Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ПСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
180000, г. Псков, ул. Некрасова, д.9

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Зам директора по УВР	Директор МБОУ «ПТЛ»
_____ Станкина Е.А	Приказ №140 от «30» августа 2021 г
«30» августа 2021 г.	

Программа внеурочной деятельности для учащихся 10 классов .
Истоки
34часа.
1 час в неделю.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Истоки» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Истоки » призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история и современность Города Пскова, выдающиеся псковичи, история школы и семьи учащихся. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, школе семье ,городе, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих корнях, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Цели программы:

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
• воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о выдающихся земляках;
• овладение начальными навыками исследовательской работы;
• овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).
Программа предназначена для учащихся 10 классов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Сроки реализации программы:
Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Форма и режим занятий:
Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, , встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- групповая работа;

- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина,

, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться

исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	● формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. ● развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;

	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	● умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. ● добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; ● осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	● осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	● Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). ● умение координировать свои усилия с усилиями других.	● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; ● понимать

	• формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; ● задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; ● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	относительность мнений и подходов к решению проблемы; ● аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; ● продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; ● с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:
– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
– владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты обучения.
В сфере познавательных универсальных учебных действий:

Знать:

Знать историю и тенденции современного развития Псковской земли,
Знать выдающихся псковичей
историю и традиции своей семьи;

- символику района, области;
- историко-культурные достопримечательности села, области;
- историю и традиции родной школы;

Уметь:

- собирать краеведческую информацию используя различные источники информации.
- обобщать собранный материал;
- Использовать навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоить начальных знаний и навыков исследовательской работы

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Использование приобретённых знаний и умений в практической и повседневной жизни:

В ходе занятий краеведческого кружка учащиеся выполняют разнообразные практические задания:

-подготовка и проведение народных праздников;

- организация словесного и художественного творчества: сочинительство небольших стихов, сказок; рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям;
- формулирование вопросов на экскурсии при обращении к человеку любого возраста;
- слушать и слышать ответы и вопросы в беседе;
- разрабатывать и реализовывать исследовательские (индивидуальные, коллективные) и общественно-полезные проекты;
- оказывать и получать помощь в затруднительных ситуациях.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:* ● Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); ● Целеполагать (ставить и удерживать цели); ● Планировать (составлять план своей деятельности); ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- справочник;

- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;
- доклад к научно- практической конференции
- экскурсия

3. Содержание тематического планирования

«Истоки»

Раздел 1. Исследовательская деятельность.- 4 часа

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word, подготовка презентации. Работа с интернетом, Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Раздел 2.Что такое краеведение? Псковские краеведы 20 века . -2час

Раздел 3. «Моя семья в истории города, страны» – 4 часа.

История фамилии Известные фамилии Пскова : ученые математики и физики.

Раздел 4. История лицея – 4 часов.

Знакомство учащихся с историей образования на Псковщине в 19- 20 веках, на примере истории лицея , с выпускниками, которыми школа гордится, с учителями, работавшими в школе долгие годы.,

Раздел 5. Мой край в судьбе России .- 4часа

Даётся понятие о своём крае как составной части Родины. Города псковской земли .Обозначение роли Псковской земли в истории нашей страны .

Раздел 6.Псков-город воинской славы. 9 часов

Страницы героического прошлого города. Основное внимание уделяется истории города в годы Вов: Псков в годы оккупаии, партизанское движение, Псковичи – герои, места памяти, герои семьи.

Раздел 7. Псковская земля в культурной жизни страны 4 часа.

Театральная жизнь Пскова, Музыкальная жизнь Пскова. Литературная жизнь Пскова

Раздел 8.Псков в политической жизни страны 3 часа

Знакомство со структурой и функциями органов исполнительно и законодательной власти Псковской области,и органов самоуправления. Знакомство с основными нормативно- правовыми актами.

