



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

INSTITUCION EDUCATIVA LA PIEDAD

PROYECTO DE VIDA

MARTIN TIRADO PEREZ

MEDELLIN 2020

1. NOMBRE DEL PROYECTO: “Diseño Y Planeo El Rumbo De Mi Vida”

2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

Los estudiantes de la Institución Educativa La Piedad, no se preocupan ni desarrollan la capacidad de planear su vida mucho menos de tomarse el tiempo para construir una visión. Vivir en un contexto social cargado de dificultades y pocas oportunidades hacen que estos jóvenes no tengan claridad frente al sentido de su existencia. Todo lo que tiene que ver con metas objetivos, propósitos o misiones se encuentra perdido en el camino de cómo alcanzarlo. Para la mayoría de estos estudiantes construir un proyecto de vida implica replicar conductas o estilos de vida de muchas de las personas cercanas a ellos, las armas, las drogas, el control público son algunas de las alternativas que mencionan o perciben diariamente.

Es por esto que surge la necesidad de comenzar un proceso que implica una labor de identificación, análisis y construcción personal, esto permitirá que los estudiantes de La Piedad fortalezcan la capacidad de tomar decisiones, fomenten hábitos de vida saludable, esto con el fin de poder lograr que los objetivos de ellos sean cumplidos. Con todo lo anterior un proyecto de vida generalmente debe verse como un camino que no es fácil de recorrer, pero que la planeación es fundamental para aprender a superar los obstáculos que se puedan presentar.

Planear la vida ayuda a dar sentido a las acciones, de una manera organizada y fundamentada en el principio de realidad de cada ser humano. Construir un proyecto de vida requiere como primer paso el reconocimiento de las fortalezas y debilidades que componen a cada estudiante, de donde vienen sus principios y sus valores, cuáles son sus raíces, cual es la realidad económica de su familia, de esta forma es posible que ello logren encaminar las acciones diarias ya que todas



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

estas se verán reflejadas en el futuro a nivel personal, familiar, social, profesional y económico.

Existir significa, potencialmente, construir proyectos en los que el hombre despliegue sus aptitudes, actitudes y recursos. La vida no solamente se limita a fechas y eventos de la historia, sino que es un proceso en el que permanentemente se va conociendo adquiriendo habilidades y experiencia. Las cuales se comparten con las personas que rodean al ser humano; la vida se trata de encontrarle un sentido a lo que se hace y que esto aporte algo a la sociedad en la que se vive comenzando por el grupo familiar.

Debido a la importancia que tiene para los seres humanos, el logro de sus metas, la IE La Piedad, apoyado del componente teórico sobre la temática de proyecto de vida dentro del marco del programa de colegios de calidad y en su afán de formar un estudiante integro, autentico, critico, reflexivo autónomo que no sea vulnerado por los paradigmas que le ofrece la sociedad de consumo, los cuales pueden ser obstáculos e impedimento para desarrollarse como persona, realizar sus sueños y alcanzar sus metas. Se ha puesto en la tarea de crear un proyecto que le brinde herramientas, instrumentos, valores, actitudes y comportamientos que deben poner en práctica para que su vida tenga una orientación y un sentido autentico. Un proyecto de vida es fundamental para cualquier campo pedagógico como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir edificio, con lo anterior se puede afirmar que la planeación es una excelente herramienta de dirigir el desarrollo humano. Todos estos componentes e instrumentos anteriormente mencionados apoyaran en la organización de tu información personal y a establecer prioridades para la consecución de sus metas.

3. OBJETIVO GENERAL

Promover en los niños niñas y adolescentes a la reflexión, proyección y puesta en marcha de sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo, en las dimensiones psico-afectiva, académico-profesionales relacionales, eco-social y espiritual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar a cada estudiante los elementos de conocimiento personal
- Conocer en cada estudiante las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

- Propiciar en los estudiantes una sana aceptación de sí mismo y de las circunstancias que lo rodean
- Aprender a responsabilizarse de su propia vida
- Aprovechar la vida al máximo y transformarse en una persona plena
- Generar en los estudiantes hábitos de vida saludable
- Disfrutar la vida y esforzarse por lo que realmente se quiere alcanzar

4. ETAPAS

1 Autoconocimiento:

- Actividad 1: Mis fortalezas y debilidades (análisis interno)
- Actividad 2: oportunidades y amenazas (análisis externo)
- Actividad 3: autobiografía

2. Actitud de aprendizaje

- Actividad 1: Aprender a aprender
- Actividad 2: Aprender a ser
- Actividad 3: Aprender a hacer

3. Misión personal

- Quién soy
- Quién seré (dibujos)

4. Formular objetivos

- Actividad 1: objetivos realistas
- Actividad 2: específicos

5. Estrategias

- Actividad 1: mi programa de vida

5. PRODUCTOS DEL PROYECTO

6. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: estudiantes de la IE La Piedad, ubicada en la comuna 12 zona noroccidental de Medellín, barrio Calasanz- Ferrini.

