

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
(повне найменування вищого навчального закладу)

**Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи**  
(назва факультету / навчально-наукового інституту)

**Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти**  
(назва кафедри)

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
**Декан факультету педагогіки,**  
**психології та соціальної роботи**  
**Інна ПРОКОП**  
**«27» серпня 2025 року**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики**  
(назва навчальної дисципліни)

вибіркова  
(вказати: обов'язкова / вибіркова)

**Освітньо-професійна програма** «Логопедія»  
(назва програми)

**Спеціальність** 016 Спеціальна освіта (Логопедія)  
(вказати: код, назва)

**Галузь знань** 01 Освіта  
(вказати: шифр, назва)

**Рівень вищої освіти** перший (бакалаврський)  
(вказати: перший бакалаврський/другий магістерський)

**Факультет** педагогіки, психології та соціальної роботи  
(назва факультету/ навчально-наукового інституту, на якому здійснюється підготовка фахівців за вказаною освітньо-професійною програмою)

**Мова навчання** українська  
(вказати: на якій мові читається дисципліна)

**Чернівці 2025 рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Розробники: **Марєсва Тетяна Вікторівна,**  
асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Викладачі: **Марєсва Тетяна Вікторівна,**  
асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено з гарантом ОП

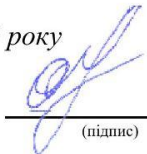
  
(підпис)

**Інна ПЕРЕПЕЛЮК**  
(ім'я та прізвище)

**Затверджено** на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Завідувач кафедри

  
(підпис)

**Марія ОЛІЙНИК**  
(ім'я та прізвище)

**Схвалено** методичною радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від « 27 » серпня 2025 року

Голова методичної ради

  
(підпис)

**Тетяна КОЛТУНОВИЧ**  
(ім'я та прізвище)

Навчальна дисципліна «Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики» є вибірковою освітньою компонентою освітньо-професійної програми «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вона спрямована на формування у студентів розуміння організаційних, нормативно-правових, методичних та практичних засад діяльності логопеда в закладах освіти, інклюзивно-ресурсних центрах (ІРЦ) та інших спеціалізованих установах.

Курс дозволяє усвідомити важливість комплексного підходу у роботі логопеда, міждисциплінарної взаємодії у процесі діагностики, корекції та супроводу дітей із мовленнєвими порушеннями. Опанування дисципліни допомагає майбутнім логопедам розвинути необхідні професійні компетентності для ефективної взаємодії з учнями, педагогами, батьками та іншими фахівцями, що працюють у сфері спеціальної освіти.

Робоча програма освітньої компоненти «Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ» передбачає мету та завдання вивчення дисципліни, окреслює компетентності та програмні результати, яких має набути здобувач ОПП «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також визначає критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та інші її основні структурні елементи.

**Мета навчальної дисципліни:** формування у студентів професійної компетентності щодо організації логопедичної роботи в закладах освіти та ІРЦ, набуття знань і навичок щодо діагностики, планування та реалізації корекційно-розвиткової роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями у межах освітніх закладів та інклюзивно-ресурсних центрів.

**Завдання вивчення навчальної дисципліни «Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ»:**

- ознайомити студентів із нормативно-правовими засадами організації логопедичної роботи в закладах освіти та ірц, включаючи законодавчі документи, що регулюють інклюзивну освіту в Україні.
- навчити студентів проводити комплексну логопедичну діагностику, аналізувати мовленнєві порушення та розробляти індивідуальні плани корекційної роботи.
- надати знання щодо специфіки логопедичної роботи в загальноосвітніх, інклюзивних та спеціальних закладах освіти, особливостей співпраці логопеда з педагогами, асистентами вчителя та батьками.
- навчити студентів використовувати сучасні методи та підходи у корекційній роботі, включаючи техніки сенсомоторної, когнітивної та поведінкової терапії для дітей із порушеннями мовлення.
- ознайомити студентів із функціонуванням інклюзивно-ресурсних центрів (ірц), їхньою роллю у підтримці дітей з особливими освітніми потребами та принципами взаємодії між логопедом ірц, батьками та педагогами.
- навчити студентів складати індивідуальні програми розвитку (іпр) та плани корекційного втручання відповідно до потреб дитини з мовленнєвими порушеннями.
- розвивати у студентів навички ведення документації, складання звітів та планування роботи логопеда в освітньому середовищі та ірц.
- формувати вміння використовувати інноваційні технології та цифрові ресурси у процесі діагностики та корекційної роботи логопеда в закладах освіти.

**Пререквізити.** Засвоєння навчальної дисципліни «Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ» передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок з таких дисциплін як: «Логопедія», «Основи медичних знань у галузі спеціальної освіти», «Логопедія» та ін.

## **Компетентності та програмні результати навчання згідно ОПП**

*У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має набути таких компетентностей та програмних результатів:*

*Інтегральна компетентність (ІК).* Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### *Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

### *Фахові компетентності спеціальності (СК)*

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-17. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики.

