

Погоджено

Рішенням
педагогічної ради
опорного навчального закладу
Новомиколаївська
спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ст.№ 1
Новомиколаївської районної
ради Запорізької області
протокол № 1
від «29» серпня 2024 року

Затверджено

Директор школи
опорного навчального закладу
Новомиколаївська
спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Новомиколаївської районної ради
Запорізької області

Вікторія СМІРНОВА
наказ від 29.08.2024 № 24

ОСВІТНЯ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА опорного навчального закладу Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2024/2025 навчальний рік

Вступ

Повна назва закладу та структурного підрозділу	Опорний навчальний заклад Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 є спеціалізованим загальноосвітнім навчальним закладом, що належить до Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області
Назва освітньої програми	Освітня програма ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ I-III ступенів №1
Мета освітньої програми	Опис процедури досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти
Рівні освіти	I ступінь – початкова загальна освіта тривалістю чотири роки II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років III ступінь – загальна середня (профільна) освіта тривалістю два роки
Тип документу про рівень освіти	– свідоцтво про початкову освіту – після завершення початкової школи – свідоцтво про базову середню освіту – після завершення середньої школи – свідоцтво про повну загальну середню освіту – після завершення навчання у старшій школі
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	– Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (<i>відповідно до Закону України «Про освіту»</i>). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповнилося шість років до 1 грудня поточного року. – Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. – Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. – Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти за інших умов.
Мова(и) викладання	українська
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ	
1-4 класи	<i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р.</i> Обсяг навчального навантаження складає: – для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік – для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік – для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік; – для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік; Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах I ступеня в додатках №1-4.

	Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (накази МОН України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» та від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»)
5-9 класи	<i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011 р</i> Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 8277,5 годин/навчальний рік: - для 5-х класів – 945 годин/навчальний рік, - для 6-х класів – 1050 годин/навчальний рік, - для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік, - для 8-А класу – 1120 годин/навчальний рік, - для 8-Б класу – 1225 годин/навчальний рік, - для 9-А,В класів – 1172,5 годин/навчальний рік, - для 9-Б класу – 1260 годин/навчальний рік Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня в додатках 5-7 Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) У 8-Б - поглиблене вивчення англійської мови У 9-Б-поглиблене вивчення англійської мови
10-11 класи	<i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.</i> Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 4672,5 годин/навчальний рік: - для 10-А класу – 1260 годин/навчальний рік, - для 10-Б класу – 1102,5 годин/навчальний рік, - для 11-А класу – 1067,5 годин/навчальний рік, - для 11-Б класу – 1242,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах III ступеня в додатках №8. Навчальний план та навчальні програми сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464). У 10-А-поглиблене вивчення англійської мови У 11-А - поглиблене вивчення історії У 11-Б- поглиблене вивчення англійської мови
Форми організації освітнього процесу	- дистанційна та змішана з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять
Оцінювання	Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню: - у 1-2 класах - вербальному, формуальному оцінюванню; - 3-4 класах - формуальному та підсумковому (вербальному) оцінюванню,

	- у 5-11 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню, яке здійснюється за 12-бальною шкалою. У закладі проводиться: 1) формувальне (поточне) оцінювання; 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне); 3) державна підсумкова атестація учнів, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.
ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Інтегральна компетентність	Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми
Загальні компетентності	– вільне володіння державною мовою; – здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; – математична компетентність; – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; – інноваційність; – екологічна компетентність; – інформаційно-комунікаційна компетентність; – навчання впродовж життя; – громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; – культурна компетентність; – підприємливість та фінансова грамотність; – інші компетентності, передбачені стандартом освіти.
Інклюзивне навчання	<i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом початкової освіти, затвердженого Постановою КМУ № 87 від 21.02.2018 р, у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.</i> Навчальний план та навчальні програми (Додаток 6) сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 26.07.2018 р. № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами». Додаток 11 до Типової освітньої програми. Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушенням інтелектуального розвитку»
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Прозорість і відкритість. (e-schools.info)

Пояснювальна записка

Опорний навчальний заклад Новомиколаївська спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 є спеціалізованим загальноосвітнім навчальним закладом, що належить до Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області.

