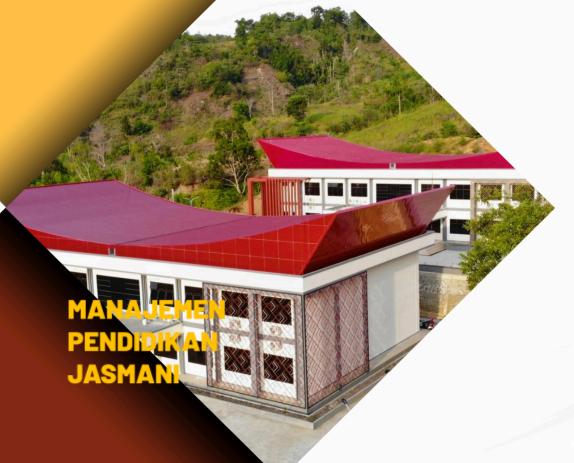


KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN, RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS), DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)

> **MATA KULIAH: MANAJEMEN**

PENDIDIKAN JASMANI



**TAHUN 2023** 

**UNIVERSITAS CENDERAWASIH** 

www.uncen.ac.id



# KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)

#### **MATA KULIAH**

### MANAJEMEN PENDIDIKAN JASMANI



Oleh

Prof. Dr. Sutoro, M.Kes NIP. 196003311988031002

MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS CENDERAWASIH 2024

#### KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Manajemen Pendidikan Jasmani

Kode Mata Kuliah : MPO245003

Dosen Pengampu : Prof. Dr. Sutoro, M.Kes

Semester : I (Satu) / Ganjil

#### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membahas pengelolaan organisasi olahraga, mencakup teori dan praktik dalam merencanakan, mengorganisasi, memimpin, dan mengevaluasi aktivitas olahraga. Fokus kajian meliputi pengembangan sumber daya manusia, manajemen keuangan, pemasaran olahraga, serta strategi mencapai tujuan organisasi melalui pendekatan profesional, efisien, dan berorientasi keberlanjutan.

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian pembelajaran mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani adalah mahasiswa mampu memahami konsep dasar manajemen dalam konteks pendidikan jasmani, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program. Mahasiswa diharapkan dapat mengaplikasikan prinsip-prinsip manajemen untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan kegiatan pendidikan jasmani di sekolah atau institusi olahraga. Selain itu, mahasiswa mampu merancang strategi pengelolaan sumber daya manusia, sarana dan prasarana, serta anggaran guna mendukung tercapainya tujuan pembelajaran pendidikan jasmani. Dengan demikian, mahasiswa memiliki kompetensi untuk menjadi manajer pendidikan jasmani yang profesional, inovatif, dan berorientasi pada pembelajaran yang berkualitas dan berkelanjutan.

#### Bentuk Pembelajaran

Pembelajaran mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani dirancang untuk mengintegrasikan pendekatan teoritis, praktis, project-based learning, dan case methods dalam beberapa pertemuan. Pada awal perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari konsep dasar Manajemen Pendidikan Jasmani melalui pendekatan teoritis, seperti diskusi interaktif, kuliah pakar, dan kajian konsep dasar manajemen, perencanaan program pendidikan jasmani, pengorganisasian sumber daya, pengelolaan sarana dan prasarana, manajemen keuangan,

implementasi pembelajaran jasmani, evaluasi program, pengelolaan risiko, serta strategi pengembangan pendidikan jasmani yang efektif, inovatif, dan berorientasi pada kualitas dan keberlanjutan.. Pendekatan ini bertujuan untuk membangun pemahaman konseptual yang kuat. Selanjutnya, mahasiswa akan diberi kesempatan untuk menerapkan pemahaman teoritis tersebut melalui pendekatan praktis, seperti analisis artikel ilmiah untuk mengidentifikasi dimensi Manajemen Pendidikan Jasmani yang terkandung di dalamnya. Dalam pertemuan lain, pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) dilakukan, di mana mahasiswa diminta untuk menyusun makalah atau presentasi kelompok mengenai pengaruh Manajemen Pendidikan Jasmani terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bidang tertentu. Pendekatan case methods diterapkan dengan mengkaji studi kasus yang relevan, seperti mengkaji artikel Penelitian/PKM yang berjudul *Responsibility, Inner Leadership, and Learning Outcomes of Sports Science Students serta judul PKM yaitu Pelatihan Pembinaan Kebugaran Jasmani Peserta Ekstrakurikuler Olahraga SMA 3 Sentani, Kabupaten Jayapura*. Mahasiswa akan bekerja secara kolaboratif untuk menganalisis, menyusun argumen, dan menawarkan solusi berdasarkan prinsip Manajemen Pendidikan Jasmani.

#### TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN

#### 1. Tugas

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

#### 2. Penilaian (Intrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

- a. Aspek Penilaian
  - 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
  - 2) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
  - 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
  - 4) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

#### b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :
  - Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya: Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertamuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) (14 / 14)\*20 = 20. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 35)
- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :
  - Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1

dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(200 / 2)/100 \times 10 = 10$  (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

#### 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis:

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(300 / 3)/100 \times 15 = 15$  (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

#### 4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(100 / 100) \times 20 = 25$  (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

#### 5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(100 / 100) \times 30 = 30$  (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

#### □ Total Nilai Mahasiswa A = 100

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

#### 3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

N	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
0		
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
	Jumlah	100

#### 4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:

Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
В	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
С	2,0	55,0-61,5

D	1,0	27,5-54,9
Е	0	0-27,4



# UNIVERSITAS CENDERAWASIH FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

**MPO** 245003

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KUI	LIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN PENDIDIKAN JASMANI		MPO245003 Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)		TEORI 3 SKS	1	Tanggal Bulan Tahun
OTORISASI / I	PENGESAHAN	Dose	n Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka PRODI
Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO			. Dr. Sutoro, M.Kes	Prof. Dr. Sutoro, M.Kes	Prof. Dr. Sah	aruddin Ita, M.Kes., AIFO
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang	dibebankan pa	da MK			
Lulusan (CPL) (Rumusan CPL	CPL 1 Sikap			an mampu menunjukkan sikap religius rragaan dalam kehidupan sehari- hari. (C	Ciri Khas Prodi)	
terlampir pada Lampiran 1)	CPL 2 Pengetahuan	P6 : Mampu m		ip pembelajaran Pendidikan Jasmani yan pembelajaran dalam proses menjadi	ng mendidik sert	a mampu menerapkannya

	<u> </u>				
CPL 3 <b>Keterampilan Umum</b>	<ul> <li>KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</li> <li>KU6 : Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</li> <li>KU8 : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li> <li>KU11 :Mampu meneyelesaikan masalah di bidang pendidikan jasmani dan keolahragaan dengan menerapkan nilai-nilai luhur keolahragaan (Ciri Khas Prodi)</li> </ul>				
CPL 4 <b>Keterampilan Khusus</b>	KK2 : Memiliki Keterampilan paedagogik dan etika profesi kependidikan dalam lingkup Pendidikan Jasmani KK5 : Menguasai dan mampu memanfaatkan tes, pengukuran dan evaluasi proses dan hasil belajar secara autentik dalam pendidikan jasmani untuk mengambil keputusan KK7 : Memiliki kemampuan manajerial dan integritas dalam komunitas kerja Pendidikan Jasmani maupun keolahragaan				
Capaian Pembela	ijaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep, teori, dan prinsip dasar manajemen pendidikan jasmani, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi program pembelajaran jasmani.				
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip manajemen dalam mengelola program pendidikan jasmani, meliputi pengelolaar sumber daya manusia, sarana dan prasarana, serta kegiatan pembelajaran jasmani secara efektif dan efisien.				
CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang program manajemen pendidikan jasmani yang inovatif dan berkelanjutan, dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik, tujuan pendidikan, dan kondisi institusi pendidikan				
Kemampuan akh	ir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu Memahami definisi, tujuan, dan prinsip dasar manajemen pendidikan jasmani.				
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu Memahami teori-teori manajemen yang relevan dengan pendidikan jasmani.				
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu Memahami langkah-langkah dan strategi perencanaan yang efektif.				
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu Memahami pengelolaan tenaga pendidik, peserta didik, serta fasilitas pendidikan.				
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu Memahami manajemen fasilitas fisik, alat, dan ruang olahraga.				
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu Memahami pengelolaan anggaran dan pendanaan program pendidikan jasmani.				
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu Memahami teknik evaluasi efektivitas program pembelajaran jasmani.				
	CPL 4 Keterampilan Khusus  Capaian Pembela  CPMK-1  CPMK-2  CPMK-3  Kemampuan akh Sub-CPMK 1  Sub-CPMK 2  Sub-CPMK 3  Sub-CPMK 4  Sub-CPMK 5  Sub-CPMK 6				