Beneficiarios indirectos: directivos, docentes, padres de familia y la sociedad en general.

7. IMPACTOS DEL PROYECTO



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

- El estudiante será capaz de diseñar el futuro que desea e identificar la manera para lograrlo
- Detectar sus habilidades, cualidades e intereses como hilos conductores para darle el rumbo a su existencia
- Mejorar las formas de relacionarse con sí mismo con su entorno
- Ser capaz de construir una misión personal que motive el logro de tus metas

1. MARCO CONCEPTUAL

Los seres humanos nos percibimos como seres abiertos, en construcción, por hacer, es decir somos un proyecto de vida, lo definamos o no de un modo abierto y consciente.

Acogemos en nuestro interior una serie de preguntas existenciales a las que vamos buscando respuesta a lo largo de nuestra vida. El camino de búsqueda de las respuestas a estas grandes preguntas e inquietudes se teje en una serie de etapas de vida, que requieren que reflexionemos acerca de que hemos hecho en la vida o que hemos sido y hacia donde nos dirigimos o que queremos ser para en un continuo crecimiento y permanente construcción.

En ese orden de ideas todos los seres humanos, tenemos proyectos de vida. Nos proponemos realizarnos, vivir de determinada manera, haciendo aquello que se nutre de nuestra vocación personal. El proyecto es futuro, pero decidido en el presente, al cual condiciona el pasado. Como apunta Jaspers, "consciente de su libertad, el hombre quiere llegar a ser lo que puede y quiere ser" 1.

Es importante resaltar que para la elaboración de un proyecto de vida cada persona debe contar con los elementos que le brinda el entorno y las personas que lo rodean, que por ejemplo en el caso específico de los jóvenes serían los adultos, que como modelos y orientadores los acompañan en la crianza. En este proceso, las metas del desarrollo humano integral y diverso en el contexto de una crianza humanizada: autonomía, autoestima, creatividad, felicidad, solidaridad, recreación y salud entre otros, se constituyen en principios básicos para la construcción del proyecto de vida, enriquecido éste por el amor y por la educación, que le permitirá al ser humano ir fortaleciendo la capacidad de encaminar asertivamente su propia vida.

Concluimos entonces que para los seres humanos el proyecto de vida representa el alcanzar una metas, tener responsabilidades, asumir unos roles, vivir de forma



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

equilibrada, adaptarse, estar abierto, tener ilusiones y confiar en sí mismo, entre tantas opciones y sentimientos infinitos que puede tener una persona¹.

CONCEPTO DE PROYECTO DE VIDA

Del Latin *proiectus*, el concepto de *proyecto* nombra un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia.

Con base a sus valores, un hombre planea acciones que tomara en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr anhelos.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Este tipo de situaciones pueda darse cuando una persona decide estudiar una cierta carrera para trabajar en determinada profesión; en algún momento de su vida, puede sentirse disconforme y comenzar a reflexionar sobre su proyecto de vida².

Es un esquema que facilita el logro de tus metas, ya que en el se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras preferimos escribirlo. La consulta frecuente a ese plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevará a lograr nuestras metas. Es la dirección que el hombre marca en su vida Tener propósito en la vida marca la diferencia entre vivir plenamente, y simplemente existir.

Las personas de éxito triunfan a propósito; su éxito es el resultado de un plan preconcebido y puesto en marcha. Tu plan de acción es el mapa de la ruta que te conducirá al logro de tus metas, sueños y aspiraciones.

¹ JASPERS, KARL, *La fe filosófica*, Losada, Buenos Aires, 1968, pág. 60.

² Definición de proyecto de vida. Consultado el 13 de Abril de 2011 EN: <http://definicion.de/proyecto-de-vida/>



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

Imagínate poder visualizar tu llamado más alto o grande, tu verdadero propósito, desarrollar tu plan de éxito hacia un desempeño lleno de plenitud y pasión

Todos queremos ser exitosos, pero a veces no tenemos claro el camino a seguir para alcanzar el éxito. Aunque algunos piensan que el éxito está reservado para unos pocos privilegiados, en realidad puede ser alcanzado por todo aquel que determinadamente siga unos sencillos pasos.

Vivir con propósito es tener la determinación de hacer lo que estamos convencidos que vinimos a hacer en esta vida, y estar comprometidos a hacerlos con excelencia.

Es importante mantener claro que las metas son simplemente el fin hacia el cual dirigimos nuestros deseos y acciones; y aunque es excelente, y recomendado, establecer metas para facilitarnos alcanzar el éxito, éstas por si solas pueden carecer de discriminación y dirección.

Construir un proyecto de vida propio significa escoger los objetivos de vida, definir de qué manera queremos orientar nuestra existencia y a través de que formas de expresión y realización personales queremos hacerlo. Ese es el derecho de cualquier persona y, de manera muy especial, de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El proyecto de vida no es un documento que se elabora. Tampoco es una cosa abstracta que no se sabe dónde ubicar ni para qué sirve. El proyecto de vida es el conjunto de los sentidos que todas las personas damos a nuestro día a día, a nuestra propia existencia. Es la respuesta cotidiana a preguntas también cotidianas, que todos nos hacemos en relación con nuestra propia vida, con lo que nos gusta y no de ella, con lo que queremos y no de ella, con lo que buscamos porque nos hace felices y lo que no queremos porque nos hace infelices.

Y esas preguntas y esas respuestas son una búsqueda de niños y grandes. Distintas en cada momento, distintas en cada persona, pero presentes e importantes siempre.

LOS NIÑOS NIÑAS Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

En la primera infancia, los niños son como una pizarra en blanco. Muchas actitudes socializadas en este período perduran en la vida adulta. Por esto, la socialización formal debe permanecer atenta a la transmisión de prejuicios culturales y estereotipos sobre las diferencias de género. La educación debe estar planificada para asegurar el desarrollo de habilidades y aprendizaje de conocimientos en igualdad de condiciones para hombres y mujeres.

El proyecto de vida comienza a tomar forma en la infancia y se expresa como nociones primarias a través de las cuales el niño intenta aproximarse al mundo adulto.

Respecto del proyecto de vida y el ejercicio de los roles en el futuro, en su gran mayoría los niños y niñas se visualizan fuera de la casa “cuando sean grandes”. Esta idea es importante, pues denota un proceso de cambio respecto al modelo tradicional de familia, en el cual la mujer permanece en casa y es el hombre quien se desempeña en el ámbito público.

En relación con la formalización de un proyecto de estudios y trabajo, niñas y niños consideran importante estudiar para “trabajar en lo que quiere” para ganar plata” y para “ser independientes”

Dentro de las actividades que les gustaría desempeñar cuando grandes, se distinguen cuatro grupos en los cuales niños y niñas se proyectan, y que están relacionados con las imágenes y modelos más cercanos. La principal de esas actividades corresponde al área artística-creativa, con menciones como bailarina, pintor/a, actor, actriz, cantante y dibujante. El siguiente grupo está constituido por las profesiones médicas, un tercero abarca deportes y, finalmente, un cuarto grupo integra la docencia.

Para su vida adulta, las niñas optan, con las tres primeras preferencias, por carreras tradicionales: doctora, profesora y veterinaria, seguidas por oficios como cantante y secretaria, Los niños expresan como muy deseable llegar a ser futbolistas exitosos. Otros desean ser médicos y arquitectos

El proceso destinado a materializar el proyecto de vida en la edad adulta comienza en la adolescencia, es por ello que la educación formal es la primera fase en la construcción del proyecto de vida adulto, ya que el proceso educativo entrega a los y las adolescentes los instrumentos que les permitirán construir su destino personal y desenvolverse como adultos. Es el mecanismo que la sociedad dispone para otorgar a los jóvenes la oportunidad de formarse y desarrollar sus habilidades



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000
Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

y capacidades; se trata de un elemento insoslayable para construir el proyecto de vida, y es considerado así por la globalidad de los adolescentes y sus familias³.

LOS Y LAS ADOLESCENTES Y LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajan, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir.

Las y los adolescentes enfrentan una transición crucial. en sus vidas. Dejan atrás un cuerpo niño y un mundo justamente “subsidiado” y predeterminado para ellos por sus adultos cercanos. Tienen que asumir un cuerpo vigoroso, maduro y fértil. Ahora pueden responsabilizarse de su propia seguridad y de su salud.⁴

Han adquirido la capacidad de elegir las relaciones, los valores y los proyectos que deciden defender, proponer e impulsar, en busca de un mundo nuevo, posible y deseado. Buscan lograr su autonomía personal, familiar y ciudadana, sin tener que perder a su familia, sin dejar de querer, pertenecer y ser queridos.

El curso de vida, ese río imparable e inquieto, encuentra un nuevo abismo y, en una nueva transición, salta otra vez, convertido en cascada. La adolescencia representa una transición brusca, agitada, imaginada, que llena de sorpresa a quienes, en su infancia y niñez, aprendieron a vivir con guías concretas y aceptando reglas dadas, dedicando gran parte de su energía a investigar, experimentar y construir conocimientos básicos.

Durante la adolescencia, las personas se revisan críticamente a sí mismas y revisan críticamente al mundo que las rodea, en busca de ideas y principios propios, en busca de planes y proyectos que marquen un rumbo propio y den una nueva dimensión a su futura vida adulta y ciudadana.

Los cambios que ocurren en la etapa adolescente son la manifestación viva de un cuerpo que madura y se vuelve fértil; de una inteligencia a punto de consolidar su autonomía; de capacidades afectivas que surgen y buscan expresarse en

³ Relaciones de género y proyectos de vida en la infancia y adolescencia chilenas. Departamento de Planificación y Estudios, Servicio Nacional de la Mujer (Sernam). Consultado el 14 de abril de 2011. En: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd57/relaciones.pdf>.

⁴ TOLEDO, Virginia y otros. Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo 1998



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

relaciones nuevas; de una inobjetable capacidad de participar en la sociedad: activa y productivamente.

Ahí, en medio del vértigo que implica la adolescencia, hay una persona que está a punto de convertirse en adulto. Los movimientos y cambios que ocurren durante la adolescencia se pueden analizar desde varios tipos de influencia

- ☐ La influencia personal
- ☐ La influencia social
- ☐ La influencia familiar
- ☐ Los ideales

PROYECTO DE VIDA, TOMA DE DECISIONES Y AUTONOMÍA

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este procesos están:

La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.

Información: Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

Experiencia propia: Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo, Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el tomar decisiones.

PASOS PARA LA TOMA DE DECISIONES:

- Obtener información
- Analizar los valores sociales y propios
- Hacer una lista de las ventajas y desventajas de las diferentes alternativas
- Calcular la probabilidad de éxito de cada alternativa
- Analizar las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la decisión
- Tomar la decisión
- Evaluar los resultados de la decisión
- Recuerda que para la toma de las decisiones importantes, es necesario que acudas a la orientación de una persona experta o con experiencia en el tema que corresponde a tu decisión y no dudes en consultar si lo necesitas.

LAS DECISIONES MARCAN LA TRAYECTORIA DE LA VIDA

Tomar una decisión quiere decir elegir entre, al menos, dos opciones posibles.

Elegir quiere decir enfrentar más de una posibilidad y tomar una postura propia ante lo que enfrentamos. Las decisiones que se toman durante la adolescencia trascienden.

Esto quiere decir que marcan las siguientes etapas del curso de vida. Quiere decir que sus consecuencias se manifiestan, a través del tiempo, en la juventud, la madurez e incluso la vejez.

El proyecto de vida puede convertirse en un marco vital que permita a las y los adolescentes tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones.

Cuando durante la adolescencia las y los jóvenes formulan sus propios proyectos de vida, tienen con ellos una trinchera donde guardarse durante las tempestades (crisis familiares, desencuentros de par a par o angustias particulares, por ejemplo); un edificio al abrigo del cual trabajar planes y hacerse de herramientas (como conocimientos o destrezas); y un marco de referencia que guíe y oriente su toma inteligente, sensible y pertinente de las decisiones que marcarán el rumbo de sus vidas.



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

La vida es un camino en busca de algo, una lucha por algo. Si no tuviéramos esta perspectiva, la palabra “ojalá” o “mañana” no existiría. Viviríamos sin una línea de proyección más alta.

Si queremos mejor calidad de existencia, lo real nos duele por la perfección que no tenemos. Todos poseemos las capacidades para componer un mundo mejor.

Sentimos necesidad de ponernos en camino. El camino es largo (depende de la meta), pero es un camino. Cuanto más vivo es el ideal, más fuerza tengo; cuanto más tibio es el ideal (por temores, exceso de prudencia, desconfianza), nos adaptamos y no avanzamos. ¿Dónde estamos y donde quisiéramos llegar? Debemos optar y decidir, ponernos metas próximas y metas distantes. No hay un camino fluido siempre existen obstáculos de diversa índole. Tendremos que esforzarnos por vencer las dificultades. Los obstáculos, para la mayoría son desafíos que se transforman en proyectos.

