

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання ради
ТНВК «Школа-колегіум
Патріарха Йосифа Сліпого»
_____16 вересня 2025р.
Голова ради школи-колегіуму
_____Галина ЛЕВИЦЬКА

ПЛАН РОБОТИ
Тернопільського НВК «Школа-колегіум
Патріарха Йосифа Сліпого»
Тернопільської міської ради
на 2025/2026 н.р.

СХВАЛЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
ТНВК «Школа-колегіум
Патріарха Йосифа Сліпого»
_____ 2025 №_1
Директор _____Марія ГУЦАЛ

Зміст

I Розділ. Організація роботи.

- 1.1. Аналіз роботи закладу у 2024/2025 навчальному році.
- 1.2. Завдання та пріоритетні напрямки роботи у 2025/2026 н.р.
- 1.3. Забезпечення організаційно-правової діяльності закладу.

II Розділ. Освітнє середовище.

- 2.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.
- 2.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- 2.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

III Розділ. Освітній процес.

- 3.1. Організація освітнього процесу.
- 3.2. Система і форми оцінювання результатів навчання.
- 3.3. Педагогічна діяльність працівників.

IV Розділ. Виховний простір.

- 4.1. Організація виховного процесу в закладі.
- 4.2. Забезпечення діяльності самоврядування учнів, батьків та працівників закладу.

V Розділ. Забезпечення якості освіти.

- 5.1. Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 5.2. Забезпечення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

VI Розділ. Управлінські процеси.

- 6.1. Виконання стратегії розвитку та системи планування роботи закладу.
- 6.2. Моніторинг якості освітньої діяльності закладу.
- 6.3. Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж.
- 6.4. Організація діловодства закладу.
- 6.5. Система кадрової роботи закладу.

VII Розділ. Фінансово-господарська діяльність.

- 7.1. Фінансова діяльність закладу.
- 7.2. Штатний розпис закладу.
- 7.3. Використання майна закладу.
- 7.4. Дотримання Санітарного регламенту діяльності закладу.

I Розділ

Аналіз роботи закладу у 2024/2025 навчальному році

У 2025/2026 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження роботи щодо формування сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом зміни просторово-предметного оточення, упровадження нових програм та засобів навчання;
- організація освітнього процесу в умовах дії на території України воєнного стану;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах змішаної та екстернатної форм навчання.
- вироблення негативного ставлення до будь – яких форм насильства в учасників освітнього процесу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом;
- забезпечення принципу педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учасників освітнього процесу;
- формування соціальної та громадянської компетентностей здобувачів освіти; виховання громадянської активності, розвитку вміння брати на себе відповідальність за прийняті рішення;
- формування в учнівської молоді вміння створювати і реалізовувати власні життєві проєкти.

Нормативне забезпечення

Організація освітнього процесу в закладі у 2024/2025 навчальному році здійснювалася відповідно до:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 №530 і від 15.09.2021 №957» (організація інклюзивного навчання в умовах воєнного стану).
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 № 372-р «Про затвердження плану заходів на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – *на рівні початкової освіти, базової середньої освіти та профільної середньої освіти;*
- Наказів та листів Міністерства освіти і науки України.

Опираючись на нормативно-правову базу, колектив школи-колегіуму свою діяльність спрямовував на творення духовного середовища освітнього процесу на засадах християнських цінностей з метою формування цілісної компетентної особистості.

Школа-колегіум має свою особливу місію: творення духовного середовища освітнього процесу на засадах християнських цінностей з метою формування цілісної компетентної особистості.

Візія (умовно розділена на 4 блоки):

I.

I.1. Професійний розвиток педагогів

I.2. Оновлення змісту освіти

II.

II.1. Орієнтація на потреби учня

II. 2. Наскрізний процес виховання

III. Ефективне управління

IV. Сучасне освітнє середовище

Професійний розвиток

Кадрове забезпечення

Освітній процес у закладі в поточному навчальному році забезпечувало 51 особа, з яких два педпрацівники перебувають у соціальній відпустці. 48 педагогів мають вищу освіту, 1 працівник – середню спеціальну освіту, зокрема:

- учителів – **44**
- вихователів ГПД – **2**
- керівників гуртків – **1**
- педагогів – організаторів – **0**
- практичних психологів – **1**
- завідувачів бібліотекою – **1**.

На сьогоднішній день в закладі є 3 вакансії: 0,75 ставки соціального педагога, 1 ставка педагога-організатора, 4 ставки асистента вчителя.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- учителі-методисти – **7**, серед них відмінники освіти – **3**
- старші вчителі – **20**
- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – **8**
- спеціалісти I кваліфікаційної категорії – **3**
- спеціалісти II кваліфікаційної категорії – **5**



- спеціалісти – 3.

У 2024/2025 н.р. колектив поповнився одним вихователем ГПД, одним асистентом учителя, звільнилася 1 працівник - педагог-організатор; на жаль, відійшла у вічність асистент учителя.

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних працівників. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність у роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Якісний склад працівників за педагогічним стажем станом на 01 вересня 2024р. відображений у таблиці.

Педагогічний стаж	Кількість педпрацівників
До 3 років	2
3 – 10 років	7
10 – 20 років	5
Понад 20 років	34
<i>Всього</i>	48

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу в закладі проведено атестацію 17 педагогічних працівників, за результатами яких:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» 1 учителю (Федунець Н.Б.);
- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» 2 учителям (Білець І.В., Пірог Л.В.);
- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» одному учителю (Шевчук О.М.);
- відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «Спеціаліст вищої категорії» 10 учителів (Бацулі Н. П., Зелінці І.М., Сендзюк І.С., Знак Л.І., Насипаній О. В., Зелінській Т.М., Парацій Л.М., Гоцкалюк А.Д., Логіній О.П., Даценко О.І.);
- присвоєно педагогічне звання «Старший вчитель» трьом учителям (Сендзюк І.С., Знак Л.І., Насипаній О. В.);
- відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «Старший вчитель» двоє учителів (Зелінська Т.М., Парацій Л.М.);
- присвоєно педагогічне звання «Вчитель-методист» одному учителю (Гоцкалюк А.Д.);
- відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «Вчитель – методист» двоє учителів (Логіна О.П., Даценко О.І.);
- відповідає займаній посаді три заступники директора з навчально-виховної роботи (Панасюк Н.Д., Даценко О.І., Куцкір С.В.).

Усі педагоги закладу зареєстровані на платформі для цифровізації атестаційного процесу ЄАС (Єдиній Атестаційній Системі), що дозволяє мати постійний доступ до атестаційної інформації та цифрового аналогу сертифікатів підвищення кваліфікації.

Педагогічні працівники постійно цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту.

Основними формами підвищення кваліфікації учителів закладу були інтерактивні школи сучасного вчителя та курси при ТКМЦ НОІМ, участь у заходах ПрофМайстерок «Формування академічних ліцеїв в умовах НУШ» (28-31 жовтня 2024р., 24-28 березня 2025 р.), методичних семінарах, майстер-класах, вебінарах та онлайн-курсах на освітніх платформах Prometheus, EdEra, Освіторія, самоосвіта.

Бажання самовдосконалюватись та йти в ногу з сучасними вимогами мотивують учителів брати участь у EdCamp. Наприклад, інсайт-сесію «Практичний досвід оцінювання в умовах Нової Української Школи» в рамках міні-EdCamp Ternopil SCHOOL 28-2024 відвідали директор Марія Гуцал і заступник директора Наталія Панасюк, учасницею заходу «Презентація модельних програм і навчально-методичних матеріалів для старшої профільної школи» від команди проєкту ЗМІСТ була заступник директора Наталія Панасюк.

Сидор Марія, учитель історії, та Куцкір Світлана, заступник директора, - учасники тренінгів «Генератор ідей: навчання історії через дослідження», організованих Українським інститутом національної пам'яті спільно з комунальною установою Тернопільської обласної ради «Музей національно-визвольної боротьби Тернопільщини», за підтримки чеської громадської організації «Асоціація з міжнародних питань» (25 та 26 вересня 2024 року).

Практичний психолог Людмила Пірог - учасниця афілійованої (не)конференції mini-EdCamp Velyki Hai на тему «Освіта в дії: співпраця громади, школи, сім'ї» (с. Великі Гаї, 11 червня 2025), на якій була спікером у секції «Побачити світ очима дитини: як поєднати психологічне з технологічним».

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, педагогічні працівники закладу подали пропозиції до плану підвищення кваліфікації на 2025 рік. За результатами розгляду педагогічна рада закладу (протокол №3 від 19.12.2024 р.) затвердила план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025р.

Учителі, які викладатимуть предмети у 8-их класах, пройшли підвищення кваліфікації при ТКМЦНОІМ за програмою «НУШ. 7-8 класи. Освітні галузі Державного стандарту базової середньої освіти і модельні програми» у травні-червні 2025 року.

Високу оцінку отримала методична майстерка «Інтеграційний потенціал STEM-квестів» для учителів міста, підготовлена та проведена учителями математики, інформатики, біології, хімії та фізики нашого закладу (26 лютого 2025).

Людмила Пірог, практичний психолог, учасниця XII міського конкурсу педагогічних працівників «Парадигма освітніх інновацій», здобула II місце в номінації «Збереження та захист ментального здоров'я учасників освітнього процесу». У номінації «Розвивальні ігри» авторська програма «Ментальне здоров'я – ключ до щасливого майбутнього» посіла III місце на обласному етапі конкурсу (ТОКІППО), та була представлена на міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2025».

Учителі закладу Пиріг Ольга Ігорівна, Гоцкалюк Алла Дмитрівна були учасницями заочного, відбіркового I етапу II міського конкурсу педпрацівників «Тернопіль. Освіта. Педагог», за результатами якого стали учасницями його II етапу.

Робота Куцкір Світлани Владиславівни «Пришкільний табір «Країна мрій»» отримала перемогу (I місце) на міському етапі конкурсу серед педагогічних працівників на кращу програму табору відпочинку з денним перебуванням.

Науково-методичне забезпечення роботи

У процесі розбудови національної системи загальної середньої освіти інноваційна діяльність відіграє ключову роль. Вона передбачає систематичні експерименти, апробацію та впровадження інновацій в освітній процес. Основні завдання методичної роботи сьогодні полягають у розвитку творчого потенціалу кожного вчителя, створенні сприятливих умов для його особистісного та професійного зростання, а також збагаченні освітнього процесу новими, прогресивними методами та засобами навчання. Це реалізується через глибоке вивчення, практичне застосування оновлених програм і підручників, розуміння їхніх особливостей та їхнє впровадження з урахуванням потреб формування національної школи.

Враховуючи індивідуальні можливості вчителів, їх методичну підготовку, професійний рівень, матеріальну базу школи, було визначено структуру методичної роботи. Вона реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада; методична рада; складові структури методичної роботи; творча група учителів «Нова українська школа: напрями змін», динамічна група «Критичне мислення як засіб реалізації компетентнісного підходу у навчанні школярів», майстерня освітніх інновацій «Інтеграція предметів в освітньому процесі»; проведення заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти; робота з молодими вчителями.

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив школи-колегіуму працював над упровадженням науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учнів, необхідних для їх соціалізації, громадянської активності та самореалізації, через упровадження в практику роботи педколективу інноваційних технологій і продуктивних методів навчання» (III етап – практичне дослідження проблеми (3-ий рік)). Основним завданням її реалізації на третьому етапі було спрямування всіх напрямів методичної роботи на трансформування інноваційних технологій в практичну діяльність й удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над темою. Зміст роботи полягав у самоосвіті

педагогів: виборі, аналізі, апробації та експериментальній перевірці ефективності застосованих методів та технологій; формуванні особистої педагогічної проблеми й узгодженні її з єдиною науково-методичною темою; моделюванні освітніх інновацій, розробці уроків та позакласних заходів; обговоренні своєї діяльності на засіданнях складових методичної структури.

З цією метою проведені такі колективні форми роботи:

- майстер-клас «Оцінювання: стратегії – підходи – методи»;
- педагогічний майданчик «Впровадження циклу базового навчання у 7-х класах закладів загальної середньої освіти»;
- креатив-студію «Розпали мотивацію учнів: професійна модель похвали»;
- методичний брейнстормінг «Перспективи використання штучного інтелекту в шкільній освіті»;
- практичне заняття з елементами тренінгу «Педагогічна ідея – це крила, на яких злітає педагогічна творчість».

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі затверджено склад методичної ради, до якої входять керівник, його заступники, голови складових методичної структури, практичний психолог. Питання форм і методів роботи з обдарованими учнями, удосконалення освітнього процесу на основі сучасних технологій, взаємозв'язку класної і позакласної роботи як умови духовного зростання школяра, атестації педагогічних працівників, ролі у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищення якості навчання обговорювалися на засіданнях складових методичної структури закладу.

З педагогами закладу проведено інструктивно-методичні наради: «Особливості організації освітнього процесу у 2024/2025 н.р.», «Сертифікація учителів як інструмент зовнішнього оцінювання й удосконалення якості освіти», «Про деякі

питання оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ», «Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності».