	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu Memahami strategi mitigasi risiko dan pengamanan dalam pelaksanaan program jasmani.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan prinsip manajemen dalam pelaksanaan program pembelajaran jasmani.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu Mengelola kegiatan olahraga tambahan untuk mendukung tujuan pendidikan jasmani.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan strategi pengelolaan sumber daya untuk mendukung efektivitas program.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu Merancang program manajemen yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan konteks institusi pendidikan.
Deskrisi Singkat Mata Kuliah	dan mengevaluas	nembahas pengelolaan organisasi olahraga, mencakup teori dan praktik dalam merencanakan, mengorganisasi, memimpin, si aktivitas olahraga. Fokus kajian meliputi pengembangan sumber daya manusia, manajemen keuangan, pemasaran ategi mencapai tujuan organisasi melalui pendekatan profesional, efisien, dan berorientasi keberlanjutan.
Pustaka	Utama	
	1. Tri Setyo gur 5(12), 3374-3	ntoro & Anton Sukowati. (2022). Responsibility, Inner Leadership, and Learning Outcomes of Sports Science Students, 3381
	2. Womsiwor, D	D., Ansar, C. S., Nurhidayah, D., Hasan, B., Nasruddin, N., & Syam, M. S. (2023). Pelatihan Pembinaan Kebugaran Jasmar akurikuler Olahraga SMA 3 Sentani, Kabupaten Jayapura. Faedah: Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat
	, ,	& Rojas, S. M. (2020). Sport Management: Principles and Applications (2nd ed.). New York: Routledge.
		Watson, J. T. (2017). Managing Sport Programs: An Introduction (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
	5. Brown, D. R. Publications.	., & Stidder, G. (2014). Physical Education and Sports Management: A Guide for Students and Teachers. London: SAGE
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sutoro, M	Kes
Dosen i engampa	1 101. D1. Sutoro, W	

Mgg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak Perkuliahan Mampu menjelaskan Pengertian Manajemen Pendidikan Jasmani	Ketepatan     Menjelaskan     Kontrak     Perkuliahan     Ketepatan     Menjelaskan     Pengertian     Manajemen     Pendidikan     Jasmani	<ol> <li>Kriteria:         Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>Bentuk Penilaian:         a. Penilaian Tertulis</li> </ol>	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Manajemen Pendidikan Jasmani	5%
2	Mahasiswa mampu Memahami definisi, tujuan, dan prinsip dasar manajemen pendidikan jasmani.	Ketepatan Menjelaskan definisi, tujuan, dan prinsip dasar manajemen pendidikan jasmani	Kriteria:     Ketepatan dan penguasaan.     Bentuk Penilaian:     Penilaian Tertulis	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	Definisi, Tujuan, Dan Prinsip Dasar Manajemen Pendidikan Jasmani	5%
3	Mahasiswa mampu Memahami teori-teori manajemen yang relevan dengan pendidikan jasmani.	Ketepatan Menjelaskan teori-teori manajemen yang relevan dengan pendidikan jasmani	<ol> <li>Kriteria:         Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>Bentuk Penilaian:         Penilaian Tertulis</li> </ol>	<ul> <li>Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>Penugasan tertulis</li> <li>Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>[BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>TM: 3 x 50"</li> </ul>	Teori-Teori Manajemen Yang Relevan Dengan Pendidikan Jasmani	5%
4	Mahasiswa mampu Memahami langkah-langkah dan strategi perencanaan yang efektif.	Ketepatan Menjelaskan langkah-langkah dan strategi perencanaan yang efektif.	<ol> <li>Kriteria:         Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>Bentuk Penilaian:         Penilaian Tertulis</li> </ol>	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	Langkah-Langkah Dan Strategi Perencanaan Yang Efektif.	5%
5	Mahasiswa mampu Memahami pengelolaan tenaga pendidik,	Ketepatan Menjelaskan	Kriteria:     Ketepatan dan penguasaan.	<ul><li>Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li><li>Penugasan tertulis</li></ul>	Pengelolaan Tenaga Pendidik,	5%