СК-18. Здатність доцільно добирати і застосовувати психолого-педагогічні та логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.

### *Програмні результати навчання (РН)*

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

Здобувач освіти повинен:

знати:

- основні поняття логопедичної роботи в закладах освіти та інклюзивно-ресурсних центрах (ірц).
- нормативно-правові засади діяльності логопеда у сфері освіти та інклюзії.
- методи діагностики мовленнєвих порушень у дітей різного віку та з різними особливостями розвитку.
- класифікацію мовленнєвих порушень, їхні основні характеристики та способи корекції.
- особливості організації корекційно-розвиткової роботи логопеда в закладах загальної середньої освіти, інклюзивних класах і спеціальних закладах освіти.
- принципи складання індивідуальної програми розвитку (іпр) для дітей з мовленнєвими порушеннями.
- методи та прийоми індивідуальної та групової логопедичної роботи в освітніх закладах.
- особливості співпраці логопеда з учителями, асистентами вчителя, батьками та іншими фахівцями у межах командного супроводу дитини.
- сучасні технології та цифрові ресурси для діагностики та корекції мовленнєвих порушень.

вміти:

- організовувати діагностичне обстеження мовлення дитини та проводити аналіз його результатів.
- складати індивідуальні програми логопедичної корекції відповідно до особливостей розвитку дитини.
- підбирати та застосовувати ефективні методики мовленнєвої корекції, адаптовані до умов освітнього середовища.
- використовувати спеціальні логопедичні засоби та вправи для розвитку мовлення, дрібної моторики, фонематичного слуху, дихання та артикуляції.
- організовувати індивідуальні та групові логопедичні заняття в закладах освіти та ірц.
- вести логопедичну документацію, складати плани занять, звіти та аналітичні довідки.
- використовувати сучасні цифрові інструменти для роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями (інтерактивні дошки, мобільні додатки, мультимедійні презентації).
- взаємодіяти з батьками, педагогами, психологами, дефектологами для комплексної підтримки дитини.
- спостерігати за динамікою мовленнєвого розвитку дитини, оцінювати ефективність корекційної роботи та вносити корективи у логопедичний супровід.

## Опис змісту робочої програми навчальної дисципліни

### Загальна інформація

| Форма навчання | Рік підготовки | Семестр | Кількість |       | Кількість годин |           |             |             |                   |                        | Вид підсумкового контролю |
|----------------|----------------|---------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------------|-------------|-------------------|------------------------|---------------------------|
|                |                |         | кредитів  | годин | лекції          | практичні | семінарські | лабораторні | самостійна робота | індивідуальні завдання |                           |
| Денна          | 1              | 1       | 3         | 90    | 15              | –         | 15          | –           | 60                | –                      | залік                     |
| Заочна         | 1              | 1       | 3         | 90    | 10              | –         | –           | –           | 80                | –                      | залік                     |

### Структура змісту навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кількість годин                                         |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | денна форма                                             |              |   |     |     |      | Заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | усього                                                  | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         | л            | с | лаб | інд | с.р. |              | л            | с  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                       | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>Теми лекційних занять</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Модуль 1. Логопедична робота в освітніх закладах</b> |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| <b>Тема 1. Особливості організації логопедичної роботи в умовах логопедичного пункту.</b><br>Організація логопедичної роботи в логопедичному пункті.<br>Комплектування груп дітей на логопедичному пункті.<br>Приміщення та обладнання логопедичного пункту.<br>Діагностика та оцінка мовленнєвого розвитку вчителем-логопедом дітей, що зараховані в логопедичний пункт. | 11                                                      | 2            | 2 | –   | –   | 7    | 11           | 2            | –  | –   | –   | 9    |
| <b>Тема 2. Вчитель-логопед в закладі загальної</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 11                                                      | 1            | 1 | –   | –   | 9    | 11           | –            | –  | –   | –   | 11   |

| Назви змістових модулів<br>і тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість годин |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | денна форма     |              |   |     |     |      | Заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | усьог<br>о      | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | л            | с | лаб | інд | с.р. |              | л            | с  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| <b>середньої освіти (ЗЗСО).</b><br><b>Функції, обов'язки та завдання вчителя логопеда.</b><br>Посада вчитель- логопед в закладі загальної середньої освіти<br>Основні завдання та обов'язки вчителя-логопеда щодо дітей з мовленнєвими порушеннями.<br>Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя-логопеда.<br>Основні напрямки логопедичної роботи                                                                      |                 |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Вчитель-логопед в закладах дошкільної освіти (ЗДО).</b><br><b>Функції , обов'язки та завдання.</b><br>Роль дошкілля у розвитку мовлення дітей.<br>Визначення посади вчителя-логопеда.<br>Завдання та обов'язки вчителя - логопеда у роботі з дітьми з порушеннями мовлення.<br>Документально-матеріальна база логопедичного кабінету.<br>Комплектування логопедичних груп.<br>Напрямки роботи вчителя-логопеда в ЗДО. | 12              | 2            | 2 | –   | –   | 8    | 12           | 2            | –  | –   | –   | 10   |