Юридична адреса освітнього закладу: вул. Українська, 47, смт Новомиколаївка, Запорізького району, Запорізької області, 70101, тел. (06144) 9-17-18, e-mail: shkola1_nnik@ukr.net Код ЄДРПОУ 26317622.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Школа повністю укомплектована кваліфікованими педагогічними кадрами, що є сприятливим для вивчення всіх навчальних предметів, зокрема поглибленого вивчення іноземної мови. Так кожного року за графіком педагогічні працівники успішно проходять навчання та отримують свідоцтва про підвищення кваліфікації в Запорізькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Освітній процес у закладі загальної середньої освіти забезпечують 38 кваліфікованих педагогічних працівників.

З них:

з вищою освітою – 37;

з середньо-спеціальною – 1.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників на 2024/2025 навчальний рік

11 тарифний розряд	Спеціаліст	Спеціаліст II категорії	Спеціаліст I категорії	Спеціаліст вищої категорії
1	6	5	10	16

Стаж роботи

до 3 років	від 3 до 10 років	від 10 до 20 років	від 20 до 30 років	більше 30 років
2	3	12	8	13

Орієнтовна кількість учнів на 2024/2025 навчальний рік

Ступені навчання	Загальноосвітні класи		Класи з інклюзивною формою навчання(з особливими освітніми потребами		Кількість учнів з індивідуальною формою навчання	
	кількість класів	у них учнів	кількість класів	у них учнів	кількість класів	у них учнів
Школа I ступеня (1-4 класи)	7	111	0	0	1	1
Школа II ступеня (5-9 класи)	12	244	1	1	3	3
Школа III ступеня (10-11 класи)	4	76	0	0	0	0
Усього	23	431	1	1	4	4

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи. Навчальний заклад несе відповідальність за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності;
- дотримання фінансової дисципліни.

Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти і у відповідності до чинного законодавства опорний навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- III ступінь – загальна середня (профільна) освіта тривалістю два роки.

Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

Освітня програма включає:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітній процес у школі організовано в класах загальноосвітнього навчання, спеціальних класах для дітей з особливими освітніми потребами (класи з інклюзивною формою навчання).

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, спортивної, художньо-естетичної тощо);
- профільне вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу, додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;

- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2024-2025 н.р.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 2024-2025 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А,Б	1,5	1,5	1,5

2.	Основи здоров'я	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б; 9-Б	0,5	0,5	0,5
3.	Мистецтво	Навчальний предмет інваріантної складової	8-Б; 9-Б	0,5	0,5	0,5
4.	Захист України	Навчальний предмет інваріантної складової	10-А,Б; 11-А,Б	1,5	1,5	1,5
5.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А,Б,В; 10-А,Б	1,5	1,5	1,5
6.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9-Б;10-А	1,5	1,5	1,5

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів на 2024-2025 навчальний рік поданий у додатку 9.

Режим роботи закладу п'ятиденний, заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків 35 хвилин для 1 класів, 40 хвилин для 2–4 класів та 45 хвилин для 5-11 класів. Тривалість перерв 15 хвилин та великої перерви 20.

Відповідно до статті 16 Закону України “Про здобуття повної загальної середньої освіти” 2024/2025 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується не пізніше 1 липня 2025 року.

Відповідно до профілів ШНТ (іноземна філологія, історія, технологічний) поглиблено вивчаються:

- англійська мова в 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-Б;
- історія в 11-А;

- технології в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні-водії транспортних засобів категорії „В”, „С1”.

Зміст трудового навчання у старших класах пов'язується з відповідним профілем школи і сприяє вибору професії.

