

New Castle SHS

Plan escolar Title 1 para toda la escuela | 2025 - 2026

Perfil y aspectos esenciales del plan

Escuela		AUN/Sucursal
New Castle SHS		104375302
Dirección		
300 E Lincoln Ave		
Dirección		
Ciudad	Estado	Código postal
New Castle	PA	16101
Administrador escolar principal		Correo electrónico del administrador escolar principal
Dr. Gregg Paladina		gpaladina@ncasd.com
Nombre del director		
Kim Kladitis		
Correo electrónico del director		
kkladitis@ncasd.com		
Teléfono del director		Extensión del director
724-656-4700		
Nombre del facilitador de mejora escolar		Correo electrónico del facilitador de mejora escolar

Comité directivo

Nombre	Cargo/Función	Edificio/Grupo/Organización	Correo
Tabitha Marino	Líderes a nivel de distrito	NCASD-Admin Bldg	tmarino@ncasd.com
Stacy Circle	Profesora de matemáticas	NCASD-Escuela Secundaria Superior	scircle@ncasd.com
Janeen M. Mancino	Líderes a nivel de distrito	NCASD-Coordinadora de Programas Federales	jmancino@ncasd.com
David Ward	Miembro de la comunidad	Centro de Servicios Humanos	dward@ncasd.com
Nikolos Kladitis	Estudiante	NCASD-Sr. High School	nikolos.kladitis@ncasd.com
Jeff Pitzer	Padre	Padre de un alumno de NCASD Sr. High	jpitzer@ncasd.com
Anthony Oviai	Líderes a nivel de distrito	Edificio administrativo del NCASD	aoviai@ncasd.com
Robert Natale	Profesor	NCASD-Escuela Secundaria Superior	bnatale@ncasd.com
Gregg Paladina	Administrador jefe de la escuela	NCASD-Edificio Administrativo	gpaladina@ncasd.com

Visión para el aprendizaje

Visión del aprendizaje

La visión de la Escuela Secundaria New Castle es ser una comunidad acogedora para todos los estudiantes que cruzan nuestras puertas. Nuestros estudiantes maximizarán su potencial y crecerán para convertirse en ciudadanos productivos en la sociedad. La misión de la Escuela Secundaria New Castle es crear un ambiente que espere que los estudiantes estén presentes, participen, crezcan y utilicen todos los recursos que se les ofrecen.

Índice Future Ready PA

Seleccione los niveles de grado que imparte su escuela. Seleccione todos los que correspondan.

Falso K	Falso 1	Falso 2	Falso 3	Falso 4	Falso 5	Falso 6
Falso 7	Falso 8	Verdadero 9	Verdadero 10	Verdadero 11	Verdadero 12	

Revisión del rendimiento a nivel escolar

Puntos fuertes

Indicador	Comentarios/Observaciones destacadas
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de estudiantes han superado la media estatal tanto en la cohorte de graduados en 4 años como en la de 5 años. (23-24) 4 años: 89,8 % frente a la media estatal del 87,6 %; 5 años: 91,6 % frente al 90 %.	El porcentaje de graduados supera la media
Según el Índice de Preparación para el Futuro, nuestros estudiantes en su conjunto han superado la media estatal del 89,6 % en el índice de referencia de estándares profesionales, con un 89,7 %.	Aunque el crecimiento sigue estando por debajo del objetivo estatal, supone un enorme aumento con respecto al año anterior. Se ha implantado un sistema de seguimiento para mejorar los sistemas.
Según el Índice Future Ready, todos los grupos de estudiantes han superado el crecimiento en LIT (23/24 SY - puntuación 82 - media estatal 75,4/estándar estatal 70).	Aunque los resultados no alcanzan la media y el objetivo estatales, el crecimiento va en la dirección correcta.
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de estudiantes han superado el crecimiento en Álgebra (23/24 SY - puntuación 91 - media estatal 74,9/estándar estatal 70).	Aunque los resultados no alcanzan la media estatal ni el objetivo, el crecimiento tiende en la dirección correcta.
Según el Índice de Preparación para el Futuro, la asistencia regular de los subgrupos afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos aumentó de 22-23 a 23-24: afroamericanos del 35,9 % al 40,4 %, hispanos del 37 % al 46,4 % y económicamente desfavorecidos del 41 % al 42,6 %.	Aunque seguimos estando por debajo de la media estatal en cuanto a asistencia, estamos avanzando en estos dos subgrupos.
Según el Índice Future Ready, el subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentó el porcentaje de competencia en el examen de literatura (22-23: 18,2 %, 23-24: 24 %).	Crecimiento en el subgrupo de competencia: 5,8 %.

