ЗВІТ

ДИРЕКТОРА ЗБОРЯНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

ВЕРХНЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

БІГУН СВІТЛАНИ ОЛЕКСІЇВНИ

ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

2025 рік

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор гімназії, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти. Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності Зборянської гімназії . Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

2.Система оцінювання здобувачів освіти.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти.

Задоволення освітніх потреб

3.Педагогічна діяльність.

Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4.Управлінські процеси.

Партнерство в освіті.

Формування іміджу закладу освіти.

Розбудова громадсько-активної школи.

Матеріально-технічне забезпечення.

Проєктна потужність закладу освіти становить 320 учнівських місць, навчалося– 90 здобувачів освіти. Функціонує 9 класів з середньою наповнюваністю 10 учнів, з яких чотири – з інклюзивним навчанням (4 учні з особливими освітніми потребами). У гімназії навчається 3 учні (с.Кулинка), підвезення яких здійснюється рейсовим автобусом. У закладі освіти працюють 38 осіб, з них 22 педагогічниі працівники.. У цьому навчальному році в нашому закладі освіти проходив інституційний аналіз, який оцінив якість нашої освітньої діяльності. Але щорічно ми проводим внутрішнє самооцінювання. Тому у своєму виступі я деякі моменти буду підтверджувати результатами анкетувань учнів, батьків та вчителів.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у ЗЗСО розпочався відповідно до структури навчального року прийнятої на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2024р. № 01) з 02 вересня 2024 року та тривав по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором закладу освіти та семестровою системою:
І семестр – 02.09.2024 по 23.12.2024;

ІІ семестр – 13.01.2025 по 30.05.2025;

Канікули:

осінні – 28.10.2024 по 03.11.2024;

зимові – 24.12.2024 по 12.01.2025;

весняні – 24.03.2025 по 30.03.2025

Для дошкільного підрозділу гімназії – 02.09.2024 по 30.05.2025 р.

01.06.2025 по 30.06.2025 – літній оздоровчий період.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;

- максимально використовувалась наявна спортивна база гімназії, ефективно використовувався вільний час учнів для організації рухової активності.

- введено у 2024-2025 н.році в організацію харчування істотні зміни – учні 1-4 класів харчувалися безкоштовно;

- виховна робота організовувалась відповідно програми «Цінності НУШ».

У закладі освіти забезпечено здорові, безпечні та комфортні умови навчання та праці. Територія пришкільного подвір'я доглянута, прибрана,упорядкована . Догляд за деревами і кущами здійснювався регулярно. Територія закладу освіти огороджена, але огорожа потребує заміни. Також є потреба у відновленні асфальтного покриття доріжок та огорожі майданчиків. Заклад освіти має один навчальний корпус (триповерхова будівля). Усі приміщення закладу освіти регулярно прибираються. Чистота та охайність в задовільному стані. У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим, регулярно здійснюється провітрювання. Забезпечено питний режим . Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та створення освітнього процесу . Класні приміщення закладу освіти відремонтовані,естетичні, замінені вікна на енергозберігаючі. Кожен клас має доступ до мережі Інтернет через Wi-Fi технології.Забезпечені всі класи плазмовими телевізорами або мультимедійними дошками та ноутбуками. Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. В цьому навчальному році замінено двері на металопластикові у комп'ютерному класі та у запасному виході. Закінчено ремонт туалетів на третьому поверсі. Повністю замінено освітлення на третьому поверсі. Поповнено комп'ютерний клас ноутбуками та планшетами. Придбано 4 планшети для дітей з ООП. Потребують повного оновлення майстерня та харчоблок . Заплановано в цьому році поточний ремонт харчоблоку та системи водопостачання. У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. 9 учнів 5-9 класів та всі учні початкових класів (29 учнів) харчувалися безкоштовно. Столового посуду є достатня кількість. Наявне щоденне меню, яке розміщене на інформаційному стенді в залі їдальні.
Дотримуються санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводили бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Переважна більшість учасників освітнього процесу (79,4% учнів) задоволені умовами харчування; 17,6 -не знають ,бо не харчуються і 2,9 % учнів вважають харчування не смачним та не корисним. Керівництво закладу освіти щоденно здійснювало огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Результати опитування батьків свідчать про те, що 77% вважає достатнім пристосованість середовища до потреб дитини 23% вважають частково. 70,6 % вчителів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 29,4 % -переважно не задоволені. 76,5 % вчителів оцінили освітнє середовище найвищим балом (4 бали) 23,5 % обрали 2 бали. Більшість здобувачів освіти почуває себе безпечно і комфортно (88,2%). Інші здебільшого не почувають себе в безпеці. Інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та учнями проводяться систематично (згідно вимог законодавства про охорону праці). 97% здобувачів освіти вважають що поінформовані в цьому напрямку на належному рівні,

а 3%- у поодиноких випадках. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику закладу. Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку та знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів. У річному плані роботи закладу освіти є розділ «Заходи щодо дотримання техніки безпеки і санітарно-гігієнічних норм. Охорона здоров'я і життя учасників освітнього процесу, оздоровлення здобувачів освіти». За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (97%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки . Практично всі здобувачі освіти поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводилась профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Питання попередження кібербулінгу розглядалися на загальношкільних та класних батьківських зборах . У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників — до професійної діяльності. Діагностика адаптації першокласників до навчання проводилась практичним психологом . Результати аналізувалися на педраді та підсумовувались відповідним наказом. За результатами опитування 80,7% батьків зазначили, що їхнім дітям комфортно у гімназії, у 19,3% - частково комфортно. Педагогічний колектив закладу освіти систематично працював над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панувала атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів, учнів і батьків. Педагоги працювали над тим, щоб випадки булінгу, насильства та дискримінації були відсутні.

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (наказ від 02.09.2024 р №110, розроблений , затверджений й оприлюднений на сайті закладу. Заходи проводилися відповідно до визначеного плану роботи, що підтверджується результатами опитування учнів, їхніх батьків та вчителів. Як свідчать відповіді, більшість (73,5%) учнів йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої. Неохоче 26,5% вибрали через причину « хочу виспатись».

У коридорі закладу освіти розміщений інформаційний стенд щодо протидії булінгу («Стоп! Булінг»), проводилися заходи спрямовані на запобігання та протидії булінгу. Інформація оновлювалася систематично. Заклад освіти залучав представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Результати анкетування засвідчили, що більша частина учнів 97 % ніколи не потерпала від випадків булінгу, цькування і у їхніх класах немає насильства. Лише незначний 3% (1 учень чи учениця) відмічає що у класі присутнє насильство.

Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника, психолога, соціального педагога та інших педагогів, які допомагають у вирішенні даних питань.97% учнів стверджують, що керівництво гімназії доступне та відкрите для спілкування в разі потреби. Правила поведінки учасників освітнього процесу розміщені на сайті закладу освіти. Майже всі учасники освітнього процесу

ознайомлені із встановленими правилами поведінки та дотримуються їх. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти. Учні не відвідують заняття лише через поважні причини та/або через хворобу. У закладі освіти створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини (спільно з батьками) та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для роботи асистента вчителя, який проводить корекційно - розвивальні заняття з використанням відповідних дидактичних засобів. У закладі освіти облаштований пандус , є ресурсна кімната. В інклюзивних класах кожен асистент учителя надає дитині необхідну підтримку та допомогу, створює сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізує результативність своєї роботи та вносить відповідні корективи. Заклад освіти співпрацює з ІРЦ.

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвіллєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам’ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по

розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.
Бібліотека гімназії є центром виховної роботи. Наявне окреме приміщення, яке використовується для організації простору інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.
Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку. Адаптація учнів, педагогічних працівників відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. З педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов’язків, здійснюється індивідуальна робота. Адаптація молодих учителів здійснюється зокрема через використання наставництва. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом шляхом опитування учасників освітнього процесу. У закладі освіти реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Вивчається думка учнів і педагогічних працівників про безпеку та психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця

з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення здорового способу життя.

РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

На кінець 2024-2025 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 34 учні (7- сімейна форма; 1- педагогічний патронаж; 1 – вимушено переселені), у 5-9 класах – 54 учні (9 – сімейна форма; 1 – вимушено переселені).

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-9-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 88 учнів 1-9 класів: 34 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень; 78 учнів переведено на наступний рік навчання; 10 учнів випущено із гімназії та видано свідоцтво про здобуття базової середньої освіти. 2 учнів закінчили навчання з відзнакою; 8 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»; не атестованих учнів немає. У закладі освіти забезпечено відкритість і прозорість оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів оприлюднено у різний спосіб: на сайті закладу, в соціальних мережах, в усній формі педагогічними працівниками, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їх результатів навчання та розробляють критерії оцінювання під час проведення обов’язкових видів робіт, з якими ознайомлюють учнів перед вивченням кожної нової теми. Згідно опитування вчителі інформують учнів про критерії оцінювання навчальної діяльності у різний спосіб: перед вивченням кожної теми (79,2 %), перед початком навчального року (58,3 %), пояснюють учням індивідуально (45,8 %). Учні у своїх анкетах підтвердили дану інформацію. Переважна більшість опитаних батьків (82,5 %) стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, проте 6,4 % - зазначають, що ніколи не отримували такої інформації. Результатами спостереження за навчальними заняттями свідчать про застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (учням надається час для обдумування завдання, відповіді учнів супроводжуються уточнювальними запитаннями, за необхідності надаються додаткові пояснення), забезпечується зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовуються прийоми самооцінювання і взаємооцінювання; педагоги відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями тощо. Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. 62,8% здобувачів освіти відзначають, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя. 68,1% здобувачів освіти

відзначають, що їх результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості.

Відповідно до Річного плану роботи у закладі щосеместрово проводиться внутрішній моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Моніторинги, що проводяться в закладі, переважно є аналізом результатів підсумкових контрольних робіт та семестрового оцінювання. Результати проведених моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо корекції, удосконалення оцінювання результатів навчання учнів.

З метою контролю за рівнем навчальних досягнень учнів у період з

12 травня по 23 травня 2025року , відповідно до річного плану роботи гімназії, адміністрацією були проведені підсумкові контрольні роботи за завданнями адміністрації.

Тексти диктантів, завдань, тестів підібрані відповідно до навчальної програми, в них охоплені матеріали відповідно вивченої теми.

Результати перевірки контрольних робіт показали, що більшість учнів успішно засвоїли програмовий матеріал, їх оцінки відповідають тематичним і семестровим.

Контрольну роботу з української мови виконали 46 учнів, що складає 79,3% від загальної кількості 58 учнів 3-9 класів(не враховуючи, сімейну форму навчання). Учні 3- 4 класів оцінюються рівнево. Учні 5-9 класів оцінюються за дванадцяти бальною шкалою, з них 5 учнів (13,5%) оволоділи мовленнєвими вміннями та навичками на високому рівні, 12 учнів - на достатньому (32,4 %), 18 учнів - (48,6%) показали середній рівень навчальних досягнень, 2 учнів (5,4%)– початковий рівень. Середній бал навченості становить – 6,3

№ з/п	Клас Предмет	К-сть учнів	Писали К/р	Рівень				Середній бал
				Вис.	Дост.	Сер.	Поч.	
1.	**Українська мова** 3 кл.							
	Форма букв	5	4	0 уч.	3 уч.	1 уч.	0 уч.	-
	Розмір букв			0уч.	3 уч.	1 уч.	0уч.	
	Нахил і поєднання			0 уч.	3 уч.	1 уч.	0 уч.	
	Орфогр пом.			0 уч.	3уч.	1 уч.	0 уч.	
	Перевірка та редагування			0 уч.	3 уч.	1уч.	0 уч.	
	4кл.							
	Форма та розмір букв	10(2с і 1 п)	7	5 уч.	1 уч.	1 уч.	0 уч.	-
				4 уч.	3 уч.	0уч.	0 уч.	
	Нахил та поєднання			3 уч.	3 уч.	0 уч.	1 уч.	
				4 уч.	2 уч.	1 уч.	0 уч.	
	Орфогр та пункт. пом.							

	Редагування та перевірка 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. 9кл.	7 16(3с) 10 11(2с) 10(2с)	6 6 8 8 7	3 уч. 0 уч. 0уч. 2 уч. 0уч.	1 уч. 4 уч. 2уч. 3 уч. 2 уч.	1 уч. 5 уч. 6уч. 3 уч. 3 уч.	0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 2 уч.	8 6,2 4,5 7,4 5,5

Результати контрольних робіт можна подати у таблиці

Як свідчать результати контрольних робіт, достатній результат показали учні 5 і 8 класу. Середній результат показали учні 6,7,9 класів.

У 3 класі учні допустили помилки:

-велика буква на початку речення;

-пропуск голосних в слові;

-механічна заміна одних приголосних іншими;

Найбільше помилок допущено учнями – Федоришин І.

Високий рівень навчальних досягнень немає.

У 4 класі учні допустили помилки:

-написання прийменника з іменником;

-відмінювання іменника;

-добір антонімів;

- у тестових завданнях.

Найбільше помилок допущено ученицею – Гук С і Тимків С. Високий рівень навчальних досягнень показали – Робулець І.І.

У 5 класі учні допустили помилки при:

-розділові знаки при прямій мові;

-розділові знаки при вставних словах;

Найбільше помилок допущено учнями: Федоришин Ю. І

Високий рівень навчальних досягнень- Іванова Д., Марчак А., Данюк С.

У 6 класі учні допустили помилки при:

- написанні слів з подвоєними приголосними;
- написанні власних назв;
- написанні коми між однорідними членами речення та між частинами складного речення;

Найбільше помилок допущено учнями: Кузьмик Т.

Високий рівень навчальних досягнень - жодного учня.