| Назви змістових модулів<br>і тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кількість годин                                                  |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | денна форма                                                      |              |   |     |     |      | Заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | усьог<br>о                                                       | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  | л            | с | лаб | інд | с.р. |              | л            | с  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| Організація роботи вчителя-логопеда у спеціальному ДНЗ компенсуючого типу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| <b>Тема 4. "Взаємодія логопеда з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти"</b><br>Роль логопеда у просвітницькій роботі з батьками.<br>Методи взаємодії логопеда з вихователями та вчителями (спільне планування корекційної роботи, супровід дитини в освітньому процесі).<br>Командний підхід у корекційній роботі: спільне розроблення корекційних програм із психологами, соціальними педагогами та дефектологами. | 11                                                               | 2            | 2 | –   | –   | 7    | 11           | 2            | –  | –   | –   | 9    |
| Разом за ЗМ1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 45                                                               | 7            | 7 | –   | –   | 31   | 45           | 6            | –  | –   | –   | 39   |
| <b>Теми лекційних занять</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Модуль 2. Логопедична діяльність в умовах інклюзії та ІРЦ</b> |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| <b>Тема 5. Специфіка роботи вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання.</b><br>Особливості організації навчання в інклюзивному класі.<br>Напрямки роботи вчителя-логопеда в умовах інклюзивної освіти.                                                                                                                                                                                   | 11                                                               | 2            | 2 | –   | –   | 7    | 11           | 2            | –  | –   | –   | 9    |

| Назви змістових модулів<br>і тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кількість годин |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | денна форма     |              |   |     |     |      | Заочна форма |              |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | усьог<br>о      | у тому числі |   |     |     |      | усього       | у тому числі |    |     |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | л            | с | лаб | інд | с.р. |              | л            | с  | лаб | інд | с.р. |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2               | 3            | 4 | 5   | 6   | 7    | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13   |
| Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя-логопеда.<br>Методи і прийоми навчання учнів з ООП на логопедичних заняттях.                                                                                                                                                                                                                                              |                 |              |   |     |     |      |              |              |    |     |     |      |
| <b>Тема 6. Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти та роль вчителя-логопеда в інклюзивному навчанні осіб з особливими освітніми потребами.</b><br>Потреба дитини з ООП у логопедичному супроводі в дошкільному закладі.<br>Завдання вчителя логопеда та методи корекційного впливу на осіб з ООП.<br>Специфічні особливості логопедичної роботи з дітьми з ООП. | 11              | 2            | 2 | –   | –   | 7    | 11           | –            | –  | –   | –   | 11   |
| <b>Тема 7. Участь вчителя-логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу (КППС) осіб з ООП та в написанні Індивідуальної програми розвитку (ІПР).</b><br>Визначення понять про інклюзію.                                                                                                                                                                                         | 11              | 2            | 2 | –   | –   | 7    | 11           | –            | –  | –   | –   | 11   |

| Назви змістових модулів<br>і тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кількість годин |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----------|--------------|--------------|----|-----|-----|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | денна форма     |              |           |     |     |           | Заочна форма |              |    |     |     |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | усього<br>о     | у тому числі |           |     |     |           | усього       | у тому числі |    |     |     |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 | л            | с         | лаб | інд | с.р.      |              | л            | с  | лаб | інд | с.р.      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2               | 3            | 4         | 5   | 6   | 7         | 8            | 9            | 10 | 11  | 12  | 13        |
| Особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу(КППС).<br>Індивідуальна програма розвитку як основний документ дітей з ООП.<br>Роль вчителя- логопеда в ІПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |              |           |     |     |           |              |              |    |     |     |           |
| <b>Тема 8. Особливості організації роботи фахівця(консультанта) вчителя - логопеда в умовах Інтегровано-ресурсного центру (ІРЦ).</b><br>Що представляє собою Інтегровано Ресурсний Центр.<br>Суть комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи<br>Роль та функції вчителя-логопеда в обстеженні дітей в ІРЦ.<br>Завдання вчителя-логопеда інтегровано-ресурсного центру.<br>Основні методи логопедичної оцінки:<br>Особливості обстеження дітей в умовах ІРЦ. | 12              | 2            | 2         | –   | –   | 8         | 12           | 2            | –  | –   | –   | 10        |
| Разом за ЗМ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 45              | 8            | 8         | –   | -   | 29        | 45           | 4            | –  | –   | –   | 41        |
| <b>Усього годин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>90</b>       | <b>15</b>    | <b>15</b> | –   | -   | <b>60</b> | <b>90</b>    | <b>10</b>    | –  | –   | –   | <b>80</b> |