Перелік варіантів типових навчальних планів

Навчальні плани (додатки 1-8) розроблено на основі Типових навчальних планів містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на

«рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на *вивчення інтегрованих курсів* заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (*резерв навчальних годин*) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення *вибіркових освітніх компонентів*, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі із застосуванням дистанційного та змішаного навчання і здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні та з дистанційною формою здобуття освіти.

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957, Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами від 21.07.2021 №765, листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створений один клас з інклюзивним навчанням де навчається 1 учень з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі

створені умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план.

Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією). Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань.

Частиною ІПР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування.

Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю навчально-виховного процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення;
- лікувальна фізкультура (ритміка);
- соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприймання та формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробці та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дитини з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Учень з ООП залучається до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням його інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 п.3. Закону України "Про повну загальну середню освіту" 2024/2025 навчальний рік починається 01 вересня 2024 року у День знань і закінчується не пізніше 01 липня 2025 року.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 учні 4,9,11. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму й терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – третя декада травня 2025 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року. Дати вручення документів про освіту буде визначено додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, МНТ) за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня по 27 грудня 2024 року,

II семестр - з 20 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 28 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року,

зимові з 30 грудня 2024 року по 19 січня 2025 року,

весняні з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Освітній заклад працює в одну зміну в 5-денному навчальному режимі з двома вихідними – субота, неділя.

Тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" і становить у перших класах - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5- 11 класах - 45 хвилин. Навчальні заняття розпочинаються о 8.30 год. закінчуються о 15.45 і регламентується розкладом уроків, затвердженим директором школи:

Змішана форма навчання

Школа I ст. (1-ші класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.30 – 9.05	20 хвилин
II урок	9.25 – 10.00	25 хвилин
III урок	10.25 – 11.00	30 хвилин
IV урок	11.30 – 12.05	25 хвилин
V урок	12.30 – 13.05	

Школа I ст. (2-4 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.30 – 9.10	15 хвилин
II урок	9.25 – 10.05	20 хвилин
III урок	10.25 – 11.05	25 хвилин
IV урок	11.30 – 12.10	20 хвилин
V урок	12.30 – 13.10	

Школа II-III ст. (5-11 класи)

№ уроків	Час уроків	Перерва
I урок	8.30 – 9.15	20 хвилин
II урок	9.25 – 10.10	25 хвилин
III урок	10.25 – 11.10	30 хвилин
IV урок	11.30 – 12.15	25 хвилин
V урок	12.30 – 13.15	10 хвилин
VI урок	13.25 – 14.10	5 хвилин
VII урок	14.15 – 15.00	5 хвилин
VIII урок	15.05–15.50	

Дистанційна форма навчання

Розклад дзвінків 1-11 класів

Синхронний режим 30 хв.	Асинхронний режим 15 хв.	Перерва 10 хв.
1. 8:30-9:00	9:00-9:15	9:15-9:25
2. 9:25-9:55	9:55-10:10	10:10-10:20
3. 10:20-10:50	10:50-11:05	11:05-11:15
4. 11:15-11:45	11:45-12:00	12:00-12:10
5. 12:10-12:40	12:40-12:55	12:55-13:05
6. 13:05-13:35	13:35-13:50	13:50-14:00
7. 14:00-14:30	14:30-14:45	14:45-14:55
8. 14:55-15:25	15:25-15:40	

Освітня програма ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ст №1

І ступеня (1-4 класи)

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на основі Типової освітньої програм закладів загальної середньої освіти І ступеня, на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-2 класи), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 -2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами наказ МОН від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма початкової освіти ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ст. (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення (за першою Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.);

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 -х класів закладів загальної середньої освіти складає 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік, для 3-4х класів - 910 годин/навчальний рік;.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі -навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

В ОНЗ загальної середньої освіти передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення української мови. (Додаток 1-4).

На основі навчального плану складено на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітню програму ОНЗ середньої освіти для I ступеня укладено за сьома основними освітніми галузями.

