kerja sama bersama teman sekelompoknya.” <p>8. Informasi tujuan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Anak – anak, setelah belajar pembelajaran 4 ini, ibu harapkan kalian dapat menemukan dan menuliskan ide pokok yang terdapat di teks, menyebutkan dan menuliskan contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama. Selain itu, kalian juga diharapkan dapat menjelaskan dampak dari pengaruh kondisi geografis di Indonesia serta dapat menuliskan hasil identifikasi tentang kondisi geografis di Indonesia.” 	
Inti	<p>1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, yang terdiri dari 3 – 4 orang. Setiap peserta didik dalam tiap kelompok diberikan nomor kepala.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks “Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia”. (mengamati) 2. Peserta didik bertanya jawab tentang teks tersebut. (mennaya) 3. Satu diantara peserta didik yang nomor kepalanya disebutkan guru maju ke depan untuk menentukan ide pokok. (mengumpulkan informasi/mencoba) 4. Peserta didik dibagikan LKPD 5. Peserta didik menyimak instruksi guru cara penggerjaan LKPD . 6. Peserta didik mulai berdiskusi mengerjakan kegiatan 1 di LKPD. (mengolah informasi/menalar) 	140 menit

	<p>7. Peserta didik mengamati gambar tentang keragaman budaya lokal</p> <p>8. Peserta didik dimotivasi menanya hal – hal yang ingin diketahui dari gambar tersebut, kemudian melakukan tanya jawab bersama peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik membaca teks tentang dampak dari pengaruh kondisi geografis terhadap budaya dan transportasi masyarakat di Indonesia.</p> <p>10. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang teks yang sudah dibaca tersebut.</p> <p>11. Peserta didik melanjutkan diskusi mengerjakan kegiatan 2 di LKPD</p> <p>12. Peserta didik mengamati gambar tentang contoh pengambilan keputusan bersama</p> <p>13. Peserta didik dimotivasi menanya hal – hal yang ingin diketahui dari gambar, kemudian dilanjutkan bertanya jawab bersama peserta didik</p> <p>14. Peserta didik melanjutkan diskusi kembali mengerjakan kegiatan 3 di LKPD</p> <p>15. Selesai berdiskusi, tiap perwakilan kelompok yang nomor kepalanya disebutkan guru, mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas yang kemudian dibahas bersama untuk menyamakan persepsi dengan kelompok lainnya. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Bagaimana pembelajaran kita hari ini ? Apakah menyenangkan ? Jika senang, kegiatan apa yang paling kalian senangi ?” <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada kegiatan hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Kita sudah melakukan banyak kegiatan hari ini. Siapa yang dapat menyimpulkan, apa saja yang sudah kita pelajari ?” <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>4. Peserta didik bersama guru membahas soal evaluasi</p> <p>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran di hari berikutnya.</p> <p>6. Peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran.</p>	20 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian sikap (Observasi selama kegiatan)
 - a. Rubrik penilaian sikap KI 1 (Spiritual)

2									
3									
dst									

b. Rubrik penilaian sikap KI 2 (Sosial)

No .	Nama	Percaya diri				Kerja sama			
		Turus	S M	MB	PB	Turus	S M	MB	PB
1									
2									
3									
dst									

Keterangan :

SM : Sudah membudaya MB : Mulai berkembang PB : Perlu bimbingan

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Berikut ini indikator dari setiap kriteria :