### Тематика семінарських занять

| №                                                       | Назва теми з основними питаннями – план | Кількість годин |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|
| <b>МОДУЛЬ 1. ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ</b> |                                         | <b>7</b>        |

| №                                                                | Назва теми з основними питаннями – план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кількість годин |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                                                                | <b>Тема 1. Особливості організації логопедичної роботи в умовах логопедичного пункту.</b><br>Організація логопедичної роботи в логопедичному пункті.<br>Комплектування груп дітей на логопедичному пункті.<br>Приміщення та обладнання логопедичного пункту.<br>Діагностика та оцінка мовленнєвого розвитку вчителем-логопедом дітей, що зараховані в логопедичний пункт.                                                                                                                            | 1               |
| 2                                                                | <b>Тема 2. Вчитель-логопед в закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО). Функції, обов'язки та завдання вчителя логопеда.</b><br>Посада вчитель- логопед в закладі загальної середньої освіти<br>Основні завдання та обов'язки вчителя-логопеда щодо дітей з мовленнєвими порушеннями.<br>Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя-логопеда.<br>Основні напрямки логопедичної роботи                                                                                              | 2               |
| 3                                                                | <b>Тема 3. Вчитель-логопед в закладах дошкільної освіти (ЗДО). Функції , обов'язки та завдання.</b><br>Роль дошкілля у розвитку мовлення дітей.<br>Визначення посади вчителя-логопеда.<br>Завдання та обов'язки вчителя - логопеда у роботі з дітьми з порушеннями мовлення.<br>Документально-матеріальна база логопедичного кабінету.<br>Комплектування логопедичних груп.<br>Напрямки роботи вчителя-логопеда в ЗДО.<br>Організація роботи вчителя-логопеда у спеціальному ДНЗ компенсуючого типу. | 2               |
| 4.                                                               | <b>Тема 4. "Взаємодія логопеда з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти"</b><br>Роль логопеда у просвітницькій роботі з батьками.<br>Методи взаємодії логопеда з вихователями та вчителями (спільне планування корекційної роботи, супровід дитини в освітньому процесі).<br>Командний підхід у корекційній роботі: спільне розроблення корекційних програм із психологами, соціальними педагогами та дефектологами.                                                                  | 2               |
| <b>МОДУЛЬ 2. ЛОГОПЕДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ ТА ІРЦ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>        |
| 1                                                                | <b>Тема 5. Специфіка роботи вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання.</b><br>Особливості організації навчання в інклюзивному класі.<br>Напрямки роботи вчителя-логопеда в умовах інклюзивної освіти.<br>Основні структурні компоненти професійної діяльності вчителя-логопеда.<br>Методи і прийоми навчання учнів з ООП на логопедичних заняттях                                                                                                        | 2               |
| 2                                                                | <b>Тема 6. Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти та роль вчителя-логопеда в інклюзивному навчанні осіб з</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2               |

| № | Назва теми з основними питаннями – план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість годин |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   | <b>особливими освітніми потребами.</b><br>Потреба дитини з ООП у логопедичному супроводі в дошкільному закладі.<br>Завдання вчителя логопеда та методи корекційного впливу на осіб з ООП.<br>Специфічні особливості логопедичної роботи з дітьми з ООП.                                                                                                                                                                                                           |                 |
| 3 | <b>Тема 7. Участь вчителя-логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу (КППС) осіб з ООП та в написанні Індивідуальної програми розвитку (ІПР).</b><br>Визначення понять про інклюзію.<br>Особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу(КППС).<br>Індивідуальна програма розвитку як основний документ дітей з ООП.<br>Роль вчителя- логопеда в ІПР.                                                                           | 2               |
| 4 | <b>Тема 8. Особливості організації роботи фахівця(консультанта) вчителя-логопеда в умовах Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).</b><br>Що представляє собою Інклюзивно Ресурсний Центр.<br>Суть комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи<br>Роль та функції вчителя-логопеда в обстеженні дітей в ІРЦ.<br>Завдання вчителя-логопеда інклюзивно-ресурсного центру.<br>Основні методи логопедичної оцінки: Особливості обстеження дітей в умовах ІРЦ. | 2               |
|   | <b>Усього годин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15</b>       |

