Додаток 3
до Порядку

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання _____

2. Загальні відомості про учня з особливими освітнім потребами (далі — учень):

прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) _____

дата народження _____

прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) батьків (інших законних представників) учня _____

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) учня _____

адреса задекларованого/зареєстрованого місця проживання (перебування) _____

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень _____

дата зарахування до закладу загальної середньої освіти _____

клас навчання _____

рік навчання _____

3. Категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів), ступінь їх прояву, рівень підтримки згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини _____

_____

4. Рівень підтримки, визначений командою психолого-педагогічного супроводу* (протокол засідання від ____ _____ 20__ р. №):

• перший рівень підтримки

• другий рівень підтримки

• третій рівень підтримки

• четвертий рівень підтримки

• п’ятий рівень підтримки

5. Створення інклюзивного освітнього середовища, зокрема:

розумне пристосування:

Назва адаптації/модифікації освітнього середовища	Необхідні заходи

Пристосування середовища

Назва адаптації/модифікації освітнього середовища	Необхідні заходи
Доступність	
Освітлення	
Рівень шуму	
Потреба в усамітненні, його періодичність і місце	
Інформаційні позначки	
Меблі	
Інше	

Організація освітнього процесу

Адаптація:

- використання візуального розкладу
- використання індивідуальних позначок
- збільшення часу на виконання завдань
- збільшення обсягу допомоги (навідне запитання, демонстрація зразка, нагадування)
- чергування видів діяльності
- використання заохочень
- використання засобів концентрації уваги
- картки-підказки, картки-інструкції
- інше

Модифікація:

- зміна змісту навчальних предметів
- зміна вимог щодо виконання завдань
- зміна підходів до проведення моніторингу
- інше

Потреба у використанні альтернативної (додаткової) комунікації

Жестова мова

Шрифт Брайля

Календарна система

Комунікаційна система обміну зображеннями (картки PECS)

Інше

наявність індивідуального навчального плану:

□ так

□ ні

здійснення освітнього процесу:

 за розкладом класу

 за адаптованим розкладом з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану _____

(зазначити окремі уроки)

забезпечення допоміжними засобами для навчання:

 так

 ні

перелік допоміжних засобів для навчання, яких потребує учень _____

_____

навчальні предмети (інтегровані курси), зміст яких потребує адаптації/модифікації:

Найменування навчального предмета (інтегрованого курсу)	Адаптація/ модифікація	Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) відповідального педагогічного працівника

Адаптація/модифікація навчальних предметів (інтегрованих курсів) здійснюється педагогічними працівниками, які їх викладають, протягом навчального року за формою, визначеною у додатку 4 до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 76, ст. 4774), — із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129.

6. Індивідуальні особливості розвитку учня та цілі, завдання, очікувані результати за освітніми галузями, які планується досягти:

Освітня галузь/ навчальний предмет/ напрям корекційно-розвиткової роботи	Наявні знання, вміння і навички учня (компетентності)	Довгострокові цілі та завдання на період виконання індивідуальної програми розвитку	Очікувані результати/ вміння, які планується досягти	Отримані результати/ вміння (сформовано, формуються) (заповнюється в кінці навчального року)

7. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги):

Найменування заняття (послуги)	Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності) фахівця, який проводить заняття (надає послугу)	День проведення	Час проведення

8. Особливості процесу оцінювання**:

• спрощення інструкцій (короткі фрази, наочна підтримка, картки, алгоритм дій тощо)

• гнучкість використання часу (збільшення часу на виконання, перерви, поділ завдань на частини тощо)

• зменшення кількості завдань та/або варіантів відповідей тощо

• використання оптимальних форм оцінювання відповідно до потреб (тести, усні опитування, аудіозавдання, завдання в друкованій формі, демонстрація знань через практичні дії, оцінювання результатів практичної діяльності тощо)

• використання доступних форм викладу інформації (шрифт Брайля, збільшений та інший шрифт, тактильні матеріали, дактильна абетка, жестова мова, адаптовані природні жести, письмові чи усні завдання, комп’ютерні технології, мультимедійні засоби, комунікаційна система обміну зображеннями (картки PECS), проста мова, зміна форми і об’єкта тощо)

• використання допоміжних засобів (рамка для виділення окремих рядків, кольорові фільтри, додаткове освітлення, оптичні засоби корекції (телесенсорні лупи, ручні лупи, лупи з підсвіткою тощо), лінеатури, індивідуальні засоби слухової корекції, пюпітри, комунікатори тощо)

• уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору

• уникнення зорових/слухових подразників та створення комфортних умов для проведення оцінювання тощо

• інше _____

(зазначити інші особливості процесу оцінювання)

9. Потреба у продовженні строків навчання (заповнюється в кінці навчального року):

 так

 ні

10. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності)	Найменування посади	Підпис

11. Погодження індивідуальної програми розвитку з батьками (іншими законними представниками) учня, особою, яка досягла чотирнадцятирічного віку (за потреби):

Я, _____,
(прізвище, власне ім’я, по батькові (за наявності)

брав (брала) участь у розробленні індивідуальної програми розвитку та згоден (згодна) з її змістом.

_____ _____
(дата) (підпис)

_____

* За потреби команда психолого-педагогічного супроводу разом із фахівцем інклюзивно-ресурсного центру та за погодженням з батьками (іншими законними представниками) учня можуть прийняти рішення про зміну рівня підтримки та обсягу додаткових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг) у межах суміжного з урахуванням динаміки розвитку учня.

** З наведеного переліку необхідно обрати потрібні особливості процесу оцінювання та зазначити їх у додатку 4 до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 76, ст. 4774), — із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 5 лютого 2026 р. № 129, для кожного навчального предмета (інтегрованого курсу).