

# Урок русского языка по теме "Определение спряжения глаголов с безударным окончанием".

## Цели урока:

- формировать умение определять спряжение глагола с безударным личным окончанием;

## Ход урока

### I. Организационный момент.

Добрый день! Я рада вас видеть на занятиях. ”.

### II. Минутка чистописания.

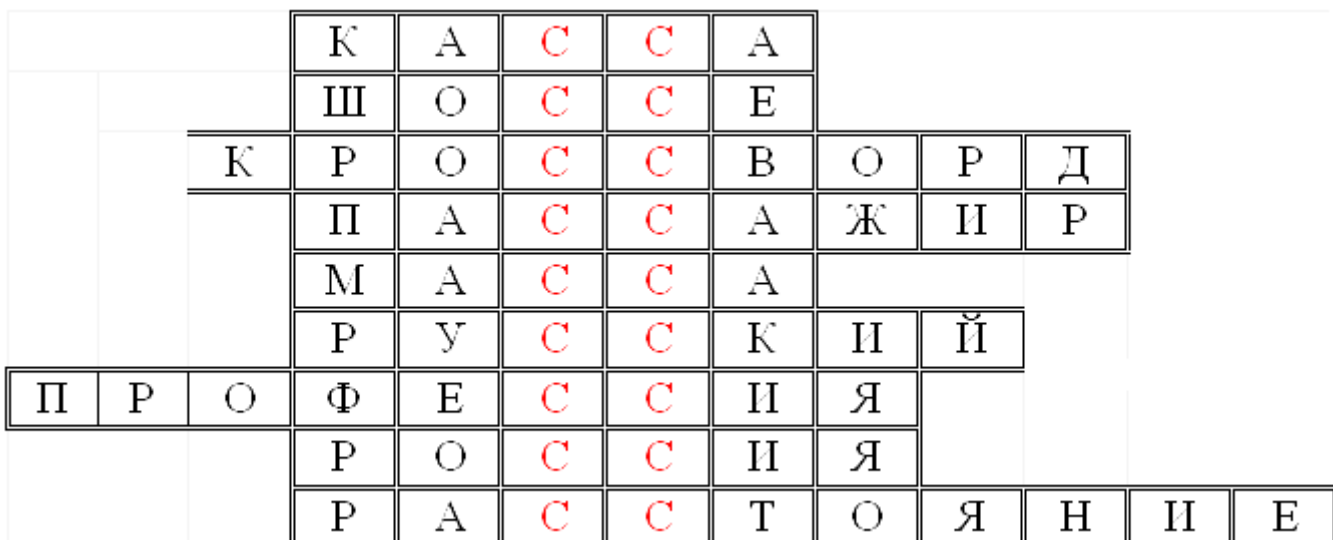
– Начнем с минутки чистописания. Красиво, каллиграфически правильно и без ошибок спишите высказывание И.А. Крылова.

Быть сильным хорошо. Быть умным лучше вдвое.

– Найдите и подчеркните в этих предложениях глаголы

### III. Словарная работа.

– Сегодня на уроке мы повторим словарные слова с удвоенной буквой С, а какие, вы узнаете, решив кроссворд



– Как вы понимаете значение слова *шоссе*?

– Устно составьте с данным словом предложение.

### IV. Систематизация знаний учащихся о глаголе.

- Вспомните, какие глагольные формы вы знаете? (начальная и личная)
- Какого вида бывают глаголы?(совершенного и несовершенного)
- Как определить вид глагола? (поставим вопрос)
- Что называется спряжением? (изменение глагола по лицам и числам)
- Подберите несколько личных форм с ударным окончанием. Определите спряжение.  
Идёт, цветёт, шумит, поёт, звенит, журчит (...)
- Возникли ли у вас затруднения? (нет)
- А как определить спряжение глаголов, если личные окончания безударные?

Стро[и]шь, зре[и]шь

## V. Формирование новых знаний.

### 1. Работа с рубрикой “Тайна языка”.

- Давайте приоткроем тайну языка, может она нам поможет понять неизвестное (чтение и разбор рубрики на странице в учебнике)

### 2. Знакомство с глаголами – исключениями.

- Для лучшего запоминания глаголов – исключений выучим веселую рифмовку.

Ко II же спряженью  
Отнесём мы, без сомненья,  
Все глаголы, что на – ИТЬ – ,  
Исключая: брить, стелить.  
И ещё: смотреть, обидеть,  
Слышать, видеть, ненавидеть,  
Гнать, держать, дышать, вертеть,  
И зависеть, и терпеть.  
Вы запомните, друзья,  
Их на -Е- спрягать нельзя!

- А как еще можно запомнить окончания I и II спряжения? К суффиксам **-е-** и **-и-** можно подставить две горизонтальные линии сверху и снизу.

- На что они станут похожи?

Е И

- На римские цифры I и III! В первом спряжении всегда -Е-, во втором – -И-

### **Физминутка.**

Хомка, хомка, хомячок  
Полосатенький бочок  
Хомка раненько встает,  
Щечки моет, лапки трет,  
Подметаает Хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
1, 2, 3, 4, 5  
Хомка хочет сильным стать.

## VI. Тренировочные упражнения.

1. Работа с алгоритмом определения спряжения. Работа по учебнику с упражнением 2 стр.95.
2. Игра “Исключи лишнее слово”.

Пишем, вяжем, стираем, дружим (т.к. это глагол II спряжения, а остальные – I).  
Строим, клеим, отвечаем, говорим, (т.к. это глагол I спр., а остальные – II) .  
Молчат, посеют, думают, живут (посеют – будущее время, а остальные глаголы в настоящем времени).  
Читать, делать, лететь, накрыл, петь (т.к. это глагол прошедшего времени)

Брить, стелить, ненавидеть, слышать, строить, гнать (все глаголы – исключения, кроме одного).

Ученики в группах обсуждают задание, затем выступают представители от групп.

## VII. Самостоятельная работа.

(выписать глаголы по группам: с ударными окончаниями, с безударными окончаниями, глаголы – исключения)

Звучишь	Думаешь	Дышим
Пищат	Знакомишь	Вертят
Хрустят	Дарят	Смотришь
Кладете	Жаришь	Терпят
Трясем		Держим
Пасут		

## VIII. Повторение пройденного материала.

Выборочное письмо (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой).

– Выпиши глаголы в неопределенной форме. Определи спряжение.

Хорошо ночевать нам в палатке,

Через лес проходить напрямик.

Знать до тонкостей птичьей повадки,

Понимать их весёлый язык.

## XI. Итог урока.

- Как определить спряжение глагола?
- Что понравилось на уроке?
- Что было непонятно?
- Какие новые словарные слова вы будете повторять дома?
- Покажите, какое у вас настроение после завершения урока?
- Домашнее задание: упр. 194 с.95,
- Вы все хорошо работали. Спасибо за урок.