	peserta didik, serta fasilitas pendidikan.	pengelolaan tenaga pendidik, peserta didik, serta fasilitas pendidikan.	2.	Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)  ✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]  ✓ TM: 3 x 50"  Peserta Didik, Serta Fasilitas Pendidikan.	
6	Mahasiswa mampu Memahami manajemen fasilitas fisik, alat, dan ruang olahraga.	Ketepatan Menjelaskan manajemen fasilitas fisik, alat, dan ruang olahraga.	1.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul> <li>Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>Penugasan tertulis</li> <li>Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>[BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>TM: 3 x 50"</li> </ul> Manajemen Fasilitas Fisik, Alat, Dan Ruang Olahraga.	5%
7	Mahasiswa mampu Memahami pengelolaan anggaran dan pendanaan program pendidikan jasmani. Dengan mengintegrasikan pada judul penelitian yaitu Responsibility, Inner Leadership, and Learning Outcomes of Sports Science Students	Ketepatan Menjelaskan pengelolaan anggaran dan pendanaan program pendidikan jasmani.	1.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project         Base Learning (PBL)</li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> <li>✓ Pengelolaan         Anggaran Dan         Pendanaan         Program         Pendidikan         Jasmani.</li> </ul>	10%
8				UTS		10%
9	Mahasiswa mampu Memahami teknik evaluasi efektivitas program pembelajaran jasmani.	Ketepatan Menjelaskan teknik evaluasi efektivitas program pembelajaran jasmani	1.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	<ul> <li>Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>Penugasan tertulis dan praktek</li> <li>Metode: Case Study (CS) and Project         Base Learning (PBL)</li> <li>[BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>TM: 3 x 50"</li> </ul> Teknik Evaluas Efektivitas Program Pembelajaran Jasmani	5%
10	Mahasiswa mampu Memahami strategi mitigasi risiko dan pengamanan dalam pelaksanaan program jasmani.	Ketepatan Menjelaskan strategi mitigasi risiko dan pengamanan dalam pelaksanaan program jasmani	1. 2.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul> <li>Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>Penugasan tertulis</li> <li>Metode: Case Study (CS) and Project         Base Learning (PBL)</li> <li>[BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>TM: 3 x 50"</li> <li>Strategi Mitigas         Risiko Dan         Pengamanan         Dalam         Pelaksanaan         Program Jasman</li> </ul>	5%

11	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan prinsip manajemen dalam pelaksanaan program pembelajaran jasmani.	Mampu mendemonstrasikan prinsip manajemen dalam pelaksanaan program pembelajaran jasmani.	2.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	<ul> <li>Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>Penugasan tertulis dan Praktek</li> <li>Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>[BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>TM: 3 x 50"</li> </ul>	Prinsip Manajemen Dalam Pelaksanaan Program Pembelajaran Jasmani.	5%
12	Mahasiswa mampu Mengelola kegiatan olahraga tambahan untuk mendukung tujuan pendidikan jasmani.	Mampu mendemonstrasikan kegiatan olahraga tambahan untuk mendukung tujuan pendidikan jasmani.	2.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	Kegiatan Olahraga Tambahan Untuk Mendukung Tujuan Pendidikan Jasmani.	5%
13	Mahasiswa mampu Mengaplikasikan strategi pengelolaan sumber daya untuk mendukung efektivitas program. Dengan mengintegrasikan pada judul PkM yaitu Pelatihan Pembinaan Kebugaran Jasmani Peserta Ekstrakurikuler Olahraga SMA 3 Sentani, Kabupaten Jayapura	Mampu mendemonstrasikan strategi pengelolaan sumber daya untuk mendukung efektivitas program.	2.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	Strategi Pengelolaan Sumber Daya Untuk Mendukung Efektivitas Program.	10%
14-15	Mahasiswa mampu Merancang program manajemen yang sesuai dengan kebutuhan	Mampu merancang program manajemen yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan konteks institusi pendidikan.	2.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	<ul> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis dan Praktek</li> <li>✓ Metode: Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL) [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	Merancang Program Manajemen Yang Sesuai Dengan Kebutuhan Peserta Didik Dan Konteks Institusi Pendidikan	5%
16	UAS UAS						15%

Jayapura, tanggal bulan Tahun

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO

NIP. 195812311985031032

Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes

NIP. 196311071991031001

# LAMPIRAN 1

# RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
ı	Sikap (S)	
	1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	
	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika;	
	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;	
	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;	Lampiran Permendikbud
	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain;	Nomor 3 Tahun 2020
	6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;	tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;	
	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	
	9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	
	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan.	
	11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat.	
II	Pengetahuan (P)	
	1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural,	Capaian Pembelajaran
	2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern,	Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)

		<u> </u>
No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok,	
	4. Mengerti dan memahami proseduran alisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik	
	5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum (KU)	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengungga hnya dalam laman perguruan tinggi,	tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	

No.		SumberAcuan	
	Capaian Pembelajaran Lulusan	Sumsciricum	
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan super visi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,		
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,		
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.		
IV	Keterampilan Khusus (KK)		
	1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi,	Capaian Pembelajaran	
	2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir,		
	3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO),	Perkumpulan Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Indonesia (P2SMPOI)	
	4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran,		
	5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi,		
	6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.		