Ключову роль у виконанні методичних завдань, розробці та впровадженні сучасних форм і методів навчання та виховання, а також у систематичній груповій та індивідуальній роботі з педагогами відіграють складові структури методичної роботи:

- мовно-літературна студія учителів-філологів, основ християнської етики – керівник Пиріг Ольга Ігорівна;
- мовна платформа учителів іноземних мов – керівник Слотюк Оксана Василівна;
- мистецький майданчик учителів трудового навчання, музичного та образотворчого мистецтва, фізичної культури – керівник Бацула Наталія Петрівна;
- інтелектуальний клуб учителів математики, фізики, інформатики – керівник Василюк Юлія Зіновіївна;
- інтегрована вітальня вчителів суспільно-природничого циклу (хімії, біології, історії, основ правознавства, філософії, географії, основ економіки) – керівник Сендзюк Ірина Степанівна;
- педагогічна майстерня вчителів початкових класів Нової української школи, вихователів груп подовженого дня – керівник Ференц Наталія Ярославівна;
- клуб спілкування класних керівників, психологічної служби – керівник Хомик Ірина Богданівна.

Робота складових методичної структури закладу спрямовувалася на вирішення питань, пов'язаних з підвищенням професійної майстерності вчителів, удосконаленням методики викладання предметів, розробкою та впровадженням інноваційних підходів до навчання, а також забезпеченням відповідності навчального процесу сучасним вимогам та нормативним документам. Основними напрямками роботи складових структури були:

1. Розробка та адаптація навчальних матеріалів відповідно до Державного стандарту НУШ.
2. Удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів.
3. Професійний розвиток та взаємонавчання педагогів.
4. Співпраця з іншими складовими методичної структури та громадою.

Педагоги української мови і літератури, зарубіжної літератури і основ християнської етики, реалізуючи проблему «Формування творчої особистості в сучасному освітньому просторі з використанням інноваційних технологій», на засіданнях *мовно-літературної студії* провели круглий стіл «Соціалізація особистості школяра із застосуванням сучасної методики «Навчати вчитися»», творчу лабораторію «Інтерактивні форми навчання як засіб оптимізації мовленнєвих компетенцій. Методи і прийоми інтерактивних технологій на уроках», обмінювалися досвідом з теми «Цифрове навчання, сучасні освітні технології», опрацьовували лист МОН України від 14.03.2025 р. №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Учителями гуманітарного циклу було проведено низку пізнавальних та позакласних заходів: День рідної мови, День української писемності, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної гідності, Шевченківські дні, літературні квести та вікторини, літературну мандрівку «Борітеся – поборете!», конкурс-вікторину «Лесиними стежками», конкурс «Стежинами Каменяра» тощо.

Члени інтегрованої вітальні вчителів суспільно-природничого циклу спрямували свою роботу на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей учнів, необхідних для їх соціалізації, громадянської активності та самореалізації, через упровадження в практику роботи інноваційних технологій і продуктивних методів навчання». Учителі провели круглий стіл «Досвід викладання в НУШ», салон педагогічного спілкування «Інноваційні методи та прийоми навчання в умовах НУШ», методичну скарбничку «Оцінювання результатів навчання у 5-7-х класах НУШ».

Члени *педагогічної майстерні вчителів початкових класів та вихователів ГПД* працювали над темою «Впровадження інноваційних технологій в початкових класах, як засіб розвитку інтересу до навчання», яку втілювали в освітній процес через проведення відкритих уроків, розробку методичних рекомендацій, впровадження інтерактивних завдань, використання цифрових освітніх ресурсів та організацію проєктної діяльності учнів. Методична робота здійснювалася переважно в нетрадиційній формі, зокрема у формі круглого столу «Особливості організації освітнього процесу в початкових класах під час воєнного стану у 2024-2025н.р.», науково-методичної конференції «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня», педагогічного діалогу «Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення», семінару-практикуму «Інноваційний потенціал діяльнісного та компетентнісного підходу в освіті», педагогічних посиденьок «Підсумки роботи спільноти вчителів початкових класів та вихователів ГПД за навчальний рік».

Учителі математики, фізики та інформатики реалізуючи проблему «Компетентнісна спрямованість освітнього процесу предметів природничо-математичного циклу на підвищення якості знань здобувачів освіти шляхом створення сучасного освітнього середовища» на засіданнях інтелектуального клубу провели педагогічні посиденьки «Формування інноваційного середовища професійної діяльності вчителів природничо-математичного циклу», тренінг « Впровадження STEM-технологій як засобу формування наукового світогляду здобувачів освіти», працювали у творчій лабораторії «Ігрові технології як засіб формування математичної компетентності в учнів з ООП».

Члени *мовної платформи учителів іноземних мов* продовжили працювати над проблемою «Формування життєвих компетентностей учнів у процесі реалізації особистісно-орієнтованого навчання». На засіданнях мовної платформи учителі розглядали питання професійної компетентності, самоосвіти учителя; обмінювались ідеями про роботу з учнями, які мають

підвищену мотивацію до навчально-пізнавальної діяльності; вивчали інтелектуальний розвиток і особливості мотиваційної сфери учнів 5-7 класів, ділилися досвідом з використання інноваційних технологій навчання при викладанні іноземних мов.

Вчителі мистецького майданчика працювали над проблемою «Формування ключових компетентностей учнів, необхідних для їх гармонійного розвитку, соціалізації та ведення здорового способу життя для успішної самореалізації у майбутньому». Самоосвітня робота вчителів була спрямована на створення синергії між цими дисциплінами, сприяючи розвитку цілісної особистості учня та інноваційних підходів до викладання. Працюючи над темою, вчителі заохочувалися до пошуку нових форм і методів викладання, які розвивають уяву, винахідливість та нестандартне мислення учнів, формують здоровий спосіб життя та естетичний смак. Педагоги спілкувалися з тем «Формування навичок, що сприяють загальному добробуту та психологічному комфорту учнів», «Інноваційні методи та прийоми навчання в умовах НУШ», «Про окремі питання оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів».

Робота клубу педагогічного спілкування класних керівників, психологічної служби була спрямована на реалізацію проблеми «Формування життєвих компетентностей особистості шляхом впровадження ефективних технологій виховання». Основне завдання - формування гармонійної, успішної особистості, здатної реалізувати свій потенціал у житті. У зв'язку з цим педагоги спрямовували свою роботу на виховання духовності, розвитку самостійного критичного мислення дитини, її індивідуальних здібностей, формування емоційного компоненту особистості та власної системи цінностей, яка стане їхнім моральним компасом у житті, зокрема, заохочували до колективних дій, що мають соціальне значення й формують активну громадянську позицію; самовираження через мистецтво, музику, літературу, театралізацію; розвивали креативність, емоційний інтелект, комунікацію. З метою удосконалення навичок формування ключових компетентностей здобувачів освіти, задоволення духовних потреб людини, свободи у виборі власних світоглядних позицій, механізмів саморегуляції та

самовиховання проводилися наради класних керівників, засідання клубу: «Методичні рекомендації щодо створення виховного простору в класі в 2024-2025 н.р.», інтерактивна лекція «Ефективні способи подолання конфліктів»; практичне заняття з елементами тренінгу «Булінг. Шляхи запобігання»; психолого-педагогічний семінар «Стимулювання творчої активності учнів в позаурочний час з метою сприяння процесу їх соціалізації»; «Педагогічна палітра»: «Формування культурної компетентності в здобувачів освіти»; практичне заняття «Формування морально-духовної, життєво компетентної особистості для успішної самореалізації в соціумі». Таким чином на засіданнях класні керівники та практичний психолог мали можливість збагатитися як теоретичними знаннями, так і практичними навичками. Значна увага приділялась індивідуальній роботі класного керівника і психолога з питання профілактики негативних явищ серед молоді, таких як булінг, шкідливі звички, агресія, асоціальна поведінка.

Діяльність *творчої і динамічної груп* спрямовувалася на розроблення рекомендацій на основі вивчення досягнень науки і пробне впровадження їх у практику, пошук ефективних шляхів застосування результатів наукових досліджень, створення передового досвіду. *Творча група* педагогів працювала над темою «*Нова українська школа: напрями змін*», яка в системі впровадження концептуальних засад НУШ зосередила увагу на основних принципах формувального оцінювання в НУШ (зворотний зв'язок, саморегуляція, розвиток критичного мислення), розглядала як оцінювати м'які навички (soft skills): комунікацію, співпрацю, критичне мислення, креативність; оцінювання проєктної та дослідницької діяльності; оцінювання в інтегрованому навчанні. Проведено педагогічні ігри «Формувальне оцінювання як інструмент розвитку», методичний фестиваль «Особливості оцінювання різних компетентностей», педагогічну експрес-інформацію «Роль батьків в системі нового оцінювання». *Динамічна група* продовжувала роботу з упровадження в практику роботи теми «*Критичне мислення як засіб реалізації компетентнісного підходу у навчанні школярів*». Члени динамічної групи аналізували зв'язок критичного

мислення з ключовими компетентностями, а саме як критичне мислення інтегрується у формування математичної, громадянської, інформаційно-цифрової, соціальної та інших компетентностей та його значення для особистісного розвитку та успішної самореалізації учнів у сучасному світі; акцентували увагу на застосуванні дебатів та дискусій як засобів розвитку аргументації та критичного аналізу та ролі критичного мислення у рефлексії та самооцінюванні; розробили практичні інструменти та методики для ефективного впровадження критичного мислення у навчальний процес.

Завдання *майстерні освітніх інновацій* «Інтеграція предметів в освітньому процесі» полягає у створенні та поширенні ефективних моделей, інструментів та практик міжпредметної інтеграції для підвищення якості навчання, розвитку ключових компетентностей учнів та формування цілісного світогляду. Інтеграція дозволяє показати учням, як теоретичні знання застосовуються в реальному житті та різних сферах діяльності, що робить навчання більш осмисленим та цікавим. Педагоги намагалися перетворити навчання з розрізнених предметних знань на цілісну, системну картину світу, де учні бачать взаємозв'язки між різними сферами знань, розвивають критичне мислення, креативність та здатність до розв'язання комплексних проблем реального життя.

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому, в умовах динамічних змін, академічної свободи, педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. У період з жовтня 2024р. по лютий 2025 р. учителями, які атестувалися у 2025 році, проведено педагогічний подіум майстер-класів «Урок-панорама професійної майстерності у світлі впровадження НУШ»:

- інтегрований урок української мови, ЯДС і математики «Гарбузова книга» у 3-А класі (вчитель Гоцкалюк А.Д.) 24.10.2024
- урок технологій «Різдвяна іграшка» у 5-А, Б класах (вчитель Бацула Н.П.) 10.12.2024
- урок хімії «Поняття про багатоатомні спирти на прикладі гліцеролу та хімічні властивості» на I курсі колегіуму (вчитель Насипана О.В.) 16.12.2024
- урок читання «Чи легко приносити радість іншим. Оповідання Василя Сухомлинського «Покинуте кошеня» у 2-А класі (вчитель Шевчук О.М.) 19.02.2025
- урок української літератури «Є. Гуцало. Оповідання «Лось». Актуальність теми протистояння добра і зла» у 5-А класі (вчитель Федунець Н.Б.) 19.02.2025
- урок української мови «Написання Не з прикметниками» (учитель Логіна О.П.) 26.02.2025
- урок фізичної культури «Волейбол» у 9-А класі (вчитель Зелінка І.М.) 25.02.2025
- урок історії України «Гетьман Пилип Орлик і його Конституція» у 8-А класі (вчитель Сендзюк І.С.) 28.02.2025

Педагоги закладу демонстрували професійні вміння у використанні цифрових технологій, мультимедійної та комп'ютерної техніки, застосовували інтерактивні методи й форми роботи, які демонстрували роботу учнів у парах і групах, формували предметні та ключові компетентності здобувачів освіти.

Упродовж навчального року надавалась допомога молодим учителям Торкот А.М., учительці англійської мови, і Співак Л.І., асистенту вчителя, які проходили педагогічну інтернатуру, у їхньому професійному становленні, розв'язанні конкретних проблем методики викладання предмета, ознайомленню з інноваційними методами і технологіями навчання. З цією метою надавався конструктивний зворотний зв'язок, разом із наставниками детально вивчалися державні стандарти освіти, навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання предметів, удосконалювалися знання із психології, педагогіки, ознайомлено молодих учителів з системою роботи електронного журналу на цифровій платформі «Моя школа», надані

поради психолога молодим інтернам щодо розуміння та керування власними емоціями, власних стратегій подолання стресових ситуацій та нормалізації реакцій травматичного стресу у здобувачів освіти.

Помітно виріс рівень педагогічної майстерності вчителів, робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів.

У закладі продовжується робота щодо удосконалення умов впровадження інформаційних технологій навчання та методик формувального оцінювання, поновлено сайт школи <http://12.school-info.te.ua>.

Оновлення змісту освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

У рамках академічної свободи освітній процес для учнів 1-9-их класів, I-II курсів колегіуму організовувався в безпечному освітньому середовищі за інституційною (очною) формою з двозмінним навчанням та веденням електронного журналу на цифровій платформі «Моя школа».

На початку 2024/2025 навчального року в закладі здобували освіту 570 учнів. Укомплектовано 21 клас (8 початкових класів, 11 класів II ступеня, 2 класи колегіуму) із середньою наповненістю 26 осіб. Упродовж цього навчального року прибуло до закладу 36 учнів, вибуло – 21 учень. Закінчували цей рік у закладі 585 учнів.

Охоплено навчанням дітей шкільного віку 100 відсотків.

Учні́вський контингент

У школі функціонували 8 початкових класів, 11 класів II ступеня, 2 класи колегіуму.



