



JURNAL MENGAJAR

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase D Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

JURNAL MENGAJAR KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : IX (Sembilan)/ I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
Bab 1 : رأس السنة الهجرية (Tahun Baru Hijriah)	Melalui kegiatan menyimak dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi makna mufrodat terkait tema <i>Rasul-Sanah al-Hijriyah</i> dan memahami isi global dari teks naratif tentang Hijrah dengan penuh rasa cinta pada sejarahnya.	Mufrodat, Teks Naratif "Tahun Baru Hijriah"	
	Melalui analisis teks dan latihan terbimbing, peserta didik dapat menjelaskan informasi rinci dari teks dan memahami pola serta fungsi <i>Fi'il Madhi</i> sebagai alat untuk menuturkan kisah masa lalu.	Pemahaman Teks, Kaidah <i>Fi'il Madhi</i>	
	Melalui kerja berpasangan dan kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog sederhana dan menyusun kembali urutan	Dialog, Menyusun Narasi	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	peristiwa Hijrah, menumbuhkan rasa cinta pada semangat persaudaraan Anshar dan Muhajirin.		
	Secara mandiri dan kreatif, peserta didik dapat menghasilkan sebuah karya tulis atau lisan sederhana yang menceritakan kembali peristiwa Hijrah dengan menggunakan <i>Fi'il Madhi</i> secara tepat.	Produksi Tulisan Kreatif (<i>Kitabah</i>)	
Bab 2 : الحفل بمولد الرسول ص.م (Perayaan Maulid Nabi SAW.)	Melalui kegiatan menyimak dan eksplorasi visual, peserta didik dapat mengidentifikasi makna mufrodat terkait <i>Sirah Nabawiyah</i> dan memahami garis besar teks dengan penuh rasa cinta dan kekaguman.	Mufrodat, Teks Sirah Nabi Muhammad saw.	
	Melalui analisis teks dan latihan terbimbing, peserta didik dapat menjelaskan informasi rinci dari teks sirah dan memahami konsep serta fungsi <i>كان واسمها وخبرها</i> untuk	Pemahaman Teks, <i>كان واسمها وخبرها</i>	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	mendesripsikan kemuliaan sifat Nabi di masa lalu.		
	Melalui kerja kelompok dan bermain peran, peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog tentang persiapan Maulid dan menyusun program acara, menumbuhkan cinta pada kerja sama untuk kebaikan.	Dialog, Simulasi Kolaborasi	
	Secara mandiri dan kreatif, peserta didik dapat menghasilkan karya tulis atau lisan yang mendeskripsikan salah satu aspek kehidupan atau sifat Nabi dengan menggunakan kaidah كان واسمها وخبرها secara tepat.	Produksi Tulisan/Lisan Kreatif	
Bab 3 : نزول القرآن والعیدان (Turunnya Al-Qur'an dan Dua Hari Raya)	Melalui tadabbur dan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi mufrodat terkait Nuzulul Qur'an dan memahami teks narasinya, menumbuhkan rasa cinta dan pengagungan terhadap Al-Qur'an.	Mufrodat, Teks Naratif "Nuzulul Qur'an"	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	Melalui studi kasus dan latihan, peserta didik dapat memahami teks tentang dua hari raya dan menerapkan kaidah لا الناهية / لم untuk membuat kalimat larangan dan negasi sebagai bentuk pemahaman atas batasan cinta dalam syariat.	Teks Hari Raya, Kaidah لا الناهية / لم	
	Melalui analisis pola dan dialog, peserta didik dapat mengenali bentuk-bentuk الفعل المزيد dan mempraktikkan percakapan tentang kegiatan hari raya, menumbuhkan cinta pada interaksi sosial.	Kaidah الفعل المزيد, Praktik Dialog	
	Secara mandiri dan reflektif, peserta didik dapat menghasilkan karya tulis atau lisan yang menceritakan pengalaman pribadi di hari raya dengan menggunakan kaidah bahasa yang telah dipelajari.	Produksi Tulisan/Lisan tentang Pengalaman Hari Raya	
Bab 4 : جَمَالُ الطَّبِيعَةِ (Keindahan Alam)	Melalui eksplorasi visual dan tekstual,	Mufrodat, Teks Deskriptif	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	peserta didik dapat mengidentifikasi mufrodat terkait keindahan alam dan memahami teks deskriptif tentang pemandangan desa dengan menumbuhkan rasa cinta pada alam.	"Pemandangan Desa"	
	Melalui analisis kalimat dan latihan terbimbing, peserta didik dapat memahami konsep dan cara membentuk فعل الأمر sebagai ajakan untuk merenungi dan mencintai ciptaan Allah.	Kaidah فعل الأمر	
	Melalui kerja berpasangan dan kelompok, peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog sederhana dan menyusun kalimat ajakan menggunakan <i>Fi'il Amr</i> untuk menjaga keindahan alam.	Dialog, Menyusun Kalimat Ajakan	
	Secara kreatif dan mandiri, peserta didik dapat menghasilkan sebuah karya deskriptif (tulisan/poster) tentang tempat	Produksi Karya Deskriptif dan Ajakan	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	yang mereka cintai, disertai kalimat ajakan dalam Bahasa Arab.		
Bab 5 : خَالِقُ الْعَالَمِ (Sang Pencipta Alam)	Melalui tadabbur visual dan tekstual, peserta didik dapat mengidentifikasi mufrodat terkait alam semesta dan memahami teks tentang Allah sebagai Pencipta, menumbuhkan rasa cinta dan takjub pada keagungan-Nya.	Mufrodat, Teks "Sang Pencipta Alam"	
	Melalui analisis kalimat dan latihan terbimbing, peserta didik dapat memahami konsep dan fungsi الاسم الموصول sebagai kata penghubung yang memperjelas deskripsi tentang ciptaan Allah yang mereka cintai.	Kaidah الاسم الموصول	
	Melalui kerja kelompok dan dialog, peserta didik dapat mendemonstrasikan penggunaan <i>Isim Maushul</i> dalam percakapan sederhana dan menyusun kalimat deskriptif secara kolaboratif.	Dialog, Menyusun Kalimat Deskriptif	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	Secara kreatif dan reflektif, peserta didik dapat menghasilkan sebuah karya (tulisan/lisan) yang mendeskripsikan salah satu ciptaan Allah dengan menggunakan <i>Isim Maushul</i> secara tepat.	Produksi Karya "Surat Cinta untuk Sang Pencipta"	
Bab 6 : الحِفَاطُ عَلَى الْبَيْئَةِ (Menjaga Lingkungan)	Melalui observasi gambar dan pemahaman teks, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan dan mufrodat terkait, menumbuhkan rasa keprihatinan dan cinta untuk menjaga bumi.	Identifikasi Masalah, Mufrodat Lingkungan	
	Melalui analisis kalimat dan latihan, peserta didik dapat memahami dan menggunakan اسم التفضيل dalam bentuk komparatif (أفعل من) untuk membandingkan kondisi lingkungan.	Kaidah اسم التفضيل (Komparatif)	
	Melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menerapkan اسم التفضيل dalam bentuk superlatif (+ أفعل جمع) untuk	Kaidah اسم التفضيل (Superlatif), Dialog	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	menentukan solusi terbaik dan mempraktikkannya dalam dialog.		
	Secara kreatif dan kolaboratif, peserta didik dapat merancang sebuah kampanye sederhana bertema "Cinta Lingkungan" dengan menggunakan kaidah bahasa yang telah dipelajari.	Proyek Kampanye "Cinta Lingkungan"	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.