Retos

Indicador	Comentarios/Observaciones destacadas
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los subgrupos: nuestra asistencia regular no alcanzó la media estatal ni el nivel de rendimiento (23-24, puntuación del 45,5 %, media estatal del 78,1 %, nivel	Aunque algunos subgrupos aumentaron la asistencia, todos siguen estando por debajo de la media.

del 94,1 %). El porcentaje de asistencia regular de los subgrupos de alumnos blancos, alumnos con discapacidades y alumnos de dos o más razas disminuyó de 22-23 a 23-24. Alumnos blancos: del 52,4 % al 47,7 %. Alumnos de dos o más razas: del 48,6 % al 44,4 %. Alumnos con discapacidades: del 50 % al 47,8 %.	
Según el Índice de Preparación para el Futuro, los resultados en álgebra no alcanzaron la media estatal ni el objetivo. El 33,6 % de los alumnos de eran competentes o avanzados en 23-24, la media estatal era del 40,2 % y el objetivo estatal del 71,8 %.	Aunque el álgebra superó el crecimiento, no se alcanzó el rendimiento en .
Según el Índice de Preparación para el Futuro, el subgrupo de etnias combinadas disminuyó en la graduación de la cohorte de 4 años.	Aunque todos los subgrupos mostraron un crecimiento y superaron la media, cabe destacar que la etnia combinada disminuyó ligeramente, del 87,7 % al 86,7 %.
Según el Índice de Preparación para el Futuro, el rendimiento en literatura no alcanzó la media estatal ni el objetivo. El 45,7 % de los estudiantes alcanzaron un nivel competente o avanzado en 23-24, la media estatal fue del 53,9 % y el objetivo estatal del 81,8 %.	Aunque la literatura superó el crecimiento, no se alcanzaron los logros previstos.
Según el Índice de Preparación para el Futuro, los siguientes subgrupos disminuyeron el porcentaje de competencia en la evaluación de literatura. (22-23 a 23-24) Afroamericanos: 32,5 % a 26,1 %. Blancos: 60 % a 55,6 %. Alumnos con desventajas económicas: 50 % a 43,4 %.	Nota: en 22-23, no hubo una muestra suficiente para el subgrupo de las dos razas restantes.

Revisión de los niveles de grado y los grupos de alumnos individuales

Puntos fuertes

<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, nuestros estudiantes en su conjunto han superado la media estatal del 89,6 % en los estándares de referencia profesionales, con un 89,7 %.</p> <p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Afroamericanos/negros, etnias combinadas, multirraciales (no hispanos), blancos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas Se han implementado sistemas de seguimiento. Todos los subgrupos han aumentado el porcentaje.</p>
<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, la asistencia regular de los subgrupos afroamericanos, hispanos y con desventajas económicas aumentó de 22-23 a 23-24. Afroamericanos: 35,9 % a 40,4 %. Hispanos: 37 % a 46,4 %. Con desventajas económicas: 41 % a 42,6 %.</p> <p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Afroamericanos/negros, hispanos, económicamente desfavorecidos</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas Aunque el crecimiento sigue estando por debajo del objetivo estatal, la lista de subgrupos sí mostró un aumento en la asistencia.</p>
<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, el subgrupo de estudiantes con discapacidades aumentó el porcentaje de competencia en el examen de literatura (22-23: 18,2 %; 23-24: 24 %).</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas Aunque los estudiantes con discapacidades mostraron un crecimiento en esta área,</p>

<p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Estudiantes con discapacidades</p>	<p>siguen estando por debajo de la media estatal.</p>
<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de estudiantes superaron la media estatal tanto en la cohorte de graduados en 4 años como en la de 5 años. (23-24) 4 años: 89,8 % frente a la media estatal del 87,6 % 5 años: 91,6 % frente al 90 % Los siguientes subgrupos mostraron un aumento porcentual entre 22-23 y 24-25 en la cohorte de 4 años: Afroamericanos: 86,3 % a 90 %; blancos: 87,5 % a 92,2 %; estudiantes con desventajas económicas: 85,8 % a 89,8 %; estudiantes con discapacidades: 90,5 % a 92,6 %.</p> <p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Afroamericanos/negros, blancos, con desventajas económicas, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas Se implementaron sistemas y se supervisaron de cerca para que los estudiantes cumplieran los 158 requisitos.</p>

Retos

<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, el subgrupo étnico combinado disminuyó en la cohorte de graduados de cuatro años.</p> <p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Etnia combinada</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas Aunque todos los subgrupos mostraron un crecimiento y superaron la media, cabe destacar que la etnia combinada disminuyó ligeramente, pasando del 87,7 % al 86,7 %.</p>
<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, el porcentaje de asistencia regular de los subgrupos de estudiantes blancos, con discapacidades y de dos o más razas disminuyó del 22-23 al 23-24. Blancos: del 52,4 % al 47,7 %. Dos o más razas: del 48,6 % al 44,4 %. Estudiantes con discapacidades: del 50 % al 47,8 %.</p> <p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Multirraciales (no hispanos), blancos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas La asistencia regular está muy por debajo de la media estatal</p>
<p>Indicador Según el Índice de Preparación para el Futuro, los siguientes subgrupos disminuyeron el porcentaje de competencia en la evaluación de literatura. (22-23 a 23-24) Afroamericanos: 32,5 % a 26,1 % Blancos: 60 % a 55,6 % Desfavorecidos económicamente: 50 % a 43,4 %</p> <p>Subgrupos de estudiantes de la ESSA Afroamericanos/negros, blancos, con desventajas económicas</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas Nota: en 22-23, no hubo una muestra suficiente para el subgrupo de 2 razas más.</p>
<p>Indicador Subgrupos de estudiantes ESSA</p>	<p>Comentarios/Observaciones destacadas</p>

Resumen

Puntos fuertes

Revise los puntos fuertes enumerados anteriormente y copie y pegue entre 2 y 5 de los que hayan tenido mayor impacto en la mejora de sus retos más urgentes.