### Самостійна робота студента

| № | Назва теми (форма контролю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кількість годин |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|   | <b>МОДУЛЬ 1. ЛОГОПЕДИЧНА РОБОТА В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>31</b>       |
| 1 | <b>Тема 1. Особливості організації логопедичної роботи в умовах логопедичного пункту</b><br>Скласти схему організації логопедичної роботи в логопедичному пункті (схема).<br>Розробити пам'ятку для батьків про специфіку роботи логопедичного пункту та порядок зарахування дітей (пам'ятка).<br>Створити таблицю, яка порівнює особливості роботи логопеда у логопедичному пункті та в інклюзивному класі (таблиця). | 7               |
| 2 | <b>Тема 2. Вчитель-логопед в закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО). Функції, обов'язки та завдання.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8               |

| №                                                                | Назва теми (форма контролю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кількість годин |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Написати доповідь про роль логопеда в навчальному процесі загальноосвітнього закладу (доповідь).<br>Скласти глосарій основних понять, пов'язаних із діяльністю вчителя-логопеда у школі (глосарій).<br>Розробити інформаційний буклет для педагогів про роль логопеда в освітньому середовищі (буклет).<br>Створити презентацію з прикладами ефективних методів роботи логопеда в школі (презентація).                                                                                                        |                 |
| 3                                                                | <b>Тема 3. Вчитель-логопед у закладах дошкільної освіти (ЗДО)</b><br>Дослідити особливості мовленнєвого розвитку дошкільників та скласти таблицю вікових норм мовлення (таблиця).<br>Розробити методичні рекомендації для вихователів щодо підтримки мовленнєвого розвитку дітей у ЗДО (методичні рекомендації).<br>Створити наочний матеріал про структуру логопедичної діяльності у дитячому садку (інфографіка).<br>Скласти план організації роботи логопеда у спеціальному ЗДО компенсуючого типу (план). | 7               |
| 4                                                                | <b>Тема 4. Взаємодія логопеда з батьками та педагогічним колективом у закладах освіти</b><br>Підготувати доповідь про роль батьків у мовленнєвому розвитку дитини (доповідь).<br>Розробити пам'ятку для батьків із порадами щодо стимуляції мовлення вдома (пам'ятка).<br>Створити схему взаємодії логопеда з іншими спеціалістами в закладі освіти (схема).<br>Розробити тренінгову програму для педагогів щодо мовленнєвої підтримки дітей із порушеннями мовлення (програма тренінгу).                     | 9               |
| <b>МОДУЛЬ 2. ЛОГОПЕДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ ТА ІРЦ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>29</b>       |
| 1                                                                | <b>Тема 5. Специфіка роботи вчителя-логопеда в закладах загальної середньої освіти в умовах інклюзивного навчання</b><br>Написати есе на тему «Проблеми та виклики логопедичної роботи в інклюзивному класі» (есе).<br>Розробити таблицю, що порівнює традиційні та інклюзивні методи логопедичної роботи (таблиця).<br>Скласти анкету для вчителів про їхній досвід роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями (анкета).                                                                                     | 7               |
| 2                                                                | <b>Тема 6. Організація інклюзивного навчання в закладах дошкільної освіти та роль вчителя-логопеда</b><br>Скласти схему співпраці логопеда з вихователями, асистентами вихователя та батьками в інклюзивній групі (схема).<br>Розробити практичний кейс корекційної роботи з дитиною з ООП у дошкільному закладі (кейс-стаді).<br>Написати доповідь про основні методи логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у дошкільлі (доповідь).                                                  | 7               |

| № | Назва теми (форма контролю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кількість годин |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3 | <b>Тема 7. Участь вчителя-логопеда в команді психолого-педагогічного супроводу (КППС) та розроблення Індивідуальної програми розвитку (ІПР)</b><br>Дослідити законодавчі засади інклюзивної освіти та скласти короткий огляд нормативних документів (доповідь).<br>Розробити покрокову інструкцію створення Індивідуальної програми розвитку для дитини з мовленнєвими порушеннями (інструкція).<br>Скласти схему командної взаємодії фахівців під час супроводу дітей з ООП (схема). | 7               |
| 4 | <b>Тема 8. Особливості організації роботи фахівця (консультанта) вчителя-логопеда в умовах Інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ)</b><br>Написати доповідь про основні функції логопеда в ІРЦ та його взаємодію з іншими фахівцями (доповідь).<br>Розробити анкету для батьків дітей, які проходять обстеження в ІРЦ (анкета).<br>Створити методичні рекомендації щодо організації логопедичної роботи в ІРЦ (рекомендації).                                                              | 8               |
|   | <b>Усього годин</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>60</b>       |

Детальне методичне забезпечення самостійної роботи студентів за кожною темою навчальної дисципліни «Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ» представлено у системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=295688&forceview=1> )

### **Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни «Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ»**

#### *Види контролю*

– *поточний контроль передбачає:*

- *усне опитування* студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне);
- *письмовий контроль* (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка),
- оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем тощо),
- *тестовий/машинний контроль* (стандартизовані тести у системі Moodle)

– *рубіжний контроль передбачає:* письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом семінарських занять, самостійної роботи студента, письмові контрольні роботи (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів становить 60 балів.