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому і суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас - інтегрований курс «Навчання грамоти», іноземна мова (англійська).

2 клас – «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова» (англійська).

2-4 клас – «Українська мова», «Літературне читання» «Іноземна мова» (англійська).

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«**Людина**» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«**Людина серед людей**» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями:

«Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: **«Музичне мистецтво»**, **«Образотворче мистецтво»**, де відбудеться реалізації впродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти N 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту N 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016). Поділ на підгрупи здійснюватиметься при вивченні інформатики.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-2-х класах - 35 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну

середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;
- 2) математична;
- 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 4) інноваційність;
- 5) екологічна;
- 6) інформаційно-комунікаційна;
- 7) здатність до навчання впродовж життя;
- 8) громадянські та соціальні компетентності;
- 9) культурна;
- 10) підприємливість та фінансова грамотність.

Та наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, умениях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1–4-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Особливості організації освітнього процесу в 3-4 класах

Пріоритетними залишаються завдання створення освітнього середовища для реалізації інтегративного підходу до компетентісно орієнтованого навчання, забезпечення умов для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства та в умовах психологічної комфортності. Водночас необхідно враховувати, що учні 3 класу розпочинають другий цикл початкової освіти. Він передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно-пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

Задля збереження наступності з попереднім адаптаційно-ігровим циклом навчання рекомендовано навчальний день учнів 3 класів розпочинати ранковою зустріччю з дотриманням методики її проведення. Окрім психологічного налаштування учнів на роботу протягом дня доцільно ранкові зустрічі присвячувати введенню теми дня, тижня, окресленню певної навчальної проблеми, компетентісно орієнтованого завдання, які необхідно виконати у процесі подальшої навчальної діяльності.

Варіативність організації освітнього процесу в 3 класі забезпечується двома типовими освітніми програмами, що відрізняються моделями інтеграції змісту освітніх галузей за роками навчання. Спільним для обох освітніх програм є підходи до організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

Наголошуємо, що необхідно дотримуватись вимог статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо права учнів на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання.

Оцінювання особистих досягнень учнів реалізується згідно *Наказу МОН № 813 від 13.07.2021 року* "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти". Подані в додатку 1, 2 вищевказаного наказу примірні зразки свідоцтв досягнень учнів формуються на платформі "Нові знання" і учні оцінюються з урахуванням особливостей освітньої програми закладу загальної середньої освіти.

Освітня програма ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ст №1

ІІ ступеня (5-9 класи)

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», а саме:

✓ для 5-А,Б; 6-А,Б; 7-А,Б,В класів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

✓ для 8-А,Б; 9-А,Б,В класів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 №405 (8-А; 9-А,Б класи - таблиця 1; 8-Б; 9-Б класи – таблиця 3).

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017 року №804 та від 23.10.2017 року №1407, перелік яких наведено в таблиці 18; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН(таблиця 3, 2);

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає:

- для 5-х класів – 945 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1120 годин/навчальний рік,
- для 8-А класу – 1120 годин/навчальний рік,
- для 8-Б класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 9-А,Б класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 9-Б класу – 1260 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах II ступеня в додатках № 5-7

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається на основі анкетувань та співбесід з здобувачами освіти та їх батьками, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу

освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядного спрямування, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через впровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ОНЗ містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформовано самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (Додаток 10) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за **наскрізними лініями** реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною

наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобували початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах

змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відео фільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Передбачені результати базової середньої освіти

Освітня програма ОНЗ базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми ОНЗ базової середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, як-от: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

На реалізацію мети діяльності школи при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

У 5-7 класах виділено по 1 годині для додаткового поділу класу на підгрупи при вивченні інформатики.

У 8-х та 9-х класах введено додатково по 2 години для додаткового поділу класу на підгрупи при вивченні інформатики.