У 2024/2025 навчальному році освітній процес у 1–4 класах було спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності початкової школи:

- – організація освітнього процесу в умовах очної форми навчання;
- – підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- – посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку дітей, заходів безпеки життєдіяльності;
- – актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- – психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного часу.

Освітня програма початкової школи розроблена на основі типової освітньої програми для учнів 1–2, 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, реалізацію якої забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, учителі використовують цифрові засоби навчання, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі.

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є ранкові зустрічі, під час яких учні знайомляться з правилами дій у період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу, користування засобами захисту, вивчають правила пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем учителі організовують ситуаційно-рольові ігри, виконання практичних вправ на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, зокрема і дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

У початкових класах створено освітнє середовище, яке відповідає вимогам НУШ і відображає філософію концепції Нової української школи та освітню програму. Робота вчителів початкових класів спрямована на створення такого освітнього середовища, яке орієнтоване на дитину. Це безпечне місце, де учні відчують себе захищеними та в безпеці, де відбувається більшість навчальних видів діяльності. Організація навчальних центрів здійснюється для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально.

В систему роботи вчителів початкових класів увійшли ротаційні моделі «ЩОДЕННІ 5» І «ЩОДЕННІ 3». Увагу педагогів привертають методи, які активізують пізнавальну діяльність здобувачів освіти, викликають інтерес до навчання.

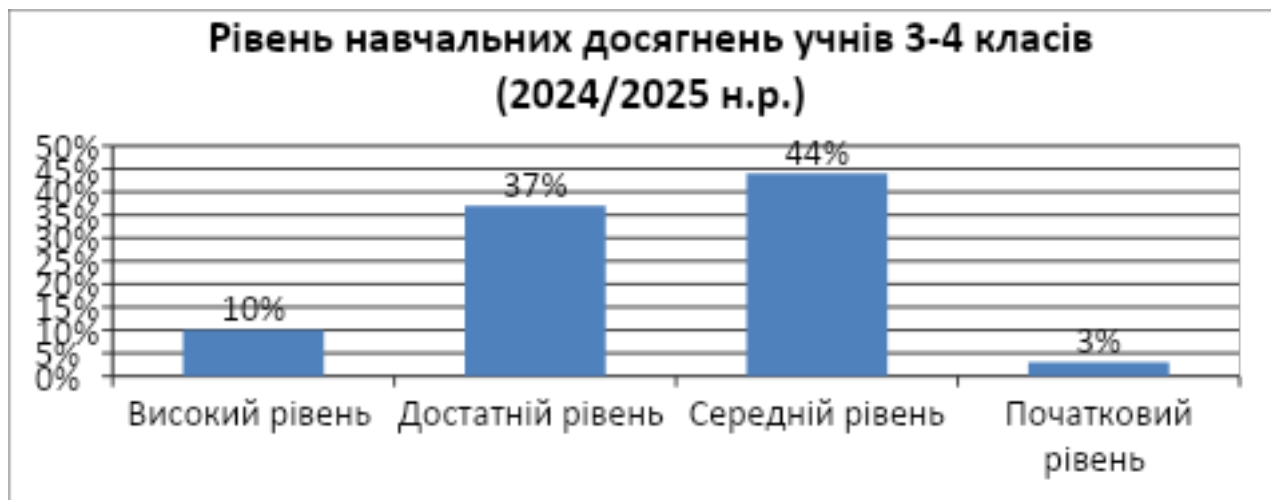
Робота вчителів початкових класів спрямована на застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Кожен урок, проведений вчителями, – це цікава подорож з дітьми в світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Важливе місце в повсякденному розкладі діяльності початкових класів для створення атмосфери піклування та відповідальності займає застосування розвантажувальних та рухливих форм діяльності учнів таких, як: фізкультпауз, ігор, вправ з LEGO та вправ на розвиток дрібної моторики.

В умовах реалізації компетентнісно орієнтованого освітнього процесу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є визначальним його компонентом. Оцінювання результатів навчання здійснювалося відповідно до Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 13.07. 2021р. № 813).

Систему тематичних діагностувальних робіт учителі планували і розробляли самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись вимогами освітньої програми, методичними рекомендаціями (наказ МОН від 13.07.2021 №813) щодо їх мети, орієнтовної кількості та видів перевірок, які протягом року повинні мати місце, обсягу навчальних завдань. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражався вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах, за рішенням педради, - рівневою оцінкою (протокол №1 від 26.08.2024р.).

Результати підсумкового (річного) оцінювання 3-4-х класів видно з таблиці.



Важливим чинником побудови ефективного освітнього простору початкової школи є конструктивна взаємодія школи і родини. У школі створено оптимальні умови для розкриття та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на засадах партнерської взаємодії між учителем, учнем і батьками.

У зв'язку з цим пріоритетності набувають просвітницька робота з батьками щодо дотримання єдності впливу школи і родини на зростання дитини, участь батьків в освітньому процесі, модернізація змісту і форм освітніх заходів, що актуалізують родинні цінності.

У закладі працювало 2 групи подовженого дня, які комплектуватися з учнів двох класів (1-і класи – вихователь Білець Інна Василівна) та кількох класів (2-3-і класи – вихователь Саміляк Ольга Валеріївна). Основні завдання, які ставили перед собою вихователі групи подовженого дня:

- ✓ організація навчально-ігрової діяльності;

- ✓ проведення виховної, пізнавальної, трудової діяльності;
- ✓ формування культурної поведінки та соціальних навичок;
- ✓ організація дозвілля та відпочинку;
- ✓ забезпечення індивідуального підходу до учнів.

Зарахування учнів до групи подовженого дня та їх відрахування з неї здійснювалося згідно з наказом керівника закладу на підставі відповідної заяви батьків або інших законних представників учнів. Режим роботи групи подовженого дня та організації освітнього процесу схвалений педагогічною радою.

Вихователі дотримувалися режиму роботи: проводили спортивно-оздоровчі заняття (рухливі ігри, спортивні естафети, заняття з елементами гімнастики, ігри з м'ячем), прогулянки на свіжому повітрі, загальнорозвиваючі заняття, заняття за інтересами, залучали дітей до художньої і науково-технічної творчості, спортивних секцій, гуртків.

Одним із головних чинників активізації позакласної, позаурочної виховної роботи в групах подовженого дня є продумана система їх планування вихователями. Тематику виховних годин вони планували в найрізноманітніших формах, що передбачають активну участь самих учнів (вікторини, брейн-ринги, конкурси, змагання, різноманітні тестування та анкетування). Такий підхід до планування роботи дає можливість вихователям бачити перспективу розвитку учнівського колективу і кожної дитини, глибоко аналізувати окремі прорахунки в роботі, здійснювати дійовий самоконтроль за своєю діяльністю.

Виховна робота планувалася з урахуванням рівня знань і вихованості учнів, їх вікових інтересів. Різноманітні заходи здійснювалися в певній системі з урахуванням життєвих ситуацій. Протягом року було проведено низку виховних заходів патріотичного, морально-етичного, екологічного, трудового виховання з використанням різноманітних прийомів, методів і

засобів виховання та навчання. Завдяки ігровим формам занять вдалося залучити навіть пасивних учнів до систематичної розумової праці, дати дитині відчутти успіх, повірити в свої сили.

Цілі базової середньої освіти:

- ☐ виховання відповідального громадянина;
- ☐ забезпечення підготовки до навчання на рівні профільної освіти;
- ☐ формування компетентностей;
- ☐ розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

У 2024/2025 навчальному році одним із пріоритетних напрямів освітньої діяльності є продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження на рівні адаптаційного циклу (5-6 класи) і циклу базового предметного навчання (7 класи) нового Державного стандарту базової середньої освіти. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, є освітня програма закладу.

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування компетентностей.

У контексті цього змінилися і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Оцінювання учнів 5-7-х класів у поточному навчальному році здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо *оцінювання* результатів навчання». Учителі використовували такі основні види оцінювання результатів навчання учнів, як формувальне (оцінювання в процесі навчання) та підсумкове (підсумкові роботи за групами результатів навчання).

Формувальне оцінювання, або оцінювання в процесі навчання, здійснювалося з використання різних форм (самооцінювання, взаємооцінювання (оцінювання роботи в групах парах, під час захисту проєктів), оцінювання вчителем учителькою з використанням карток, піктограм, вікторин, інтелект-карт, шкалювання тощо), що спрямовувалися на відстеження особистісного розвитку учнівства. Завдання для оцінювання добиралися так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнень учнями обов'язкових результатів навчання певної групи результатів.

Підсумкове оцінювання педагоги закладу здійснювали періодично з метою оцінки досягнень очікуваних результатів навчання. Кількість підсумкових робіт встановлював вчитель/учителька самостійно. Підсумкові роботи охоплювали один, декілька або всі групи результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти.

Під час підсумкового оцінювання за семестр учитель/учителька проводили комплексну підсумкову роботу (КПР) або пропонували учням виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів (ГР 1, ГР 2, ГР 3, ГР 4), використовуючи запропоновані скорочення для записів у класному журналі. Для оцінювання комплексної підсумкової роботи (КПР) учителі закладу зазначали середню арифметичну оцінку з урахуванням динаміки навчальних досягнень учнівства.

Оцінювання результатів навчання здійснювалося за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, віковими особливостями здобувачів освіти із застосуванням різних способів і засобів.

Ведення зошитів з предметів українська мова і література, зарубіжна література, англійська мова, польська мова, математика, алгебра і геометрія оцінювалося від 1 до 12 балів щомісяця протягом навчального року. Під час перевірки зошитів педагоги ураховували наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботу. У разі відсутності учня на уроках протягом місяця в стовпці за ведення зошита учителі зазначали «н/о» (немає оцінки). Під час підсумкового оцінювання результати перевірки робочих зошитів не враховувалися.

Тематичного оцінювання у 5-7 класах учителі не проводили.

Семестрову оцінку за певною групою результатів виставляли на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки (оцінок) за підсумкову роботу (підсумкові роботи).

Оцінювання результатів навчання здійснювалося за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета/інтегрованого курсу, його обсягом, віковими особливостями здобувачів освіти із застосуванням різних способів і засобів.

Кількість годин інваріантної та варіативної складових робочих навчальних планів, відведених на вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів відповідали кількості нормативно встановлених годин у Типових освітніх програмах на поточний навчальний рік. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, були впроваджені друга іноземна мова «Польська мова» і курс «Етика», та підсилено вивчення предметів/інтегрованих курсів освітніх галузей.

Результати річного оцінювання учнів 5-7-х класів подані у таблиці:



Освітня програма для **учнів 8-9 класів** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація змісту освіти у 8-9 класах відбувалася за напрямками: стандартизації, гуманізації, осучаснення, адаптації до нових умов та потреб суспільства.

Навчальний план для учнів 8-9 класів передбачав реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплювали інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності та варіативну складову.

Додаткові години (2 год.) на вивчення предметів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, розподілені, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Години варіативної складової передбачено:

❖ на *додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:*

у 8-их класах:

1 год. – на українську мову,

1 год. – на іноземну мову(англійську).

у 9-их класах:

0,5 год. – на українську мову,

1 год. – на іноземну мову (англійську).

0,5 год. – на початкову військову підготовку.

❖ на *додаткові години на вивчення курсу «Основи християнської етики» у 8-9 класах по 1 год.*

Результати річного оцінювання учнів 8-9-х класів подані у таблиці:



Освітня програма **III ступеня** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» і на основі Типової Освітньої програми III ступеня, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 року № 408.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення **суспільно – гуманітарного напрямку (історичного профілю)** навчання в колегіумі.

Зміст профілю навчання реалізувався системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- історія України та Всесвітня історія, що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором – Основи сім'ї, Основи християнської етики.

Години варіативної складової передбачено на:

❖ *додаткові години на вивчення окремих базових предметів інваріантної складової з метою якісної підготовки учнів до ДПА і ЗНО, що цьогоріч проводиться у формі НМТ:*

на I курсі колегіуму:

1 год. – на українську мову,

1 год. – на англійську мову,

1 год. – на математику;

на II курсі колегіуму:

1 год. – на українську мову,

0,5 год. – на українську літературу,

1,5 год. – на англійську мову,

1 год. – на математику;

❖ *додаткові години на вивчення курсів «Основи християнської етики» та «Основи сім'ї» на I-II курсах колегіуму - по 1 год.;*

❖ *додаткові години на вивчення предмету інваріантної складової для учнів I та II курсів колегіуму: 0,5 год. – на «Захист України».*

Результати річного оцінювання учнів I – II курсів колегіуму подані у таблиці:



Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлювалась відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

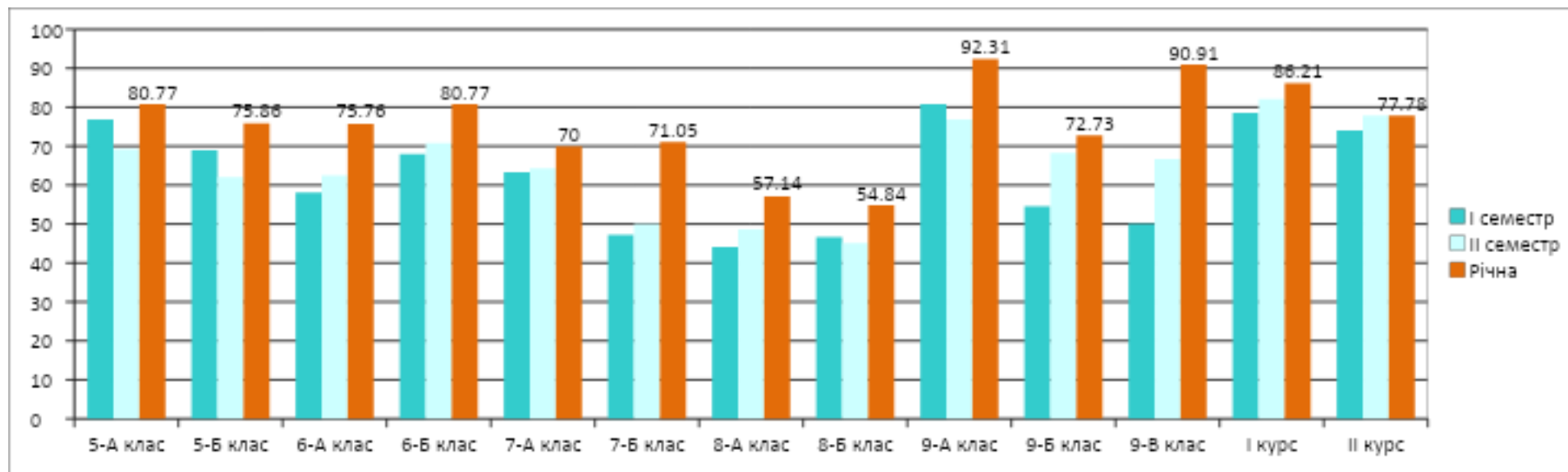
Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснювався відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) та листа МОНУ від 18.05.2018 р № 1/9-322.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів та I-II курсу колегіуму за 2024/2025 н.р.