Учні 7класу мають труднощі у:

- написанні слів з ненаголошеними голосними;
- розділові знаки у реченнях з однорідними членами речення.

Високий результат немає жодна дитина.

Початковий результат утакож немає.

Типові помилки, які були допущені учнями 8 класу при написанні диктанту:

- написання прислівників;
- розділові знаки в ускладнених реченнях;
- вживання апострофа ;

На високому рівні – , Ендзік А. і Лешко С.
Початковий рівень - немає.
Учні 9-го класу допустили таких помилок:
- виділення відокремлених обставин;
- виділення вставних слів;
- написання ненаголошених голосних у коренях слів.

Високий рівень навчальних досягнень немає у жодної дитини.
Найгірший результат у Дуриби Н і Кликавки С.

Контрольну роботу з математики виконали , 27 учнів , що складає 90 % від загальної кількості 30 учнів 3-6 класів. Учні 3- 4 класів оцінюються рівнево. Учні 5-6 класів оцінюються за дванадцяти бальною шкалою, з них 2 учні (6,6%) оволоділи математичними вміннями та навичками на високому рівні, 6 учнів - на достатньому (20%), 5 (16,6%) учнів показали середній рівень навчальних досягнень, 3 учнів 20%– початковий рівень. Середній бал навченості становить – 6,5.

Результати контрольних робіт можна подати у таблиці

№ з/п	Клас Предмет	К-сть учнів	Писали К/р	Рівень				Середній бал
				Вис.	Дост.	Сер.	Поч.	
1	**Математика**							
	3 кл.	5	4					
	Вирази			4уч.	0 уч.	0 уч.	0 уч.	-
	Задача			3уч.	1 уч.	0 уч.	0уч.	
	Рівняння			2 уч.	2 уч.	0 уч.	0 уч.	
	Геом матер			2 уч.	0 уч.	0 уч.	2 уч.	
	4кл.							
	Вирази	10(2с	7	3 уч.	2 уч.	1уч.	0 уч.	-
	Рівняння	+1п)		3 уч.	1 уч.	3 уч.	0 уч.	
	Задача			3уч.	1 уч.	3 уч.	0 уч.	
	Геом матер.			2 уч.	3 уч.	2 уч.	0 уч.	
	5кл.	7(1с)	6	2уч.	2 уч.	0 уч.	2уч.	7,2
	6кл.	16(4с	10	0 уч.	4уч.	5 уч.	1 уч.	5,9
		)						

У контрольній роботі з математики учні 6 класу показали середній рівень, учні 5 класу досягли достатнього рівня навченості.
При написанні контрольної роботи у 3 класі учні допустили такі помилки:
- при розвязуванні рівнянь;
- при знаходженні периметра ділянки.

Високий результат показав: Когут М.
Початкового результату не досягнув жоден учень.
При написанні контрольної роботи у 4 класі учні допустили такі помилки:

- при розвязуванні виразів;;
- при діленні в стовпчик;
- пояснення до задачі;

Високий результат показали :Коцюх І ;

Початкового рівня знань досягли Гук С. та Тимків С..

При написанні контрольної роботи у 5 класі учні допустили такі помилки:

- в обчисленнях;
- при побудові кута;
- при знаходженні значення виразу;
- при розв'язуванні задач;

Високого результату досягли Марчак А. і Іванова Д.

Початковий результат у Худик Є і Федоришин Ю.

При написанні контрольної роботи у 6 класі учні допустили такі помилки:

- в тестових завданнях;
- при розв'язуванні задач і рівнянь.
- при знаходженні значення виразу;
- при позначенні точок на координатній площині;

Високий результат показав учень: Чорній Н.

Найнижчий результат у Ділишин В.

Контрольну роботу з алгебри виконали 23 учнів , що складає 85% від загальної кількості 27 учнів 7-9 класів. З них 4 учнів (17,3%) оволоділи математичними вміннями та навичками на високому рівні, 9 учнів - на достатньому (39,1%), 7 учнів (30,4%) показали середній рівень навчальних досягнень, 3 учнів (13,1%) – початковий рівень. Середній бал навченості становить – 6,9%

Результати контрольних робіт можна подати у таблиці

№ з/п	**Клас Предмет**	**К-сть учнів**	**Писали К/р**	**Рівень**				**Середній бал**
1.	**<u>Алгебра</u>** 7кл. 8кл. 9кл.	 10 11(2с) 10(2с)	 8 8 7	 0 уч. 1 уч. 3 уч.	 2 уч. 4 уч. 3 уч.	 3 уч. 3 уч. 1 уч.	 3уч. 0 уч. 0 уч.	 5 7,0 8,7

Учні 8 і 9 класу показали достатній рівень знань, учні 7 показали середній рівень досягнень.

У 7 класі допущено такі типові помилки:

- в обчисленнях;
- при розв'язуванні нерівностей;
- при побудові графіка функцій;
- при розв'язуванні системи рівнянь .

Високий результат не досягли жоден учень.

Початковий рівень знань – Бащук І. І Данюк З., Мендела Д.

У 8 класі допущено такі помилки:

- при тестових завданнях;
- при спрощенні виразів;
- при побудові графіків функції;
- при розв’язуванні рівнянь

Високий рівень знань – Лешко С. Початкового результату у жодного учня.

У 9 класі допущено такі помилки:

- при розвязуванні нерівностей;
- в обчисленнях;
- при розвязуванні системи рівнянь;
- при побудові графіка функції.

Високий рівень Кобрин І.,Башта В і Лесів А. Початкового результату немає у жодного учня.

Контрольну роботу з геометрії виконали 25 учнів , що складає 92,5% від загальної кількості 27 учнів 7-9 класів. З них 7 учнів (28%) оволоділи математичними вміннями та навичками на високому рівні, 9 учнів - на достатньому (36%), 3 учнів (12%) показали середній рівень навчальних досягнень, 6 учнів 24%– початковий рівень. Середній бал навченості становить – 7,1

Результати контрольних робіт можна подати у таблиці

№ з/п	**Клас Предмет**	**К-сть учнів**	**Писали К/р**	**Рівень**				**Середній бал**
				Вис.	**Дост.**	**Сер.**	**Поч.**	
1.	**Геометрія** 7кл. 8кл. 9кл.	 10 11(2с) 10(2с)	 9 8 8	 0 уч. 2 уч. 5 уч.	 2 уч. 4 уч. 3 уч.	 1уч. 2уч. 0уч.	 6 уч. 0 уч. 0 уч.	 4,0 7,9 9,5

Учні 7 класу показали середній рівень знань, учні 8 і 9 класу – достатній рівень знань.

У 7 класі допущено такі типові помилки:

- в тестових завданнях;
- при розвязуванні задач;
- при побудові рисунку до задачі;
- при доведенні рівності трикутників.

Високого рівня знань – немає. Початковий рівень знань у Мендела Д і Данюк З.

У 8 класі допущено такі помилки:

- при побудові рисунка до задачі;
- при оформленні відповіді до задачі;
- при розвязуванні задач;.