	SM	MB	PB
Penilaian sikap K1	K1.1.Berdoa sebelum mulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang. K1.2. Tidak mengganggu teman saat berdoa sebelum memulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang	K1.1.Hanya berdoa sebelum mulai belajar dan sebelum pulang. K1.2. Tidak mengganggu teman saat berdoa sebelum belajar dan sebelum pulang. Tetapi mengganggu teman berdoa sebelum dan sesudah istirahat.	K1.1.Tidak berdoa sebelum mulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang. K1.2.Mengganggu teman saat berdoa sebelum memulai belajar, sebelum istirahat, sesudah istirahat, sebelum pulang.
Penilaian sikap K2	K2.1. Percaya diri saat mengkomunikasikan jawaban, dan hasil diskusi di depan kelas. K2.2 .Kerja sama antar anggota kelompok terjalin dengan baik saat berdiskusi kelompok	K2.1. Percaya diri saat mengkomunikasi kan jawaban, tetapi kurang percaya diri saat mengkomunikasi kan hasil diskusi di depan kelas atau sebaliknya. K2.2 .Kerja sama antar anggota kelompok terjalin dengan baik saat	K2.1. Belum percaya diri saat mengkomunikasikan jawaban, dan hasil diskusi di depan kelas. K2.2 .Kerja sama antar anggota kelompok belum terjalin dengan baik saat

		dengan kurang baik saat berdiskusi kelompok	berdiskusi kelompok
--	--	---	---------------------

2. Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Tes : Soal Essay

Pertanyaan

1) Bacalah teks di bawah ini !

Kapal Phinisi adalah sebuah kapal layar kebanggaan masyarakat Sulawesi Selatan. Bahkan juga menjadi kapal kebanggaan bangsa Indonesia. Ketangguhan dan ketenaran kapal ini telah terdengar di seluruh penjuru dunia. Sudah sejak sekitar abad 14, kapal phinisi berlayar dan menjelajah samudera di seluruh dunia.

(sumber: www.gocelebes.com)

Tuliskan ide pokok berdasarkan teks di atas !

- 2) Jelaskan dampak dari pengaruh kondisi geografis terhadap budaya masyarakat di Indonesia !
- 3) Jelaskan dampak dari pengaruh kondisi geografis terhadap transportasi masyarakat di Indonesia !
- 4) Tuliskan 3 contoh kegiatan pengambilan keputusan bersama yang sesuai nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari – hari !

Kunci Jawaban :

- 1) Kapal Phinisi adalah sebuah kapal layar kebanggaan masyarakat Sulawesi Selatan.
- 2) Tontonan dan adegan dalam film yang kurang bahkan tidak pantas membawa efek buruk bagi bangsa Indonesia. Sebagian besar adegan tersebut ditiru oleh artis-artis dalam negeri dan masyarakat menganggap nya sebagai gaya hidup, semacam pusat gaya yang perlu ditiru terutama oleh anak muda. Padahal itu membuat turunnya nilai moralitas bangsa. (disesuaikan)
- 3) Dampak positifnya, khusunya bagi perkembangan alat transportasi, adalah terpacunya bangsa Indonesia untuk membangun dan mengembangkan industri pesawat dan perkapalan. (disesuaikan)
- 4) Pemilihan ketua kelas, menentukan aturan – aturan dalam keluarga, dan memilih ketua RT/RW. (disesuaikan)

Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab tetapi salah c. Tidak menjawab	2 1 0
2	a. Menjawab dengan benar b. Menjawab tetapi salah c. Tidak menjawab	3 1 0

3	a. Menjawab 2 dengan benar b. Menjawab tetapi salah c. Tidak menjawab	3 1 0
4	a. Menjawab 3 dengan benar b. Menjawab 2 dengan benar c. Menjawab 1 dengan benar d. Menjawab tetapi salah e. Tidak menjawab	4 3 2 1 0
Total skor		12

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

3. Penilaian keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

a. Menuliskan ide pokok dari bacaan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan Ide Pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan	Keseluruhan ide pokok yang	Hampir keseluruhan ide pokok yang	Sebagian besar ide pokok yang	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan

sesuai dengan bacaan	ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	sesuai dengan bacaan
----------------------	--	---	--	----------------------

b. Menuliskan hasil identifikasi tentang pengaruh kondisi geografis di Indonesia

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

No	Nama Siswa	Menuliskan ide pokok dari bacaan				Menuliskan hasil identifikasi tentang pengaruh kondisi geografis di Indonesia			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

Keterangan:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kota,
Guru Kelas 5

Nama
NIP.

Nama.
NIP