

УХВАЛЕНО:
Педагогічна рада

Протокол №1

«30» серпня 2022

Затверджено наказом
від «01» вересня 2022 №78-ос

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Чернівецького ліцею № 5 «Оріяна»
Чернівецької міської ради
на 2022/2023 навчальний рік

6-11 класи

Пояснювальна записка

Освітня програма Чернівецького ліцею №5 «Оріяна» (далі – ліцей) на 2022/2023 навчальний рік розроблена відповідно до вимог абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України "Про освіту", статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Типових освітніх програм:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 (6-9-і класи).
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Програма спрямована на виконання єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392.

Освітня програма містить:

- загальний обсяг навчального навантаження,
- перелік окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграцію (додатки 1-2);
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до учнів, які будуть навчатись за цією програмою;
- перелік навчальних програм, які затверджені Міністерством освіти і науки України та розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 3).

I. Загальний обсяг навчального навантаження

Для учнів 1-11-х класів загальний обсяг навчального навантаження складає 15050 годин/навчальний рік (без урахування поділу класів на групи при вивченні окремих предметів):

<i>Клас</i>	<i>Кількість годин</i>
-------------	------------------------

6-А клас	1155 годин/навчальний рік
6-Б клас	1190 годин/навчальний рік
7-А клас	1172,5 годин/навчальний рік
7-Б клас	1225 годин/навчальний рік
8-А клас	1207,5 годин/навчальний рік
8-Б клас	1260 годин/навчальний рік
9-А клас	1260 годин/навчальний рік
9-Б клас	1260 годин/навчальний рік
10-А клас	1330 годин/навчальний рік
10-Б клас	1330 годин/навчальний рік
11-А клас	1330 годин/навчальний рік
11-Б клас	1330 годин/навчальний рік

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

II. Перелік окремих предметів, факультативів, курсів за вибором

Перелік передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, сформовану з урахуванням освітніх потреб учнів та можливостей ліцею.

У 10-11-х класах запроваджене профільне навчання:

- 10-А клас – математичний профіль;
- 10-Б клас – філологічний профіль (українська мова);
- 11-А клас – інформативний профіль;
- 11-Б клас – філологічний профіль (англійська мова).

Години варіативної складової передбачаються на:

1) Збільшення годин з вивчення окремих предметів інваріантної складової:

- по 0,5 годин на українську мову в 6-7 класах
- по 1 годині на англійську мову в 6-Б, 7-Б, 8-Б та 9-Б класах
- по 1 годині на математику в 10-Б, 11-А та 11-Б класах

2) На перерозподіл годин інваріантної складової:

- Кількість годин фізичної культури у 8-11-х класах зменшено до 2-х та додано на математику (8-11).
- Замість окремих курсів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» у 6-7 класах запроваджено викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» (1 година на тиждень). 1 година додана на математику.

- Зменшено кількість годин на вивчення фізики в 10-х класах – до 2-х годин. 1 година додана на історію України.
- Замість технологій в 11-х класах викладатиметься фінансова грамотність.

3) Упровадження курсів за вибором, факультативів, індивідуальних та консультативних занять.

У 2022/2023 навчальному році основну увагу приділено:

- розширенню кругозору, формуванню ключових та предметних компетентностей сприятимуть курси «Сучасні процеси європейської інтеграції», «Основи медіаграмотності», театрального мистецтва та дизайну;
- з метою психологічного розвитку особистості та її емоційно-естетичного досвіду, здатності вирішувати конфлікти, розвитку стресостійкості впроваджуються факультативні курси «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» та «Особиста гідність, безпека життя, громадянська позиція».

Створено консультативний центр з підготовки учнів до ЗНО: українська мова, математика, біологія, англійська мова.

Таким чином, інваріантна складова Освітньої програми базової і повної загальної середньої освіти забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту, здійснюється допрофільна підготовка учнів через підсилене вивчення окремих предметів. Освітня програма старшої ланки ліцею реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у межах кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні забезпечувати формування ключових компетентностей учнів (таблиця).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну

		справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого

предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах, освітніх майстернях та лабораторіях;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Нас- крізна лінія	Коротка характеристика
Еко логі чна без пек а й стал ий розв ито к	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Гро мад янс ька відп овід аль ніст ь	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здо ров' я і без пек а	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Під при ємл ивіс ть і фін анс ова гра мот ніст ь	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

IV. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична її спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації. В усі предмети, де це можливо, інтегруються поняття академічної доброчесності, антикорупційні, антидискримінаційні та антибулінгові блоки знань, а також елементи медіаграмотності та кібербезпеки.

З метою засвоєння учнями нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться практичні заняття, шкільні конференції, екскурсії, мобільні лабораторії, учнівські майстерки. На уроках використовуються як традиційні, так і сучасні форми організації освітнього процесу; інноваційні технології навчання, новітні способи і методи навчальної діяльності учнів. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предметів.

З метою об'єктивного оцінювання здобувачів освіти на основі вимог Державних стандартів освіти та загальних критеріїв оцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, педагогічними працівниками розробляються критерії, правила та процедури оцінювання до різних видів навчальної діяльності та робіт, також з урахуванням вимог навчальних програм.