Високий рівень – Лешко С і Маліборська А. Початкового рівня немає.

У 9 класі допущено такі помилки:

- при обчисленнях;

- при побудові рисунка до задачі;
- при знаходженні координат вектора.
- при розвязуванні задач;

Високий рівень знань у Лесів А., Башта В, Кобрин І, Кликавка С і Цюпер У.

З початковим рівнем знань – немає жодного учня.

<u>Аналіз підсумкових контрольних робіт ІІ семестр 2025р.</u>

№ з/п	**Клас Предмет**	**К-сть учнів**	**Писали К/р**	**Рівень**				**Середній бал**
				Вис.	**Дост.**	**Сер.**	**Поч.**	
1.	**<u>Українська мова</u>** 3 кл. Форма букв Розмір букв Нахил і поєднання Орфогр пом. Перевірка та редагування 4кл. Форма та розмір букв Нахил та поєднання Орфогр та пункт. пом. Редагування та перевірка 5кл. 6кл. 7кл. 8кл. 9кл.	 5 10(2 с і 1 п) 7 16(3 с) 10 11(2 с) 10(2 с)	 4 7 6 6 8 8 7	 0 уч. 0уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 5 уч. 4 уч. 3 уч. 4 уч. 3 уч. 0 уч. 0уч. 2 уч. 0уч.	 3 уч. 3 уч. 3 уч. 3уч. 3 уч. 1 уч. 3 уч. 3 уч. 2 уч. 1 уч. 4 уч. 2уч. 3 уч. 2 уч.	 1 уч. 1 уч. 1 уч. 1 уч. 1уч. 1 уч. 0уч. 0 уч. 1 уч. 1 уч. 5 уч. 6уч. 3 уч. 3 уч.	 0 уч. 0уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 1 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 2 уч.	 - - 8 6, 4,5 7,4 5,5
2	**<u>Математика</u>** 3 кл. Вирази Задача Рівняння Геом матер 4кл.	 5	 4	 4уч. 3уч. 2 уч. 2 уч.	 0 уч. 1 уч. 2 уч. 0 уч.	 0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч.	 0 уч. 0уч. 0 уч. 2 уч.	 -

На

	Вирази Рівняння Задача Геом матер. 5кл. 6кл.	10(2 с+1п) 7(1с) 16(4 с)	7 6 10	3 уч. 3 уч. 3уч. 2 уч. 2уч. 0 уч.	2 уч. 1 уч. 1 уч. 3 уч. 2 уч. 4уч.	1уч. 3 уч. 3 уч. 2 уч. 0 уч. 5 уч.	0 уч. 0 уч. 0 уч. 0 уч. 2уч. 1 уч.	- 7,2 5,9
3.	**Алгебра** 7кл. 8кл. 9кл.	 10 11(2 с) 10(2 с)	 8 8 7	 0 уч. 1 уч. 3 уч.	 2 уч. 4 уч. 3 уч.	 3 уч. 3 уч. 1 уч.	 3уч. 0 уч. 0 уч.	 5 7,0 8,7
4.	**Геометрія** 7кл. 8кл. 9кл.	 10 11(2 с) 10(2 с)	 9 8 8	 0 уч. 2 уч. 5 уч.	 2 уч. 4 уч. 3 уч.	 1уч. 2уч. 0уч.	 6 уч. 0 уч. 0 уч.	 4,0 7, 9,

основі проаналізованих контрольних робіт можна вважати якість знань закладу освіти задовільною за 2024-2025 навчальний рік, а роботу вчителів педагогічного колективу визнати такою, що забезпечує виконання навчальних планів та програм.

Загальні результати навчальних досягнень здобувачів освіти гімназії 5-9 класів за 2024-2025 навчальний рік подано в таблиці

Підсумок по моніторингу за 2024-2025н.р.

Клас	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень	Примітка
5 (7 уч)	2уч. 28,5%	2уч. 28,5	3 уч. 42,9%	0	
6 (16 уч)	1 уч. 6,2%	14 уч 87,6%	0 уч.	1 уч.6,2%	
7 (10 уч)	0	6уч. 60%	4 уч. 40%	0	
8 (11уч)	1уч. 9,1%	10уч. 90,9%	0уч.	0	
9 (10уч)	4уч. 40%	6 уч. 60%	0 уч.	0	

Зведена таблиця успішності за 2024/2025 н.р.

Рівень знань	Кількість учнів	%	**Всього учнів**
Початковий рівень	1	1,8%	8
Середній рівень	7	12,9%	
Достатній рівень	38	70,5%	46
Високий рівень	8	14,8%	

Переважає достатній рівень навчальних досягнень (це 70,5 %) – це на 10% більше попереднього навчального року. Успішність навчання по гімназії становить 85,3% (тобто, початковий та середній рівень навчальних досягнень склав 14,7 % та є відсутній в учнів 8, 9 класах. Найбільше учнів (1 учениця) з початковим рівнем навчальних досягнень у 6 класі

Спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що більшість педагогів (75%) використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, підтримують бажання вчитися, прослідковують динаміку результатів навчання учнів, аналізують рівень засвоєння знань, відзначають досягнення та мотивують до навчання, запобігають побоюванням помилитися, формують у них позитивну самооцінку та розуміння важливості самоосвіти, застосовують проведення самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Вцілому заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. На думку учнів переважна більшість педагогів (85,2 %) надають їм необхідну допомогу у навчальній діяльності: вчителі поважають їх (зазначає 92,8 % респондентів), підтримують і допомагають, вірять у їхні успіхи (88,4 %).

Мережа класів

Дирекцією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Загальна кількість класів у поточному році в порівняні з попереднім не змінилася. Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 10 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;

контроль відвідування учнями навчальних занять;

організація навчання за інклюзивною формою;

функціонування гуртків;
індивідуальна робота з учнями та батьками;
надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024/2025 н. р.- було 90 Вибуло-2 Прибуло-0 Учнів на кінець 2024/2025 н. р. – 88. Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини (виїзд за кордон) у зв'язку з бойовими діями на території України. Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Робота з обдарованою молоддю

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

Олімпіади:

1.Географія -.Лешко Софія 8 кл – 1 м. - Богдан І.І.
2.Хімія -Цюпер Уляна- 9 кл.- 2 м. – Височан Н.Р.
Лешко Софія 8 кл – 3 м-Височан Н.Р.
3.Математика - Лешко Софія 8 кл – 1 м - Марчак Л.В.
Чорній Назар 6 кл. – 2 м. – Марчак Л.В.
4.Біологія - Цюпер Уляна- 9 кл.- 3 м. – Богдан І.І.
5.Анг.м.- Лаба Олеся -8 кл.-3 м. – Лесів Г.О.
6.Укр.м.і літ.- Лешко Софія 8 кл – 3 м- Журавльова Т.Д.