– *підсумковий контроль* (максимально – 40 балів) проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

#### *Форми контролю*

– *індивідуальний контроль* (кожен студент отримує своє завдання, яке він повинен виконати без сторонньої допомоги);

– *груповий контроль* (група тимчасово поділяється на кілька підгруп (від 2 до 10 студентів) і кожній підгрупі дається перевірочне завдання. Залежно від мети контролю групам пропонують однакові або різні завдання);

– *фронтальний контроль* (завдання пропонуються всій групі з метою з'ясування правильності сприйняття й розуміння навчального матеріалу, виявлення слабких сторін у знаннях студентів, недоліків, прогалин, помилок у роботах і відповідях та визначення заходів щодо їх подолання й усунення);

– *взаємний контроль* (активізує діяльність студентів, підвищує інтерес до знань, критичне мислення);

– *самоконтроль/програмований контроль* (можливість самостійно перевірити правильність відповіді чи виконаного завдання. Використовується для організації фронтальної роботи і колективного обговорення індивідуально одержаних результатів).

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю**

#### *Критерії оцінювання роботи та результатів навчання здобувача освіти на семінарських заняттях та критерії оцінювання самостійної роботи студентів*

Максимум балів, які студент може отримати за одне заняття або окремих вид роботи, зокрема тієї, що винесена на самостійне опрацювання, – 12 балів<sup>1</sup>.

### **Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності**

**10–12 балів, «відмінно»** – студент під час виступу повністю, ґрунтовно, логічно послідовно, з наведенням прикладів розкрив питання; вільно володів

---

<sup>1</sup> **Формула переведення балів з 12-бальної у 100-бальну систему**

Набрані студентом у межах одного модуля бали (на семінарських заняттях, за виконання завдань для самостійної роботи та модуль-контроль) додаються й отримана сума ділиться на загальну кількість оцінок за запланованими видами роботи. Так виводиться середній бал (СБ).

**Наприклад,** студент набрав: T.1 – 8 балів + T.2 – 7 балів + n ... + T.7. – 10 балів = 78 балів / 7 (кількість оцінок за один модуль) = 11,14.

**Отже СБ – 11,14.**

Далі за формулою виводиться кількість балів, отримана студентом за модуль: (СБ 11,14 \* 0,05 + 0,4) \* 30 (максимальна сума балів за один модуль) = 29 (28,71) – сума балів, набрана за модуль. Сума балів за два модулі не може перевищувати – 60 балів.

опрацьованим матеріалом, доповідав, не користуючись допоміжними засобами (конспект, підручник, методичні вказівки тощо); обґрунтував висновки та відповів на всі запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування дав правильні відповіді на питання, без помилок виконав практичні завдання, активно працював протягом усього заняття, дав правильні вичерпні відповіді на додаткові питання викладача.

**7–9 балів, «добре»** – студент повно та правильно висвітлив головні аспекти поставленого питання, відповідно до обраної теми, користуючись написаним текстом; зробив правильний висновок; допустив незначні помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням багатьох джерел літератури та інтернет-ресурсів; під час фронтального опитування переважна більшість відповідей на питання були правильними, допустив незначні помилки у виконаних практичних завданнях.

**4–6 балів, «задовільно»** – студент неповно висвітлив головні аспекти поставленого питання, користуючись написаним текстом; зробив неправильні висновки; допустив грубі помилки, відповідаючи на запитання; доповідь підготовлена з використанням невеликої кількості джерел літератури; під час фронтального опитування не зміг відповісти на більшу половину з поставлених запитань, допустив значні помилки у виконаних практичних завданнях.

**1–3 бали, «незадовільно»** – студент не розкрив питання, проявив поверховість суджень, не зміг відповісти на поставлені запитання; доповідь підготовлена з використанням лише одного джерела літератури; під час фронтального опитування частково зміг відповісти/не відповів на питання, допустив грубі помилки у виконаних практичних завданнях.

### Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

| Бал   | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-11 | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо. |
| 9-10  | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.                                                                                                                                                                         |
| 7-8   | Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.                                                                                                            |
| 5-6   | Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.                            |

| Бал | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-3 | Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією. |
| 2-0 | Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.                                                 |

Під час оцінювання завдань для самостійної роботи студентів враховується:

1. Самостійність, креативність (аналітичний підхід, генерація ідей, новизна постановки проблеми), аргументованість;
2. Доступність, репрезентативність та верифікованість отриманих даних і результатів;
3. Використання першоджерел, системність, достовірність викладеного матеріалу, стилістика (загальна грамотність, легкість сприйняття текстів та матеріалу).
4. Логічність викладу, посилання на використану літературу і джерела.

*Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти у процесі вивчення навчальної дисципліни «Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ»*

Здобувач вищої освіти має право на участь у неформальній/інформальній освіті.