Según el Índice de Preparación para el Futuro, nuestros estudiantes en su conjunto han superado la media estatal del 89,6 % en el índice de referencia de estándares profesionales, con un 89,7 %.
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de estudiantes han superado el crecimiento en álgebra (23/24 SY - puntuación 91 - media estatal 74,9/estándar estatal 70).
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de alumnos han superado el crecimiento en LIT (23/24 SY - puntuación 82 - media estatal 75,4/estándar estatal 70).

Retos

Revise los retos enumerados anteriormente y copie y pegue entre 2 y 5 retos cuya mejora tendría un mayor impacto en la consecución de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Según el índice Future Ready, el subgrupo étnico combinado disminuyó en la graduación de la cohorte de 4 años.
Según el Índice Future Ready, todos los subgrupos (nuestra asistencia regular no alcanzó la media estatal ni el estándar de rendimiento (23-24, puntuación 45,5 %, media estatal 78,1 %, estándar 94,1 %)
Según el índice Future Ready, los resultados en literatura no alcanzaron la media estatal ni el objetivo. El 45,7 % de los alumnos alcanzaron un nivel competente o avanzado en 23-24, la media estatal fue del 53,9 % y el objetivo estatal del 81,8 %.
Según el Índice Future Ready, el rendimiento en álgebra no alcanzó la media estatal ni el objetivo. El 33,6 % de los alumnos alcanzaron un nivel competente o avanzado en 23-24, la media estatal fue del y el objetivo estatal del 71,8 %.

Evaluación local

Artes del lenguaje en inglés

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Pruebas de diagnóstico en el aula (CDT)	Estas pruebas nos ayudan a determinar los puntos clave en los que debemos centrarnos en clase y en las actividades de refuerzo. Los datos actuales de las CDT indican que ELA/Lit está por debajo del índice de crecimiento.
Datos de las pruebas Keystone	Los datos muestran que es necesario mejorar el número de alumnos que aprueban la prueba Keystone de Literatura.
TDA	Los datos muestran que es necesario proporcionar apoyo e intervenciones adicionales en los cursos de ELA/Literatura.

Resumen de Lengua y Literatura Inglesas

Puntos fuertes

Existe un alto nivel de colaboración entre los profesores de ELA/inglés y los profesores de educación especial. Seguimos ofreciendo formación profesional sobre estrategias de coenseñanza para profesores de ELA y de educación especial.

Retos

Falta de integración de las habilidades y conceptos de ELA en otras materias y de colaboración entre otros departamentos.

Nuestra tasa de asistencia tiene un impacto definitivo en nuestro rendimiento en Literatura, ya que necesitamos que los alumnos estén presentes para absorber plenamente las lecciones.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Pruebas de diagnóstico en el aula (CDT)	Nos ayudan a determinar los puntos clave en los que debemos centrarnos en clase y en las actividades de refuerzo. Los datos actuales de las CDT indican que las matemáticas están muy por debajo del índice de crecimiento.
Obtenga más planes de estudio y evaluaciones de matemáticas	Se utilizan para mejorar la retención de las habilidades matemáticas (repaso en espiral a lo largo del año escolar).

Resumen de matemáticas

Puntos fuertes

Revisión en espiral de matemáticas Keystone específica en todas las aulas.

Alineación del plan de estudios en las clases de álgebra.

Reuniones periódicas del departamento de matemáticas para revisar la enseñanza, el plan de estudios y los datos.

Desafíos

Falta de personal y recursos para impartir clases particulares individuales o en grupos reducidos con regularidad.

Nuestra tasa de asistencia tiene un impacto definitivo en nuestro rendimiento en matemáticas, ya que necesitamos que los alumnos estén presentes para asimilar completamente las lecciones.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Pruebas de diagnóstico en el aula (CDT)	Nos ayudan a determinar los puntos clave en los que debemos centrarnos en clase y en las clases de refuerzo. Los datos actuales de las CDT indican que Ciencias está muy por debajo del índice de crecimiento.
Datos de las pruebas Keystone	Los datos muestran que el número de alumnos que aprueban Keystone Bio debe mejorar.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Puntos fuertes

La oferta continua de diversas clases STEAM (robótica, ingeniería, diseño gráfico, informática, etc.), abiertas e inclusivas para todos los alumnos de todos los niveles.

Aprendizaje basado en proyectos en todas las asignaturas de ciencias (es decir, STEAM, Maker Learning, PJAS).

Retos

Nuestra tasa de asistencia tiene un impacto definitivo en nuestro rendimiento en las áreas STEAM, ya que necesitamos que los alumnos estén presentes para absorber plenamente las lecciones.

Bajo número de matriculados en cursos STEAM (optativos).

Asignaturas relacionadas

Preparación profesional

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Xello	Programa utilizado de forma sistemática para los alumnos que comienzan en 3.º grado. Los alumnos están familiarizados con el programa para navegar y completar las tareas de preparación profesional.
Estándares profesionales de referencia: 97 %	El porcentaje ha aumentado significativamente. Se han desarrollado y puesto en marcha procesos y sistemas de seguimiento.
Calendario	Lecciones y oportunidades de preparación profesional integradas en los cursos del calendario para todos los estudiantes.