Конкурси:

№ з.п.	№ з.п.	Клас	Номер підсумкового наказу	Нагороджується за....	Вчитель
1.	Ульянов Микита	6	№125 від 09.10.2024	зайняте ІІ місце у І етапі обласного конкурсу творчості дітей та учнівської молоді "За нашу свободу" за напрямом "Поезія"	Журавльова Тетяна Дмитрівна
2.	Яцків Яна	7	№129 від 14.10.2024	зайняте ІІ місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу "Птах року"	Височан Наталія Романівна
3.	Саган Анна	6	№129 від 14.10.2024	зайняте ІІІ місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу "Птах року"	Височан Наталія Романівна

4.	Башта Вікторія Ігорівна	9	№145 від 30.10.2024	зайняте ІІ місце у І етапі обласного форуму учнівської молоді «Перші сходинки до справжньої науки»	Богдан Іванна Іванівна
5.	Чорній Назар	6	№146 від 30.10.2024	За зайняте ІІ місце у І етапу обласного конкурсу дослідницьких проєктів для учнів 6-7 класів	Височан Наталія Романівна
6.	Когут Матвій	3	№155 від 07.11.2024	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів	Дячук Іван Іванович
7.	Протецький Євен	4	№155 від 07.11.2024	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів	Которинська Марія Ігорівна
8.	Мельник Ніколь	2	№155 від 07.11.2024	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів	Лесів Галина Михайлівна
9.	Кликавка Софія	9	№155 від 07.11.2024	За зайняте ІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів	Барнась Юлія Андріївна
10.	Которинський Андрій	8	№155 від 07.11.2024	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів	Дячук Іван Іванович
11.	Башта Вікторія Ігорівна	9	№155 від 07.11.2024	За зайняте ІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу іграшок-сувенірів	Дячук Іван Іванович
12.	Команда “Чат-Карат” у складі: Кликавки Софії,, Цюпер Уляни, Лесів Анастасії, Дуриби Назара	9	№159 від 14.11.2024	За зайняте ІІІ місце у І етапі обласних інтелектуальних ігор «ЮніорSTEM»	Хемій Віталій Васильович Марчак Леся Володимирівна
13.	Лаврик Єва	3	№157 від 13.11.2024	За зайняте ІІ місце в ІІ етапі обласного конкурсу поезії в рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу	Волощак Мирослава Михайлівна

				дитячої та юнацької творчості “Чисті роси”	
14.	Улянов Микита	6	№157 від 13.11.2024	За зайняте ІІ місце в ІІ етапі обласного конкурсу поезії в рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості “Чисті роси”	Журавльова Тетяна Дмитрівна
15.	Ендзік Аліна іванівна	8	№157 від 13.11.2024	За зайняте І місце в ІІ етапі обласного конкурсу поезії в рамках Всеукраїнського фестивалю-конкурсу дитячої та юнацької творчості “Чисті роси”	Журавльова Тетяна Дмитрівна
16	Бігун Владислав Миколайович	9	№170 від 28.11.2024	За зайняте ІІ місце в І турі Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна» (робота «Книга пам’яті мого села Збора»).	Назар Іван Іванович
17.	Команду юнаків Зборянської гімназії,	6	№194 від 18.12.2024 р.	за зайняте ІІ місце в ІІ етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО» з футзалу.	Дячук Іван Іванович
18.	Башту Вікторію та Бігуна Владислава	9	№12-ОД/19/10 від 22.01.2025р.	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації «Історія України і державотворення»	Назар Іван Іванович
19.	Башта Вікторія Ігорівна	9	№ 07 від 15.01.2025 р.	За зайняте І місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України Наукове відділення хімії та біології. Секція «Охорона здоров’я»:	Височан Наталія Романівна

20.	Колектив Зборянської гімназії	3	No 186 від 11.12.2024р.	за зайняте ІІІ місце в І етапі конкурсу фольклорно-етнографічних колективів	Барнась Юлія Андріївна
21.	Цюпер Уляна Петрівна	9	№174-ОД/192/112 від 16.12.2024	За зайняте ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	Височан Наталія Романівна
22.	Лешко Софія Мар'янівна	8	№174-ОД/192/112 від 16.12.2024	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії	Височан Наталія Романівна
23	Лешко Софія Мар’янівна	8	No159-ОД/175/97 від 29.11.2024р.	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури	Журавльова Тетяна Дмитрівна
24	Лешко Софія Мар'янівна	8	No 154-ОД/166/92 від 25.11.2025р.	За зайняте І місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії	Богдан Іванна Іванівна
25	Цюпер Уляна Петрівна	9	No167-ОД/184/103 від 09.12.2024р.	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології	Богдан Іванна Іванівна
26	Лешко Софія Мар'янівна	8	No 167-ОД/187/108 від 12.12.2024р.	За зайняте І місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	Марчак Леся Володимирівна
27	Чорній Назар Романович	6	No 167-ОД/187/108 від 12.12.2024р.	За зайняте ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики	Марчак Леся Володимирівна
28	Лаба Олеся Іванівна	8	No153-ОД/165/91 від 22.11.2024	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови	Лесів Галина Олексіївна

29	Іванова Діана	5	№26 від 05.02.2025р.	"За зайняте ІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу з образотворчого мистецтва в номінації "Пейзаж"	Барнась Юлія Андріївна
30	Цюпер Уляна Петрівна	9	№26 від 05.02.2025р	"За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу з образотворчого мистецтва в номінації "Пейзаж"	Барнась Юлія Андріївна
31	Саган Анна	6	№26 від 05.02.2025р	"За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу з образотворчого мистецтва в номінації "Фрагмент архітектури"	Саган Тетяна Богданівна
32	Башта Вікторія Ігорівна	9	No 27 від 05.02.2025	За зайняте І місце у І етапі Всеукраїнського юнацького фестивалю “В об`єктиві натураліста-2025” (робота "Ми усі - Україна").	Височан Наталія Романівна
33	Когут Матвій	3	№ 50 від 05.03.2025	За зайняте ІІ місце у І етапі обласних змагань учнів молодшого шкільного віку з початкового технічного моделювання	Дячук Іван Іванович
34	Табачук Софія	4	№ 50 від 05.03.2025	"За зайняте ІІІ місце у І етапі обласних змагань учнів молодшого шкільного віку з початкового технічного моделювання "	Дячук Іван Іванович
35	Соломка Оксана	7	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте І місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Барви спадщини")	Захарків Леся Іванівна

36	Башта Вікторія Ігорівна	9	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Берегиня роду")	Дячук Іван Іванович
37	Мельник Ніколь	2	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Осінні дари")	Лесів Галина Михайлівна
38	Которинський Андрій	8	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте ІІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Колоски надії")	Дячук Іван Іванович
38	Тимків Марія	7	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте ІІ місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Барви спадщини")	Захарків Леся Іванівна
39	Кликавка Софія	9	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте І місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Червоний шлях")	Дячук Іван Іванович
40	Когут Матвій	3	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте І місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів»	Дячук Іван Іванович