У межах поточного контролю до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу («Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти»)

(<https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 12.08.2024, [https://docs.google.com/document/d/1pLsnwalu2HmrWohL3u55\\_KVXBgyc736H/edit#heading=h.6kdsnvwg\\_b0rq](https://docs.google.com/document/d/1pLsnwalu2HmrWohL3u55_KVXBgyc736H/edit#heading=h.6kdsnvwg_b0rq)) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

**Критерії оцінювання неформальної/інформальної освіти студентів**

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

### **Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі**

Завдання для підсумкового контролю (заліку) з навчальної дисципліни «*Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ*» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=295688&forceview=1>

Кількість балів, які студент може набрати за правильну відповідь за одне тестове завдання – 1 бал.

| <b>Кількість правильних відповідей</b> | <b>Кількість балів за залік</b> | <b>Кількість правильних відповідей</b> | <b>Кількість балів за залік</b> |
|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|
| 40                                     | 40 балів                        | 19                                     | 19 балів                        |
| 39                                     | 39 балів                        | 18                                     | 18 балів                        |
| 38                                     | 38 балів                        | 17                                     | 17 балів                        |
| 37                                     | 37 балів                        | 16                                     | 16 балів                        |
| 36                                     | 36 балів                        | 15                                     | 15 балів                        |
| 35                                     | 35 балів                        | 14                                     | 14 балів                        |
| 34                                     | 34 бали                         | 13                                     | 13 балів                        |
| 33                                     | 33 бали                         | 12                                     | 12 балів                        |
| 32                                     | 32 бали                         | 11                                     | 11 балів                        |
| 31                                     | 31 бал                          | 10                                     | 10 балів                        |
| 30                                     | 30 балів                        | 9                                      | 9 балів                         |
| 29                                     | 29 балів                        | 8                                      | 8 балів                         |
| 28                                     | 28 балів                        | 7                                      | 7 балів                         |
| 28                                     | 27 балів                        | 6                                      | 6 балів                         |
| 26                                     | 26 балів                        | 5                                      | 5 балів                         |
| 25                                     | 25 балів                        | 4                                      | 4 бали                          |
| 24                                     | 24 бали                         | 3                                      | 3 бали                          |
| 23                                     | 23 бали                         | 2                                      | 2 бали                          |
| 22                                     | 22 бали                         | 1                                      | 1 бал                           |
| 21                                     | 21 бал                          | 0                                      | 0 балів                         |
| 20                                     | 20 балів                        |                                        |                                 |

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих здобувачем освіти за різні види виконаної роботи у межах курсу, модульні письмові роботи складають підсумкову семестрову оцінку.

| Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою ЄКТС |                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Оцінка (бали)         | Пояснення за розширеною шкалою                                                                             |
| <b>Відмінно</b>               | A (90–100)            | Відмінно                                                                                                   |
| <b>Добре</b>                  | B (80–89)             | Дуже добре                                                                                                 |
|                               | C (70–79)             | Добре                                                                                                      |
| <b>Задовільно</b>             | D (60–69)             | Задовільно                                                                                                 |
|                               | E (50–59)             | Достатньо                                                                                                  |
| <b>Незадовільно</b>           | FX (35–49)            | (незадовільно)<br>з можливістю повторного перескладання                                                    |
|                               | F (1–34)              | (незадовільно)<br>з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання |

**A – «відмінно»** – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

**B, C – «дуже добре», «добре»** – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**D, E – «задовільно», «достатньо»** – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

**FX – «незадовільно» з можливістю повторного перескладання** – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**F – «незадовільно» з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання** – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

**Питання для самоконтролю та контролю  
навчальних досягнень студента з навчальної дисципліни  
«Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ»**

1. Проаналізуйте основні нормативно-правові документи, що регулюють діяльність вчителя-логопеда в закладах освіти.
2. Розкрийте особливості організації логопедичної роботи в умовах логопедичного пункту.
3. Які принципи комплектування груп дітей у логопедичному пункті?
4. Охарактеризуйте вимоги до приміщення та матеріально-технічного забезпечення логопедичного кабінету.
5. Дайте характеристику методам діагностики та оцінки мовленнєвого розвитку дітей, що зараховані до логопедичного пункту.
6. Визначте функції, обов'язки та завдання вчителя-логопеда в закладі загальної середньої освіти.
7. Назвіть основні структурні компоненти професійної діяльності логопеда у школі.
8. Які напрямки логопедичної роботи реалізуються в закладах загальної середньої освіти?
9. Охарактеризуйте основні завдання та функції вчителя-логопеда у закладах дошкільної освіти.
10. Обґрунтуйте роль дошкільця у мовленнєвому розвитку дітей.
11. Які особливості комплектування логопедичних груп у дошкільному закладі?
12. Розкрийте основні напрями логопедичної роботи у закладі дошкільної освіти.
13. Визначте принципи організації логопедичної роботи у спеціальному закладі дошкільної освіти компенсуючого типу.
14. Розкрийте значення взаємодії логопеда з педагогічним колективом у закладі освіти.
15. Які методи взаємодії логопеда з вихователями та вчителями у закладі освіти?
16. Охарактеризуйте роль логопеда у просвітницькій роботі з батьками.
17. Визначте основні підходи до командної роботи у корекційній діяльності логопеда.
18. Які особливості організації навчання дітей з ООП в інклюзивному класі?
18. Розкрийте специфіку роботи логопеда у загальноосвітньому закладі в умовах інклюзивного навчання.
19. Які методи і прийоми використовуються у навчанні дітей з ООП на логопедичних заняттях?
20. Розкрийте значення логопедичного супроводу дітей з ООП у закладах дошкільної освіти.
21. Назвіть основні завдання логопеда в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

