



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

PLAN DE ÁREA

SEPTIMO

ÁREA: Ética y valores.	GRADO:	Séptimo	AÑO: 2025	PERIODO	I
EJE GENERADOR:	Etiqueta y buenos modales				
PERIODO					
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y practica normas básicas de comportamiento que favorecen la convivencia pacífica, el respeto y la tolerancia en diversos contextos sociales. 	<p>Reconoce la importancia de las normas de convivencia, el respeto y la tolerancia en las interacciones diarias, promoviendo la cortesía como un valor fundamental en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Normas básicas de comportamiento en sociedad. Respeto y tolerancia en las interacciones diarias. La importancia de la cortesía en la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las normas de convivencia, el respeto y la cortesía contribuyen a una interacción social pacífica. Aplica normas de cortesía, respeto y tolerancia en situaciones cotidianas dentro y fuera del aula. Demuestra una actitud de respeto y empatía en sus relaciones interpersonales, fomentando un ambiente de 	<ul style="list-style-type: none"> Se presentan situaciones de la vida cotidiana donde los estudiantes representarán diferentes roles (por ejemplo, una discusión en el aula, un desacuerdo en casa o en un lugar público). A partir de estas dramatizaciones, se reflexiona sobre la importancia de las normas, el respeto y la cortesía, 	<ul style="list-style-type: none"> Observación en actividades prácticas: Evaluación de la actitud de respeto, tolerancia y cortesía en interacciones reales o simuladas. Autoevaluación y coevaluación: Reflexión escrita o verbal donde los estudiantes analizan sus comportamientos y el de sus compañeros en situaciones cotidianas. Producción escrita: Elaboración de un escrito de normas básicas de convivencia que incluya el respeto y la cortesía en diferentes contextos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

PLAN DE ÁREA

			convivencia armoniosa.	promoviendo el análisis crítico y la autorregulación del comportamiento.
--	--	--	------------------------	--

ÁREA: Ética y valores.	GRADO:	Séptimo	AÑO: 2025	PERIODO	II
------------------------	--------	---------	-----------	---------	----

EJE GENERADOR:	La libertad y la sexualidad
----------------	-----------------------------

PERIODO

ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la libertad como un derecho fundamental y su diferencia con el libertinaje, relacionándola con el ejercicio responsable de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos. 	Reconoce la diferencia entre libertad y libertinaje y su relación con la toma de decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencias entre libertad y libertinaje. Derechos sexuales y reproductivos. Responsabilidad en el ejercicio de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con ejemplos concretos la diferencia entre libertad y libertinaje y su impacto en la toma de decisiones responsables sobre la sexualidad y los derechos reproductivos. Analiza casos reales o hipotéticos en los que se evidencien consecuencias de 	<ul style="list-style-type: none"> Se presentan situaciones hipotéticas o reales sobre la diferencia entre libertad y libertinaje en el ejercicio de la sexualidad. A través de debates, los estudiantes argumentan sobre la 	<ul style="list-style-type: none"> Un ensayo corto donde los estudiantes expliquen la diferencia entre libertad y libertinaje y su relación con la responsabilidad en la sexualidad. Análisis de un caso con preguntas orientadoras que permitan valorar su capacidad de reflexión y toma de decisiones responsables. Autoevaluación y coevaluación, donde los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

PLAN DE ÁREA

			<p>ejercer la libertad sin responsabilidad en el ámbito de la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promueve el respeto y la toma de decisiones responsables en situaciones que involucren el ejercicio de la libertad y los derechos sexuales y reproductivos. 	<p>importancia de tomar decisiones responsables y respetuosas, promoviendo la reflexión crítica.</p>	<p>estudiantes valoren su propio aprendizaje y el de sus compañeros en cuanto a la argumentación y el respeto en los debates.</p>
--	--	--	---	--	---

ÁREA: Ética y valores.	GRADO:	Séptimo	AÑO: 2025	PERIODO	III
------------------------	--------	---------	-----------	---------	-----

EJE GENERADOR:	La convivencia escolar
----------------	------------------------

PERIODO

ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de la convivencia armónica en la escuela y contribuye activamente a la construcción de una comunidad basada en 	<p>Reconoce la importancia de las normas de convivencia en la escuela y participa activamente en la resolución pacífica de conflictos, promoviendo el diálogo y el respeto en la comunidad escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Normas de convivencia en la escuela. Solución de conflictos entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de las normas de convivencia y su impacto en la armonía escolar. Aplica estrategias de resolución de conflictos a través del 	<ul style="list-style-type: none"> Se organizarán grupos de trabajo donde los estudiantes identificarán problemas de convivencia en la escuela, 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa: Seguimiento del comportamiento de los estudiantes en el aula y en actividades grupales. Rúbricas de desempeño: Evaluación de la participación en la campaña



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

PLAN DE ÁREA

<p>el respeto, la participación y la solución pacífica de conflictos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Participación activa en la comunidad escolar. 	<p>diálogo y la mediación en situaciones cotidianas del entorno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra respeto y empatía en sus interacciones con los compañeros y participa activamente en la mejora de la convivencia escolar. 	<p>propondrán soluciones y elaborarán una campaña de sensibilización con afiches, dramatizaciones o videos para promover el respeto y el diálogo en la comunidad escolar.</p>	<p>de sensibilización y en las estrategias de mediación de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoevaluación y coevaluación: Reflexión individual y grupal sobre los aprendizajes adquiridos y su aplicación en la convivencia escolar.
---	--	---	--	---	--

ÁREA: Ética y valores.	GRADO:	Séptimo	AÑO: 2025	PERIODO	IV
-------------------------------	---------------	---------	------------------	----------------	----

EJE GENERADOR:	El temor a lo diferente
-----------------------	-------------------------

PERIODO

ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la importancia de los derechos humanos y la equidad en la construcción de una sociedad justa, promoviendo el 	<p>Analiza las causas y consecuencias de la discriminación en distintos contextos, valorando la importancia de los derechos humanos y la equidad para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminación y sus consecuencias. ● Derechos humanos y equidad. ● Construcción de una sociedad más inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Explica cómo la discriminación afecta a las personas y a la sociedad, relacionándolo con los principios de los derechos humanos y la equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes investigarán casos de discriminación y sus impactos, y luego desarrollarán una campaña escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación y diario de campo: Seguimiento de actitudes y participación en actividades inclusivas. ● Rúbrica para evaluar la campaña: Se considerarán criterios como creatividad,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN

PLAN DE ÁREA

respeto y la inclusión de la diversidad.	la construcción de una sociedad más inclusiva.		<ul style="list-style-type: none">• Diseña y participa en una campaña escolar que promueva la inclusión y el respeto por la diversidad.• Manifiesta actitudes de respeto y empatía hacia personas con diferentes características, creencias y condiciones.	para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de los derechos humanos y la inclusión.	impacto y claridad del mensaje. <ul style="list-style-type: none">• Autoevaluación y coevaluación: Reflexión sobre aprendizajes y actitudes adquiridas en el proceso.
--	--	--	---	---	---