Programas de educación profesional y técnica (CTE)

Programas **auténticos** de educación profesional y técnica (CTE) Omitir

Artes y humanidades

Artes y humanidades **auténticas** Omitir

Medio ambiente y ecología

Medio ambiente y ecología **auténticos** Omitir

Ciencias de la familia y del consumidor

Ciencias de la familia y del consumidor Omitir

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física Omitir

Estudios sociales (educación cívica y gobierno, economía, geografía, historia)

Verdaderas Ciencias Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir

Resumen

Puntos fuertes

Revisa los comentarios y observaciones destacadas enumerados anteriormente y anota entre 2 y 5 puntos fuertes que hayan tenido mayor impacto en la mejora de tus retos más urgentes.

Utilización de Xello para la preparación profesional.

Todos los estudiantes tienen acceso a un dispositivo 1:1 para completar los artefactos profesionales.

Retos

Revise los comentarios y observaciones destacadas enumerados anteriormente y anote entre 2 y 5 retos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión.

La asistencia de los estudiantes es un reto para completar las lecciones y los proyectos de preparación profesional. Debido a la asistencia de los estudiantes, muchos de ellos pierden las oportunidades de preparación profesional que ofrece la escuela.

Población estudiantil transitoria: comunicación con otras escuelas de Pensilvania para recopilar o identificar los proyectos completados fuera de nuestro distrito.

Consideraciones de equidad

Estudiantes que están aprendiendo inglés

Falso Este grupo de estudiantes no es el objetivo de este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de preparación para el futuro	No hay una muestra suficiente para álgebra y literatura.
Índice de preparación para el futuro	No hay una muestra suficiente para Álgebra y Literatura.
Índice de preparación para el futuro	No hay una muestra suficiente para Álgebra y Literatura.
Índice de preparación para el futuro	No hay una muestra suficiente para Álgebra y Literatura.

Estudiantes con discapacidades

Falso Este grupo de estudiantes no es objeto de atención en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de preparación para el futuro	Se han implementado evaluaciones alineadas y se han celebrado sesiones de desarrollo profesional para la enseñanza y la calificación. Se ha producido un aumento de los estudiantes con discapacidades en competencia literaria. 22-23 18,2 % 23-24 24 %
Índice de preparación para el futuro	Aumento del 2,1 % Hay un aumento en la cohorte de graduados en 4 años de estudiantes con discapacidades. 22-23 90,5 % 23-24 92,6 %
Índice de preparación para el futuro	Aumento del 18,5 Se han puesto en marcha procesos para completar y realizar un seguimiento. Hay un aumento en el porcentaje de preparación profesional del subgrupo de estudiantes con discapacidades. 22-23 77,8 % 23-24 96,3
Índice de preparación para el futuro	Aumento del 14,1 Se han implementado evaluaciones alineadas y se han celebrado sesiones de desarrollo profesional para la enseñanza y la calificación. Hay un aumento en el dominio de las matemáticas de los estudiantes con discapacidades. 22-23 3,3 % 23-24 17,4
Índice de preparación para el futuro	Descenso del 2,2 %. La asistencia regular es esencial para el rendimiento y el crecimiento de los alumnos. Se ha producido un descenso en la asistencia regular de los alumnos con discapacidades. 22-23: 50 %. 23-24: 47,8 %.

Estudiantes considerados en situación de desventaja económica

Falso Este grupo de estudiantes no es objeto de atención en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones destacadas
Índice de preparación para el futuro	Descenso del 6,6 % Se ha producido un descenso en la competencia lectora de los estudiantes con desventaja económica. 22-23 50 % 23-24 43,4 %
Índice de preparación para el futuro	Aumento del 13,1 % Se han implementado evaluaciones alineadas y se han celebrado sesiones de desarrollo profesional para la enseñanza y la calificación. Hay un aumento en el dominio de las matemáticas de los estudiantes con desventajas económicas. 22-23 14,4 % 23-24 27,5 %
Índice de preparación para el futuro	Hay un aumento en la cohorte de graduados en cuatro años de los estudiantes con desventajas económicas. 22-23 85,8 % 23-24 89,8 %
Índice de preparación para el futuro	Aumento del 6,5 Se han puesto en marcha procesos para completar y realizar un seguimiento. Hay un aumento en el porcentaje de preparación para la carrera profesional de los estudiantes con desventajas económicas. 22-23 89,9 % 23-24 96,4
Índice de preparación para el futuro	Aunque se ha producido un ligero aumento en este subgrupo, la asistencia regular es un problema crónico en todos los grupos de estudiantes. Hay una desventaja económica en la asistencia regular: 22-23 41 %; 23-24 42,6 %.

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Falso Este grupo de estudiantes no es objeto de este plan.

