

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ МАШИНОВЕДЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Форма обучения: очная
Трудоемкость: 72 ак.ч. (2 з.е.)

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122) и «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20.10.2021 № 951).

1. Цели и задачи освоения программы

Целями освоения программы «Педагогика и психология высшей школы» являются:

- формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере высшего образования;
- формирование и развитие общепрофессиональных компетенций в области высшего образования для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мышления, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы;
- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам;
- проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Логически и содержательно-методически курс связан с дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла базовой части образовательной программы вуза.

Взаимосвязь с другими дисциплинами программы аспирантуры способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре

программы аспирантуры слушателям надлежит освоить комплекс педагогических компетенций.

3. Компетенции, формируемые по итогам освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» ориентирована на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления преподавательской деятельности и направлена на формирование следующих компетенций:

- *Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.*

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

Уметь: осуществлять отбор материала и использовать оптимальные методы преподавания

Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками публичной речи

- *Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития*

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои

возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

- Готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний по направлению подготовки аспиранта в области организации теоретических исследований и информационной работы, а также в преподавательской деятельности.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся должен:

Знать: современные проблемы и методологические концепции по направлению подготовки аспиранта, современные дискуссии, позволяющие ставить и решать исследовательские и образовательные задачи в данной области

Уметь: аргументировать теоретические положения научного исследования, предлагать возможные подходы к решению современных проблем по направлению подготовки аспиранта;

Владеть: навыками проведения научных исследований, направленных на выявление традиционных особенностей, современного состояния и перспектив развития отечественной и мировой науки и техники и использования полученных результатов в преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы обучения в высшей школе;
- формы, методы, образовательные технологии и специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;
- методы диагностики и контроля качества образования;

- основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом;
- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития.

Уметь:

- реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе;
- помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося;
- уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы;
- учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использовать современное научное знание для преподавательской деятельности;
- проектировать учебно-методические и оценочные материалы для программ высшего образования;
- пользоваться электронно-образовательными средствами;
- уметь оптимально организовывать лекции, практические и семинарские занятия, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся.

Владеть:

- формами и методами проведения занятий в высшей школе;
- традиционными и интерактивными образовательными технологиями;
- принципами отбора материала для учебного занятия;
- способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися;

- средствами педагогической коммуникации; навыками разработки учебно-методических и оценочных материалов в соответствии с Федеральными государственными требованиями (далее – ФГТ).

4. Структура и содержание дисциплины

«Педагогика и психология высшей школы»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ак.час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Распределение видов учебной работы при очной форме обучения.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Всего ак. час. в раздел е	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в ак.час)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лек ции	Семи нары	Самост. работа	
1.	Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.	10	2	2	6	Доклад
2.	Развитие и современное состояние высшего образования в России	8	2	2	4	Тезисы доклада
3.	Дидактика высшей школы	6	2	2	2	Тезаурус
4.	Цели и содержание высшего профессионального образования	8	2	2	4	Анализ реализации принципов обучения
5.	Формы организации обучения в высшей школе	8	2	2	4	Доклад
6.	Методы обучения и контроля в высшей школе	8	2	2	4	Экспертная оценка микропреподавания
7.	Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе	8	2	2	4	Разработка фрагмента учебного занятия
8.	Требования к разработке рабочих программ дисциплин, подготовка РПД по специальности (модулю)	10	2	2	6	РПД по специальности
9	Аттестация	6				Зачет

10.	Итого	72	16	16	34	
-----	--------------	----	----	----	----	--

4.2. Содержание программы

Раздел 1. Педагогика и психология высшей школы: основные понятия и история становления.

Объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогической науки. Категории педагогики. Методологические и психологические основы педагогики. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории. Педагогический идеал и цели воспитания. Подходы к периодизации истории педагогики и развития высшей школы. Концепции изучения педагогики. Рассмотрение историко-педагогических вопросов сквозь призму «наука в системе культуры». Основные исторические периоды педагогики и просвещения. Современные образовательные парадигмы.

Раздел 2. Развитие и современное состояние высшего образования в России.