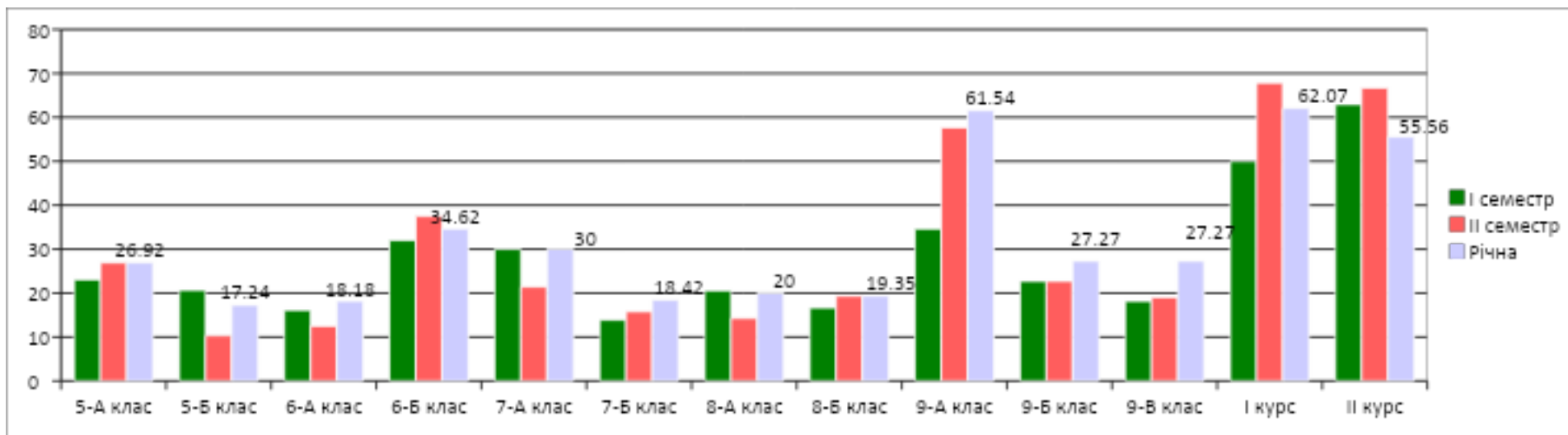
Серед 368 учнів 5-9 класів та I-II курсу колегіуму здобули рівень навчальних досягнень:

- високий– 26 учнів (7%);
- достатній - 102 учні (28%);
- середній - 154 учні (42%);
- початковий - 83 учні (22%);
- неатестовані з усіх або декількох предметів - 2 учні (1%).

Успішність учнів (4-12 балів)% по класах у розрізі I-II семестрів та річного балу подані у таблиці:

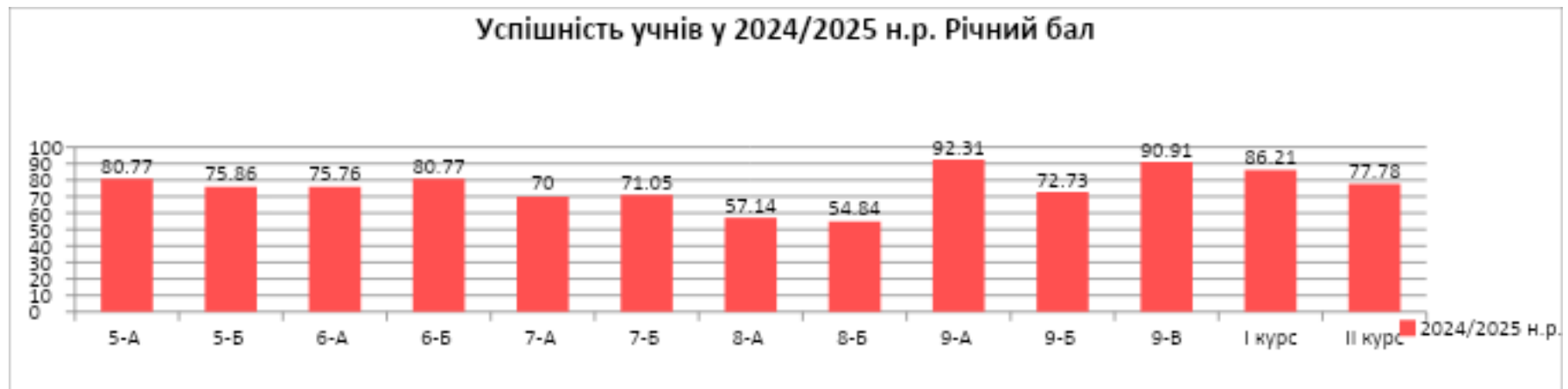
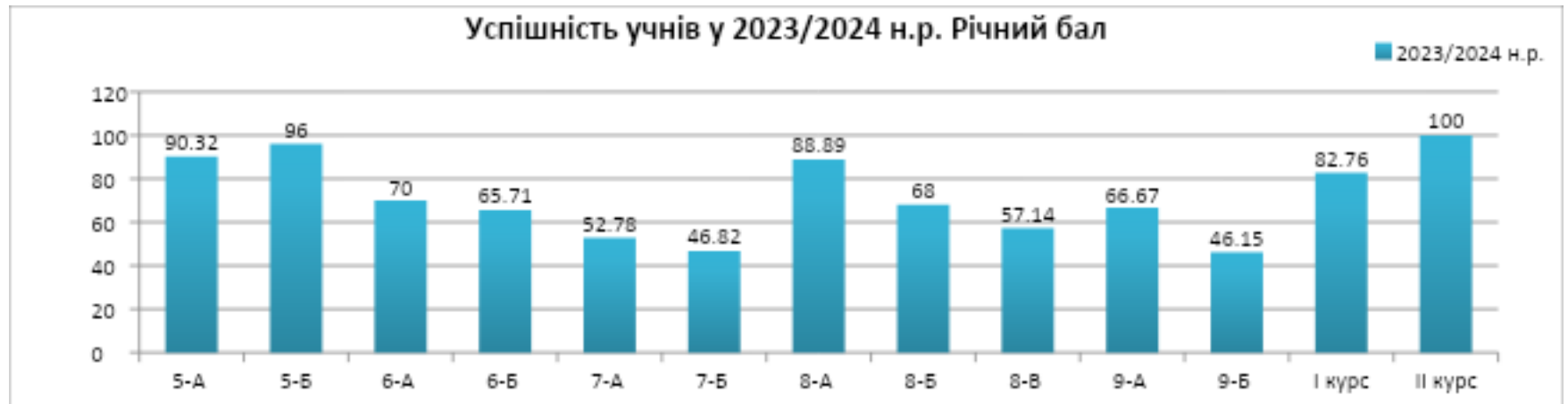


Якість навчання (7-12 балів)% по класах за I-II семестри і Річна зазначені у таблиці:



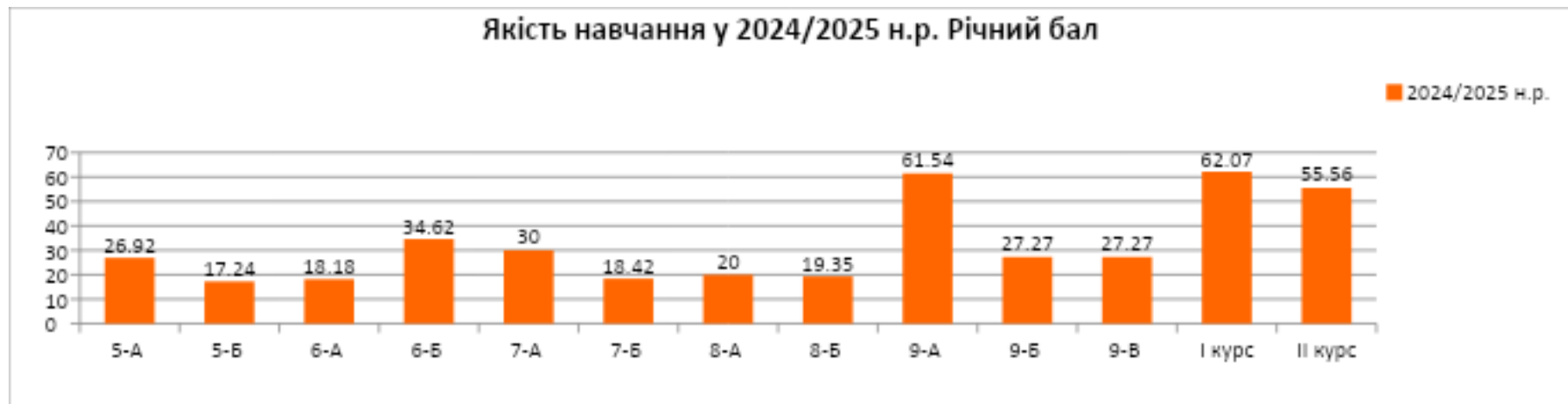
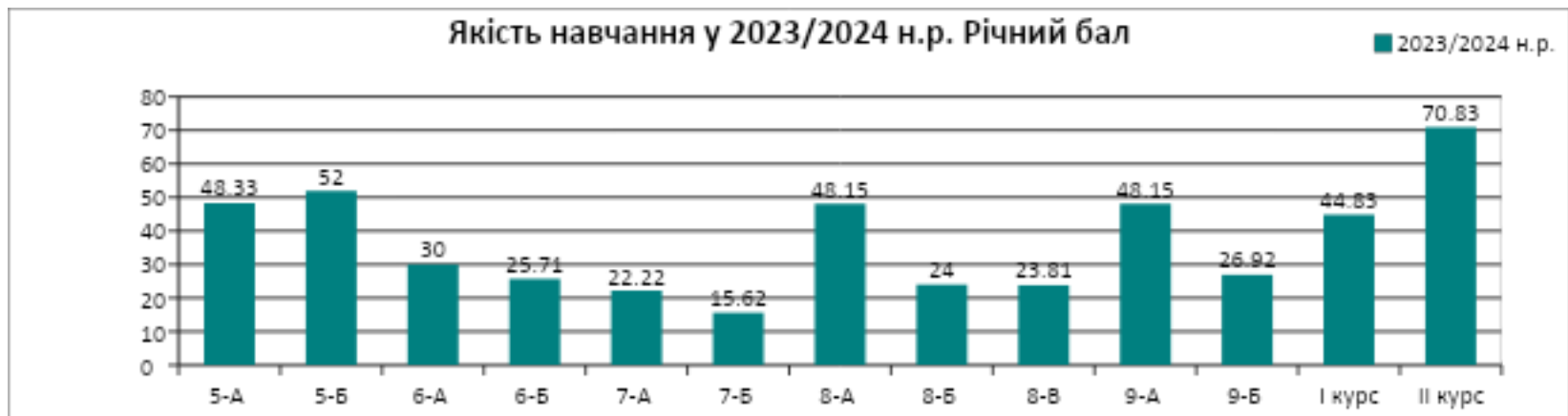
Двом учням, які навчалися на екстернатній формі навчання і не мають річного оцінювання, Радію Максимові і Радію Денисові, учням 5-Б класу, за рішенням педагогічної ради №7 від 03.06.2025 року продовжено терміни його здачі до початку навчального року, зокрема у серпні 2025 року.

Порівняльну динаміку успішності учнів (4-12 балів)% за річним балом упродовж двох років навчання можна спостерігати у таблицях:



У 2024/2025 н.р. зменшилася успішність учнів 6-А, 6-Б класів на 15-16%, II курсу - на 5%, а 7-Б, 8-х, 9-х класів спостерігається збільшення цього показника на 4-20%.