Grupos de estudiantes	Comentarios/Observaciones destacadas
Negros	Preparados para el futuro 22-23 frente a 23-24 Aumento de la asistencia regular del 35,9 % al 40,4 % Disminución de la competencia en ELA del 32,5 % al 26,1 % Aumento de la competencia en matemáticas del 3,2 % al 14,3 % Aumento de la cohorte de graduados en 4 años del 86,3 % al 90 % Aumento de la preparación para la carrera profesional del 82,6 % al 100 %
Blanco	Preparados para el futuro 22-23 frente a 23-24 Aumento de la asistencia regular del 52,4 % al 47,7 % Disminución de la competencia en ELA del 60 % al 55,6 % Aumento de la competencia en matemáticas del 17,7 % al 41,3 % Aumento de la cohorte de graduados en 4 años del 87,5 % al 92,2 % Aumento de la preparación para la carrera profesional del 94,3 % al 95,3 %

Hispanos	Preparados para el futuro 22-23 frente a 23-24 Aumento de la asistencia regular del 37 % al 36,4 % Competencia en ELA muestra insignificante Competencia en matemáticas muestra insignificante Cohorte de graduados en 4 años preparación profesional muestra insignificante
2 o más razas	Preparados para el futuro 22-23 frente a 23-24 Disminución de la asistencia regular del 48,6 % al 44,4 % Competencia en ELA: muestra insuficiente para comparar Competencia en matemáticas: muestra insuficiente para comparar Cohorte de graduados en 4 años: muestra insignificante

Resumen

Puntos fuertes

Revise los comentarios y observaciones destacadas enumerados anteriormente y registre las 2-5 fortalezas que han tenido mayor impacto en la mejora de sus retos más urgentes.

Los subgrupos de matemáticas han aumentado su competencia
Todos los subgrupos con una muestra han aumentado el porcentaje de los puntos de referencia profesionales

Retos

Revise los comentarios y observaciones destacadas enumerados anteriormente y registre los 2-5 retos que, si se mejoraran, tendrían mayor impacto en el logro de su misión y visión.

Asistencia regular de los alumnos
Población transitoria
Todos los subgrupos de ELA han disminuido en competencia (excepto los estudiantes con discapacidades)

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la enseñanza

Alineación de los materiales curriculares y los planes de estudio con los estándares de Pensilvania	Emergente
Utilizar procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la enseñanza esté coordinada, alineada y basada en la evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para supervisar el aprendizaje de los alumnos y ajustar los programas y las prácticas docentes.	Operativo
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los alumnos.	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas docentes.	Emergente

Potenciar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad	Emergente
Configurar colectivamente la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Operativo
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, el personal y la escuela	Operativo
Organizar los recursos programáticos, humanos y fiscales en consonancia con el plan de mejora de la escuela y las necesidades de la comunidad escolar.	Operativo
Supervisar continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario.	Emergente

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en los estudiantes

Promover y mantener un entorno escolar positivo en el que todos los miembros se sientan acogidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Emergente
Implementar un sistema basado en la evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Emergente
Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para el rendimiento académico y el comportamiento.	Emergentes
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje	Emergente
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operativo

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de formación profesional mediante el análisis de diversos datos.	Emergente
Utilizar múltiples diseños de aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de aprendizaje del personal.	Emergente
Supervisar y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los alumnos	Emergente

Resumen

Puntos fuertes

¿Qué prácticas esenciales están actualmente en funcionamiento o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus retos más urgentes?

Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.

El uso de diversas evaluaciones y puntos de referencia para identificar las necesidades de los grupos de estudiantes.

Pensando en todos los retos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que aún no son evidentes o están emergiendo, si se mejoraran, tendrían un gran impacto en su progreso para alcanzar su misión, visión y los objetivos intermedios del Índice Future Ready PA en las medidas de evaluación estatal, las medidas de seguimiento o las medidas de acceso a la universidad y a la carrera profesional?

Implemente estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje
--

Implementar un sistema basado en la evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela

Resumen de las fortalezas y los retos de la evaluación de necesidades

Puntos fuertes

Examine el resumen de fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Punto	Marque para tenerlo en cuenta en el plan
Según el Índice de Preparación para el Futuro, nuestros estudiantes en su conjunto han superado la media estatal del 89,6 % en el índice de referencia de estándares profesionales, con un 89,7 %.	Verdadero
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de estudiantes han superado el crecimiento en álgebra (23/24 SY - puntuación 91 - media estatal 74,9/estándar estatal 70).	Verdadero
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de alumnos han superado el crecimiento en LIT (23/24 SY - puntuación 82 - media estatal 75,4/estándar estatal 70).	Verdadero
Revisión espiral específica de matemáticas Keystone en todas las aulas.	Verdadero
Existe un profundo nivel de colaboración entre los profesores de ELA/inglés y los profesores de educación especial. Seguimos ofreciendo formación profesional sobre estrategias de coenseñanza para profesores de ELA y de educación especial.	Falso
Los subgrupos de matemáticas han aumentado su nivel de competencia.	Falso
Todos los subgrupos con una muestra han aumentado el porcentaje de los puntos de referencia de la carrera profesional	Falso
Todos los alumnos tienen acceso a un dispositivo 1:1 para completar los artefactos profesionales.	Falso
El uso de diversas evaluaciones y puntos de referencia para abordar las necesidades de los grupos de estudiantes.	Falso
La oferta continua de diversas clases STEAM (robótica, ingeniería, diseño gráfico, informática, etc.) abiertas e inclusivas para todos los alumnos de todos los niveles.	Falso
Colaboración con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Verdadero
Utilización de Xello para la preparación profesional.	Verdadero
Aprendizaje basado en proyectos en todas las asignaturas de ciencias (por ejemplo, STEAM, Maker Learning, PJAS).	Falso
Alineación del plan de estudios en las clases de álgebra.	Falso
Reuniones periódicas del departamento de matemáticas para revisar la enseñanza, el plan de estudios y los datos.	Falso

Desafíos

Examine el resumen de retos. Identifique los retos más urgentes en este momento para su escuela y aquellos cuya mejora tendría un impacto más pronunciado en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los retos identificados.