Сущность и задачи высшего профессионального образования. Характеристика российской системы высшего профессионального образования. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России. Основные направления реформирования высшего профессионального образования. Актуальность и проблемы участия России в Болонском процессе.

Раздел 3. Дидактика высшей школы.

Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе.

Раздел 4. Цели и содержание высшего профессионального образования.

Понятие содержания образования. Подходы и принципы формирования содержания образования. Нормативно-правовые основы высшего

профессионального образования. Учебный план, программа и рабочий план дисциплины. УМК, УММ, информационное сопровождение учебного процесса. Компетентностный подход в подготовке профессионалов. Документы и нормативы системы высшего образования.

Раздел 5. Формы организации обучения в высшей школе

Формы организации обучения: история и современность. Лекционно-семинарская форма организации обучения. Понятие и критерии педагогических технологий. Психолого-педагогическое проектирование. Педагогические технологии. Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.

Раздел 6. Методы обучения и контроля в высшей школе.

Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения в высшей школе и формы организации учебного процесса, их отличие от других образовательных систем. Психолого-педагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Реферативная работа преподавателя и требования, предъявляемые к самостоятельной работе студента. Функции и назначение рефератов, контрольных и курсовых работ, устной подготовки студента, соотношение часов на различные виды подготовки и преподавания.

Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса. Тестовый контроль знаний. Рейтинговые системы оценки знаний.

Раздел 7. Технологии педагогического взаимодействия в высшей школе.

Социальный статус преподавательской деятельности. Своеобразие и функции педагогической деятельности. Основные виды деятельности преподавателя вуза. Профессионально-педагогические способности и качества преподавателя вуза.

Квалификационная характеристика преподавателя вуза. Понятие и структура педагогического общения. Стили педагогического общения и стили руководства

Раздел 8. Требования к разработке рабочих программ дисциплин. Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД), практики (РПП), ГИА (далее - РП ГИА) как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Рабочая программа как совокупность материалов, регламентирующих содержание, организацию и методическое обеспечение дисциплины (модуля), практики, ГИА. Цели и задачи РПД. Состав, структура и содержание рабочей программы. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации.

5. Контрольные вопросы

1. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Гуманизация, гуманитаризация и информатизация образования.
3. История педагогики высшей школы: периодизация и особенности.
4. Русская школа педагогики. Выдающиеся русские педагоги и просветители.
5. Советская школа педагогики и ее роль в становлении принципов современного отечественного высшего образования.
6. Предмет и основные категории педагогической науки.
7. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
9. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
10. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Структура педагогической деятельности.

13. Знания, умения и навыки как элементы системы педагогической деятельности.
14. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Основы педагогического контроля в высшей школе.
16. Этапы и формы педагогического проектирования.
17. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
18. Активное, интерактивное обучение и деловые игры.
19. Современные формы ведения семинарских занятий. Технологии развивающего обучения.
20. Информационные и дистанционные технологии обучения.
21. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
22. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
23. Педагогическая коммуникация. Коммуникативная культура педагога в системе профессиональной культуры.
24. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии с обучающимися в процессе обучения.
25. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
26. Структура личности и педагогическая деятельность. Особенности развития личности в высшей школе. Психология профессионального образования.
27. Стили общения педагога: тенденции, краткая характеристика.
28. Параметры проектирования педагогической деятельности.
29. Работа педагога над собой: рефлексивное слушание, внимание, память, восприятие.
30. Синдром профессионального выгорания преподавателя высшей школы.

6. Методические указания и рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (визуальные лекции-диалоги, практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, деловые игры, диспуты, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы, в том числе с учетом профильности дисциплин, которые будут реализоваться ими в процессе педагогической практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает устный или письменный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по педагогическим проблемам. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных педагогических категорий, их умение использовать знания для решения образовательных задач при обучении аспирантов и готовность актуализировать психолого-педагогическую компетентность в реальном образовательном процессе университета.