				(робота "Ключ до перемоги")	
41	Саган Анна	6	№ 56 від 12.03.2025	За зайняте І місце у ІІ етапі обласного конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай, люби свій рідний край!» в номінації «Вироби з природних матеріалів» (робота "Голуб миру")	Саган Тетяна Богданівна
42	Ділишин Степан	2	№ 79 від 09.04.2025	За зайняте ІІІ місце у І етапі обласної виставки-конкурсу писанки в рамках Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки» у номінації "Традиційна писанка" (робота «Великодні мережанки»)	Лесів Галина Михайлівна
43	Марчак Артур	5	№ 79 від 09.04.2025	За зайняте І місце у І етапі обласної виставки-конкурсу писанки в рамках Всеукраїнського конкурсу з писанкарства «Великодні писанки» у номінації "Традиційна писанка" (робота «Великодня магія»)	Захарків Леся Іванівна
44	Команда "Українське сонце" ((Башта Вікторія, Дуриба Назарій, Бігун Владислав, Цюпер Уляна, Кликавка Софія, Попадюк Назар, Которинський	8-9	№63 від 19.03.2025р.	" зайняте ІІІ місце у І етапі обласного конкурсу «Серцем єдиним, ми- Україна»."	Барнась Юлія Андріївна, Саган Тетяна Богданівна, Захарків Леся Іванівна

	Андрій, Маліборська Андріана, Лешко Софія, Лаба Олеся,)				
45	Команду хлопців Зборянської гімназії	5-7	№ 137 від 22.10.2024	за зайняте І місце в І етапі обласних змагань з футболу «Шкільна футбольна ліга».	Дячук Іван Іванович
46	Команду Зборянської гімназії,	5-7	№54 від 11.03.2025	за зайняте ІІІ місце в ІІ етапі всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «РАЗОМ ПЕРЕМОЖЕМО» з легкої атлетики.	Дячук Іван Іванович

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота вчителів з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над науково-методичною проблемою закладу у наступних методичних об’єднаннях:

учителів початкових класів;

класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Методичну роботу з педагогічним кадрами було організовано з метою стимулювання творчого потенціалу вчителів на основі сучасного освітнього рівня, задоволення інтересів педагогів у постійному підвищенні свого професійного рівня.

Методична робота в навчальному закладі була направлена на виконання таких завдань:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу гімназії;
- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про освіту;
- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
- поглиблення змісту освіти шляхом упровадження інноваційних технологій;
- забезпечення педагогів професійною інформацією;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- діагностика якості навчання на уроках;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- сприяння підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу та професійної мобільності;

- створення умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
- поєднання теоретичної та практичної підготовки в умовах залучення вчителів до діяльності моделювання педагогічних ситуацій;
- організація науково-дослідницької роботи, робота з обдарованими та здібними дітьми;
- підвищення рівня позаурочної роботи з предметів;
- вивчення та популяризація досвіду творчих педагогів гімназії;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників;
- забезпечення змістовного наповнення WEB-сайту гімназії;
- удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення їх до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- впровадження засад Нової української школи.

Головними напрямками методичної роботи були:
- забезпечення педагогічних працівників професійною інформацією;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Шляхи реалізації єдиної методичної проблеми:
- оновлення змісту освіти за рахунок упровадження інноваційних технологій;
- інформаційне забезпечення;

- підвищення рівня кваліфікації та вдосконалення фахової майстерності педагогів;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу.

На початку року було розроблено план роботи над новим проблемним питанням гімназії на 2024-2025 н.р. На нараді при директорі проводилось обговорення особливостей цілей, завдань, вибору форм та методів, а також прогнозування результатів роботи над науково-методичною проблемою навчального закладу.

У Зборянській гімназії методична робота була підпорядкована проблемі: «Формування соціально активної творчої особистості учня на засадах створення сприятливого освітнього середовища через реалізацію компетентнісного та діяльнісного підходів», яка запланована на 2024-2029 роки і була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку.

З метою реалізації даної проблеми головні зусилля було зосереджено на наданні допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально – психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці. Роботу педагогічного колективу було зорієнтовано на виконання завдань по створенню умов для формування творчості, партнерських відносин та патріотизму, оновлення діяльності на основі освоєння новітніх технологій , спрямованих на розвиток дитини. Реалізації цих завдань була підпорядкована вся структура методичної роботи в гімназії і служила росту та розвитку творчої активності і майстерності педагогів. У гімназії створено сприятливі умови для ефективної методичної роботи, творчих пошуків педагогів.

У своїй діяльності заступник директора з НВР керується Конституцією України, Законом України «Про освіту”, Указами Президента України, рішеннями Кабінету Міністрів України та органів управління освітою всіх рівнів з питань навчання та виховання учнів, трудовим законодавством, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки і протипожежної охорони, а також Статутом, локальними правовими актами школи (в тому числі Правилами внутрішнього трудового розпорядку, наказами й розпорядженнями директора, Посадовими інструкції). Заступник директора з НВР дотримується Конвенції про права дитини.

Мали місце різні форми методичної роботи: індивідуальні (наставництво, консультування, самоосвіта), групові (методоб’єднання), масові (семінари, педагогічні читання, інструктивно-методичні наради, засідання).

Організація методичної роботи з класними керівниками 1-9 класів, здійснювалася відповідно до Рекомендацій МОН України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти. Домінуючою формою були методичні об’єднання: класних керівників та вчителів початкових класів , де вчителі творчо працювали над актуальними питаннями сучасної педагогічної науки,розв’язували методичні проблеми, творчо реалізовували і вводили в

практику нові педагогічні технології. Проводились відкриті уроки, виховні заходи, години спілкування. Методичну майстерність вчителі підвищували шляхом участі у роботі методоб'єднання, семінарах, шляхом самоосвіти. У рамках засідань м/о, вчителі ділилися досвідом роботи з методичних питань. Кращі елементи методики, що застосовувалися кожним учителем, фіксувалися всіма педагогами та бралися на замітку.

Основним завданням методичної роботи є допомога вчителю у створенні індивідуальної творчої лабораторії, в якій би він міг вивчати та впроваджувати у власну педагогічну практику досягнення передового педагогічного досвіду, педагогічної та суміжних із нею наук, проводити власні експериментальні дослідження, на основі яких вибудовувати індивідуальний творчий стиль, що дозволяло б йому бути на висоті поставлених перед ним освітніх завдань. Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у освітній процес. Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях, узагальнення досвіду у вигляді професійного портфоліо вчителя-предметника тощо.

6.Аналіз і порівняння діяльності педагогічних працівників Зборянської гімназії.