	Marque para tenerlo en cuenta en el plan
Según el Índice de Preparación para el Futuro, el subgrupo étnico combinado disminuyó en la cohorte de graduados de 4 años.	Falso

Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los subgrupos (nuestra asistencia regular no alcanzó la media estatal ni el estándar de rendimiento (23-24, puntuación 45,5 %, media estatal 78,1 %, estándar 94,1 %)).	Verdadero
Falta de integración de habilidades y conceptos de ELA entre materias y de colaboración entre otros departamentos.	Falso
Nuestra tasa de asistencia tiene un impacto definitivo en nuestro rendimiento en Literatura, ya que necesitamos que los alumnos estén presentes para absorber plenamente las lecciones.	Falso
Según el Índice de Preparación para el Futuro, el rendimiento en literatura no alcanzó la media estatal ni el objetivo. El 45,7 % de los alumnos alcanzaron un nivel competente o avanzado en 23-24, la media estatal fue del 53,9 % y el objetivo estatal del 81,8 %.	Verdadero
Falta de personal y recursos para impartir clases particulares individuales o en grupos reducidos de forma regular.	Falso
Nuestra tasa de asistencia tiene un impacto definitivo en nuestro rendimiento en las áreas STEAM, ya que necesitamos que los alumnos estén presentes para asimilar completamente las lecciones.	Falso
Población transitoria	Falso
Implementar un sistema basado en la evidencia de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo en toda la escuela.	Falso
Asistencia regular de los alumnos	Falso
Según el Índice Future Ready, los resultados en álgebra no alcanzaron la media estatal ni el objetivo. El 33,6 % de los alumnos alcanzaron un nivel competente o avanzado en 23-24, la media estatal fue del 40,2 % y el objetivo estatal del 71,8 %.	Falso
Nuestra tasa de asistencia tiene un impacto definitivo en nuestro rendimiento en matemáticas, ya que necesitamos que los alumnos estén presentes para asimilar plenamente las lecciones.	Falso
La asistencia de los estudiantes es un reto para completar las lecciones y los proyectos de preparación para la carrera profesional. Debido a la asistencia de los estudiantes, muchos se pierden las oportunidades de preparación para la carrera profesional que ofrece la escuela.	Falso
Baja matriculación en cursos STEAM (optativos)	Falso
Población estudiantil transitoria: comunicación con otras escuelas de PA para recopilar e identificar los proyectos completados fuera de nuestro distrito.	Falso
Todos los subgrupos de ELA han disminuido su nivel de competencia (excepto los estudiantes con discapacidades).	Falso
	Falso
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje.	Verdadero

Observaciones/patrones más destacados

En el espacio proporcionado, registre cualquiera de los comentarios y observaciones destacadas que se hayan hecho mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades y que destaquen como importantes para los retos que ha marcado para su consideración en su plan integral.

La asistencia regular a la escuela es esencial para el éxito académico. La participación y el compromiso de los padres son esenciales para crear alianzas que favorezcan el éxito de los estudiantes.

Análisis (fortalezas y retos)

Análisis de los retos

Análisis de los retos	Puntos de debate	Comprobar la prioridad
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los subgrupos: nuestra asistencia regular no alcanzó el promedio estatal ni el estándar de rendimiento (23-24, puntuación 45,5 %, promedio estatal 78,1 %, estándar 94,1 %).	Han contribuido a ello los bajos índices de asistencia y la escasa participación de los padres.	Verdadero
Según el Índice de Preparación para el Futuro, los resultados en literatura no alcanzaron la media estatal ni el objetivo. El 45,7 % de los alumnos alcanzaron un nivel competente o avanzado en 23-24, la media estatal fue del 53,9 % y el objetivo estatal del 81,8 %.		Falso
Implementar estrategias basadas en la evidencia para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje	La participación de las familias puede conducir al crecimiento académico, al aumento de la asistencia y a la mejora de la tasa de graduación. Hemos observado que cuanto mayor es la edad de los alumnos, menor es la participación de los padres en la escuela.	Verdadero

Análisis de los puntos fuertes

Análisis de los puntos fuertes	Puntos de debate
Según el Índice de Preparación para el Futuro, nuestros alumnos en su conjunto han superado la media estatal del 89,6 % en el índice de referencia de estándares profesionales, con un 89,7 %.	Acceso 1:1, integrado en los cursos, procesos desarrollados y supervisados
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de alumnos han superado el crecimiento en álgebra (23/24 SY - puntuación 91 - media estatal 74,9/estándar estatal 70).	Mayor énfasis en las respuestas construidas en las clases evaluadas con pruebas clave y en las tutorías.
Según el Índice de Preparación para el Futuro, todos los grupos de alumnos han superado el crecimiento en LIT (23/24 SY - puntuación 82 - media estatal 75,4/estándar estatal 70).	Centrarse más en las respuestas construidas en las clases evaluadas con pruebas Keystone y en las tutorías.
Revisión espiral específica de matemáticas Keystone en todas las aulas.	Fomentar el crecimiento de nuestros alumnos para que comiencen los cursos universitarios en la escuela secundaria.
Colaborar con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Mantener la moral del centro y el espíritu escolar y la inclusión mediante diversos tipos de celebraciones, reconocimientos y ánimos.
Utilización de Xello para la preparación profesional.	Programa del distrito

