

Конспект занятия по ФЭМП с использованием ИКТ в подготовительной группе

Цель: закрепление знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

- Совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги) ;
- Закреплять знания детей о составе числа в пределах 10 , умение решать примеры и простые арифметические задачи в пределах первого десятка выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ;
- Закреплять умение пользоваться знаками, больше, меньше и равно. Развивать речь, внимание, логическое мышление, умение анализировать
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Оборудование: «Билетики»(из бумаги), листы в клеточку, простые карандаши, воздушный шар, ноутбук, коробка, зеркало, конфеты.

Ход занятия.

Дети стоят полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас не обычное занятие. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся, и покажем всем, как мы умеем работать на занятиях и чему мы уже научились. Для начала нам нужно встать в круг. Начнём мы с вами игры, которая называется «Самый умный». Я буду задавать вопрос и бросать мяч, тому кому попадает мяч, вы отвечаете на вопрос и бросаете обратно мне. Запомнили?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда начинаем.

Вопросы:

1. Назови соседей числа 10.
2. Назови число на один меньше – 8.
3. Какие числа между числами 3и 7.
4. Сколько дней в неделе.
5. Назовите первый день недели? четвертый?
6. Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?
7. Какое сейчас время года.
8. Сколько месяцев в году.
9. Сколько углов у квадрата.

Вы такие умные, со всеми вопросами справились!

Воспитатель : Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик. Давайте прочитаем, что там написано, Катя помоги нам прочитать, (читает Катя): «Здравствуйте дорогие ребята. Я, царица математики. Мне нужна ваша помощь. Если вы не боитесь трудностей, поспешите навести порядок в моём городе». Ваш друг царица Математики. (2 слайд)

Воспитатель : А как вы думаете, кто живёт в этом городе?

Дети: числа, цифры, задачи, примеры.

Воспитатель: Да, там живут цифры, числа, задачи, примеры, геометрические фигуры: и все там что- то считают, решают примеры, задачи, выполняют различные задания. Вы согласны туда отправиться? Для этого нам нужно быстро считать, думать отгадывать. Так как вы согласны помочь царице Математике, то вначале надо сделать зрительную гимнастику. (3 слайд)

Воспитатель: Молодцы, выполнили, сейчас мы с вами сядем на стулья, но у кого какой стул будет, узнает сам по билету, который выдам я. (Стульчики стоят за партами с цифрами на спинках). Сейчас я вам раздам билеты, на билетах точки. Сколько точек, под таким номером вы садитесь на стулья. (Раздать билеты).

Воспитатель: Считаем точки, проходим и присаживаемся на стулья.

Воспитатель: Молодцы. Давайте же посмотрим на слайд, какое первое задание нас ждёт. Мы оказались на улице «Примеров». Посмотрите, какие ромашки, так как эта улица «Примеров», значит мы должны с вами помочь примерам вернуться на лепестки ромашек, на 1-ромашку мы поместим примеры с числом в ответе 7, а на 2-ромашку мы поместим примеры с числом в ответе 8. Готовы?(4 слайд)

Дети: да.

Воспитатель: Какие вы молодцы, справились с заданием. Отправляемся с вами на следующую улицу. Это переулок «Знаков». Давайте сравним числа фигур, и поставим между ними знаки. Какие знаки мы можем поставить между числами($<$, $>$, $=$).(5 слайд)

Дети: выполняют.

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились, помирили числа. Идем дальше. - Посмотрите перед нами следующая улица, которая называется: «ЗАДАЧКА». Как вы думаете, что мы будем делать? (6 слайд)

Дети: решать задачу!

Воспитатель: Правильно решать задачи и записывать их цифрами и знаками. - Давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети: Условие – вопрос – решение – ответ.

Воспитатель: Сейчас мы с вами должны будем решить задачу. Слушайте внимательно. В тарелке 3 яблока, а в корзине 3 груши. Сколько всего фруктов вместе?

Воспитатель: Ребята, какое условие у нашей задачи? - А теперь скажите, какой вопрос поставим к задаче?

Дети: ответы.

Воспитатель: Молодцы и с этим мы справились! А сейчас я предлагаю немного отдохнуть и выполнить физкультминутку. Внимательно смотрим на слайды и выполняем, готовы? (с 8 по 13 слайд)

Дети: да.

Воспитатель: Какие вы внимательные. Молодцы! Присаживайтесь на свои места. Следующее задание у нас «Графический диктант». У вас на столе лежат листы в клеточку и простые карандаши, выполняем графический диктант, а в конце графического диктанта мы узнаем, что же получилось у вас. (14 слайд)

Дети: выполняют графический диктант.

Воспитатель: Что же получилось у вас?

Дети: ключ.

Воспитатель: Правильно, эти ключи у вас не простые, а волшебные, царица Математики нам послала вот такую волшебную коробку. Как вы думаете, что там?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Сейчас я загляну, (заглядываю). Здесь фото того, кто был самым лучшим и самым умным на занятии. Хотите посмотреть?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда по цепочке, друг за другом подходите. (Каждый взял себе конфетку, медальку). Посмотрите, здесь еще письмо от царицы Математики . Письмо Царицы Математики : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. (15 слайд)

А вам понравилось путешествие? давайте вспомним, чем мы занимались, как помогли царице- математики. Какая улица вам понравилась? Почему?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Видите, сколько всего нужно знать и уметь, чтобы пойти в школу. Спасибо вам за занятие, мне очень понравилось оно, вы были умные и самые лучшие!(16 слайд)