

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas /Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 4. Kebersamaan Dalam Keluarga
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	● Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat
4.8 mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	● Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya	● Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman)
4.4 Membuat karya dari bahan alam	● <u>M</u> embuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagain dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● <u>M</u> engali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah rumah
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● <u>M</u> embuang sampah pada tempat yang telah disediakan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar cerita guru, siswa mampu bersyukur memiliki keluarga dengan baik.
2. Dengan mengerjakan latihan di buku siswa, siswa mampu mengenal ungkapan terima kasih dan mengucapkannya dengan baik dan benar.
3. Setelah menyanyikan lagu Kasih Ibu, siswa mampu mengungkapkan ungkapan pujian baik secara lisan maupun tulisan dengan baik.
4. Melalui kegiatan meronce, siswa mampu mengkreasikan hasil alam yaitu biji atau kerang dengan baik dan memiliki nilai keindahan.
5. Dengan memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah, siswa dapat mengaplikasikan kegiatan tersebut dalam keseharian di rumah dengan baik.
6. Dengan membuat daftar piket di kelas, siswa mampu memiliki tanggung jawab yang sama terhadap kebersihan lingkungannya dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan terima kasih dan pujian
2. Meronce kalung dari biji atau kerang
3. Sikap tanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
3. Siswa diajak melakukan *ice breaking* dengan bermain tebak-tebakan nama-nama benda.
4. Siswa diingatkan tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Pembelajaran diawali dengan membaca teks pada buku siswa. Siswa menyimak cerita guru.
2. Siswa diingatkan kembali mengenai anggota keluarga selain ayah, ibu, kakak, dan adik.
3. Kemudian siswa diminta berdiskusi mengenai kebersamaan bersama keluarga.
4. Siswa diminta menyebutkan lima cara mengungkapkan rasa terima kasih kepada Tuhan atas anugrah kebahagiaan dapat berkumpul bersama keluarga.
5. Siswa diminta mengamati teks pada buku siswa mengenai berterima kasih kepada orang tua.
6. Siswa mengemukakan pendapat tentang cara berterima kasih kepada orang tua. Masing-masing siswa dapat memberi satu contoh.
7. Setelah menyimak teks diskusikan dengan siswa bagaimana kita dapat berterimakasih kepada ibu, kemudian tuliskan ungkapan lima cara siswa mengungkapkan cara berterima kasih kepada kedua orang tuanya.
8. Siswa menyanyikan lagu Kasih Ibu. (siswa dan guru mendengarkan Lagu "Kasih Ibu" dari Rumah Juara).

Sumber belajar untuk Bahasa Indonesia
Kelas 1 Tema 4 Subtema 4 Pembelajaran 1
Menenal Ungkapan Pujian Melalui Lagu

9. Setelah bernyanyi, siswa diminta menyimak teks yang berhubungan dengan lagu Kasih Ibu.
10. Siswa diminta menulis dan menceritakan di depan kelas bagaimana mereka memuji ibunya.
11. Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks mengenai kegiatan Dayu membantu ibunya di dapur.
12. Siswa menjawab pertanyaan guru: Apa yang sedang dilakukan oleh Dayu? Apakah kalian pernah melakukan hal yang sama yaitu membantu ibu di rumah?

13. Siswa diajak berkreasi yaitu meronce. Adapun prosedurnya adalah sebagai berikut:
 - Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok.
 - Siswa dibantu guru menyiapkan tali dan melubangi bahan dasar ronce seperti pada gambar yaitu kacang atau kerang di buku siswa.
 - Siswa berlatih meronce bersama sama.
 - Hasil meronce bisa digunakan untuk membuat gelang atau kalung
14. Siswa mengamati gambar di buku siswa yang menunjukkan kegiatan siswa di rumah.
15. Siswa kemudian diminta berlatih memilih gambar yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah.
16. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.
17. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana membuat jadwal piket.
18. Siswa dibantu guru membuat jadwal piket kebersihan kelas.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan review atau pengulangan inti pembelajaran.
2. Siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama.
4. Selesai berdoa, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan: Lembar latihan soal di buku siswa.

Pilihlah gambar di bawah ini yang menunjukkan kegiatan membersihkan rumah.
Berilah tanda (✓) pada kotak yang disediakan

Bagaimana caramu berterima kasih kepada Tuhan?
Sebutkan lima cara kamu mengungkapkan cara terima kasih kepada Tuhan.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Setiap orang senang bersama dengan keluarganya.
Yuk kita amati Siti dengan keluarganya di malam hari.









3. Keterampilan

- a. **Bahasa Indonesia:** Bercerita dan memberikan ungkapan terima kasih

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Pendampingan Skor 1
Kemampuan bercerita	Lancar, intonasi ada dan menggunakan ungkapan terima kasih dan pujian dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu
Kepercayaan diri dalam memberikan tanggapan	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

b. SBDP: Meronce

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Pendampingan Skor 1
Keindahan	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kerapian	Sangat Indah	Kurang Indah	Belum nampak	Perlu latihan
Kegunaan	Dapat digunakan	Kurang dapat digunakan	Belum nampak	Perlu latihan
Pemanfaatan bahan alami	Seluruhnya menggunakan bahan alami	Setengah atau lebih menggunakan bahan alami	Kurang dari setengah menggunakan bahan alami	Tidak menggunakan bahan alami

c. PPKn: Menuliskan dan menyebutkan kegiatan membersihkan rumah

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Pendampingan Skor 1
Kemampuan menuliskan	Menulis kosakata dengan benar, menuliskan berbagai kegiatan membersihkan rumah dengan benar dan tepat, tulisan rapi.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu menulis dengan baik dan benar
Kemampuan menyebutkan macam-macam kegiatan membersihkan rumah	Lancar, menyebutkan berbagai kegiatan membersihkan rumah dengan benar dan tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu menyebutkan kegiatan membersihkan rumah.

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku siswa.
- Tali senar atau tali kasur.
- Biji dan kerang.

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Anggota Keluargaku, Subtema 4: Kebersamaan Dalam Keluarga, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara.

Refleksi Guru

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Tes Lisan

Penilaian Sikap : Tanggung Jawab, disiplin dan kerjasama

Penilaian Keterampilan : Perbuatan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rejang Lebong, Juli
2021

Wali Kelas V

Elyana, S.Pd
Nip. 196705291988112002

Yuslidar, S.Pd
Nip. 196411111989032008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas /Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 4. Kebersamaan Dalam Keluarga
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	● Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat
4.8 Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	● Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha. Dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha. Dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar siswa mampu menunjukkan kosa kata ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan melihat contoh bermain balap engklek (lompat dengan satu kaki), siswa mampu mengetahui prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
4. Dengan melihat contoh, siswa dapat melakukan gerakan loncat dalam permainan lomba balap engklek (lompat dengan satu kaki) dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Kosakata ungkapan terima kasih dan permintaan tolong
2. Permainan balap engklek

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dipimpin salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
3. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru silahkan berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat). Guru dapat berjalan berkeliling sambil memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
4. Siswa diajak melakukan apersepsi mengenai cerita lucu yang dikaitkan dengan pelajaran.
5. Siswa diingatkan tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

- Siswa diajak mengamati gambar teks buku siswa.
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan guru, apakah siswa pernah mendapatkan hadiah dari keluarganya?
- Siswa mengemukakan pendapat terhadap peristiwa yang terjadi.
- Siswa mendiskusikan apa yang harus mereka jawab atas pengamatan gambar teks buku siswa.
- Siswa memberikan ungkapan terima kasih secara tulisan
- Kemudian dilanjutkan dengan siswa mengamati gambar teks buku siswa, kemudian berdiskusi dengan temannya untuk dapat memberikan ungkapan permintaan tolong secara tertulis.
- Salah satu siswa diminta bercerita di depan kelas menanggapi jawabannya terhadap gambar di buku teks siswa
- Siswa menyimak penjelasan guru mencontohkan cara permainan lompat balap engklek (lompat dengan satu kaki).
- Siswa diminta melakukan lomba lompat engklek.

Penutup (15 menit)

- Siswa bersama guru melakukan *review* atau pengulangan inti pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.
- Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.

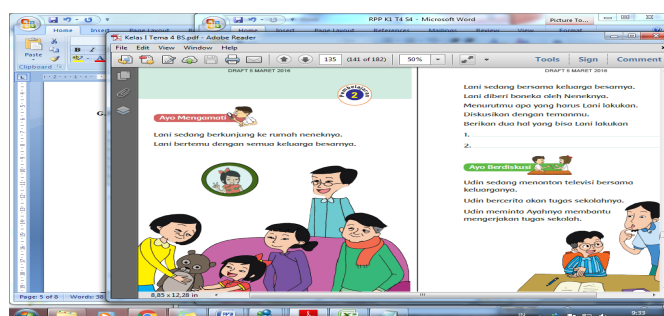
G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan: Lembar latihan pada buku siswa halaman 4 dan 5.



3. Keterampilan

- a. **Bahasa Indonesia:** Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong.

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menceritakan tanggapan mengenai ungkapan permintaan tolong	Sesuai dengan ungkapan permintaan tolong, lancar, intonasi ada dan menggunakan kosakata pengenalan dengan baik, beralur	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

- b. **PJOK:** Melakukan gerakan lompat pada permainan balap engklek.

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Melakukan gerakan lompat lomba balap engklek	Melakukan gerakan lompat dengan baik, yaitu badan tegak lompatan terbaik dan mendarat dengan <i>follow through</i> atau lutut memantul Juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan lompat, konsisten dari awal sampai garis akhir	Juara dan lompat hanya sampai pertengahan lomba	Tidak lompat

H. Media/Alat Bantu Dan Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Anggota Keluargaku, Subtema 4: Kebersamaan Dalam Keluarga, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP/NIK

....., 20

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas /Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 4. Kebersamaan Dalam Keluarga
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	● Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat
4.8 mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	● Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret	● Membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan).
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.	● Mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● Menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● Menggunakan sandal ketika keluar rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bergambar, siswa mampu menunjukkan ungkapan terima kasih dengan baik.
2. Dengan mengisi latihan di buku siswa mengenai berat benda dengan satuan tidak baku, maka siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan) dengan baik.
3. Dengan mengisi latihan di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan baik
4. Dengan mendata teman dalam membantu orang tua membersihkan rumah, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar dan mengerjakan latihan di buku siswa mengenai penggunaan alas kaki, siswa akan mampu menggunakan alas kaki dalam kegiatan di luar rumah dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan terima kasih
2. Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku
3. Kegiatan menjaga kebersihan

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
6. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dipimpin salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
7. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru silahkan berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat).
8. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan bernyanyi bersama.
9. Siswa diingatkan tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Pembelajaran diawali dengan membaca teks pada buku siswa. Siswa menyimak cerita guru.
2. Siswa diingatkan kembali mengenai pentingnya kebersamaan bersama keluarga.
3. Siswa diminta membaca teks bergambar di buku siswa dengan tema kebersamaan dengan keluarga.
4. Siswa menyimak teks mengenai kegiatan Siti dalam membantu orang tuanya di rumah
5. Siswa menjawab pertanyaan guru, apakah pernah melakukan kegiatan yang sama seperti Siti di rumah? Lalu kegiatan apakah itu?
6. Setelah itu siswa diminta menyimak gambar mengenai perbandingan berat benda-benda yang ada di rumah. (Siswa dan guru mengamati animasi materi tentang membandingkan dan mengurutkan berat benda dari Rumah Juara)

Sumber belajar untuk Matematika
Kelas 1 Tema 4 Subtema 4 Pembelajaran 3
Membandingkan Berat Benda; Mengurutkan Berat Benda

7. Selesai mengamati video animasi, siswa diminta mencentang gambar yang dianggap lebih besar berdasarkan gambar timbangan berat.
8. Setelah kegiatan mencentang gambar yang dianggap lebih berat, siswa diminta mengamati kembali gambar benda-benda di rumah Siti, kemudian menyusun benda dari yang teringan sampai yang terberat.
9. Siswa kemudian menjawab pertanyaan setelah menyusun benda-benda di rumah Siti.
10. Siswa diminta menceritakan kegiatan teman-temannya dalam membantu orang tuanya di rumah dengan cara mendata dan menuliskan ke dalam tabel dalam membantu orang tuanya membersihkan rumah.
11. Siswa diminta mengamati gambar kebersamaan keluarga Udin ketika berkunjung ke kebun binatang.
12. Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.

2. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
3. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.
4. Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.

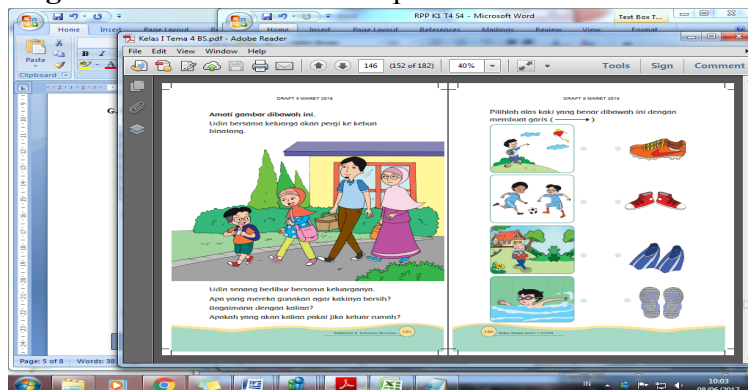
G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan: Lembar latihan pada buku siswa.



3. Keterampilan

- a. **PPKn:** Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua membersihkan rumah

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bercerita pengalaman mendata teman sekelas dalam kegiatan membantu orang tua	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

membersihkan rumah.				
---------------------	--	--	--	--

b. Matematika: Mempraktikkan kegiatan membandingkan berat benda.

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Mempraktikkan kegiatan membandingkan berat benda	Dapat membandingkan berat benda dengan benar, mengelompokkan benda ringan dan berat secara tepat, lancar menyebutkan jenis benda yang lebih berat.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

c. Bahasa Indonesia: Menuliskan dan memeragakan cara mengungkapkan terima kasih kepada orangtua

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menuliskan dan memeragakan cara mengungkapkan terima kasih kepada orangtua	Dapat menuliskan ungkapan terima kasih kepada orang tua, dapat memeragakan cara mengungkapkan terima kasih kepada orangtua, percaya diri dan lancar.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Alat ukur berat tidak baku.
- Contoh benda-benda di sekitar rumah
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Anggota Keluargaku, Subtema 4: Kebersamaan Dalam Keluarga, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara.

Refleksi Guru

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

(_____)
NIP/NIK

....., **20**

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas /Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 4. Kebersamaan Dalam Keluarga
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	● Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
4.8 mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	● Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya	● Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).
4.4 Membuat karya dari bahan alam	● Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman).

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● Menjelaskan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.1 mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	● mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat bingkai foto dari hasil alam, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman) dengan baik.
2. Dengan membuat bingkai foto yang dicontohkan guru, siswa dapat membuat karya seni memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup dengan baik.
3. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menunjukkan ucapan terima kasih dan permintaan tolong menggunakan kalimat yang baik dan benar.
4. Dengan memasang gambar dan ungkapan yang tepat, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

5. Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melakukan gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional dengan baik.
6. Dengan bermain lompat katak yang terlebih dahulu dicontohkan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan melompat satu arah sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat bingkai foto dari bahan alam
2. Ungkapan terima kasih dan permintaan tolong
3. Permainan lompat katak

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dipimpin salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
3. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru dapat berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat).
4. Siswa diajak melakukan apersepsi dengan melakukan cerita yang menanamkan sikap yang baik.
5. Siswa diingatkan tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
7. Setelah itu siswa diajak keluar menuju halaman sekolah/lapangan olahraga.
8. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan berkreasi sambil belajar, yaitu membuat bingkai dari bahan alam.
9. Guru menyiapkan alat dan bahan untuk membuat bingkai.
10. Siswa berkelompok dan membuat bingkai dari hasil alam.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Setelah semua siswa berkumpul di halaman sekolah, mereka diminta menyimak teks dan gambar di buku siswa mengenai kegiatan Beni membuat bingkai foto keluarganya.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru, apakah mereka mempunyai foto keluarga? terbuat dari apa bingkai fotonya?
3. Siswa dibimbing oleh guru untuk berkreasi membuat bingkai foto.

- Setelah selesai membuat bingkai foto, siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa yaitu mencocokkan antara gambar dan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong.
- Selesai mengerjakan latihan, siswa diajak guru menuju lapangan luas.
- Siswa diminta memperhatikan guru ketika memberikan contoh gerakan lompat katak yang baik dan benar. Sikap lompat harus sangat memperhatikan posisi badan, kaki dan tangan ketika mendarat. Badan tegak lurus, posisi tangan ke depan tegak lurus dan mendaratlah dengan dua kaki dengan gerakan lutut kaki memantul (follow trough) agar tidak cedera.
- Siswa bersiap dan latihan lompat katak.
- Setelah siap, siswa pun bermain lompat katak.

Penutup (15 menit)

- Siswa bersama guru melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.
- Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan: Lembar latihan pada buku siswa halaman 4 dan 5.

Pilihlah ungkapan yang tepat untuk gambar di bawah ini dengan membuat garis (→)





Wow Edo hebat, jadi anak mandiri.

Ayah boleh minta tolong untuk membantuku.

Terima kasih Ayah atas bantuannya.

3. Keterampilan

a. SBDP: Membuat bingkai foto

Rubrik Kriteria				
Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi berwarna dan indah	Semua kriteria terpenuhi	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria

b. PJOK: Mempraktikkan gerakan lompat katak

Rubrik Kriteria				
Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Simetris, rapi, dapat digunakan, tampak ada hasil dengan diberi berwarna dan indah	Semua kriteria terpenuhi	Hanya ada 3 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria
Lompat katak dengan gerakan yang benar, yaitu berdiri dengan tegak, kedua tangan kedepan dengan meyeimbangkan badan dan mendarat dengan kedua kaki dan lutut memantul (<i>follow through</i>).	Memenuhi 4 kriteria	Hanya ada 2 kriteria	Hanya ada 1 kriteria	Tidak bisa lompat

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Foto keluarga besar yang sudah dibingkai.
- Bingkai unik.
- Buku siswa.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Anggota Keluargaku, Subtema 4: Kebersamaan Dalam Keluarga, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP/NIK

....., 20

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas /Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 4. Kebersamaan Dalam Keluarga
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	● Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
4.8 Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	● Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulis dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret	● Membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan)
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret	● <u>Men</u>gurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca ungkapan terima kasih, siswa dapat menunjukkan ungkapan terima kasih benar.
2. Dengan latihan menulis ungkapan permintaan tolong, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong dengan tepat.
3. Dengan membandingkan berat mainan gambar di buku siswa, siswa mampu membandingkan lebih dua objek/situasi konkret menggunakan kalimat sehari-hari (paling tinggi) dengan benar.
4. Dengan mengisi kegiatan latihan soal mengenai berat benda pada latihan soal di buku siswa, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan permintaan tolong dan terima kasih.
2. Membandingkan berat benda.