Оцінювання особистих досягнень учнів реалізується згідно *Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024 року* "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти". Подані в додатку 3 вищевказаного наказу примірні зразки свідоцтв досягнень учнів формуються на платформі "Нові знання" і учні оцінюються з урахуванням особливостей освітньої програми закладу загальної середньої освіти.

Освітня програма ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ст №1

ІІІ ступеня 10-11 класи

Освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта) створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для 10-11-х класів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в додатку 6. Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11 -х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-А класу – 1260 годин/навчальний рік,
- для 10-Б класу – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для 11-А класу – 1067,5 годин/навчальний рік,
- для 11-Б класу – 1242,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІІ ступеня в додатках №8.

Навчальний план для 10 та 11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Навчальний план для 10 та 11-х класів складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-11 х класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 10-11 класи - по 1,5 години («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»). Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в Робочому навчальному плані), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу в 10-11-х класах поглиблено будуть вивчати англійську мову та історію України. У навчальному плані враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;
- залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів.

Поділ класів на окремі групи хлопців і дівчат є при вивченні предмету «Захист України» по 1,5 год. та інформатики (Додаток 9).

Для недопущення перевантаження учнів буде враховуватись їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду і дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формують висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки і іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне

заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати і монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Реалізація освітньої програми профільної середньої освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме: здатність спілкуватися державною та іноземними мовами, математичної грамотності й обізнаності у галузі природничих наук, техніки і технологій, готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, уміння вчитися впродовж життя, здатності до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві, володіння навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності та готовності до здорового способу життя та інших компетентностей передбачених стандартом освіти.

Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	1 клас	
	Предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Інтегрований курс “Навчання грамоти”	7
	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1
Інформатична		
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3
Усього		19+3
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Українська мова		
Загальнорічна кількість навчальних годин		23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 2

опорного навчального закладу
Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська.
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1-2 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Предмет/інтегрований курс	2-А	2-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Читання	— 3,5	— 3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		21+3	21+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Українська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	25

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 3

Робочий навчальний план 3-А, 3-Б
опорного навчального закладу
Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська
 2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Предмет/інтегрований курс	3-А	3-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	— 3,5	— 3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 4

**Робочий навчальний план 4-А, 4-Б класів
опорного навчального закладу
Новомиколаївська спеціалізована ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Новомиколаївської селищної ради Запорізького
району Запорізької області на 2024/2025 н.р.**

1. Мова викладання – українська
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3-4 клас, відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019 р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	Предмет/інтегрований курс	4-А	4-Б
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	— 3,5	— 3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс “Я досліджую світ”	3	3
Технологічна	Інтегрований курс “Дизайн і технології”	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		22+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Українська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Додаток 5

**Робочий навчальний план
5-А,Б та 6-А,Б класів**

ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Новомиколаївської селищної ради Запорізького району
Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – **українська**
2. Профіль – **немає**
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – **немає**
4. Номери додатків та наказів МОН України – **наказ МОН України від 19.02.2021 №235, додаток 1, 3; наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 зі змінами**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
Інваріантна складова		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	1	1
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4	4
	Друга іноземна мова (французька)	1	1	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія	0	0	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	0	0
	Історія України. Всесвітня історія	0	0	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		24+ 3	24+ 3	27+ 3	27+ 3
Варіативна складова		0	0	0	0
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення		2	2	2	2
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	28	31	31
Вакансія		2	2	2	2

Директор _____

Вікторія СМІРНОВА

Робочий навчальний план
7-А,Б,В класів
ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1
Новомиколаївської селищної ради Запорізького району
Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – **українська**
2. Профіль – **немає**
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – **немає**
4. Номери додатків та наказів МОН України – **наказ МОН України від 19.02.2021 №235, додаток 1, 3; наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 зі змінами**

№ Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
Інваріантна складова		7-А	7-Б	7-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	4	4	4
	Друга іноземна мова (французька)	2	2	2
Математична	Інтегрований курс Математика	4	4	4
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	1	1	1
	Хімія	2	2	2
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України.	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	29+3
<i>Варіативна складова</i>		0	0	0
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення		1	1	1
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32	32	32
Вакансія		1	1	1

