

## ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ

### ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Напрямок оцінювання <b>3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>	
Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>	
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують результативність	З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальних програм. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних об'єднань закладу освіти. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю дирекцією ліцею здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують

	<p>рекомендації МОН (97,6%); самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності (66,7%); зразки, що пропонують фахові видання (80%); розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета (46,7%).</p> <p>Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (припинення освітнього процесу через тривоги, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття, уроки із використанням змішаного навчання). Дирекція здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.</p>
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей</p>	<p>За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (припинення освітнього процесу через тривоги). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на</p>

навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними. Педагоги надають переваги особистісно зорієнтованому навчанню, індивідуалізації та диференціації навчання. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, уміння колегіально вирішувати завдання. Деякі педпрацівники забезпечують здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, засіданнях методичних об'єднаннях, нарадах при директорові. Освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей постійно застосовують 66,7%. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

За результатами анкетування: 10% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів лабораторне обладнання використовується постійно; 14% - часто; 66% - іноді; 10% - ніколи. 10% здобувачів освіти вважає, що під час навчання та позаурочних заходів мультимедійне обладнання використовується постійно; 50% - часто; 39% - іноді; 1% - ніколи. 10% здобувачів освіти вважає, що комп'ютерна техніка та програми під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 51% - часто; 38% - іноді; 1% - ніколи. 30% здобувачів освіти вважає, Інтернет під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 40% - часто; 29% - іноді; 1% - ніколи. 17% здобувачів освіти вважає, що візуалізація корисної інформації (картки,

	<p>графіки, формули тощо) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 47%- часто; 34%- іноді; 2%- ніколи. 5% здобувачів освіти вважає, що наочність під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 15%- часто; 65%- іноді; 15%- ніколи. 64%здобувачів освіти вважає, що спортивна кімната (ігровий майданчик) під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 2%- часто; 8%- іноді; 1%- ніколи. 52%здобувачів освіти вважає, спортивний інвентар під час навчання та позаурочних заходів використовується постійно; 36%- часто; 10%- іноді; 2%- ніколи.</p> <p>Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності. Методичні матеріали, розробки навчальних занять педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у освітньому процесі оприлюднюються на освітніх сайтах для обміну педагогічним досвідом.</p>
<p>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія учня формується через визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності. У 2023-2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора школи з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована педагогічний патронаж для 9 учнів, екстернат на форма для 7 учнів , сімейна форма для 1учня. . У розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складанні завдань, перевірці робіт, проведенні консультацій тощо) бере участь 96,7% педагогів .</p> <p>Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. Індивідуальна освітня траєкторія (педагогічний патронаж, сімейна форма навчання) розроблені для кожного учня за заявою батьків, складені вчителями навчальні програми та плани. Для учнів, які здобувають освіту за екстернатною формою навчання, на сайті ліцею розміщено покликання на навчальні програми з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Також окремі освітні траєкторії розроблені вчителями і для роботи з обдарованими та</p>

	здібними учнями відповідно до здібностей та академічних успіхів учня.
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Більшість педагогічних працівників (73,3%) використовують освітні електронні та паперові ресурси (презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять), також створюють власні освітні ресурси (мультимедійні презентації, плани-конспекти, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями), мають публікації з професійної тематики. Створюють онлайн-тести для здійснення контролю знань учнів, самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання (Kahoot, Google-форми, LearningApps, Wordwall, Twee ). Матеріали досвіду роботи розміщують на освітніх онлайн-платформах «На урок», «Всеосвіта», "Всім Освіта" "Методичний портал», "Шкільне життя", «Супер урок-ua", " Онлайн урок" у фахових виданнях "Біологія", "Основи здоров'я", у посібниках, виданих Сокальським районним та Червоноградським міським методкабінетами, Соснівським НВК №13.
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку	Більшість учителів (96,7%) використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання практично з усіх предметів. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, було прийнято відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунік	Усі вчителі (90% постійно, 10% переважно так) використовують ІКТ в освітньому процесі. Ліцей зареєстрований на освітній платформі «Google

<p>аційні (цифрові) технології в освітньому процесі</p>	<p>Classroom», на якій проводять уроки як під час дистанційного навчання (організуються відеозустрічі в MEET), так під час офлайн-навчання (розміщення домашніх завдань та завдань для учнів, які відсутні у школі). Ефективно й доречно під час проведення занять учителі використовують сучасні картографічні сервіси та онлайн-карти, програми Wordwall, liveworksheets, LearningApps, Kahoot ,Word Art, мультимедійні презентації та програмні засоби, відео уроки та онлайн-екскурсії. ІКТ педагоги використовують для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів. Більшість учителів (73,3%) створюють власні електронні ресурси, методичні блоги, сайти, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, віртуальні дошки, проводять навчальні заняття з використанням електронної дошки, проводять веб-квести, вебінари.</p>
---	--

### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників**

<p>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами</p>	<p>Педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів і чинного законодавства. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію на курсах в ЛОППО 93,3% педагогічних працівників, 23,3%- через участь у конференціях, 76,7%- у семінарах, 66,7% через участь у вебінарах, 80% , педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 90%- проходять онлайн-курси, 86,7% % педагогів займається самоосвітою. Усі вчителі протягом 2022- 2023 навчального року на різних</p>
---	---

	<p>онлайн-платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ЛОШПО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання. 73,3% педагогічних працівників закладу освіти для професійного зростання упродовж п'яти років обрали тему «Використання інформаційно - комунікаційних технологій в освіті», 53,3% - «Форми організації освітнього процесу», 30%- «Безпечне освітнє середовище», 63,3% - «Методичні аспекти викладання предметів та курсів», 66,7%- «Організація інклюзивної освіти», 23,3% педагогів працює над законодавчим забезпеченням освітнього процесу, 43,3 % - над психологічними особливостями роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 26,7% педагогів працює над формуванням у здобувачів освіти громадянської позиції.</p>
<p><b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b></p>	
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</p>	<p>15,1%% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 64,4% підтвердили, що думки учнів враховується вчителями лише окремих предметів. 12,3% вважають, що під час освітнього процесу думка учителів нав'язується учням як єдино правильна, 8,2% вважають, що думка учнів взагалі не враховується. За результатами спостереження під час проведення навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують під час освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учневі вільно висловлювати свою думку. На запитання анкети «Чи вірять учителі в мене та мої успіхи» здобувачі освіти відповіли: так – 21,9%, переважно так – 64,4%; переважно ні – 13,7%. На питання «Учителі мене підтримують» здобувачі освіти відповіли: так - 11%, переважно так -42,5%; іноді – 37%; ніколи – 9,6%. На питання «Учителі мене поважають» здобувачі освіти відповіли: так – 28,8 %, переважно так – 58,9%; переважно ні – 9,6%; ні – 2,7%. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть</p>

	<p>участь у діяльності закладу освіти. Розроблене й затверджене Положення про органи учнівського самоврядування, на основі якого здійснюється планування й організація їхньої роботи.</p> <p>Від педагогічних працівників здобувачі освіти отримують зворотний зв'язок щодо їхнього навчання у різних формах: 15% здобувачів освіти вважає, що аргументацію виставлених оцінок отримують від усіх вчителів, 59% - від більшості вчителів, 18% - від окремих вчителів, 8% - у поодиноких випадках. 29% здобувачів освіти вважає, що аналіз допущених помилок отримують від усіх вчителів, 34% - від більшості вчителів, 27% - від окремих вчителів, 10% - у поодиноких випадках. 15% здобувачів освіти вважає, що визначають шляхи покращення результатів навчання всі вчителі, 45% - більшість вчителів, 23% - окремі вчителі, 17% здобувачів освіти вважає, що визначення шляхів покращення результатів навчання відбувається у поодиноких випадках. Заохочення до подальшого навчання від усіх вчителів отримують 27% здобувачів освіти; від більшості вчителів - 40%, від окремих вчителів - 21%, у поодиноких випадках - 12%.</p>
<p>3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують по-стійний зворотний зв'язок</p>	<p>Педагоги співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. За результатами анкетування: 40,7% батьків вважає, що педагоги закладу забезпечують зворотний зв'язок з ними завжди, 44,1% - переважно так, 11,9% - зворотний зв'язок з ними відбувається іноді, 3,4% - зворотний зв'язок відсутній. У ліцеї плануються та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками. Відповідно до результатів анкетування співпраця вчителів та батьків здобувачів освіти відбувається у різноманітних формах: 51% батьків беруть участь у загальношкільних батьківських зборах; 78% батьків відвідують класні батьківські збори; індивідуально спілкуються з учителями 39% батьків; 49% батьків – учасники виховних заходів у класах, де навчаються їх діти. Це сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти.</p> <p>На запитання анкети:</p> <p>1. «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?» 44,1% опитаних батьків відповіли, що оцінюють справедливо,</p>