У зв'язку із воєнним станом в Україні, та необхідністю ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб під час виникнення епідемій, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2022/2023 навчальному році в ліцеї можливе впровадження дистанційного навчання за допомогою різноманітних електронних платформ та змішаного навчання.

Окремі учні можуть здобувати освіту за індивідуальною формою навчання.

V. Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти гімназії формується у таких напрямках:

- освітнє середовище;
- система оцінювання освітньої діяльності;
- педагогічна діяльність;
- управлінська діяльність.

1. Якість освітнього середовища гімназії аналізується за такими напрямками:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

2. Система оцінювання здобувачів освіти аналізується за такими напрямками:

- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти аналізується за такими напрямками:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

4. Управлінські процеси закладу освіти аналізується за такими напрямками:

- Система планування діяльності закладу у відповідності до стратегії розвитку,
- Моніторинг виконання поставлених цілей і завдань
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм
- Професійний розвиток педагогічних працівників
- Співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою

Процедури та інструменти внутрішньої системи якості освіти описані в окремому положенні, яке діє у гімназії.

VI. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної середньої освіти

На навчання до 6-9 класів зараховуються учні, які мають відповідну освіту, а до старшої школи – базову середню освіту.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та повної середньої освіти за інших умов, передбачених законодавством.

Освітня програма ліцею забезпечує виконання основного завдання закладу загальної середньої освіти – створення оптимальних психолого-педагогічних умов для розвитку особистості та надання якісних освітніх послуг.

Директор ліцею

Галина АБРАМ'ЮК

Навчальний план для 6-9-х класів

(таблиці 1,10 до Типової освітньої програми (наказ МОНУ від 20.04.2018 №405))

Галузь	Предмет	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	4	4	3	3	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3
	Німецька мова (друга)		2		2		2		2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство і навчання	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства							1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	5	5						
	Алгебра			3	3	3	3	3	3
	Геометрія			2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія і екологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика і астрономія			2	2	2	2	3	3
	Хімія			1,5	1,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	2	2	2	2
Всього		30	32	31,5	33,5	31,5	33,5	33	35
Разом (без фізкультури)		27	29	28,5	30,5	29,5	31,5	31	33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (залишок)		3	2	2	1,5	3	2,5	3	1
факультатив	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе							1	1
інд	Українська мова	1			0,5		0,5		
інд	Дизайн	1	1						
факультатив	Особиста гідність, безпека життя, громадянська позиція					1	1		
інд	Математика	1	1	1	1	1			
інд	Географія			1					
факультатив	Основи медіаграмотності							2	
факультатив	Театр-студія "Ойкумена"					1	1		
разом		3	2	2	1,5	3	2,5	3	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	34	33,5	35	34,5	36	36	36

Навчальний план для 10-11-х класів

(таблиця 2 до Типової освітньої програми (наказ МОНУ від 20.04.2018 №408))

Галузь	Предмет	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	4	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2	5
	Зарубіжна література	1	1	1	1
Суспільствознавство	Історія України	2,5	2,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Громадянська освіта	2	2		
Мистецтво	Мистецтво	2	2	2	
Математика	Алгебра	6	3	3	3
	Геометрія	3	2	2	2
Природознавство	Біологія і екологія	2	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1	1
	Фізика і астрономія	2	2	3	3
	Астрономія			1	1
	Хімія	1,5	1,5	2	2
Технології	Фінансова грамотність			1	1
	Інформатика	1	1	5	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5	1,5
Всього		35	33	35	33
Разом (без фізкультури)		33	31	33	31
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (залишок)		3	5	3	5
інд	Українська мова	1		1	1
інд	Біологія і екологія	1		1	
інд	Математика		1		1
інд	Німецька мова		2		
інд	Англійська мова		1	1	1
інд	Інформатика	1	1		
факультатив	Сучасні процеси євроінтеграції				2
	разом	3	5	3	5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38	38	38

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

№ з/ п	Назва навчальної програми
1.	Біологія (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
2.	Всесвітня історія (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698))
3.	Географія (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698))
4.	Зарубіжна література (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
5.	Інформатика (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
6.	Історія України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698))
7.	Математика (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
8.	Мистецтво (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
9.	Основи здоров'я ((наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
10.	Правознавство (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)
11.	Трудове навчання (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
12.	Українська мова (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
13.	Українська література (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
14.	Фізика (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
15.	Фізична культура (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
16.	Хімія (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)
17.	Іноземні мови (наказ МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407, від 24.11.2017 №1539, від 03
серпня 2022 року № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
2.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
3.	Географія	Рівень стандарту
4.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
6.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
7.	Іноземні мови	Рівень стандарту
8.	Іноземні мови	Профільний рівень (11-Б)
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Профільний рівень (11-А)
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
13.	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Профільний рівень (10-А)
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Технології	Рівень стандарту
16.	Українська мова	Рівень стандарту
17.	Українська мова	Профільний рівень (10-Б)
18.	Українська література	Рівень стандарту
19.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
20.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту
21.	Фізична культура	Рівень стандарту
22.	Фінансова грамотність	Рівень стандарту (Лист МОНУ від 28.05.2019 №1-11/4995)
23.	Хімія	Рівень стандарту