Протягом 2024-2025 навчального року методична робота в закладі спрямовувалась на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів. Підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів-це напрямок методичної роботи в закладі. У результаті такої роботи підвищилась якість підготовки до проведення уроків у більшості вчителів, значно розширився діапазон методів навчання, розвитку і виховання, що використовувалися. У вчителів підвищився інтерес до самоосвіти. Уроки стали більш чіткими, організованими. Посилилася їхня практична спрямованість, більш гнучкою, рухливою стала структура уроків.
Чітка система відкритих уроків забезпечила прискорене, послідовне впровадження в практику роботи вчителів психолого-педагогічної науки. Уроки вчителів, відрізнялися високою методичною культурою і результативністю праці педагогів і учнів. Результати річних контрольних робіт підтверджують це.
Розвиткові творчої активності вчителів сприяло і застосування активних методів і форм роботи: обговорення статей, книг, практичні завдання, методичні дні, огляд-конкурс « Нестандартний урок», проведені методичні тижні та декади.

У результаті вчителі частіше стали включати дидактичні ігри у освітній процес. Активні форми навчання спочатку показали більш досвідчені вчителі, далі в цю роботу включалися інші вчителі, і дана методична проблема здобула повне розв'язання. Створення колективом практики застосування нестандартних методів, прийомів навчання і виховання школярів позитивно позначилося на рівні знань учнів, розвитку їхнього творчого мислення.

Збільшилася частка самостійних робіт на уроках в 5-9 класах, урізноманітнилися прийоми роботи з підручником, книгою. Таким чином, учні стають активною силою на уроці, не тільки об'єктом впливу вчителя, але й суб'єктом, особисто зацікавленим у здобутті міцних і глибоких знань. Учні 5-9 класів показали глибокі знання на олімпіадах, а учні початкових класів – під час участі в конкурсах.
Нові виклики сучасності поставили перед освітою складні завдання. Ці завдання були рельєфно сформульовані у процесі дистанційного навчання наприкінці останнього навчального року. В процесі такого навчання кращими вчителями, були вироблені основні методичні прийоми та організаційні форми дистанційного навчання, які найкраще підходять для нашого навчального закладу.
Методичне навчання вчителів поєднується із здійсненням контролю за їхньою працею, причому перевага, як правило, надавалася попереджувальному контролю, що дозволяє запобігти теоретичним та методичним прорахункам. Результати перевірок дають підставу відзначити зростання рівня знань і вихованості учнів як результат цілеспрямованої діяльності педагогічного колективу.
Підвищенню освітнього рівня педагогів значною мірою сприяє проведена у встановленому порядку атестація вчителів. Об'єктивна і кваліфікована оцінка діяльності підвищує персональну відповідальність за якість педагогічної праці, стимулює удосконалення методичної майстерності і розвиток творчої ініціативи.
І цього року успішно атестувались такі учителі: Журавльова Т.Д – підтвердження вищої категорії та підтвердження звання «старший учитель» - вчитель української мови та літератури ;
Височан Н.Р - підтвердження вищої категорії та підтвердження звання «учитель методист» - вчитель хімії, біології та безпеки життєдіяльності;
Височан Н.Р - підтвердження вищої категорії, соціальний педагог;
Лесів Г.М- підтвердження вищої категорії та підтвердження звання «старший учитель» - вчитель початкових класів;
Гармаліта Н.Р – присвоєння другої категорії - психолог;
Барнась Ю.А.– присвоєння першої категорії – вчитель початкових класів;
Пілянська М.В – присвоєння першої категорії - вихователь;
Хемій В.В. – присвоєння першої категорії – вчитель фізики та інформатики.

Учителі пройшли курсову перепідготовку при інституті післядипломної освіти. Є активними учасниками міжшкільних методичних об'єднань, постійно діючих семінарів.

Сформована система методичної роботи в гімназії передбачає не тільки професійну, але й загальнокультурну, методологічну, правову підготовку вчителів. Це навчання також сприяло удосконаленню освітнього процесу, підвищенню особистої відповідальності вчителів за виховання школярів, стимулювало суспільно-політичну активність педагогів.
МО класних керівників працювало над проблемою « Формування системи життєвих цінностей, відповідальної поведінки та національно-патріотичного виховання учнівської молоді». Методичне об`єднання класних керівників працювало над вирішенням першочергових завдань виховання учнів у сучасних умовах. Перед ними постає завдання: виховати громадянина-патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її. Робота методичного об`єднання класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання. Однією з основних проблем у виховній роботі з учнями є налагодження індивідуального підходу до кожної особистості, розвиток творчого потенціалу дитини та профілактична робота, направлена на правовий аспект у вихованні учнів, схильних до правопорушень. Адже кожна дитина – це особистість. А кожна особистість потребує творчого підходу, великого терпіння і любові з боку вчителя, вихователя. Тільки при такому підході до справи є шанс розкрити і розвинути

усі кращі сторони чутливої дитячої душі, творчого потенціалу дитини.
Методичну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні проблемного питання: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та освітньому процесі в школі, виховання самостійної, творчої, комунікабельної та толерантної особистості.
МО вчителів початкових класів у 2024-2025 навчальному році працювало над проблемою: «Удосконалення методичної компетентності вчителів початкових класів шляхом впровадження інноваційний педагогічних технологій». Робота МО була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, інноваційному навчанні інтерактивних технологій, створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів, інтеграцію у освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами. На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ , а саме:

1. Формування громадянської компетентності в учнів як необхідна вимога сьогодення.
2. Форми, методи, засоби національно-патріотичного виховання молодших школярів

3. Онлайн платформи в освітньому просторі
4. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища.
5. Інноваційні та хмарні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності
6. Формування інфомедійної грамотності у здобувачів освіти під час уроків. Методична робота здійснювалася переважно в нетрадиційній формі,

зокрема у формі методичних тренінгів, круглих столів, педагогічних лекторіїв, педагогічних гостин,методичного марафону,аукціону методичних ідей, семінарів-практикумів тощо. Відповідно до поставлених на рік завдань, вчителі початкових класів беруть участь в підвищенні свого фахового рівня: проводять онлайн уроки з використанням сучасних технологій, розробляють і використовують тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, готують доповіді, міні-презентації до уроків та творчі звіти з досвіду роботи, проводять відкриті уроки, виховні заходи, старанно виконують свої доручення.
Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками патріотичних заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам'яті та примирення, , Дня матері, Дня вишиванки ,Дня щастя, Дня сім'ї тощо. Патріотичне виховання молодших школярів – надзвичайно важливий і специфічний етап патріотичного виховання людини, адже у цей період важливо сформувати в учнів почуття любові і поваги спочатку до своєї сім'ї, родини, домівки, потім – школи, рідного слова, природи, побуту і традицій, вулиці, міста, регіону, і в кінцевому результаті – до свого народу і країни.
Виходячи з цього, методичне об'єднання приділяє велику увагу формуванню загальнолюдських та національних цінностей здобувачів освіти.
Але поряд з позитивним у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:
• удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
• формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
• робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

Вчителі є активними учасниками міжшкільних методичних об'єднань, постійно діючих семінарів. В цьому році плідно працювали керівник міжшкільного методичного об'єднання природничих наук – Височан Н.Р. та керівник міжшкільного методичного об'єднання вчителів математики – Марчак Л.В., також, Леся Володимирівна є тренером НУШ ,експерт з сертифікації вчителів математики та керівником Авторської творчої майстерні вчителів математики у області.