	<p>52,2% - здебільшого справедливо, 1% - здебільшого несправедливо;</p> <p>2. «Учителі підтримують вашу дитину?»: 30,5% - так, завжди підтримують, 50,8% - переважно так, 15,3% - іноді, 3,4% - ніколи;</p> <p>3. «Учителі вірять у вашу дитину та її успіхи?»: 28,8% - так, вірять, 62,7% - переважно так, 8,5% - переважно ні</p> <p>Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками. Про діяльність закладу освіти дізнаються із соціальних мереж, із сайту, інформації класного керівника, на батьківських зборах.</p>
<p>3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці</p>	<p>Більшість педагогів (83,3%) вважає, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці між собою. Лише окремі педагоги (11,9%) вказали на ситуативний характер співпраці, 3% педагогів вважає, що між колегами співпраця взагалі відсутня, 1% вважає, що психологічний клімат у колективі не сприяє співпраці. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстерки з метою обміну педагогічним досвідом, взаємовідвідують уроки. У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють предметні методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в засіданнях педагогічних рад. Засідання методичних об'єднань проходять у різних формах: перегляд та обговорення презентацій, практичне напрацювання рекомендацій щодо актуальних проблем, практичні заняття з елементами тренінгу, круглий стіл. У закладі практикується педагогічне наставництво. Цьогоріч у ліцеї один із учителів проходить педагогічну інтернатуру. Вивчення документації показало, що існує план педагогічної інтернатури щодо навчання молодого фахівця, педагоги школи обмінюються досвідом щодо ефективності викладання предмету, взаємовідвідують уроки, спільно опрацьовують проблемні теми, методики стимулювання навчально-пізнавальної активності учнів, навчальні програми та пояснювальні записки, законодавчі та нормативно правові документи.</p>

### 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності здебільшого діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності. У закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, Шкільний кодекс доброчесності, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності. Результати анкетування учнів щодо академічної доброчесності: 41,1% здобувачів освіти вважає, що вчителі регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 32,2 % здобувачів освіти вважає, що такі бесіди проводяться, але не регулярно; 11% - проводяться тільки на початку навчального року, 5% здобувачів освіти вважає, що подібні заходи взагалі не проводяться. Під час проведення навчальних занять та позаурочних заходів за допомогою наочної інформації більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.</p>
<p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</p>	<p>Педагоги ( 63,3%) для навчальних занять створюють завдання, що спрямовують здобувачів освіти на творчу та аналітичну роботу з подальшим розвитком критичного мислення. Такі завдання дозволяють виявити рівень володіння навичками, а не знаннями, та унеможливають списування. 36,7% учителів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права. Слід відзначити, що 86,7% педагогічних працівників у своїй діяльності використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності у здобувачів освіти. Учителі намагаються демонструвати власний приклад дотримання академічної доброчесності, проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних. Класні керівники відповідно до виховного плану здійснюють</p>

	просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Педагогічні працівники для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу.
--	---

### Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
<b>За напрямом 3: Достатній</b>	

### Рекомендації:

1. Заступникам директора з НВР Мельник О. П., Мичковській Л. М., Дубровій Т. В:

1.1. Заохочувати педагогічних працівників закладу освіти до проходження сертифікації

1.2. Залучати педагогів до участі в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі та до експертної освітньої роботи

1.3. Протягом року здійснювати аналіз професійного розвитку педагогічних працівників відповідно до перспективного плану контролю на період з 2021 по 2025 р.р.

1.4. Протягом навчального року моніторити стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти

2. Педагогічним працівникам:

2.1. Протягом року для вдосконалення власної педагогічної майстерності здійснювати самоаналіз та самооцінку діяльності

2.2. Під час освітнього процесу особливу увагу звертати на формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання й усвідомлення його важливості для подальшого життя

2.3. Використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, розвивати в учнів відповідальність, самостійність та самоконтроль, спонукати до здійснення самооцінки власної діяльності, умінню висловлювати власну думку

2.4. Допомогати учням у визначенні власних цілей під час вивчення конкретної теми чи розділу навчального предмету

2.5 Надавати підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, відстежувати індивідуальний прогрес дитини

2.6 Використовувати дослідницькі методи навчання, учити ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям

2.7 Здійснювати свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності

2.8. Під час освітньої діяльності:

2.8.1 Формувати в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи

2.8.2. Добирати завдання, які відповідають реальним навчальним можливостям учнів та спрямовані на розвиток критичного мислення.

2.8.3 Ставити проблемні питання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня.

2.8.4 Постійно отримувати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.