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания, профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) предусматривают необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий было учтено, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает подготовку к занятиям и изучение отдельных тем, которые не рассматриваются на аудиторных занятиях. Аспиранты предварительно знакомятся с тематикой, с основной и дополнительной литературой по дисциплине, выполняют практические и творческие задания, готовят презентации и эссе. Перечень основной и дополнительной литературы завершает раздел и относится к каждой теме.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции, практические занятия);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- проектные технологии (проекты-презентации);
- интерактивные технологии (лекции-беседы, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии);
- работа в микрогруппах, осуществление практических занятий на основе совместного с аспирантами моделирования ситуации, воспроизводящей реальные или отсроченные во времени объекты, явления, проблемы;
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

В целом, самостоятельная работа преследует следующие цели

совершенствования:

- теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки;
- навыков поиска и подготовки образовательных ресурсов для своей педагогической деятельности;
- умений самоконтроля освоения программного материала.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта.

7. Критерии оценивания

Итоговая оценка складывается из следующих составляющих:

- 1) результаты текущей работы: посещаемость лекций, семинаров и активность на занятиях – 20%;
- 2) выступления с докладами на семинарских занятиях, оценка письменных работ (домашних заданий), аспиранты разрабатывают рабочие программы дисциплин (модулей) и демонстрируют навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины – 30%;
- 3) ответ на зачете – 50 %.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения
«Отлично» / «Зачтено (отлично)» / «Зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i> <i>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</i> <i>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</i>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения
«Хорошо» / «Зачтено (хорошо)» / «Зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</i> <i>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i> <i>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</i>
«Удовлетворительно» /«Зачтено (удовлетворительно)»/ «Зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i> <i>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</i> <i>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</i>
«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»	<i>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</i> <i>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</i> <i>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</i> <i>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</i> <i>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</i>

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы. [Электронный ресурс]. Москва; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
2. Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. М., 2017.
3. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования. [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
4. Новикова Л.И. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. [Электронный ресурс]. Учеб.-метод. пособие для аспирантов. М., 2015. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/634158>
5. Охременко И.В. Психология и педагогика высшей школы. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425815>
6. Пидкасистый П.И. [и др.] Педагогика. [Электронный ресурс]. М., 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431098>
7. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. И.В. Охременко. М., 2019.
8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. М., 2018.
9. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424759>

Дополнительная литература

1. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования. М., 2018.
2. Бессонов Б.Н. История педагогики и образования. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413885>
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. М., 2016.
4. Бим-Бад Б.М. История и теория педагогики. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424723>

5. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. [Электронный ресурс] М., 2012. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2015.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник и практикум. М., 2019.
8. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Ч. 2: XX - XXI века. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421497>
9. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422741>
10. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-obrazovaniya-i-pedagogiki-414080>
11. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи лектора. М., 2012.
12. Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы. М., 2017.
13. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования. [Электронный ресурс]. М., 2018 доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413784>
14. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. [Электронный ресурс]. Москва; Берлин. 2017. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>
15. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. М., 1989.
16. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи. М., 2012.
17. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев В.А. Педагогика высшей школы. М., 2017.
18. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. Т.1. М., 1993.

19. Современные образовательные технологии в вузе. Миэринь Л.А., Быкова Н.Н., Зарукина Е.В. СПб, 2015.
20. Современные технологии обучения в вузе / Под ред. Малышевой М.А. СПб, 2011.
21. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования. [Электронный ресурс]. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/bcode/414236>
22. Чапаев Н.К., Верещагина И.П. Философия и история образования. М., 2013.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

Официальные сайты

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
4. Нормативные документы об образовании в России URL: <http://edu.garant.ru/education/law/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Национальная педагогическая энциклопедия: <http://didacts.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Федеральный портал: <http://window.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru/>
6. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
7. Высшее образование сегодня. Журнал : <http://www.hetoday.org/>
8. Сборник электронных курсов по психологии: [http ://www. ido. edu. ru/psychology](http://www.ido.edu.ru/psychology)
9. Психология. Интернет-библиотека: [http ://www. soc ioniko. net/ru/links/psy-lib. html](http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, дистанционные технологии проведения занятий с использованием интерактивных форм взаимодействия с обучающимися.

11. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по программе «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала.