ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ № 2 від 14.10. 2025

Тема: Стратегії роботи з учнями з особливими освітніми потребами: від обдарованості до інклюзії. Подолання освітніх втрат.

Присутні члени МО та запрошені особи: Темченко В І, Гальченко А Г

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Обдаровані учні: Система роботи з природничо-математичних дисциплін (олімпіади, конкурси, МАН).
2. Діагностика освітніх втрат: Методи виявлення прогалин у знаннях та інструменти оцінювання прогресу.
3. Індивідуалізація навчання: Диференціація як засіб підтримки учнів з ООП та подолання втрат.
4. Формувальне оцінювання: Техніки надання зворотного зв'язку та відстеження прогресу.
5. Позаурочна діяльність: Гуртки, факультативи та спецкурсів з природничо-математичних предметів.
6. Соціально-емоційна підтримка: Роль педагога у забезпеченні психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу.

ХІД ЗАСІДАННЯ:

1. Обдаровані учні

Слухали: Ярмоленко Л М, яка доповіла про систему підготовки учнів до конкурсів. Було наголошено на переході від фрагментарної підготовки до моделі системного тьюторства.

Виступили: Гавриш О М, з пропозицією використовувати модель "Перевернутого класу" для поглибленого вивчення тем та залучення обдарованих дітей до розробки STEM-проєктів.

Ухвалили: Затвердити графік додаткових занять з обдарованими учнями та визначити відповідальних за підготовку до ІІ етапу олімпіад.

2. Діагностика освітніх втрат

Слухали: Чмих В І, про методи виявлення освітніх втрат за допомогою цифрових платформ (Kahoot, Google Forms, ВШО) та проведення вхідних діагностичних робіт.

Виступили: Наумейко В В, щодо необхідності складання "карт прогалин" для класів з метою виокремлення тем для колективного надолуження.

Ухвалили: Провести аналіз результатів діагностики до 20 жовтня та скласти плани-графіки компенсаційних заходів.

3. Індивідуалізація навчання

Слухали: Гальченко А Г, про принципи диференціації навчання як інструменту підтримки учнів з ООП та подолання академічних розривів.
Виступили: Темченко В М, з демонстрацією прикладів адаптації змісту навчального матеріалу (ІПР) для учнів з інклюзивною формою навчання.
Ухвалили: Використовувати різнорівневі завдання та "меню завдань" для забезпечення доступу до освіти кожного учня відповідно до його можливостей.

4. Формувальне оцінювання

Слухали: Гавриш О М, про застосування технік формувального оцінювання ("Світлофор", "Трихвилинна пауза", "Взаємооцінювання") для оперативного реагування на навчальні труднощі.
Виступили: Малій А М, про роль якісного зворотного зв'язку у підвищенні мотивації учнів.
Ухвалили: Впроваджувати елементи формувального оцінювання на кожному уроці та використовувати їх для корекції календарно-тематичного планування.

5. Позаурочна діяльність

Слухали: Ярмоленко Л М, про організацію роботи факультативів як простору для поглибленого вивчення предметів та надолуження знань, щодо важливості практичної спрямованості позаурочних занять.
Ухвалили: Посилити інтеграцію практичних робіт та польових досліджень у гурткову роботу МО.

6. Соціально-емоційна підтримка

Слухали: Гавриш О М, про роль педагога у забезпеченні психосоціального благополуччя учнів та колег в умовах воєнного стану, рекомендації щодо впровадження хвилинок психологічного розвантаження та технік самодопомоги.
Ухвалили: Створити в кабінетах природничого циклу "куточки стійкості" та проводити регулярні вправи на емоційне відновлення під час занять.

Голова МО: _____ / [Ярмоленко Л М]

Секретар: _____ / [Малій А М]