Порівняльний аналіз якості навчання учнів (7-12 балів)% за річним балом упродовж двох років навчання можна побачити у наступних таблицях:



Відсоток учнів, які закінчили 2024/2025 навчальний рік на достатньому і високому рівнях, зменшився у порівнянні з минулим навчальним роком у 6-х, 7-Б, 8-А класах, і відповідно, збільшився у 8-Б, 8-В, 9-х і класах III ступеня.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, за заявами батьків учнів організовано індивідуальну форму навчання (екстернат) для 60-ти учнів, зокрема для 14-ти учнів 1-4-х класів, 36-и учнів 5-9-х класів, 10-ти учнів I - II курсів.

За підсумками цього року учні 1-9 класів, I курсу колегіуму переведені на наступний рік навчання, з них 11 учнів 1-4 класів, 12 учнів 5-8 класів, I курсу нагороджені Похвальним листом, дев'ятеро учнів 9-х класів отримали Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою. 27 учнів II курсу колегіуму випущено зі школи, з них п'ятеро випускників отримали Свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Заступниками директора з навчально-виховної роботи Панасюк Н.Д., Даценко О.І. і Куцкір С.В. здійснювався систематичний контроль за відвідуванням учнями школи.

Орієнтація на потреби учня

Упродовж навчального року в закладі була можливість будувати власну освітню траєкторію дітям з особливими освітніми потребами. Здобувачі освіти мали право на отримання додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять з навчальних предметів. Організація **інклюзивного** навчання та зарахування учнів з ООП до закладу відбувалося відповідно до чинного законодавства.

У 2024/2025 навчальному році створено 6 класів з інклюзивною формою навчання.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.



Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього простору;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, забезпечуються безкоштовним гарячим харчуванням. На веб-сайті закладу розміщено методичні рекомендації для вчителів, поради та рекомендації для батьків щодо

навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами. Школа співпрацює з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр №1» Тернопільської міської ради.

Інклюзивні класи мають інтерактивну дошку, ноутбуки, планшет. Для регуляції емоційної сфери та психологічного розвантаження оформлено інклюзивно-ресурсну кімнату, забезпечену ігровими, допоміжними матеріалами для корекції розвитку дітей з ООП.

Сучасне суспільство робить акцент на виховання особистості компетентної, активної, творчої, яка усвідомлює глобальні проблеми людства, готової посильно брати участь у їх вирішенні. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано.

Учні закладу були учасниками II етапу предметних олімпіад з української мови і літератури, англійської мови, математики, хімії, історії, фізики, біології, екології, правознавства, географії, інформатики, трудового навчання, та у конкурсах з української мови і літератури ім. Т. Шевченка, ім. П. Яцика.

За результатами II етапу олімпіад учениця 8-Б класу Федунець Наталія зайняла III місце з математики.

Як відомо, дієвим засобом підвищення пізнавальної активності, створення умов для збереження й розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: турніри, конкурси, участь у діяльності громадських об'єднань.

Андрусишин Юлія, учениця 8-А класу, посіла I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу дослідницьких робіт для учнів 6-8 класів Малої Академії Наук у секції «Прикладної математики».

Команда «НЕЗЛАМНІ» у складі Андрія Барського, капітан, Максима Коростинського, Пиптик Юстини, Софії Дорчак, Софії Галицької у Відкритому Західноукраїнському інтелектуальному турнірі «Natus Vincere» на кубок ректора ЗУНУ

(квітень 2025) виборола I місце. Крім того, Барський Андрій і Максим Коростинський – переможці у номінаціях «Гордість турніру», «Найспритніший капітан» і «Ходяча енциклопедія». Команда «Незламні» нагороджена Подякою Управління поліції охорони в Тернопільській області Національної поліції України за творчий підхід, командну гру та волю до перемоги.

Упродовж навчального року здобувачі освіти школи-колегіуму брали активну участь у міських конкурсах різних напрямків та неодноразово ставали переможцями:

- міський конкурс **«У твоїх обіймах, рідний краю»** - дві роботи (II та III місце);
- **«Моя Батьківщина – Україна»** - II місце;
- міський та обласний етапи конкурсу серед педагогічних працівників навчальних закладів на кращу розробку народознавчої розвідки національно – патріотичної тематики **«Слава України»** - I місце;
- міський етап фестивалю-конкурсу **«Свята Покрова»**: номінація «Поезія»-3 призових місця, номінація «Патріотична пісня» - III місце, номінація «Образотворче мистецтво» - 15 перемог (від гран-прі до III місця);
- міський фестиваль-конкурс **«Осінь у Тернополі»** - 7 призових місць і 8 Подяк за участь та передачу художніми засобами краси рідного міста;
- V міський конкурс малюнків **«Зимовий Тернопіль»** - 8 призових місць і 5 Подяк за за передачу художніми засобами краси рідного міста;
- міський етап виставки-конкурсу **«Замість ялинки- зимовий букет»** - 6 відзнак;
- перемога в II Регіональному літературному конкурсі **«Історія, збережена в пам'яті»**;

- V Міжнародний (X Всеукраїнський, XX Всекримський) фестиваль-конкурс учнівської та студентської творчості **«Змагаймося за нове життя!»**: номінація «Малюнок» - 6 перемог, номінація «Декламування» - 8 відзнак у міському етапі та 4 Дипломи I-III ступенів у Всеукраїнському етапі;
- міський етап виставки-конкурсу **«Друге життя речей»** - номінація «Паперопластика» - 5 перемог, номінація «Вироби з пластики» - 5 призових місць, номінація «Метизна та утилізована жерстяна продукція» - I місце.
- міський етап X Міжнародного проекту-конкурсу **«Тарас Шевченко єднає народи» - 2025**, номінація «Мій Шевченко» (підномінація «Мій Шевченко у художньо-прикладному втіленні») – 3 призових місця. Результатів Всеукраїнського етапу конкурсу, номінації «Декламування», станом на серпень 2025р. не оголошено;
- міський етап відкритого конкурсу-проекту **«На чатах свободи»** - 2 Подяки управління освіти і науки;
- III місце у міському конкурсі **«Вишиванка – код нації»**;
- II місце у Всеукраїнській дитячо-юнацької військово-патріотичній грі **«Сокіл» («Джура»)**;
- III місце у Чемпіонаті з орієнтування на місцевості.

За кожною перемогою – клопітка робота учасників освітнього процесу, їхня креативність і наполегливість. Крім того, учні здобули чисельні перемоги поза межами школи-колегіуму.

Діяльність гуртків, секцій і об'єднань різних напрямів допомагає виявленню нахилів, обдарувань, здібностей та надає можливість кожній дитині саморозвиватися та вдосконалюватися. У закладі широкий вибір гуртків, секцій, клубів за інтересами (всього 10), що дає можливість учням 1-9 класів, I-II курсів розвинути свої здібності в різних сферах: художньо-естетичному, спортивно-туристичному, національно-патріотичному, інтелектуальному, соціальному; сприяє всебічному розвитку учнів. Заняттями в гуртках охоплено 53% здобувачів освіти.

Наскрізний процес виховання

Суть соціального замовлення суспільства полягає у вихованні особистості, яка володіє не лише певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна активно включитися в процеси, що відбуваються в нашій країні. Заклад сьогодні є однією з основних інституцій соціалізації молодого покоління, і саме вона, як наголошується в Концепції загальної середньої школи, «простір життя дитини». Тут дитина не готується до життя, а повноцінно живе, і тому вся діяльність учасників освітнього процесу вибудовується так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проєктувальника власного життя.

Сьогодення диктує, що суспільству потрібна компетентна молодь, яка вміє швидко адаптуватися в нестабільних умовах, здатна до ризику, самостійного вибору сфер діяльності, поведінки, орієнтованої на успіх, саморегуляцію. Колектив школи-колегіуму керується принципом педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учасників освітнього процесу.

Ініціювання, планування, підготовка та проведення більшості заходів належить представникам шкільного парламенту:

- декада «Народжені вільними»;
- акція «В молитвах до Матінки миру прохаю»;
- імпреза «Ми вам даруємо тепло своїх сердець!» до Дня учителя;
- День учнівського самоврядування;
- акція «Смілива гривня»: монети збираємо – ЗСУ допомагаємо!
- Уроки пам'яті «Запали свічку в своєму вікні»;
- тиждень «Назустріч волі» (відзначення Дня Гідності та Свободи);
- підготовка та проведення урочистостей з нагоди 60-річчя від дня заснування школи;
- акція «Миколай про тебе не забуде»;

- коляда-челендж;
- історично-спортивний квест «Пам'яті полеглим у бою під Крутами»;
- тиждень «З Богом у серці, з любов'ю до України» з нагоди відзначення Дня закладу та 133-ої річниці від дня народження Патріарха Йосифа Сліпого;
- Уроки подяки «Україна понад усе!»;
- інформаційні повідомлення «Чорнобиль не має минулого часу» учнів 5-7 класів для здобувачів освіти початкової школи;
- флешмоб «Вишиванка – генетичний код нації»;
- Уроки Людяності;
- свято Останнього дзвоника «Мріяти так важливо!».

Здобувачі освіти засвідчили, що вони є саме тим талановитим і свідомим поколінням, яке своїми зусиллями в навчанні і праці здатне витворити успішну й міцну державу, за існування якої сьогодні бореться весь український народ.

Учні в школі не вчаться жити, а живуть. Саме вони – повноцінні господарі закладу, ініціатори та організатори оновлення та вдосконалення освітнього простору. Зокрема, щорічно шкільний парламент анонсує фестивалі-конкурси «Різдвяний дизайн», «Радісного та мирного Великодня!», «Дендрарій – осередок відпочинку та краси».

У жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу національної та світової культури. В цій непростій ситуації здобувачі освіти повинні навчитись проявляти себе, взявши за основу справжні цінності, що роблять

людину людиною. Важлива чесна, вчасна й зрозуміла комунікація учасників освітнього процесу, виокремлення проблем та пропонування рішень для їх розв'язання.

Одним з методів налагодження такої комунікації є волонтерська діяльність, яка є невичерпним джерелом можливості вчитися та сприяти розвитку солідарності, відповідальності, милосердя, толерантності.

Всі учасники освітнього процесу стали активними учасниками проєктів:

- виготовлення енергетичних батончиків;
- «Окопні свічки»;
- «Зігрій теплом захисника»;
- «Лента за лентою»;
- «Дякую за можливість навчатись»: написання листів, виготовлення листівок та оберегів для воїнів, які розійшлися фронтовими стежками, батькам-захисникам;
- Уроки мужності: зустріч із воїнами, волонтерами;
- **#НАБЛИЗИМО ПЕРЕМОГУ РАЗОМ**» - створення мотивуючих картинок «Віримо ЗСУ»;
- флешмоб **#ЗАВДЯКИ ТОБІ**. Кожен міг написати, створити відеозвернення, відеоролик зі словами подяки Захисникам і Захисницям;
- співпраця з Швейною ротою.

Спільними зусиллями здобувачів освіти, батьків і учителів у благодійних ярмарках на підтримку Збройних Сил України вдалося зібрати **135 018 грн.** інформація про розподіл коштів розміщено на офіційному сайті школи-колегіуму, в соціальних мережах: придбання та ремонт дронів, ремонт автомобілів, придбання вантажного авто для полку «Азов»; частина коштів

спрямована на допомогу пораненим захисникам, які зараз перебувають на лікуванні; на відправлення посилок зі смаколиками, листівками, сувенірами батькам-захисникам (30 адресатів); на придбання матеріалів для виготовлення оберегів.

Ефективне управління

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі «Освіта», упровадження Державних стандартів освіти, реалізацію річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю і планів виховної роботи класних керівників. Працівники консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень, підвищення якості освітнього процесу, результатів навчання; аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

У закладі ведеться програма «Курс Школа», функціонує сайт ТНВК, створено сторінку у Facebook, завдяки чому є змога діяти згідно із Законом про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями школи-колегіуму.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Дієвим органом у структурі методичної роботи є педагогічні ради, проведення яких мали на меті реалізацію основних компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, річного плану та стратегії розвитку закладу:

- Тімбілдінг (побудова команди) «Школа - територія соціалізації та захисту прав» (доповідач - заступник директора з НВР Куцкір С.В.) 01 листопада 2024 р.

- «Створення інноваційного освітнього середовища у початковій школі шляхом упровадження педагогіки партнерства» (доповідач - заступник директора з НВР Даценко О.І.) 19 грудня 2024 р.
- «Партнерська взаємодія з учнями в контексті професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» як ключовий принцип Нової української школи» (доповідач заступник директора з НВР Панасюк Н.Д.), 24 березня 2025 р.
- Підсумки оцінювання якості освітньої діяльності у 2024/2025 н.р. за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти» (доповідач заступник директора з НВР Панасюк Н.Д.), 03 червня 2025 р.

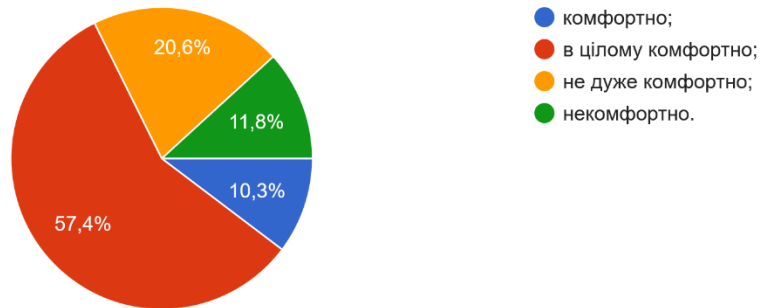
Щорічно у закладі здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності, до якого долучаються усі учасники освітнього процесу. У цьому навчальному році проведено вивчення за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти». Педагогічною радою закладу схвалено програму стратегічного розвитку і доповнення до неї, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. Річний план та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку та з урахуванням освітніх програм. У закладі сформований кадровий склад з кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису. Результати опитування учителів показали, що 80% вважають, що школі створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, і не має жодних перешкод для професійного розвитку педагога. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво створює умови для розвитку учнівського самоврядування. Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу в умовах запровадженого воєнного стану в країні.

