



Національний університет
«Острозька академія»

ORGANIZATION OF MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Кредити та кількість годин: Очна форма: 3 ECTS; 90 годин: 14 лекційних, 20 практичних, 56 самостійна робота; залік
Заочна форма: 3 ECTS; 90 годин: 2 лекційних, 4 практичних та 84 самостійна робота; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Важливою складовою навчального процесу є створення сприятливого навчального середовища. Протягом навчання на бакалавраті студент (-ка) здобуває теоретичні та практичні знання, які поглиблює, виконуючи завдання, пов'язані із вивченням теоретичного матеріалу та проведенням наукових досліджень. Студент (-ка) вчиться самостійно проводити наукові дослідження, для чого освоює основи теорії пізнання, особливості наукової роботи та її організації.

«Організація сучасного навчального середовища» – це курс, спрямований на формування у студентів усвідомлення ролі освітнього середовища в забезпеченні якості освітньої діяльності закладів освіти. Вивчення курсу передбачає розв'язання низки завдань професійної підготовки фахівців, зокрема: розуміння важливості створення в закладах загальної середньої освіти інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Міждисциплінарні зв'язки: Педагогічна практика-1, Педагогічна практика-2.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сформувані у студентів знання, вміння і навички щодо формування сучасного ефективного освітнього середовища на засадах інклюзивності, психологічної безпеки, творчого розвитку особистості.

Завдання курсу: сформувані загальні та фахові компетентності майбутнього фахівця:

ЗК4. Підприємницька та лідерська компетентність.

ЗК4.1 Здатність генерувати і втілювати нові ідеї у сфері педагогічного менеджменту;

ЗК4.2. Набувати особистісного та професійного досвіду лідерства як певних соціальних стосунків між членами групи, готовність брати відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ЗК7. Здатність до навчання впродовж життя.

ЗК7.1. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, сприймати критику та самокритику задля самовдосконалення;

ЗК 7.2. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

ФК5. Інформаційно-цифрова.

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати достовірну інформацію та оперувати нею; формувати інформаційно-психологічну безпеку дітей початкової школи на принципах резилієнс підходу.

ФК10. Екологічна і здоров'язбережувальна компетентність.

ФК 10.1. Здатність формувати екологічну свідомість, екологічне мислення та екологічні цінності в дітей молодшого шкільного віку;

ФК 10.2. Ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і учнів початкової школи задля створення здоров'язбережувальних безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.

ФК11. Проєктивна, прогностична та організаційна компетентність.

ФК.11.1. Здатність вивчати, аналізувати, застосовувати професійну літературу та організовувати взаємодію з профільними фахівцями та з батьками щодо проєктування, прогнозування та управління освітнім процесом у початковій школі з врахуванням принципів резилієнс підходу;

ФК.11.2. Здатність із високим рівнем автономії брати відповідальність за ухвалення рішень щодо розроблення календарно-тематичного планування, реалізації змісту освітніх галузей, плану виховної роботи, професійного саморозвитку.

ФК13. Інноваційна компетентність.

Здатність до використання/поширення інновацій у педагогічній практиці; особистісна готовність до змін та розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ФК14. Іншомовна комунікативна компетентність.

ФК.14.1. Здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики та з професійних питань, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;

ФК.14.2. Здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

III. Результати навчання

За результатами навчання слухачі зможуть:

	ПР згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР4	Генерувати і втілювати нові ідеї та брати відповідальність за їх реалізацію у сфері педагогічного менеджменту.	• Вміти визначати прогресивні напрямки розвитку педагогічного менеджменту. • Правильно визначати шляхи і способи ефективного використання набутих знань у професійній діяльності.
ПР7	Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.	• Самостійно аналізувати теоретичні напрацювання. • Вміти застосовувати отримані знання у практичній професійній діяльності.

ПР12	Знати цифрові технології; володіти навичками роботи в інформаційно-комунікаційному (цифровому) середовищі, уміннями організовувати інформаційно-психологічно безпечний освітній процес із використанням цифрових технологій на засадах резилієнс підходу.	• Вміти ефективно використовувати інформаційно-комп'ютерні технології у освітньому процесі. • Забезпечувати безпечне використання цифрових технологій.
ПР17	Володіти навичками формування екологічної свідомості учнів початкової школи, вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення їхнього здоров'я.	• Вивчити і використовувати у професійній діяльності основи забезпечення безпеки життєдіяльності та безпеки робочого місця
ПР21	Здійснювати комунікацію державною та іноземною мовами, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.	• Спілкуватися державною мовою та мати комунікативні здібності, достатні для ефективного ведення подальшої професійної діяльності
ПР22	Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов на принципах інтегративного, компетентнісного, діяльнісного підходів, використовуючи традиційні та інноваційні технології навчання англійської мови.	• Оволодіти іноземною мовою на рівні, достатньому для опрацювання навчальних матеріалів та вивчення курсу.

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Основні характеристики сучасного освітнього середовища та його роль у розвитку особистості / Main characteristics of modern educational environment and its role in development of personality
2	Освітнє середовище як психолого-педагогічний феномен / Educational environment as a psychological and pedagogical phenomenon
3	Особливості організації освітнього середовища та створення позитивної саморегульованої навчальної атмосфери у групі / Peculiarities of organization of educational environment and creating a positive self-regulated learning atmosphere in a group
4	Основні компоненти сучасного саморегульованого освітнього середовища / Main components of modern self-regulated learning environment
5	Роль учителя, учнів і батьків у формуванні психологічно безпечного освітнього середовища / Role of a teacher, students and parents in forming psychologically safe learning environment
6	Організація навчальних матеріалів у саморегульованому освітньому середовищі вищої і професійної школи / Organisation of teaching materials in self-regulated learning environment of higher and professional school

7	Роль освітнього середовища в забезпеченні якості освітньої та управлінської діяльності закладів загальної середньої освіти / Role of educational environment in ensuring quality of educational and administrative activity of vocational and higher education institutions
8	Створення в закладах загальної середньої освіти інклюзивного, розвивального, мотивуючого до навчання освітнього середовища з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування / Creating in secondary education institutions an inclusive, developing and motivating to studying educational environment with consideration of principles of universal design and smart adjustment
9	Вимоги, критерії, індикатори та інструментарій для самооцінювання освітнього середовища закладу освіти / Requirements, criteria and instruments for self-esteem of educational environment by an educational establishment
10	Сучасне саморегульоване освітнє середовище ЗВО / Modern self-regulated educational environment
11	Підсумковий модульний контроль