Структура методичної роботи забезпечує виконання запитів, потреб і побажань вчителів, бо її модель створена з урахуванням рівня професійної майстерності кожного педагога. Завдяки правильно організованій та стимулюючій роботі адміністрації

закладу, наполегливій праці вчителів та учнів, Зборянська гімназія за результатами

предметних олімпіад та конкурсів показала високі результати.

Протягом року значна увага приділялася самоосвіті вчителів. Учителі підвищували свою кваліфікацію відповідно до графіка проходження курсів підвищення кваліфікації.

Для корекції психологічного клімату в педагогічному колективі проведено конкретні заходи. Було організовано соціально-психологічні тренінги щодо навичок спілкування та вивчення особистого розвитку педагога, проведена індивідуально-психологічна консультативна робота із педагогами. Для створення соціально-психологічних умов для успішної професійної діяльності й особистого росту працівників у ситуаціях міжособистісної взаємодії проводилась психологічна робота із керівниками.

ВИСНОВОК

Підводячи підсумки методичної роботи в гімназії слід зазначити, що вона

здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні, сприяла

реалізації проблемної теми гімназії і поставлених завдань перед колективом на

2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань

та умінь учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував

постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор. Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національнопатріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів». Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;

виховання в учнів громадянських якостей;

профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;

формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті);

підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи;

формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів;

використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тої чи іншої комісії чи міністерства. Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 97,1% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди. Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти: 79,4% під час батьківських зборів; 84,5% від класного керівника; 38.1% з спільнот в соціальних мережах; 17.1% з сайту; 2,8% з інтерактивної платформи.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2024-2025 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління гімназією здійснювалось згідно річного плану роботи , плану контролю якості освіти та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у гімназії і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії.

У закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу. Весь заклад підключений до мережі Інтернет. Уся інформація, плани, правила поведінки у закладі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті. Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У гімназії ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання , своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в

першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішнього контролю якості освіти знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по гімназії. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація гімназії приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів . Протягом року проводилося вивчення стану викладання хімії ,основ здоров'я, укр.мови та літератури. Матеріали за результатами перевірки були узагальнені наказом по гімназії, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності. Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити,як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту. Останнім часом спостерігається омолодження кадрового складу, влиття до колективу молодих педагогів.Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

В цьому 2024-2025 навчальному році зроблено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Використано різноманітні методи дослідження та інструменти, які дозволять отримати інформацію про освітній процес за відповідними критеріями (анкетування учнів, вчителів та батьків); для визначення рівня якості оцінювання – вивчення документації: порівняння підсумкового оцінювання випускників з їх же результатами семестрового оцінювання; моніторинги.

Результати самооцінювання оприлюднюються на сайті закладу освіти після обговорення на засіданні педагогічної ради закладу та враховані під час річного планування.

Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти та органів місцевого самоврядування. Заклад освіти бере участь у громадських проектах бюджету участі з облаштування приміщень і території закладу освіти. Так, у 2019 р. - втілено проект «Дитячий майданчик» у 2020 р.- втілено проєкт « Комфортні умови для розвитку дітей в дошкільному підрозділі». У 2021 р .- отримали благодійну допомогу (лінолеум) від ТЗО «Таркетт Вінісін» У 2024 році благодійну допомогу (5 ноутбуків і 5 планшетів) від благодійного фонду « Чисті серцем ». Заклад освіти розміщує на сайті фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт, послуг. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з усіма учасниками

освітнього процесу. У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування. Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу – « Зборянська гімназія» в мережі Facebook, групу вчителів закладу освіти у Viber. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства. Майже половина батьків отримують інформацію зі сторінки в соціальних мережах, а 35% опитаних батьків користуються сайтом закладу. У закладі освіти спостерігається позитивна динаміка щодо зменшення кількості вакантних посад. На даний час вакантні посади медсестри та бухгалтера. Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом. Крім предмету "фізична культура", « інформатика», читають нефахівці. Пошук кадрів директором здійснюється через інформування відділу освіти, центру зайнятості, розміщення оголошень на сайті гімназії. Надати необхідну допомогу та поділитися практичним досвідом з молодими колегами допомагає система наставництва, яка діє у закладі освіти. Моральні заохочення у вигляді грамот і подяк різного рівня за клопотанням директора закладу освіти отримують працівники, що виявили найкращі показники в роботі. Керівництво закладу освіти підтримує та заохочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгах, у різних форумах. Майже всі педагогічні працівники (89%) вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов’язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на інформаційних стендах закладу та на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Всі учасники освітнього процесу (98% опитаних учнів, 99% опитаних батьків, 99 % опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. У закладі діє учнівське самоврядування, створено Громадську комісію з контролю за якістю гарячого харчування. Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Для розвитку обдарованих учнів у закладі освіти запроваджена система індивідуальних консультацій . 98 % батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в гімназії. В закладі освіти наявне Положення про академічну доброчесність, яке оприлюднене на сайті. Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної доброчесності: проводяться круглі столи, тренінги. У закладі освіти розроблено та затверджено Положення про академічну доброчесність (наказ від 03.01.2020 р. протокол педради № 3; 28.12.2019 р.), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення визначає механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної

відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної доброчесності Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш освітній заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками. Я вірю в те, що ми разом збудуємо ЯКІСНУ ШКОЛУ!
ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:

1.Порушити клопотання перед засновником про:

- ремонт водопостачання
- проведення ремонту майстерні закладу освіти відповідно до Санітарного регламенту;
- облаштування актової зали;
- ремонт покриття сходів на ґанку будівлі закладу освіти;
- ремонт харчоблоку гімназії відповідно до Санітарного регламенту;
- обладнання кожного робочого місця учня в комп'ютерному класі персональним комп'ютером з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.

2. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності батьків з питань попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, зокрема, тематичних батьківських зборів, інформаційних буклетів, виготовлених учнями тощо.

3. Забезпечити систематичне проведення заходів, спрямованих на підвищення обізнаності учасників освітнього процесу з питань виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування), дискримінації та різних форм насильства.

4. Звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на:

- забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп до ІІ поверху, доступність туалетних кімнат.

2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:

1. Обговорити, визначити і схвалити на засіданні педагогічної ради оптимальні форми та способи інформування батьків про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.

2. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з використанням формувального оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти.

3. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання

3. ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

1. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх ресурсів, публікацій з професійної тематики, застосовуючи засоби матеріального й морального стимулювання.

2. Сприяти участі педагогічних працівників у дослідно-експериментальній роботі та інноваційних освітніх проєктах з метою підвищення їх фахового рівня.

3. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі закладу освіти;

4. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:

1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026рр

2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчальноматеріальної бази згідно Стратегії.

3. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Директор гімназії **Світлана БІГУН**