# LAMPIRAN 2

# 1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

**A. RANAH KOGNITIF** (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R.: 2001)

C1 C2 C3 C4 C5 C6

Mengingat ( <i>Remember</i> )	Memahami ( <i>Understad</i> )	Mengaplikasikan (Apply)	Menganalisis (Analyze)	Mengevaluasi (Evaluate)	Mencipta ( <i>Create</i> )
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasagkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyususn
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

## B. RANAH AFEKTIF : (A3) KISI-KISI

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)				
Indikator	Deksripsi			
Perasaan senang	Keterlihatan mahasiswa dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Jasmani <b>sangat hagus</b> sebah mendorong untuk			
Keterlibatan siswa				
Ketertarikan	Mahasiswa <b>sangat tertarik</b> terhadap mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani sebab mendorong rasa ingin tahu.			
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Manajemen Pendidikan Jasmani ini <b>sangat tinggi,</b> sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.			

# INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPTIF

Aspek/kategori/k riteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>SENANG</b> mengikuti mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah Manajemen Pendidikan Jasmani ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Jasmani <b>SANGAT BAGUS</b> , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Jasmani <b>BAGUS</b> , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Jasmani KURANG BAGUS, sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Manajemen Pendidikan Jasmani <b>JELEK</b> , sebab mendorong untuk meneliti.

	Mahasiswa SANGAT	Mahasiswa TERTARIK	Mahasiswa <b>KURANG</b>	Mahasiswa <b>TIDAK</b>
	TERTARIK	terhadap mata kuliah	TERTARIK terhadap mata	TERTARIK terhadap mata
	terhadap mata kuliah	Manajemen Pendidikan	uliah Manajemen	kuliah Manajemen
Ketertarikan	Manajemen Pendidikan	Jasmani ini sebab	Pendidikan Jasmani ini	Pendidikan Jasmani ini
	Jasmani ini sebab	mendorong rasa ingin tahu.	sebab mendorong	sebab mendorong
	mendorong rasa		rasa ingin tahu.	rasa ingin tahu
	ingin tahu			
	Perhatian mahasiswa pada	Perhatian	Perhatian	Perhatian
	matakuliah Manajemen	mahasiswa pada	mahasiswa pada	mahasiswa pada
	Pendidikan Jasmani ini	matakuliah Manajemen	matakuliah Manajemen	matakuliah Manajemen
	SANGAT TINGGI, sebab	Pendidikan Jasmani ini	Pendidikan Jasmani ini	Pendidikan Jasmani ini
  Perhatian	mendorong	TINGGI, sebab	RENDAH	SANGAT
1 Ci natian	kesungguhan	mendorong	sebab mendorong	RENDAH, sebab
	menyimat	kesungguhan	kesungguhan	mendorong
	pembelajaran.	menyimat	menyimat	kesungguhan
		pembelajaran.	pembelajaran.	menyimat
				pembelajaran.

# C. RANAH PSIKOMOTOR

Pl	P2	P3	P4	P5
Meniru	Manipulasi	Presisi	Artikulasi	Naturalisasi
Menyalin	Kembali membuat	Menunjukkan	Membangun	Mendesain
Mengikuti	Membangun	Melengapi	Mengatasi	Menentukan
Mereplikasi	Melakukan	Menyempurnakan	Menggabungkan	Mengelola
Mengulangi	Melaksanakan	Mengkalibrasi	Beradaptasi	_
Mematuhi	Menerapkan	Mengendalikan	Memodifikasi	
Mengaktifkan	Mengoreksi	Mengalihkan	Merumuskan	
Menyesuaikan	Mendemonstrasikan	Menggantikan	Mengalihkan	
Menggabungkan	Merancang	Memutar	Mempertajam	
Melamar	Memilah	Mengirim	Membentuk	
Mengatur	Melatih	Memindahkan	Memadankan	
Mengumpulkan	Memperbaiki	Mendorong	Menggunakan	
Menimbang	Mengidentifikasikan	Menarik	Memulai	
Memperkecil	Mengisi	Memproduksi	Menyetir	
Membangun	Menempatkan	Mencampur	Menjelaskan	
Mengubah	Membuat	Mengoperasikan	Menempel	
Membersihkan	Memanipulasi	Mengemas	Mensketsa	
	Mereparasi	Membungkus	Mendengarkan	
	Mencampur		Menimbang	