El adolescente debe enfrentar un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. Esto le exige optar en distintos ámbitos de la vida: valores, estudios, amistades, trabajo, pareja, etc. Las decisiones que tome en esta etapa repercutirán indudablemente en su porvenir.

La apertura hacia la búsqueda de nuevos incentivos y la consecuente tensión que genera la motivación, esa marcha hacia el futuro y la transformación del presente que ya no satisface es característica del ser humano. Un proyecto de vida se construye poco a poco en un clima de autenticidad y respeto. El pasado y futuro están siempre presentes en la construcción de un proyecto, es la insatisfacción del presente y el deseo de otras posibilidades, es la acción siempre abierta y renovada de superar el presente y abrirse camino, alternativas y proyectos nuevos. El proyecto se construye sobre una mezcla de libertad y necesidad.

Es un proceso constructivo que utiliza la experiencia anterior, sus posibilidades y las alternativas concretas que ofrece el ambiente en cierta etapa de la vida. En la adolescencia el proyecto es indispensable para lograr la individualización. Armonizar lo real y lo ideal. Es diferente al concepto de sí mismo. Es necesario evaluar las alternativas, elegir entre ellas, integrarlas, ejecutarlo, readecuarlo a nuevas exigencias. La orientación al futuro implica vivir en un mundo de valores.

IDENTIDAD Y PROYECTO DE VIDA

Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida. Aquellos con



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

expectativas más altas, desarrollan conductas protectoras que le evitan los riesgos tanto en su vida sexual como en el consumo de psico-activos. Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psico-social del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

Llegar al final de la vida satisfechos de haberla vivido plena y adecuadamente es una de las metas principales del ser humano y la vida se va en este esfuerzo.

Mientras más temprana sea la planeación mayores posibilidades habrá de alcanzar las metas.

Hay que aprender a fijarse metas concretas y programar actividades consecuentes. Hacer de cada evento una oportunidad de aprendizaje y de autoconocimiento.

EDUCACION Y PROYECTO DE VIDA

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. En ocasiones puede ser necesario buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional. Recuerda que si no nos sentimos satisfechos con nuestro trabajo, hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales, disminuyendo nuestra verdadera felicidad.⁵

Para buscar información sobre carreras profesionales, técnicas o cursos de capacitación puedes acudir a las diferentes instituciones de educación pública o privadas que existen cerca de tu lugar de residencia, o puedes consultar la Internet donde tendrás muchísima variedad de información útil.

Recuerda que la información es la herramienta para el éxito, y la deserción escolar para trabajar solo genera más pobreza y disminuye las oportunidades. El éxito está en tus manos, tus ganas de salir adelante y la fuerza que le impongas al logro de tus metas.

⁵ Proyecto de vida. Consultado en 13 de abril de 2011. En http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/enfermeria/uv00002/docs_curso/adolescente/imagenes/proyecto%20de%20vida.pdf



Institución Educativa La Piedad

Aprobada por Resolución Departamental No. 2177 del 7 de Marzo de 2000

Dane 105001002976

Cra. 81 No. 54 71 Calasanz - Ferrini Tel.: 234 79 99 Telefax 422 50 04

2. GUÍA METODOLÓGICA: Ver anexos

1. **ESTRATEGIAS TRANSVERSALES** se entregara al gestor en salud cada una de las elaboraciones realizadas por los diferentes grados, con el fin de que sean un insumo para la actividad de cierre, esto permitirá realizar un carrusel, muestra interactiva de construcciones colectivas.

3. INDICADORES DE LOGRO

- Los han reflexionado acerca de lo que implica sus proyectos de vida.
- Los estudiantes se han trazado metas a consolidar para sus proyectos de vida
- Los y las adolescentes se sienten escuchados y comprendidos.

4. BIBLIOGRAFÍA:

- JASPERS, KARL, *La fe filosófica*, Losada, Buenos Aires, 1968, pág. 60.
- Definición de proyecto de vida. Consultado el 13 de Abril de 2011 EN: <http://definicion.de/proyecto-de-vida/>
- TOLEDO, Virginia y otros. Adolescencia tiempo de decisiones. Centro de medicina productiva y desarrollo integral del adolescente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Editorial mediterráneo 1998
- Relaciones de género y proyectos de vida en la infancia y adolescencia chilenas Departamento de Planificación y Estudios, Servicio Nacional de la Mujer (Sernam). Consultado el 14 de abril de 2011. En: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd57/relaciones.pdf>