Retos prioritarios

Análisis de los retos prioritarios	Declaraciones prioritarias
	La asistencia constante es fundamental para el éxito de los estudiantes. Cuando los estudiantes asisten regularmente a la escuela, tienen más oportunidades de aprender, participar en las actividades del aula y recibir el apoyo necesario.
	Nuestra escuela se compromete a fomentar una colaboración sólida con los padres, reconociendo que la participación de la familia es esencial para el éxito académico, social y emocional de los estudiantes. Damos prioridad a proporcionar oportunidades significativas para que los padres se involucren en la educación de sus hijos y a establecer canales de comunicación claros y coherentes.

Establecimiento de objetivos

Prioridad: La asistencia regular es fundamental para el éxito de los alumnos. Cuando los alumnos asisten regularmente a la escuela, tienen más oportunidades de aprender, participar en las actividades del aula y recibir el apoyo necesario.

Categoría de resultados			
Asistencia regular			
Declaración de objetivo cuantificable (objetivo SMART)			
Los alumnos de los grados 9 a 12 alcanzarán un 90 % de asistencia al centro antes del 30 de junio de 2026.			
Apodo del objetivo cuantificable (máximo 35 caracteres)			
Asistencia regular			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
El 85 % de los alumnos de los grados 9 a 12 cumplirían con la asistencia al centro.	El 86 % de los alumnos de los grados 9 a 12 cumplirían con la asistencia al centro.	El 88 % de los alumnos de los grados 9 a 12 cumplirían con la asistencia al centro.	El 90 % de los alumnos de los grados 9 a 12 cumplirían con la asistencia al centro.

Categoría de resultados			
Crecimiento y logros en el idioma inglés			
Declaración de objetivo medible (objetivo SMART)			
Para el 30 de junio de 2026, el 25 % de los estudiantes con discapacidades, matriculados antes del 1 de octubre de 2025, mostrarán un crecimiento medible en los cursos de activación LIT al demostrar 1/3 o más en las TDA.			
Apodo de la meta cuantificable (máximo 35 caracteres)			
Objetivos LIT			
Objetivo del primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo del tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
El 15 % de los estudiantes con discapacidades, matriculados antes del 1 de octubre de 2025, en cursos de activación LIT con una puntuación de 1/3 o superior.	El 18 % de los estudiantes con discapacidades, matriculados antes del 1 de octubre de 2025, en cursos de activación LIT con una puntuación de 1/3 o superior.	El 20 % de los estudiantes con discapacidades, matriculados antes del 1 de octubre de 2025, en cursos de activación LIT con una puntuación de 1/3 o superior.	El 25 % de los estudiantes con discapacidades, matriculados antes del 1 de octubre de 2025, en cursos de activación LIT con una puntuación de 1/3 o superior.

Prioridad: Nuestra escuela se compromete a fomentar sólidas relaciones con los padres, reconociendo que la participación de la familia es esencial para el éxito académico, social y emocional de los estudiantes. Damos prioridad a proporcionar oportunidades significativas para que los padres se involucren en la educación de sus hijos y a establecer canales de comunicación claros y coherentes.

Categoría de resultados

Participación de los padres y la familia			
Declaración de objetivo medible (objetivo SMART)			
Para el 30 de junio de 2026, el 10 % de los padres/tutores participarán en actividades de participación de los padres.			
Apodo de la meta cuantificable (máximo 35 caracteres)			
Participación de los padres			
Objetivo para el primer trimestre	Objetivo para el segundo trimestre	Objetivo para el tercer trimestre	Objetivo para el cuarto trimestre
El 5 % de los padres/tutores participarán en un evento de participación de los padres.	El 6 % de los padres/tutores participarán en un evento de participación parental.	El 8 % de los padres/tutores participarán en un evento de participación parental.	El 10 % de los padres/tutores participarán en un evento de participación parental.

Plan de acción

Objetivos cuantificables

Asistencia regular	Participación de los padres
Objetivos LIT	

Plan de acción para: PBIS

Objetivos cuantificables:
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos de los grados 9 a 12 alcanzarán un 90 % de asistencia al centro antes del 30 de junio de 2026.

Medida		Fecha prevista de inicio/finalización	
Formar a todo el equipo administrativo en PBIS.		21	30/09/2025
Persona/puesto responsable	Material/recursos/apoyos necesarios	¿Etapa de desarrollo profesional ?	
April Siciliano/Subdirectora	Materiales de formación sobre PBIS y suministros para el Título I, personal adicional para el Título I, personal de apoyo a los alumnos del Título I, personal técnico informático para integrar la tecnología en el programa del Título I y herramientas de datos.	Sí	
Medida		Fecha prevista de inicio/finalización	
Reuniones bimestrales para supervisar la eficacia del PBIS		21	29 de mayo de 2026
Responsable/Cargo	Material/recursos/apoyos necesarios	¿Etapa de desarrollo profesional ?	
April Siciliano/Subdirectora	Suministros para el PBIS Título I, personal suplementario para el Título I, personal de apoyo para los estudiantes del Título I, personal técnico informático para integrar la tecnología en el programa del Título I y herramientas de datos	No	

Resultados previstos	Seguimiento/evaluación (personas, frecuencia y método)
Se formará a 40 miembros del personal en PBIS	El subdirector llevará a cabo reuniones de seguimiento bimestrales para supervisar la eficacia del PBIS

Plan de acción para: Comité Asesor de Participación de los Padres

Objetivos cuantificables:
<ul style="list-style-type: none"> Para el 30 de junio de 2026, el 10 % de los padres/tutores participarán en actividades de participación de los padres.