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dipimpin salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
3. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru silahkan berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat). Guru dapat berjalan berkeliling sambil memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
4. Guru melakukan ice breaking dengan melakukan nyanyian dan gerakan kepala pundak lutut kaki.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan hari ini.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta berlatih tulisan tegak bersambung dengan di contohkan guru kemudian siswa menulis kata ungkapan terima kasih dengan tulisan tegak bersambung.
2. Siswa juga diminta menuliskan lima ungkapan permintaan tolong.
3. Siswa mengamati gambar mainan Edo, kemudian menjawab latihan di buku siswa mengenai berat mainan yang diukur menggunakan alat ukur tidak baku yaitu timbangan gantungan.
4. Siswa mengisi latihan di buku siswa berdasarkan keterangan gambar timbangan.
5. Setelah mengetahui berat benda, siswa mengurutkan berat benda mainan Edo dari yang terberat ke yang teringan.
6. Siswa diminta mengamati gambar kegiatan kebersamaan keluarga Beni di buku siswa. Beni sedang mengukur tiga benda dengan alat ukur tidak baku yaitu menggunakan air. Benda yang mengapung berarti ringan, benda yang melayang berarti lebih berat dan benda yang tenggelam berarti beratsekali.
7. Siswa diminta mengukur benda di sekitar kelas dengan alat dan satuan tidak baku. Pengukuran dapat dilakukan menggunakan penggaris dengan benda penyeimbang batu kecil. Setelah mengukur siswa diminta menyusun benda-benda tersebut dari yang terberat sampai yang teringan.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
2. Sebelum pelajaran ditutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan hari ini.
3. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.
4. Selesai berdoa, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.

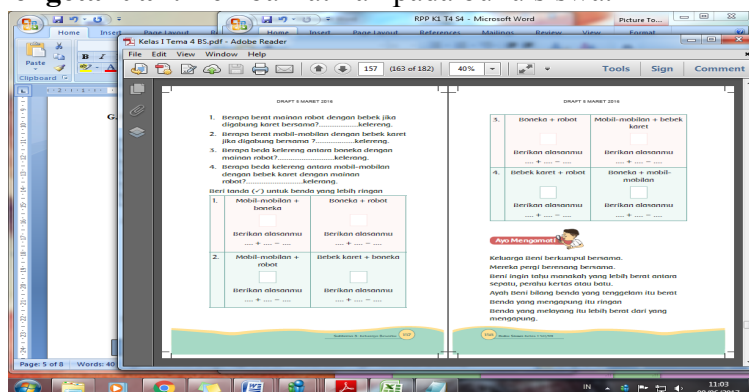
G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan: Lembar latihan pada buku siswa.



3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia: Menulis

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menulis	Kalimat yang ditulis lengkap, rapi, ukuran tulisan pas dan selesai tepat waktu.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

b. Matematika: Membandingkan berat mainan

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Membandingkan berat mainan	Benda yang dibandingkan memiliki berat beragam, hasil benda/mainan yang dibandingkan tepat, mengelompokkan benda yang berat dan ringan dengan benar.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku teks.
- Gambar benda.
- Mainan.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Anggota Keluargaku, Subtema 4: Kebersamaan Dalam Keluarga, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara.