Адміністрація закладу створює сприятливі відносини довіри, прозорості та дотримання етичних норм, про що свідчать результати опитування учнів. Частина учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними, є такою:

учні - комфортно – 10,3%, в цілому комфортно – 57,4%, не дуже комфортно – 20,6%;

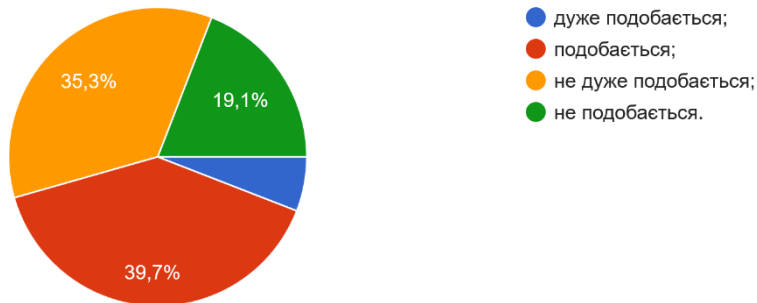
Вам комфортно у школі?

68 відповідей



Вам подобається перебувати у школі?

68 відповідей



батьки пов'язують небажання дитини іти до школи з упередженим ставленням з боку вчителів до дитини – 15,4%, через взаємини з однокласниками – 22,1%, з іншими учнями школи – 8,7%, майже 52% батьків називають інші причини, серед яких небажання дитини вчитися, рано вставати до школи, втома, відсутність настрою;

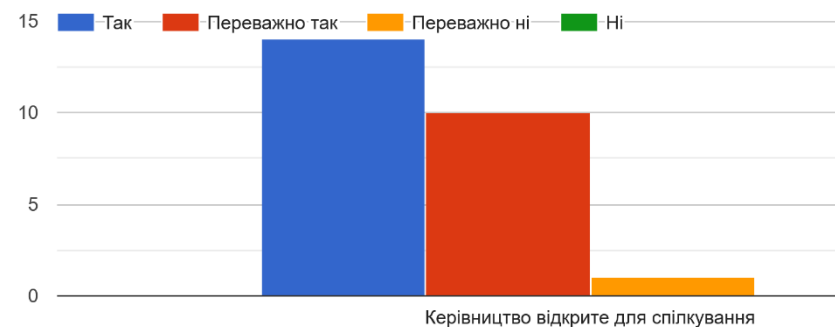
З чим Ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи?

104 відповіді



учителі: 52% вважають, що керівництво відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу; можуть без побоювання висловлювати свою думку; розбіжності, які виникають вирішуються конструктивно так і переважно так.

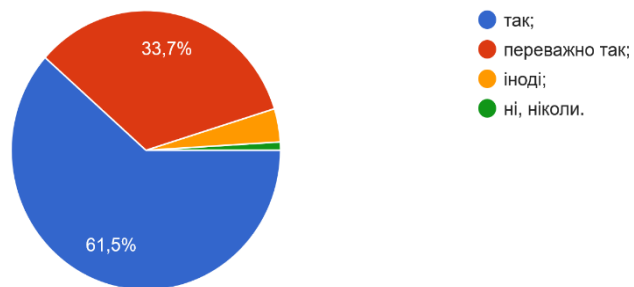
Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженням:



95% батьків стверджують, що у спілкуванні з керівництвом школи досягають взаєморозуміння, 88,5% розраховують на класного керівника і 5% на директора при вирішенні проблемних ситуацій з дитиною.

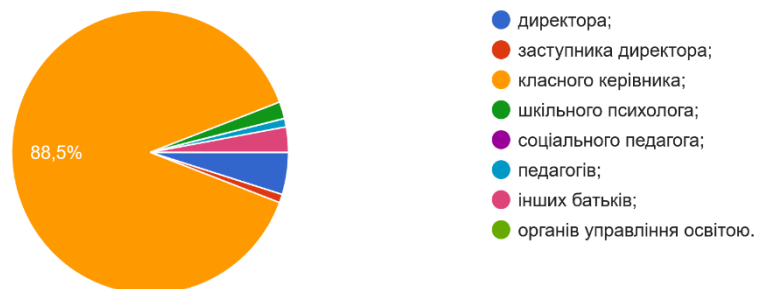
Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

104 відповіді



На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

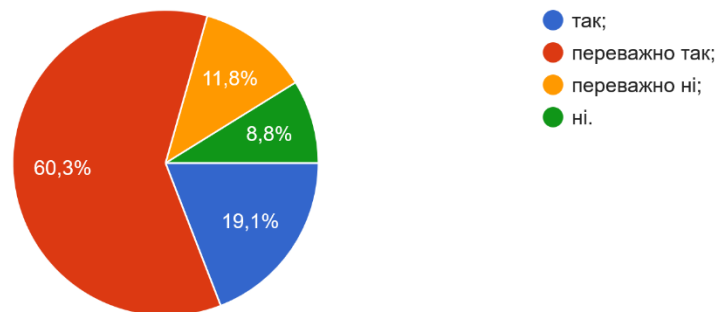
104 відповіді



Керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування - так вважають 19% учнів і переважно доступне і відкрите для спілкування для 60% учнів.

На Вашу думку, керівництво закладу доступне та відкрите до спілкування?

68 відповідей

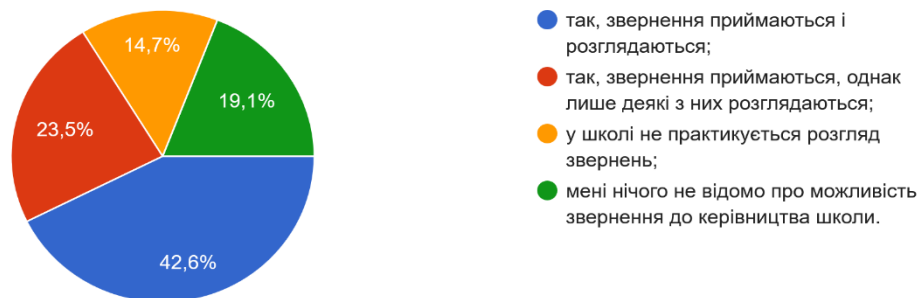


В закладі розроблені правила поведінки для всіх учасників освітнього процесу, за потреби, вносяться зміни й доповнення. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки. 63% здобувачів освіти стверджують, що правила розроблені, оприлюднені, їх дотримуються; 15% - правила розроблені, оприлюднені, але їх не дотримуються; 10% - про це нічого не відомо; 12% правила не оприлюднені, але дотримуються загальноприйнятих правил культури поведінки.

Політика запобігання булінгу у закладі освіти є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Всі учасники освітнього процесу знають про антибулінгову політику, неухильно дотримуються правил та процедур нею встановлених. З батьками/законними представниками проводяться консультації, надаються інформаційні матеріали, здійснюється аналіз та самоаналіз поведінкових дій та реакцій. 42,6% опитаних учнів зазначають, що керівництвом закладу освіти звернення приймаються та розглядаються, 23,5% вважають, що їх звернення розглядаються частково, у школі не практикують розгляд звернень – 15%, нічого не відомо про можливість звернення до керівництва – 19%.

Розглядає керівництво закладу Ваші звернення?

68 відповідей



Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

68 відповідей



Учні вважають, що звернення не допомогло зупинити булінг щодо них у 42% випадків, 37% ствердили, що булінг припинився, 15% зазначили, що булінг припинився на певний час.

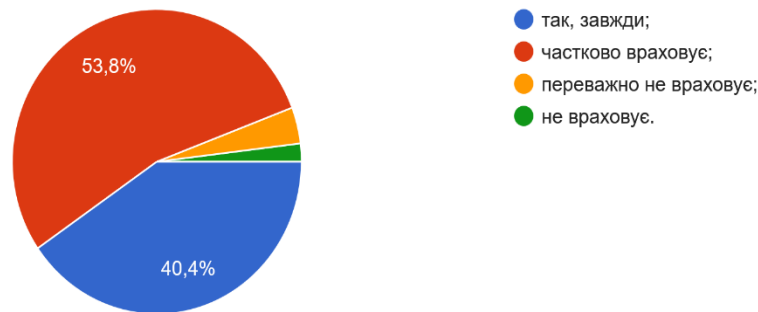
У школі створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. 60% педагогічних працівників стверджують, що їхні права не порушуються, переважно так – відповіли 40% учителів. Статутом закладу передбачено основні

принципи освітнього процесу, визначені права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На запитання «Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?» більшість батьків (92%) вказала, що практично не порушуються; 21% здобувачів освіти зазначила, що в закладі дотримуються їхні права, 56% вказали, що переважно так, 18% – переважно ні.

Адміністрації закладу вдалося створити в школі відкритість та прозорість у прийнятті управлінських рішень. Більшість педагогів зазначили, що керівництво враховує пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Результати опитування батьків щодо врахування їх думок під час приймання важливих управлінських рішень свідчать: завжди – 40%, частково враховується – 54%, переважно не враховується – 6%. При опрацюванні анкет учнів можна зробити висновок, що здобувачі освіти залучались до оформлення та дизайну навчальних кабінетів – 32%, форм дозвілля – 33,8%, визначення тематики гуртків – 23,5%, визначення курсів за вибором – 11,8%, визначення профілю навчання – 10,3%, режим роботи школи – 22,1%, водночас 33% учнів зазначили, що їхня думка не враховувалася щодо жодного із варіантів.

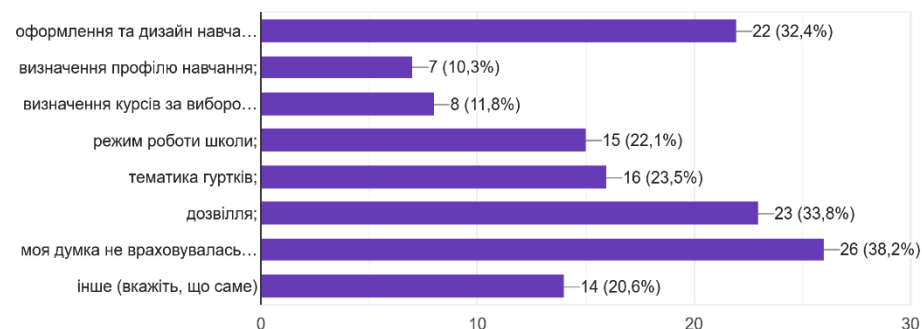
На Вашу думку, школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

104 відповіді



Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

68 відповідей

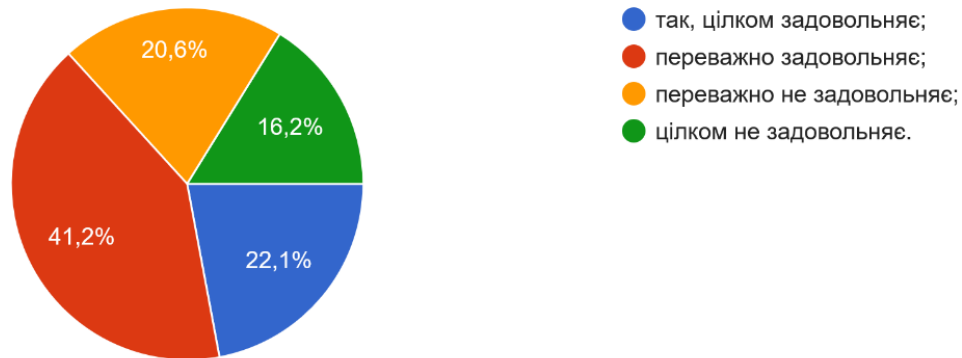


Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади. Результати анкетування здобувачів освіти показали, що лише 2,5% беруть участь щодо розвитку закладу і місцевої громади, а 20% - у заходах, що організовуються у класі чи у школі. Найчастіше беруть участь у заходах (відвідування екскурсій, майстер-класів, походи в кіно, театр, участь у спортивних заходах і змаганнях) за власною ініціативою 47% учнів, з ініціативи класного керівника – 22%, з ініціативи однокласників – 10%, за примусом - 17% .

Режим роботи закладу освіти в основному враховує потреби учасників освітнього процесу; особливості діяльності закладу, розклад навчальних занять сформований відповідно до освітніх програм; забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Результати анкетувань показали, що 22% здобувачів освіти цілком задоволені, 41% переважно задоволені розкладом занять, переважно не задовольняє – 21%, цілком не задовольняє – 16%. На думку учнів він є перевантажений, вважають, що восьмі уроки є зайвими.

Вас задовольняє розклад занять?

68 відповідей



Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності. На питання в анкеті учнів чи «Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо» 40% учнів обрали відповідь «так, регулярно проводяться», 38% - «так, але не регулярно», 16% вказали, що тільки на початок навчального року проводяться такі бесіди, «подібні заходи не проводились» – 13%, «не розумію про що йдеться» - 16%. Педагогічні працівники запропонували варіанти дій щодо запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо):

знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права,

здійснюю оцінювання учнів об'єктивно та неупереджено, керуючись критеріями оцінювання здобувачів освіти,

проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності,

пропоную такі завдання, які унеможлиблюють списування,
демонструю якості доброчесності на своєму прикладі, залучаю батьків до співпраці,
посилаюся на джерела.