22. Охарактеризуйте специфічні особливості логопедичної роботи з дітьми з ООП.
23. Визначте роль логопеда у команді психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.
24. Які особливості організації роботи команди психолого-педагогічного супроводу?
25. Охарактеризуйте Індивідуальну програму розвитку як основний документ дітей з ООП.
26. Визначте роль логопеда у складанні та реалізації Індивідуальної програми розвитку (ІПР).
27. Що представляє собою Інклюзивно-ресурсний центр?
28. Розкрийте суть комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ.
29. Які функції виконує логопед під час проведення обстеження дітей в ІРЦ?
30. Які завдання покладені на логопеда, що працює в інклюзивно-ресурсному центрі?
31. Які основні методи використовуються у логопедичному обстеженні дітей в ІРЦ?
32. Визначте відмінність роботи логопеда в закладі освіти та в ІРЦ.
33. Проаналізуйте особливості ведення документації вчителя-логопеда у закладах освіти.
34. Охарактеризуйте роль батьків у процесі мовленнєвої корекції дитини.
35. Визначте основні виклики, з якими стикається логопед у роботі з дітьми з ООП.
36. Як можна адаптувати логопедичні методики для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами?
37. Як логопед може використовувати сучасні цифрові технології у своїй роботі?
38. Які стратегії допомагають забезпечити ефективність логопедичної роботи в інклюзивному середовищі?
39. Які підходи до співпраці логопеда з батьками та педагогами є найбільш ефективними?

## **Методи та освітні технології навчання**

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми:

– *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування;

– *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо);

– *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання,

дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

### **Політика академічної доброчесності**

Освітня діяльність (викладач і студент) під час вивчення навчальної дисципліни *«Робота логопеда в закладах освіти та ІРЦ»* ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності.

**Політика щодо відвідування занять:** відвідування занять є обов'язковим.

**Політика щодо академічної доброчесності:** академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, фальсифікації тощо. У разі порушення студентом академічної доброчесності, робота оцінюється на нижчу оцінку або ж незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується:

– *«Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»* (<https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahiat-2023plusdatky-31102023.pdf>),

– *«Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»* (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalno-universytetu.pdf>).

**Політика щодо дедлайнів і перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

**Політика оцінювання роботи викладача.** Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=295688&forceview=1> )

## Рекомендована література

### Основна

1. Довідник учителя-логопеда /Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
2. **Порошенко М. А.** «Інклюзивна освіта: навчальний посібник». – Київ: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 300 с.
3. **Порошенко М. А.** «Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник». – Київ, 2018. – 252 с.
4. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда ЗДО /Ю.В. Рібцун. – Х.: Вид.група «Основа», 2012. – 239 с.
5. [Положення про інклюзивно-ресурсний центр](#) зі змінами від від 24 грудня 2024 р. № 1491.

### Додаткова

1. **Верещак Л.** Особливості роботи вчителя-логопеда ЗДО в інклюзивній групі. // Всеосвіта, 2022. URL: [vseosvita.ua](http://vseosvita.ua)
2. Компанець Н.М., Луценко І.В., Коваль Л.В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ : навчально-методичний посібник. Київ: Видавнича група «Атопол», 2018. с. 100.
3. **Рібцун Ю. В.** Сучасний підхід до ведення документації вчителя-логопеда молодшої логопедичної групи для дітей із ЗНМ. // Народна освіта. – 2011. – Вип. № 1 (13)

## Інформаційні ресурси

### Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>
2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>
3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>
4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: [http://nbuv.gov.ua/e\\_technology?field\\_e\\_technology\\_tid=444&field\\_yfpdf\\_tid=All](http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All)
5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>
6. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: [http://www.ukrbook.net/UDC\\_poslugy.html](http://www.ukrbook.net/UDC_poslugy.html)
7. Academic Plagiarism. URL: <https://academicplagiarism.com/>
8. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
9. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. URL: [http://preschool.cv.ua/akadem\\_dobrochesnist/](http://preschool.cv.ua/akadem_dobrochesnist/)
11. Офіційний сайт LEGO. URL: <http://www.LEGO.com/en-us/>
12. Офіційний сайт LEGO Education. URL: <http://education.LEGO.com/>
13. **Смірнова Л. М.** Робота логопеда в закладах освіти та ІПЦ: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=295688&forceview=1>