Директор _____ Вікторія СМІРНОВА

Робочий навчальний план
8-А,Б; 9-А,Б,В класів

ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1

Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська
2. Профіль – іноземна філологія (8-Б), (9-Б)
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – англійська мова
4. Номери додатків та наказів МОН України – наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, (таблиця 1) 8-А, 9-А,В; (таблиця 3) 8-Б, 9-Б

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		8-А	8-Б (ін.філ)	9-А	9-Б (ін.філ)	9-В
<i>Інваріантна складова</i>						
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	5	3	5	3
	Французька мова	0	2	0	2	0
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5(0,5)	1,5(0,5)	1,5(0,5)	1,5	1,5(0,5)
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	0	0	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	0,5	1	0,5	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	0,5	1	0,5	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		29+3	32+3	30,5+3	33+3	30,5+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття		3	1,5	3	0	3
Вакансія		2,5	1	2,5	0	2,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33

Директор _____

Вікторія СМІРНОВА

**Робочий навчальний план
10-А, Б; 11-А,Б класів
ОНЗ Новомиколаївська СЗОШ І-ІІІ ступенів №1**

Новомиколаївської селищної ради Запорізького району Запорізької області на 2024/2025 н.р.

1. Мова викладання – українська
2. Профіль – історія (11-А), ін.філ. (10-А, 11-Б), технології (10-Б)
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні – історія, англійська мова, технології
4. Номери додатків та наказів МОН України- наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493), (таблиця 2, 3) 10-А,Б; 11-А, Б

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А (ін.філ.)	10-Б (техн.)	11-А (іст.)	11-Б (ін.філ.)
Базові предмети				
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Англійська мова	5	2	2	5
Французька мова	2	0	0	2
Історія України	1,5	1,5(0,5)	3	1,5(0,5)
Всесвітня історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	0	0	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології(НВК)	0	(6)	(6)	0
Вибірково-обов'язкові предмети:				
Інформатика	1	1	2	2
Мистецтво	2	2	1	1
Разом	33+3	28,5+3	27,5+3	32,5+3
Додаткові години: на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8	9	9
Вакансія	4	1	0,5	4,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38	38

Директор _____

Вікторія СМІРНОВА

**Таблиця поділу класів на групи при вивченні окремих предметів
у загальноосвітній школі I-III ступенів
на 2024-2025 навчальний рік**

Клас	Учнів	Предмет	Години	Підстава для поділу
3-А	16	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
4-А 4-Б	21 18	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
5-А 5-Б	21 28	Інформатика Технології	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
5-Б	28	Англійська мова	4	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.2. При вивченні державної (незалежно від мови навчання) та інших мов (включаючи іноземну мову), які не є мовами навчання, а вивчаються як предмет при кількості більше 27 учнів в класі.
6-А 6-Б	14 19	Технології	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
6-Б	19	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
7-А 7-Б 7-В	20 15 21	Технології	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
7-А 7-В	20 21	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.

8-А 8-Б	25 24	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Трудове навчання	2	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.1. При проведенні уроків з трудового навчання при кількості більше 27 учнів в класі.
8-Б	24	Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)
9-А 9-Б 9-В	17 23 17	Інформатика Технології	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
9-Б	23	Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)
10-А 10-Б	21 20	Інформатика	1	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Захист України	1,5	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту), Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10-А	21	Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)
11-А 11-Б	18 19	Інформатика	2	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128, наказ МОН України від 17.08.2002 р. №921. Додаток 2 п.7. При проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів при кількості не менше 8 учнів у групі.
		Захист України	1,5	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту), Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
11-Б	19	Англійська мова	5	Наказ МОН України від 20.02.2002 р. №128. Додаток 2 п.8. При поглибленому вивченні іноземної мови клас ділиться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп)