Воспитательный анализ урока

Воспитательный анализа урока имеет двух адресатов: первый — это ***ученик***, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем. В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам ***учитель***. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха и т.д.). Существенно отметить, что “педагогическая рефлексия” соотносится с профессиональным самосознанием учителя как субъекта педагогической деятельности, личности, социально ответственной за воспитание и обучение других людей.

В качестве объектов воспитательного анализа урока выступают следующие умения учителя:

- увидеть, подготовлен ли класс к уроку;
- наблюдать в течение урока за дисциплиной;
- замечать психофизическое состояние детей;
- воспринимать реакцию детей на свои вопросы;
- внимательно слушать ответы учащихся;
- постоянно держать весь класс в поле зрения;
- организовать наблюдение учащихся за ответами товарищей и учебным материалом;
- воспринимать реакцию на свое объяснение;
- воспринимать реакцию на свои вопросы;
- заметить особенности учебной деятельности класса в целом (темп работы, затруднения, глубину усвоения материала, типичные ошибки);
- заметить и учесть особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся (сильных, средних, слабых); осознание материала, умение самостоятельно применять знания на практике, темп работы;
- отметить особенности учебной деятельности отдельных учащихся; объем и качество знаний, наличие умений и навыков по предмету, качество выполняемых работ, особенности познавательной деятельности, продвижение в учебе;
- заметить черты, свойственные отдельным учащимся: особенности поведения, речи, склонности, способности, интересы продвижение в развитии;

- наблюдать за своим поведением и речью;
- заметить взаимосвязь своей деятельности и деятельности учащихся;
- наблюдать за ходом урока;
- распределить внимание при наблюдении за несколькими объектами.

Примерная схема анализа урока

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.