Адміністрація планує та проводить заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Про це свідчить опитування педагогічних працівників, 76% яких відповіли, що у закладі освіти проводяться інформаційні освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. 72% здобувачів освіти відповіли, що з ними проводять бесіди щодо негативного ставлення до корупції на уроках та позаурочних заходах, під час бесід із запрошенням гостей, через електронні ресурси та індивідуальну роботу.

Для забезпечення безперервного дослідження стану освітнього процесу, наступної його корекції та прогнозування розвитку педагогічної освітньої системи в закладі здійснювався педагогічний моніторинг, зокрема, з таких питань: охоплення харчуванням дітей пільгових категорій, діяльність школи-колегіуму з формування ключових компетентностей «Уміння вчитися впродовж життя» і «Екологічна грамотність та здорове життя»; діагностування учнів 1-х класів з метою вивчення рівня адаптивності першокласників у школі; участь учнів у предметних олімпіадах, конкурсах-захистах, турнірах; використання педагогічними працівниками технік формувального оцінювання; результати діяльності складових структури методичної роботи закладу у 2024/2025р.

Узагальнивши результати вивчення формування ключових компетентностей освітніх галузей при вивченні предметів «Інформатика» (5-9 класи) у I семестрі, Музичне мистецтво (1-4 класи), Основи здоров'я (5-9 класи) у II семестрі наказами по

школі та здійснивши аналіз діяльності педагогічного колективу, адміністрацією зроблено висновок про позитивні зміни у розвитку компетентностей учнів та професійній компетентності учителів закладу.

Сучасне освітнє середовище

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання, стимулювання педагогів. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Першочерговим завданням сьогодні є укомплектування кабінетів засобами навчання та обладнання. Враховуючи вимоги новітніх технологій викладання предметів, станом на січень 2025р. у школі обладнано 8 кабінетів мультимедійними дошками та інтерактивною панеллю, 4 – проєкторами і проєкційними екранами. Набула сучасного вигляду й учительська.

Безперечною вимогою часу є формування у здобувачів освіти медіаграмотності. Педагоги формують в учнів мережевий етикет, спонукають дотримуватись правил спілкування та взаємодії в Інтернеті, нести відповідальність за власні дії в мережевому просторі.

В закладі з 01.01.2025р. укладено договір про надання послуг з охорони безпеки та порядку.

В умовах війни питання безпеки дітей і молоді є особливо актуальним. Зростання рівня тривожності, доступ до неконтрольованого інформаційного простору, психологічний тиск і травматичний досвід підвищують ризики булінгу, вербування та навіть втягнення в терористичні ідеології. У сучасних умовах профілактика та виховання безпечної поведінки — це не лише обов'язок навчального закладу чи поліції, а й спільна відповідальність батьків, громади та держави. Загроза вербування дітей для диверсій та терактів в Україні – реальність, яку ми маємо спільно зупинити. Це серйозний виклик для суспільства, адже ворог націлюється на наймолодших, використовуючи їхню довірливість. Разом: батьки, школа, держава –

повинні об'єднати зусилля, щоб захистити дітей від цієї небезпеки. Поінформована та свідома молодь, яка вміє розпізнавати загрози і знає, куди звертатися по допомогу, — це основа формування безпечного, стійкого та відповідального громадянського суспільства. Безпека наших дітей - відповідальність кожного. Питання щодо попередження вербування та втягнення в терористичні ідеології здобувачів освіти розглядалися на зустрічах із представниками правоохоронних органів, на Уроках безпеки, виховних годинах, батьківських зборах. Інформацію можна також отримати на офіційному сайті закладу.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ на території України, актуальними є вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, тому організовувалися регулярні навчання щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки.

Команда закладу (капітан Рудий Артем, учень 9-В класу) взяла участь у активностях для руху юних рятувальників під назвою «Двіжимба», ініційованих UNICEF Ukraine спільно з ДСНС та UMind. Протягом двох місяців підлітки з усієї країни (500 команд) брали участь у челенджах, щоб поширити культуру безпечної поведінки серед українців.

День цивільного захисту, який традиційно проводиться навесні, дає можливість навчити учасників освітнього процесу діяти зібрано та рішуче, не розгубитися у випадку виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру. Учні та педагогічний колектив школи-колегіуму систематизували свої теоретичні знання і удосконалили практичні навички щодо дій в умовах екстремальних ситуацій, перевірили здатність правильно і чітко діяти, щоб захистити своє здоров'я та життя під час проведення Єдиного уроку «Знати, щоб передбачити. Передбачити, щоб діяти!», сюжетно-рольових ігор з моделювання життєвих ситуацій, занять з медико-санітарної підготовки, вікторини «Як діяти при виникненні пожежі», подорожі «В країну дорожніх знаків», практичного курсу «Надання домедичної допомоги при травмах різного виду».

Педагогічний колектив намагався створити в закладі атмосферу спільної поваги та відповідального ставлення один до одного під час міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. В закладі затверджені Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми, Алгоритм взаємодії уповноваженої особи школи-колегіуму з суб'єктами реагування щодо звернень постраждалої особи від домашнього насильства та або насильства за ознакою статі, насильства стосовно дітей або повідомлення про таку ситуацію стосовно іншої особи. Документи розміщені на офіційному сайті закладу.

У 2024/2025 н.р. проводилися навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву:

- тиждень протидії булінгу «Зупинимо булінг разом»: просвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про види насильства, адміністративну відповідальність за його вчинення);
- флешмоб «Стоп булінг» із блакитною стрічкою, яка є символом життя без насильства;
- години спілкування та інформаційні зустрічі: «Легкі гроші- важкі наслідки», «Кібербулінг та способи його подолання», «Вербування дітей», «Ми проти насильства», «Моє ментальне здоров'я», «Долаємо тривожність разом», «Світ без страхів», «Моє життя без стресу»;
- проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»;
- заняття з елементами тренінгу у Міжнародний день толерантності на тему «Толерантність - риса Гідної Людини»;
- індивідуальні зустрічі з учнями та батьками.

Практичний психолог Людмила Пірог намагалася звернути увагу на такі проблеми шкільного життя:

- полегшення адаптаційного періоду (діагностика, тренінги, бесіди), зниження рівня тривожності, допомога дезадаптованим дітям;
 - тренінги у Всесвітній день психічного здоров'я;
 - тренінги у Європейський день боротьби з торгівлею людьми;
 - профілактичні заходи у Всесвітній день доброти;
 - спільна участь з учителем Марією Сидор у Всеукраїнському проєкті «Шкільний урок волонтерства»;
 - релаксаційні перерви для учнів з метою розслаблення та подолання тривожності;
 - психологічний супровід невизначених ситуацій у дітей методами арт-терапії з метою подолання тривожності та страхів.
- Емоційна підтримка дітей в складних ситуаціях;
- профорієнтаційні тренінги (допомога старшокласникам із професійним самовизначенням, визначення професійних архетипів).

Педагогічний колектив сприяє створенню психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Організація харчування школярів

На виконання Закону України «Про освіту», п. 7 статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись рішенням виконавчого комітету Тернопільської міської ради від 27.12.2023 № 1803 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2024 році», з метою організації раціонального харчування учнів у закладі забезпечено організацію харчування учнів у межах відповідних бюджетних

призначень на 2024 рік відповідно до Порядку організації харчування дітей, які звільняються від оплати за харчування. Даний порядок регламентує питання щодо організації харчування учнів, які звільняються від плати за харчування, а також забезпечує облік наданих послуг суб'єктом підприємницької діяльності, який здійснює організацію харчування учнів у закладі.

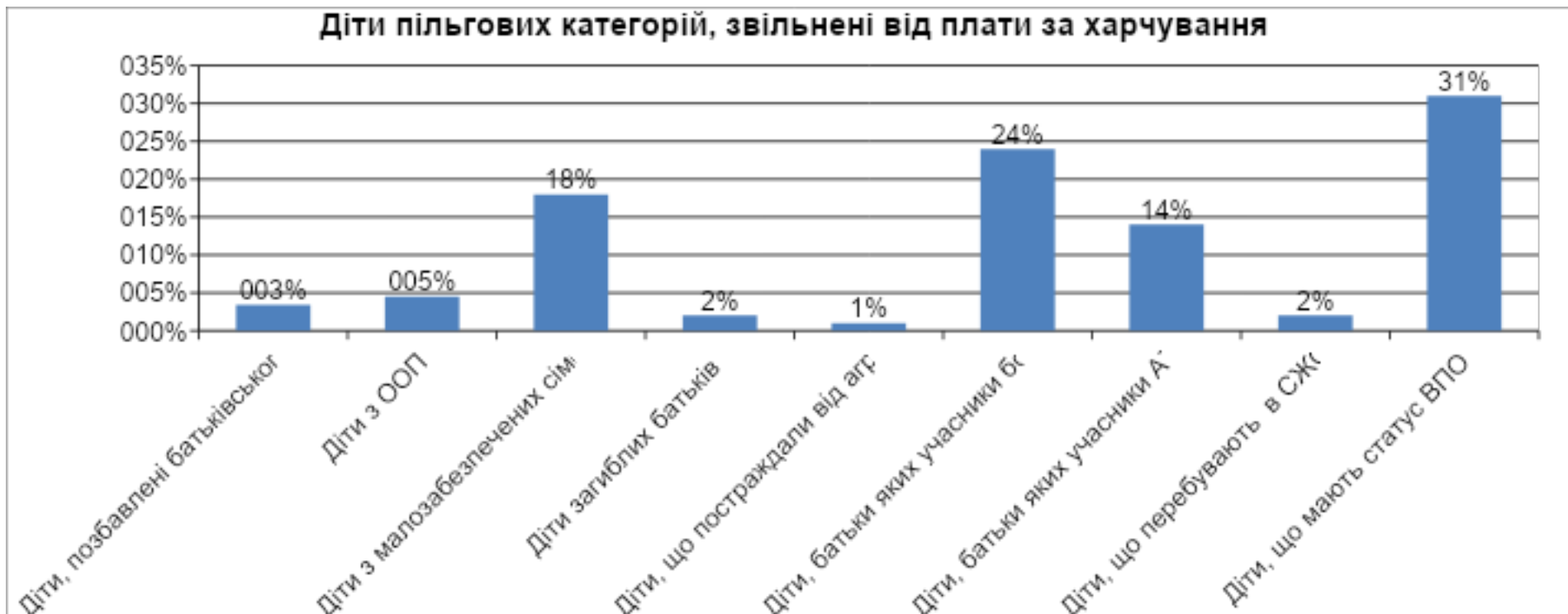
Харчування здобувачів освіти закладу організовано шляхом аутсорсингу - способу, що передбачає виготовлення та реалізацію готових страв оператором ринку харчових продуктів, який здійснює постачання послуг з харчування, з використанням матеріально-технічної бази закладу. Послуги з організації гарячого харчування у закладі згідно із здобуттям перемоги в тендері надає підприємець Васильєв Богдан Віталійович. Харчування учнів здійснювалося відповідно до чотиритижневого меню та асортименту буфетної продукції, на основі якого складено меню-розклад.

Основні завдання, які ставив заклад щодо забезпечення харчуванням учнів школи:

- Здійснення постійного контролю за дотриманням санітарно – гігієнічного режиму при організації харчування учнів.
- Здійснення постійного контролю за якістю приготовлених страв.
- Доукомплектування шкільної їдальні потрібним технологічним обладнанням.
- Доукомплектування шкільної їдальні потрібним посудом.
- Посилення контролю за питаннями щодо організації та забезпечення харчуванням учнів пільгових категорій.

Відповідно до наказу управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 15.01.2025р. №12 «Про організацію харчування здобувачів освіти у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти у 2025 році», з метою організації раціонального харчування учнів у закладі 2024-2025 н.р. від плати за харчування звільнено **90** учнів таких пільгових категорій:

- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 3 (3,4%),
- діти з особливими освітніми потребами – 4 (4,5%),
- діти з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» - 16 (18%),
- діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, визначених у статті 101 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» – 2 (2%),
- діти, батьки яких мають статус учасника бойових дій під час антитерористичної операції в Донецькій та Луганській областях – 12 (14%),
- діти, батьки яких захищають незалежність, суверенітет та територіальну цілісність України і беруть безпосередню участь у бойових діях – 21,
- діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, – 1 (1%),
- діти, сім'ї яких перебувають у складних життєвих обставинах – 2 (2%),
- діти внутрішньо переміщених осіб – 28 (31%).

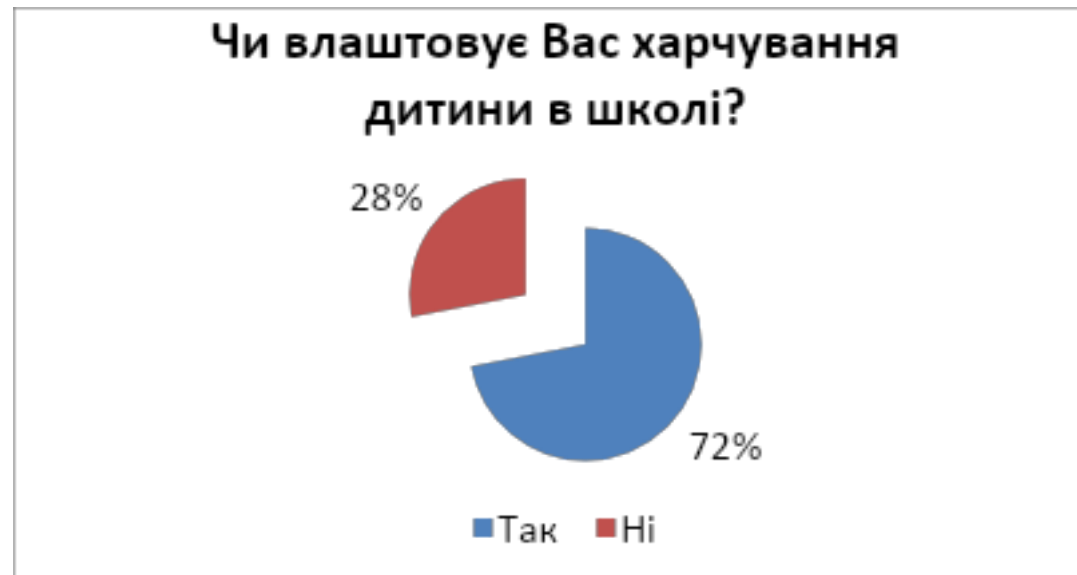


Відповідно до наказу управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 14.10. 2024 року № 361 «Про внесення змін та доповнень до наказу управління освіти і науки від 28.12.2023 року № 428 «Про організацію харчування учнів у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти у 2024 році» звільнено від плати за харчування учнів 1-4 класів (незалежно від пільгової категорії).

Учні, звільнені від плати за харчування, забезпечені відповідними учнівськими електронними квитками «Соціальна карта Тернополянина», виданими оператором електронних систем у м. Тернополі. За умови втрати учнівського електронного

квитка або в разі його відсутності в певний день фіксація факту отримання послуги з безоплатного харчування здійснювалися відповідальною особою закладу за допомогою службової картки.

Серед батьків було проведено опитування, чи влаштовує їх харчування дитини у школі. У результаті 72% відповіли, що так, а 28% - ні.



У закладі на постійному контролі стан організації харчування дітей у школі відповідно до режиму та графіка харчування, якість харчування учнів, вживання готових страв, буфетної продукції. Звертається особлива увага на асортимент і вартість продуктів харчування, їх відповідність щоденному меню і нормам харчування.

У зв'язку з відсутністю медичних довідок, де зазначено особливі дієтичні потреби здобувачів освіти із встановленням діагнозу, харчування учнів з особливими дієтичними потребами не здійснювалося.

У школі здійснювався систематичний контроль за фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування.

Медпрацівником закладу Ткаченко Наталією Володимирівною здійснювався постійний контроль за санітарно – гігієнічним режимом харчоблоку, їдальні та дотриманням особистої гігієни працівниками, які забезпечують організацію харчування.

Діяльність бібліотеки

У сучасних умовах шкільна бібліотека виконує декілька функцій:

- ☐ бібліотечно-інформаційне обслуговування користувачів у забезпеченні всіх напрямків освітнього процесу в засвоєнні як програмних, так і позапрограмних вимог,
- ☐ у самоосвіті та дозвіллєвій діяльності,
- ☐ виховання в учнів інформаційної культури – сталого прагнення до пошуку інформації, свідомого добору джерел.

Протягом навчального року проведено Посвяту в читачі «Бібліотека – скарбниця знань»; бібліотечно-бібліографічні заняття для учнів 2-4 класів «Основні елементи книги», «Науково-пізнавальна література для молодших школярів», «Історія створення книги», «Дитячі енциклопедії, словники, довідники». Традиційно у жовтні школа бере участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек «**Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки**». Цьогоріч для здобувачів освіти були цікавими такі заходи:

- 1. Уроки літератури рідного краю** за участі письменників Тернопільщини в закладі, Центральній дитячій бібліотеці, бібліотеці для дорослих.
- 2. Панельні дискусії:** «Сучасний погляд на читання», «Чи потрібно сьогодні читати?».

3. Відкритий мікрофон «Я свідомий читач!».

4. Інтелектуальна гра «Книга – міст у світ знань».

5. Мовний майданчик:

- бесіди: «Мова – духовний скарб нації», «Щира розмова про рідну мову», «Нам українською судилось говорити»;
- свято рідної мови «Мов джерельна вода – рідна мова моя»;
- літературні вечори: «У мові моїй краса й неповторність», «Бринить, співає наша мова, чарує, тішить і п'янить» (О. Олесь), «Я в серці маю те, що не вмирає» (Леся Українка);
- ігри: «З історії української писемності», «Цікаві факти про українську мову», «Українські прислів'я та приказки», «З історії слів»;
- «Країна мовних цікавинок»;
- слайд-презентації: «Мандрівка в країну писемності», «Українські поети – захисники Батьківщини».

6. Буккросинг літератури патріотичної тематики: «Передай книжку другу».

7. Конкурс буктрейлерів (короткометражних відеороликів) «Моя улюблена книга».

8. Історичні години: «Витоки української нації», «Основні періоди історії України», «Україна – минуле – сучасне – майбутнє», «Нескорена та незламна Україна».

9. Благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу» з поповнення фонду шкільної бібліотеки актуальною літературою патріотичного спрямування.

10. «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних саморобок (ляльок-мотанок, оберегів, прикрас, витинанок, декупажу, аплікацій, оригамі, колажів, квілінгу, пап'є-маше тощо).

Навчальними підручниками, виданими за рахунок державних коштів, охоплено учнів:

1-4 класів – 100%

5 класів – 100%

6 класів – 100%

7-8 класів – 98%

I-II курсів колегіуму – 100%.

Фінансова діяльність

ПРИДБАННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПРЕДМЕТІВ ДОВГОСТРОКОВОГО КОРИСТУВАННЯ ЗА ПЕРІОД ЧЕРВЕНЬ 2024р. - ТРАВЕНЬ 2025р.

ЗА БЮДЖЕТНІ КОШТИ - 844 758,55 грн

- БУДМАТЕРІАЛИ ТА ГОСПОДАРСЬКІ ТОВАРИ	- 113 820,49
- МИЮЧІ ЗАСОБИ	- 40 671,00
- МЕДИКАМЕНТИ	- 13 538,50
- ЛАВКИ	- 29 664,00
- ДОШКИ КЛАСНІ	- 6 798,00
- КРІСЛА	- 26 309,88
- СТІЛ КРУГЛИЙ	- 46 699,92
- БФП EPSON	- 20 190,00
- НОУТБУКИ	- 79 800,00
- МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ КОМПЛЕКТ (проектор, інт.дошка) –	369 301,00
- ПРОТИПОЖЕЖНЕ ОБЛАДНАННЯ	- 2 070,00
- ПУЛЬСОКСИМЕТР	- 470,00
- ЖАЛЮЗІ	- 78 795,00
- Блок БПЖ	- 2 799,00
- СЕКЦІЯ ОГОРОЖІ	- 11 745,96

- ДОРІЖКА

- 2 085,80

СПОНСОРАМИ ПРИДБАНО І ПОДАРОВАНО ШКОЛІ ТОВАРИ І НАДАНІ ПОСЛУГИ НА СУМУ – 79 223,97 грн.

А САМЕ:

- Господарські товари – 11 018,97 грн.

- Миючі засоби - 10 384,90 грн.

- Драмина металева – 3520,00 грн.

- РЕМОНТ КЛАСІВ – 54 300 грн

ВИПЛАТИ НА ОПЛАТУ ПРАЦІ - 12673566,00 грн.

ПОДАТКИ НА ЗАРПЛАТУ - 2914900,00 грн.

ТЕПЛОПОСТАЧАННЯ - 1612271,00 грн.

ВОДОПОСТАЧАННЯ - 43244,00 грн.

ЕЛЕКТРОЕНЕРГІЯ - 138674,00 грн.

ОПЛАТА ПОСЛУГ - 248 226,00 грн.

ПОТОЧНИЙ РЕМОНТ ПРИМІЩЕННЯ (УЧИТЕЛЬСЬКА) - 99 181,00 грн

ВСТАНОВЛЕННЯ КАМЕР – 8040,00 грн

ПОСЛУГИ З ПУБЛІЧНОЇ ОХОРОНИ - 150 960,00грн

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- заклад продовжує роботу щодо формування сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом зміни просторово-предметного оточення, упровадження нових програм та засобів навчання;
- впроваджено цикл базового предметного навчання для учнів 7-х класів НУШ;
- особлива увага приділяється формуванню негативного ставлення до будь – яких форм насильства в учасників освітнього процесу, розвитку медіації;
- проводиться освітня робота з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом; психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечується принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учасників освітнього процесу;
- удосконалюється національно-патріотичне виховання, удосконалюються навички інформаційної гігієни під час війни;
- активізувалася просвітницька робота щодо питань особистої безпеки.

Завдання на 2025/2026 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня в 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив школи-колегіуму ставить такі завдання:

- ☐ продовжити роботу щодо формування сучасного освітнього середовища Нової української школи шляхом зміни просторово-предметного оточення, упровадження нових програм та засобів навчання;
- ☐ впроваджувати цикл базового предметного навчання для учнів 8-х класів НУШ;
- ☐ долати освітні втрати у навчанні учнів в умовах воєнного стану;
- ☐ створювати безпечне освітнє середовище, спрямоване на забезпечення фізичної, психологічної та соціальної безпеки всіх учасників освітнього процесу, що унеможливилює заподіяння шкоди учням, вчителям та іншим працівникам, а також сприяє їхньому всебічному розвитку;
- ☐ виробляти негативне ставлення до будь – яких форм насильства в учасників освітнього процесу, розвивати медіацію для вирішення конфліктів мирним шляхом;
- ☐ формувати у здобувачів освіти критичне мислення, навички безпечної поведінки в інтернеті, вміння розпізнавати маніпуляції, уникати підозрілих контактів та повідомляти про небезпеку дорослим з метою попередження вербування.
- ☐ забезпечити принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учасників освітнього процесу.

Основні законодавчі та нормативно-правові документи, якими керується заклад у своїй діяльності

1. Закон України «Про освіту» (5 вересня 2017 р. № 2145-VIII (зі змінами)).
2. Закон України «Про внесення змін до закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» (23 травня 2017р. № 2053-VIII).
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (16 січня 2020 р. № 463-IX).

4. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» (18.12.2018 № 2657-VIII).
5. Закон України «Про охорону дитинства» (26 квітня 2001р. № 2402-III).
6. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 «Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (зі змінами від 26.02.2022 №483 та 30.08.2022 № 979 «Зміни до постанов Кабінету Міністрів України з питань діяльності спеціальних закладів ЗСО»).
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки».
9. Порядок проведення державної підсумкової атестації (затверджено наказом МОНУ 07.12.2018 року №1369).
10. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Державний стандарт початкової освіти».
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Державний стандарт повної загальної середньої освіти».
12. Постанова КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 «Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти».
13. Постанова КМУ від 04 червня 2025 року № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми».
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для учнів 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом О. Я. Савченко».

15. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024).
16. Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».
17. Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).
18. Порядок переведення учнів ЗЗСО на наступний рік навчання, затвердженого наказом МОНУ 14.07.2015р. № 762 (із змінами згідно з наказами МОНУ №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021, №154 від 06.02.2025).
19. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (із змінами, внесеними згідно з розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 592-р).
20. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)».
21. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.01.2021 № 131-р «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року».
22. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 № 372-р «Про затвердження плану заходів на 2023 – 2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року».
23. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».

24. Указ Президента України від 25.05.2020 № 195 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі».
25. Указ Президента України від 12.03.2021 № 94/2021 «Про національну молодіжну стратегію до 2030 року».
26. Указ Президента України від 02.06.2021 № 223/2021 «Про деякі питання підтримки розвитку освіти, науки та спорту».
27. Указ Президента України від 16.03.2022 № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України».
28. Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (зі змінами від 01 червня 2023 року № 549).
29. Положення про організацію охорони праці в навчально-виховних закладах (наказ Міносвіти України від 30.11.93р. №429).
30. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО (наказу МОНУ 13.07.2021 №813).
31. Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів ЗЗСО, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 02.08.2024р. № 1093.
32. Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти для 9-11 класів (наказ МОН України від 21.08.2013р. №1222).
33. Наказ МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

34. Наказ МОН України від 13.06.2024р. № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
35. Наказ МОН України від 16.05.2024 № 701 «Про затвердження Рекомендацій щодо використання модифікованих програм з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти».
36. Наказ МОН України від 25.06.2018 № 677 «Про створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».
37. Наказ МОН України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти».
38. Наказ МОН України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі».
39. Наказ МОН України № 347 від 28 березня 2023 року «Про організаційні заходи щодо підготовки й проведення загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану».
40. Лист МОН України від 14.03.25 року № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».
41. Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОНУ від 09.09.2022р. №805 (у редакції наказу МОН України від 10.09.2024 р. № 1277).
42. Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».
43. Статут ТНВК «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого».

44. Програма стратегічного розвитку закладу на 2022-2027 рр.
45. Правила внутрішнього розпорядку ТНВК «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого».
46. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у ТНВК «Школа-колегіум Патріарха Йосифа Сліпого» (наказ № 248 від 06.12. 2019р.).
47. Положення про академічну доброчесність (наказ № 125 від 20.08.2019 р.)
48. Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності (наказ №228 від 28.12.2020р.).