Подведение итогов.- 1 час

4. Календарно-тематический план

№	Тема	Коли-чество часов	Дата проведения за-нятия	Форма проведения	Дополнительная деятельность, содержание занятий.
Раздел 1. Исследовательская деятельность (4 часов)					
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1		Беседа (теория)	Правила ТБ при работе с ПК. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.
2	Программа текстовый редактор Word. Работа с интернетом, подотовка презентаций.	1		Практическое занятие, групповая работа	Работа с компьютером. Работа с интернетом.
3	Формы и методы исследовательской работы.	1		Лекция	Рассаз о принципах исследовательской работы: основные этапы, работа с источниками информации
4	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов	1		Практическое занятие, групповая работа	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
Раздел 2. Что такое краеведение?(2часа)					

5-6	Предмет исследования краеведения. Учёные краеведы Псковской земли 20-21 века. (Морозкина, Медников, Левин,С.Ямщиков)	2		Поход в краеведческую библиотеку Семинарское занятие.	Посещение краеведческой библиотеки, подготовка сообщений.
Раздел 3. **Моя семья в истории города, страны** (4 часа)					
7-8	История фамилии	2		Проектная работа.	Сбор информации для презентации. Подготовка и представление презентации
9-10	Знаменитые фамилии Пскова. Ученые-математики и физики: Брадис, Кикоин, Лаврентьев, Ковалевкая ,И .М. Виноградов	2		Проектная работа	Сбор информации для презентации. Подготовка и представление презентации
	Раздел 4 **История лицея-(4 часа).**				
11-12	История лицея сквозь историю образования 19-20 века. От Мариинская гимназия до ПТЛ.	2		Лекция. Сообщение	Сбор информации для презентации. Подготовка и представление презентации

	Образование в Пковской губернии в 19 веке. Советская система образования . Реформы образования в 90 е. годы				
13-14	Кто учит и кто учиться ?	2		Семинарское занятие	Подготовка сообщений о учителях и выдающихся учениках лицея.
Раздел 5. Мой край в судьбе России. (4 часов)					
15-16	Наш край –часть большой страны. Псков в истории России.	2		Лекция.	Практикум в библиотеке. Сбор информации для презентации.
17-18	Достопримечательности Псковской области.	2		Практическое занятие, групповая работа.	Творческая работа. Оформление альбома.
Раздел 6.Псков - город воинской славы(8 часов)					

19-20- 21-26	Псков- город воинской славы. Псков в годы ВОв ● Псковичи Герои Советского союза ● Псков в годы оккупации ● Партизанское движение на территории Псковщины. ● Освобождение Пскова . Псковско-Островская операция ● Места памяти ● Мои близкие на фронтах войны	2 6		Экскурсия по городу. Представление проектов Экскурсия по городу Посещение краеведческого музея	Подготовка экскурсоводов. Оформление карты памятных мест города. Сбор информации для презентации. Подготовка и представление презентации

	Раздел 7. **Псковская земля в культурной жизни страны .** (4 часа.)				
27 28	Театральная жизнь Псковаю. Псковский драматический театр : история и современность. Кукольный театр, студенческий театр.	2		Семинарское занятие. Экскурсия в театр. Творческая встреча.	Сбор информации для презентации, Подготовка выступления.
29- 30	Литературная и музыкальная жизнь Пскова	2		Семинарское занятие	Сбор информации для презентации. Подготовка выступления.
	Раздел 8. **Псков в политической жизни страны** (3 часа)				
31	Органы законодательной и исполнительной власти Псковской области	3		Лекция с элементами практической работы	Работа с нормативно- правовыми актами и таблицами.

32	Городское самоуправление			Практическое занятие, групповая работа	Работа с нормативно-правовыми актами и таблицами.
33	Политики - Псковичи			Встреча с представителем политической элиты.	Работа с информацией из СМИ Сбор информации для презентации. Подготовка выступления.

Раздел 9. **Подведение итогов.** (1 час)					
34	Отчёт о работе.	1		Практическое занятие, групповая работа	Проведение открытого мероприятия для учащихся школы “ Мой родной город – Псков”

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- Компьютеры
- Проектор
- Экран
- Карта РФ, Карта Псковской области, карта города Пскова.
- Устав Псковской области
- Конституция РФ

Список литературы для обучающихся

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Псковский край в истории России

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