Medidas		Fecha prevista de inicio/finización del programa « »	
Crear un comité asesor de padres/tutores de alumnos de 9.º a 12.º grado		21 de agosto de 2025	15/10/2025
Persona responsable/cargo	Material/recursos/apoyos necesarios	¿Etapa de desarrollo profesional?	
Kim Kladitis/Directora	Reclutamiento para la participación de los padres, materiales del SPAC, personal suplementario para el Título I, herramientas de datos para la comunicación con los padres, suministros para la participación de los padres	No	

Resultados previstos	Seguimiento/evaluación (personas, frecuencia y método)
Comité asesor de aproximadamente 10 padres/tutores	Reuniones semestrales con el director y el asesor sénior.

Plan de acción para: Los profesores de literatura implementarán estrategias de escritura

Objetivos medibles:
<ul style="list-style-type: none"> Para el 30 de junio de 2026, el 25 % de los alumnos con discapacidades matriculados antes del 1 de octubre de 2025 mostrarán un crecimiento cuantificable en los cursos de LIT al obtener una puntuación igual o superior a 1/3 en las pruebas TDA.

Medida	Fecha prevista de inicio/finización	
Enseñar y volver a presentar las TDA a una muestra de alumnos.	21	23

Persona responsable/cargo	Material/recursos/apoyos necesarios	¿Etapa de desarrollo profesional ?	
Presidente de ELA y profesores/tutores	Personal suplementario para el Título I, personal de apoyo a los estudiantes, personal técnico informático para integrar la tecnología en el programa del Título I, herramientas/suministros para datos del Título I, suministros para la participación de los padres, muestras de Keystone y recursos/suministros académicos para el Título I.	No	

Resultados previstos	Seguimiento/evaluación (personas, frecuencia y método)
Seis profesores de ELA implementarán de manera eficaz la reintroducción de TDA a los alumnos de la muestra.	El jefe del departamento de ELA supervisará y controlará trimestralmente

Tablas de gastos

Subvención para la mejora escolar

True School no recibe la subvención para la mejora escolar.

Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

Falso La escuela no recibe financiación del Título 1 para toda la escuela.

Categoría presupuestaria de eGrant (financiación para toda la escuela)	Planes de acción	Descripción del gasto	Importe
Instrucción	<ul style="list-style-type: none">• PBIS• Comité Asesor para la Participación de los Padres• Los profesores de literatura implementarán estrategias de escritura.	Personal complementario del Título I: salarios/prestaciones	27994
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none">• PBIS• Comité Asesor para la Participación de los Padres• Los profesores de literatura implementarán estrategias de escritura	Servicios de apoyo a la enseñanza asistida por ordenador Salarios/prestaciones	13213
Otros gastos	<ul style="list-style-type: none">• PBIS• Comité Asesor para la Participación de los Padres	Personal de apoyo complementario del Título I	23142

	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores de literatura implementarán estrategias de escritura. 		
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • PBIS • Comité Asesor para la Participación de los Padres • Los profesores de literatura implementarán estrategias de escritura. 	Suministros y recursos del programa Title I para ELA/Literatura, incluyendo libros, suministros tecnológicos y de software (herramientas de comunicación y datos), y suministros SWPBIS.	892
Instrucción	<ul style="list-style-type: none"> • PBIS • Comité Asesor de Participación de los Padres • Los profesores de literatura implementarán estrategias de escritura. 	Cuotas para que el personal del Título I asista a eventos/conferencias de la PAFPC () para mejorar el rendimiento académico, la participación de los padres, la asistencia de los alumnos, el comportamiento, etc.	1875
Gastos totales			327

Desarrollo profesional

Medidas de desarrollo profesional

Estrategia basada en la evidencia	Medidas
PBIS	Formar a todo el equipo administrativo en PBIS

Descripción general de PBIS

Medida		
• Formar a todo el equipo administrativo en PBIS		
Destinatarios		
Equipo administrativo		
Temas que se incluirán		
Estrategias de comportamiento positivo Incentivos para los alumnos Clima escolar		
Evidencia del aprendizaje		
Encuesta posterior a la formación profesional con los participantes		
Persona responsable/cargo	Inicio previsto	Finalización prevista
April Siciliano	21 de agosto de 2025	30 de septiembre de 2025

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	Frecuencia
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Formación inicial, a principios de año. Seguimiento trimestral.
Marco de observación y práctica cumplido en este plan	
Este paso cumple los requisitos de las formaciones exigidas por el estado	

Aprobaciones y firmas

Archivos cargados

Director de la escuela	Fecha
Firma del director del centro	Fecha
Firma del facilitador de mejora escolar	Fecha