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP/NIK

....., 20

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SD / MI
Kelas /Semester : I (Satu) / 1
Tema : 4. Keluargaku
Subtema : 4. Kebersamaan Dalam Keluarga
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	● Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
4.8 Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	● Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------	---------------------------------

3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret	● Membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan).
4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret	● <u>Men</u> gurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● <u>Men</u> uliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	● <u>Men</u> gunakan sandal ketika keluar rumah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat) dengan baik .
2. Dengan mengamati dan menjawab latihan soal di buku, siswa mampu mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat) dengan benar.
3. Melalui kegiatan menulis dikertas (membuat poster), siswa mampu menggunakan sandal ketika keluar rumah dengan benar.
4. Melalui kegiatan menulis tulisan dikertas (membuat poster) siswa mampu menuliskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah dengan benar.
5. Dengan bermain peran siswa menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat.
6. Dengan bermain peran siswa menunjukkan ungkapan pujian secara lisan dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Berat benda
2. Membuat poster
3. Bermain peran tentang ungkapan terima kasih

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka. Sambil mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap siswa saat berdoa).
3. Siswa diajak meneriakkan *yel-yel* penyemangat (guru silahkan berkreasi menciptakan *yel-yel* penyemangat). Guru dapat berjalan berkeliling sambil memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.
4. Siswa bersama guru melakukan *ice breaking* dengan cerita inspiratif. Siswa menyimak cerita guru.
5. Siswa diingatkan tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta mengamati gambar di buku teks.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru. Berikut contoh pertanyaan yang dapat disampaikan oleh guru:
 - apakah mereka pernah melihat tulisan besar di sepanjang jalan?
 - dibaca apakah tulisan tersebut?
 - apakah ada tulisan besar yang mengajak kebaikan kepada mereka di sekitarnya?
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang poster. Agar lebih paham, guru dapat menunjukkan contoh gambar poster di sekitar sekolah.
4. Setelah mengamati poster di sekitar sekolah, siswa diminta menulis kalimat mengajak untuk membersihkan rumah.
5. Selanjutnya siswa mengisi latihan di buku siswa mengenai berat dan ringan keluarga Siti. (siswa bersama guru mengamati animasi interaktif tentang berat badan anggota keluarga dari Rumah Juara).

Sumber belajar untuk Matematika
Kelas 1 Tema 4 Subtema 4 Pembelajaran 6
Membandingkan Berat Badan Anggota Keluarga

6. Siswa diajak berdiskusi tentang bagaimana caranya mereka menentukan manakah dari ketiga gambar tersebut yang paling berat. Kemudian tentukan bagaimana mengukurnya?
7. Setelah berdiskusi siswa menceritakan hasil diskusinya di depan kelas.
8. Siswa bermain peran untuk menunjukkan ungkapan terima kasih dan pujian.

Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru melakukan *review* atau kesimpulan pembelajaran.
2. Sebelum pelajaran ditutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan hari ini.

- Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.
- Selesai berdo'a, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.

G. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerjasama
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan: Lembar latihan pada buku siswa.

Berilah tanda (✓) pada kotak

- Menunjukkan ungkapan terima kasih. ☐
- Mengungkapkan kalimat pujian. ☐
- Mengukur benda dengan alat sederhana. ☐
- Membandingkan berat benda. ☐
- Bermain peran. ☐

3. Keterampilan

a. Bahasa Indonesia: Bermain peran

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Bermain Peran	Ada ekspresi, gerak tubuh, intonasi dan kelancaran membaca	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

b. Matematika: Menyampaikan benda yang berat dan ringan

Kriteria	Baik Sekali Skor 4	Baik Skor 3	Cukup Skor 2	Perlu Bimbingan Skor 1
Menyampaikan benda yang berat dan ringan	Ada benda yang dibandingkan, Penjelasan jelas, berekspresi dan suara jelas	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mampu

4. Remedial

Mengulang penjelasan tentang silsilah keluarga dan satuan tidak baku berat dan panjang.

5. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke rumah teman
- Kerja sama dengan orang tua: Membuat cerita binatang (fabel) tentang menjaga kebersihan di rumah.

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku Siswa.
- Kertas koran besar
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 4: Anggota Keluargaku, Subtema 4: Kebersamaan Dalam Keluarga, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara.

Refleksi guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

....., 20

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1

(_____)
NIP/NIK

(_____)
NIP/NIK